Анализ

методической работы

в МКОУ

«Красновосходская СОШ»

за 2017-2018

учебный год

Педагогический коллектив МКОУ «КРАСНОВОСХОДСКАЯ СОШ» в 2017-2018 учебном году продолжал работу над проблемной темой: «Развитие творческой одаренности учащихся» и в то же время систематически повышал своё профессиональное мастерство по индивидуальной для каждого учителя теме самообразования.

Цель работы: Развитие творческого потенциала педагогов и учащихся школы.

Методическая работа школы в 2017-2018 учебном году строилась согласно плану методической работы и была направлена на решение следующих задач:

-усиление личностной направленности образования;

-развитие содержания образования.

-усовершенствование системы работы школы, направленное на сохранение и укрепление здоровья учащихся, привитие навыков здорового образа жизни.

-обеспечение высокого методического уровня проведения всех видов мероприятий.

-профессиональное становление молодых учителей.

-повышение качества проведения учебных занятий на основе внедрения новых технологий (изучение и внедрение методик и приемов дифференцированного обучения, использование технологии групповой работы).

-выявление, обобщение и распространение опыта творчески работающих учителей.

-развитие у учащихся самостоятельности к самообразованию и саморазвитию.

продолжить работу по организации профильного обучения;

-продолжить работу по развитию учащихся с учетом их возрастных, физиологических, психологических и интеллектуальных особенностей, создание условий для умственного, нравственного и физического развития каждого ученика;

-создание в школе здоровьесберегающей среды.

1. Паспорт школы.

В школе двухсменные занятия:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего классов | Ступени | | | На начало года | На конец года |
|  | | |
|  | 1 | 2 | 3 |  |  |
| 17 кл. в 1 смену | 7 | 7 | 2 | 308 | 301 |
| 17 кл. во II смену | 7 | 9 | 0 | 297 | 287 |

2. Сравнительная таблица качественного состава педагогического коллектива.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Всего учителей | % от общего количества |
| Высшая категория | 4 | 10% |
| I категория | 14 | 34 % |
| СЗД | 18 | 44% |
| прочие | 6 | 12 |
| Всего учителей | 42 | 100 |

Педагоги школы работают над повышением своего профессионального уровня, продолжают самообразовательную работу.

3. Сравнительная таблица по уровню образования

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Образование | Всего | % от общего количества |
| Высшее | 33 | 78 % |
| Среднее | 9 | 22 % |
| Незаконченное высшее | 0 | 0 |

4. По стажу работы

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | До  2-х  лет | % от общего количества | 2-5  лет | % от общего кол-ва | 5­  10  лет | % от общего кол-ва | 10­  20  лет | % от общего кол-ва | Свыше 20 лет | % от общего кол-ва |
| Нынешнийгод | 4 | 10 % | 3 | 7 % | 4 | 10 % | 12 | 28 % | 19 | 45 % |

В школе преобладает число педагогов с большим опытом работы, что свидетельствует о стабильности педагогического состава.

1. Обучение и повышение квалификации кадров.

Серьезным направлением работы МО и администрации является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров. В 2016-2017 учебном году курсы повышения квалификации в ИДО при ДГУ по модульно - рейтинговой системе и вопросам введения ФГОС в школе прошел 2 учителя – Раджабов А.С. по астрономии и Исаева А.М. по русскому языку и литературе Курсы переподготовки по государственному и муниципальному управлению прошли 3 административных работника: Карташов Г.М. - заместитель директора по АХЧ, Смирнова Н.В. - заместитель директора по ВР, Муртазалиев М.М. - заместитель директора по безопасности. Курсы переподготовки по преподаваемым предметам прошли учителей: учитель родного языка Алиева Н.С. и 4 учителя начальных классов Магомедова Г.А., Баширова И.Н., Султанова Э.А., Магомедова М.О.

Выводы: Курсы повышения квалификации учителя проходят своевременно по перспективному плану.

1. Учебная деятельность.

1. Сравнительная таблица уровня подготовки детей к школе.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Количество | Предыдущий год | Нынешний год |
| 1 | 1-х классов | 83 | 78 |
| 2 | Первоклассников, не посещающих ДОУ | 34 | 26 |
| 3 | Первоклассников, посещающих ДОУ | 49 | 42 |
| 4 | Первоклассников, готовы к обучению/ на основании собеседования/. | 56 | 53 |
| 5 | Первоклассников, не готовых к обучению/ на основании собеседования/. | 27 | 25 |

Из данных таблицы видно, что число первоклассников стабильное.

2. Результативность деятельности школы

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2016-2017 уч. год | 2017-2018 уч. год | 2015-2016 уч. год | 2016-2017 уч. год |
| Кол-во учащихся | 554 | 588 | 529 | 554 |
| % успеваемости | 95 | 99 | 99 | 95 |
| % качество знаний | 43 | 43 | 37 | 43 |

Успеваемость знаний в этом учебном году увеличилась на 4%, а качество обучения осталось на прежнем месте. Несмотря на большой показатель роста успеваемости учащихся, коллективу школы надо продолжить работу над повышением качества знаний учащихся.

3. Медалисты.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Предыдущий год /получили/ | Ф.И.О. ученика | Нынешний год /претендуют/ на аттестаты особого образца | Ф.И.О. ученика |
| Золото | 1 | Муталипова Аминат Ильясовна | 1 | Сираждинов М.А.  Казимагомедов Р.А. |

На медаль «За особые заслуги в обучении» в этом году претендуют два выпускника нашей школы – Сираждинов М.А. Казимагомедов Р.А.

В этом заслуга педколлектива школы, повышающих интерес к учебе у учащихся школы. 6 выпускников 9 класса претендуют на аттестат с отличием - Захарова Я, Шахбанова А, Эмирова У, Эсенова Е, Магомедова М, Магомедов А.

1. Методическая работа.

В целях научно методического обеспечения содержания образования, создания условий для развития педагогического творчества, приказом директора №12 от 01.09. 2017 года в школе была утверждена методическая служба, состоящая из Методического совета школы и следующих методических объединений:

- начального образования (руководитель Магомедова М.М.- первая категория);

-учителей математики, физики и информатики (руководитель Раджабов А.С.);

-учителей естественного цикла (руководитель Базаева А.Ю., первая категория);

-учителей филологов (руководитель Аскерова Р.К.-высшая категория);

-классных руководителей (Алиев С.Б.- первая категория).

Методические объединения являются основным структурным подразделением методической службы школы, осуществляющие проведение учебно-воспитательной, методической и внеклассной работы по одному предмету или по образовательным областям. Методическая работа в школе на современном этапе приобрела особую значимость. От образовательного уровня, квалификации, профессионализма учителя зависит решение задач, стоящих перед начальной школой. Нельзя рассчитывать на высокое качество учебно- воспитательного процесса, если в ней слабо поставлена методическая работа. В этом случае каждый педагог работает как бы сам по себе и не чувствует локтя коллеги. Роль методической работы школы возрастает в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, приемы и формы обучения и воспитания.

Методические объединения учителей нашей школы призваны помогать учителю повышать педагогический уровень, овладевать новыми, более совершенными методами и приемами обучения и воспитания детей. Учителя стремятся строить уроки так, чтобы усвоение детьми знаний, формирование у них умений и навыков органически сочетались с выработкой у каждого ученика положительных качеств, характерных для общественно активной, критически и конструктивно мыслящей личности.

При планировании методической работы педколлектив стремился отобрать те формы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед школой:

* тематический педсовет;
* Методический совет;
* школьные методические объединения;
* работа учителей над темами самообразования;
* аттестация учителей;
* открытые уроки и их анализ;
* предметные недели;
* неделя педагогического мастерства;
* организация и контроль курсовой подготовки учителей;
* индивидуальные беседы по организации и проведению урока.

Задачи, решаемые методическими объединениями:

* организация повышения квалификации учителей;
* изучение нормативной и методической документации;
* рассмотрение аттестационного материала для выпускных классов (для устного экзамена);
* ознакомление с анализом состояния преподавания предмета по итогам внутришкольного контроля;
* взаимопосещение уроков с последующим самоанализом и анализом достигнутых результатов;
* организация открытых уроков с целью ознакомления с методическими разработками;
* изучение передового педагогического опыта;
* организация и проведение предметных олимпиад;
* укрепление материальной базы кабинетов.

Основная форма работы школьных методических объединений - заседания, которые проводятся 1 раз в четверть в соответствии с утвержденным планом работы на год. Работа МО позволяет взаимно обогатиться знаниями, вызывает интерес к различным сторонам учительской деятельности, пробуждает творчество и заставляет каждого находиться в постоянном поиске. На достаточно хорошем уровне работали все МО. Заседания тщательно готовились, и сообщения выступающих учителей активно обсуждались, принимались решения, позволяющие работать методически грамотно, влияя на результативность обучения и воспитания. Методика преподавания была направлена на инновационный подход к обучению, с применением образовательных технологий. Достижению положительных результатов в учебно-воспитательном процессе способствует нацеленность педколлектива на совершенствование методики преподавания, освоение инновационных педагогических технологий, таких как: проблемно-поисковая, коммуникативная, проектная, технология деятельностного метода и другие.

Методическое объединение учителей начальных классов

Основной темой работы ШМО учителей начальных классов МКОУ «Красновосходская СОШ» в 2017-2018 учебном году была тема: «Проектирование учебного занятия, соответствующего требованиям ФГОС НОО»

**Цели:** совершенствование профессиональной готовности педагогических работников в рамках реализации ФГОС в ходе создания системы непрерывного профессионального развития, самообразования в образовательном учреждении и за его пределами.

***Задачи :***

* Продолжать обеспечение внедрения современных образовательных технологий как значимого компонента содержания образования.
* Создавать условия для повышения уровня квалификации педагога.
* Акцентировать внимание на повышении уровня самообразования каждого учителя и коррекционной работе по построению технологической карты урока.
* Способствовать выявлению, изучению ценного передового педагогического опыта и его распространения.
* Обеспечивать методическое сопровождение функционирующих программ и проектов.
* Продолжать изучение нормативной базы ФГОС НОО.
* Совершенствовать систему внеурочной работы через обогащение содержания, форм и методов внеурочной деятельности, направленных на активизацию жизнедеятельности всех участников образовательного процесса, культурных центров, организаций дополнительного образования.

В 2017-2018 учебном году в начальном звене 15 классов, в которых обучалось (283)учащихся.

Начальная школа работала по УМК "Школа России".

1. В соответствии с планом работы МО учителей начальных классов 2017-2018 учебного года проводились заседания ШМО по темам:

1.Анализ работы МО за 2016-2017учебный год.

2.Утверждение плана работы МО на новый 2017-2018 учебный год.

3. «Промежуточный результат посещенных уроков»

4.Итоги работы по теме «Проектирование учебного занятия, соответствующего требованиям ФГОС НОО»

2. Велась межсекционная работа:

1.Входные контрольные работы по предметам:

В сентябре, после 15 числа, 2е - 4-е классы написали входной контрольный диктант по русскому языку и входную контрольную работу по математике

Была проверена техника чтения.

2.Административные контрольные работы по итогам триместров:

В I триместре контрольные работы писали 2-4 классы. Со II триместра контрольные работы писали 1-4 классы.

3. Проверка дневников, рабочих тетрадей и тетрадей для контрольных работ.

4. Проверка техники чтения.

5. ВПР в 4-х классах.

6. Экзамены в 4 классах на проверку базовых знаний.

3. Согласно плану в начальных классах были проведены предметные недели, по русскому языку, чтению и изобразительному искусству, и по математике и технологии, в ходе которых проводились следующие мероприятия:

1. Открытые уроки

Баширова Имиет Н. провела урок по русскому языку на тему «Безударная гласная в корне слова» в 3 "А" классе.

Жабраилова Супайнат Р. провела урок по математике на тему «Прием деления для случаев вида 78:2, 69: 3» в 3 "Б" классе.

2. Конкурсы и викторины:

По русскому языку среди 3-х классов викторину «Веселая грамматика» провела Жабраилова Супайнат Рамазановна

I место - 3"в" класс

II место - 3"а" класс

III место - 3 "б" класс

Среди учащихся 2-х классов игру "Загадки русского языка" провела Магомедова Г.А.

I место - 2 "б" класс

II место - 2 "г" класс

II место - 2 "а" класс

Среди 4-х классов викторину «Грамотеи» провела Микаилова Б.М.

I место - 4 "б" класс

II место -4 "а" класс

III место - 4 "в" класс

**По чтению:**

Среди 2-х классов викторина "В гостях у сказки"

I место -2 "б" класс

II место- 2 "а" класс

III место- 2 "в" класс

Среди 3-х классов литературную викторину «В стране сказок» провела Магомедова А.Р.

I место - 3 "в" класс

II место -3 "а" класс

III место - 3 "г" класс

Среди 4-х классов викторину "Страна Литературия" провела Бирюкова О.В.

I место - 4 "б" класс

II место - 4 "а" класс

IIIместо - 4 "в" класс

**По математике:**

"Своя игра" среди 1-х классов. Провела Смирнова Н.В.

I место - 1"в" класс

II место - 1 "а" класс

Ш место - 1 "б" класс

Сосновская Т.Н. провела математическую игру среди 1-х классов

I место - 1 "а" класс

II место - 1 "в" класс

III место - 1 "б" класс

Хакимова Л.В провела математический КВН среди 2-х классов

I место -2 "а" класс

II место - 2 "б" класс

III место - 2 "г" класс

Игру "Веселая математика" среди 3-х классов провела Баширова И.Н.

Математическую викторину среди 3-х классов провела Магомедова А.Р.

Математический КВН среди 4-х классов провела Бирюкова О.В.

I место - 4 "б" класс

II место - 4 "а" класс

III место -4 "в" класс

3. Предметные олимпиады провела Магомедова М.М

По русскому языку

I место - Магомедова Сафия 2 "а" класс

I место - Магомедова Патимат 3 "в" класс

I место - Магомедова Наида 4 "б" класс

II место - Маллаева Саида 2 "б" класс

II место - Бадретдинова Тамила 3 "а" класс

II место - Гвоздик Елена 4 "б" класс

III место - Магомедова Патимат 2 "а" класс

III место - Базаев Юсуп 3 "а" класс

III место - Курамагомедов Ислам 4 "а" класс

По математике

I место - Магомедов Саад 2 "б" класс

I место- Курамагомедов Ислам 4 "а" класс

Гвоздик Елена 4 "б" класс

Магомедова Наида 4 "б" класс

II место - Махтиев Магомед 4 "б" класс

4. Конкурс каллиграфии "Король письма" провела Завзанова Г.М.

Победителями стали:

Магомедова Амина - 1 "а" класс

Магомедова Сумая - 2 "а" класс

Меджидова Амина - 3 "б" класс

Кострюков Егор - 4 "б" класс

5. Конкурс стихов о зиме провела Сосновская Т. Н.

I место - Исмаилова Фатима 1 "в" класс

Магомедова Хадижат 2 "б" класс

II место - Маллаев М. 1 "а" класс

Петухова Кристина 3 "а" класс

Мансурова Хадижат 3 "б" класс

Алейник Кристина 2 "а" класс

III место - Лабазанова Батули 3 "б" класс

Курамагомедов Ислам 4 "а" класс

Чанчиева Саида 4 "б" класс

6. Также прошел конкурс рисунков "Страна сказок и чудес" и среди первых классов конкурс рисунков "Смешные буквы", где дети приняли активное участие и заняли места.

**I место**

Раджабов Ислам 2 "б" класс

Юнусова амина 4 "б" класс

Исаева Хадижат 2 "б" класс

Магомедова Амина 1 "а" класс

Рябушкина Маргарита 1 "а" класс

**II место**

Сагидов Магомеднур 3 "б" класс

Кострюков Егор 4 "б" класс

Карбахов Абдул 1 "а" класс

Гасанова Шамсигат 1 "а" класс

**III место**

Магомедова Саида 3 "г" класс

Абдулмуминов Мурад 2 "г" класс

Маджидова Амина 3 "б" класс

Магамаалиева Патимат 1 "б" класс

7. Халичилова М.Б. выпустила стенгазету "Веселая математика".

Все участники викторин и конкурсов получили грамоты.

8. Учителя 1-х классов, Сосновская Татьяна Н. и Халичилова Мадина Б. посетили семинар начальных классов, проведенный в МКОУ «Кардоновская СОШ».

9. Профессиональную педагогическую переподготовку прошли Баширова И.Н., Магомедова Г.А. и Султанова Э.А.. Они получили дипломы по специальности педагогика и методика начального образования.

10. Эмирова Г.Г приняла участие в районном конкурсе "Учитель года" и заняла почетное III место".

Учащиеся нашей школы принимали активное участие во всех конкурсах и мероприятиях, проводимых как на муниципальном так и на республиканском уровне, где заняли призовые места.

**1.**  Победителем районной олимпиады по русскому языку стала ученица

4 "б" класса- Магомедова Наида

**2**. Победителем районной олимпиады по окружающему миру стала ученица

4 "б" класса Гвоздик Елена

**3.** Почетное 2-е место на районной олимпиаде по математике занял ученик

4 "а" класса Курамагомедов Ислам.

**4.** Почетные вторые места заняли ученик 3 "а" класса Базаев Юсуп по окружающему миру и Мамедова Ясмина, ученица 3 "а" класса по русскому языку.

**5.** Победителем ежегодного конкурса исследовательских работ "Первоцвет" среди учащихся начальных классов на районном этапе стала ученица 4 "б" класса Магомедова Наида, где заняла I -е место.

**6.** В первом республиканском конкурсе «Аулы Дагестана - лица, история, факты» приняла участие и стала победителем ученица 4 "б" класса Магомедова Наида.

**7.** Так же Магомедова Наидаи Курамагомедов Ислам приняли участие во Всероссийской олимпиаде по английскому языку, проводимой МГИМО, в котором Магомедова Наида прошла во второй тур. Курамагомедов Ислам получил сертификат участника, а Магомедова наида получила справку об участии во втором туре.

**8.** Ученица 3"а" класса Омарова саният приняла участие в районном конкурсе чтецов, посвященном Дню матери и заняла 2-е призовое место.

Также наши учащиеся принимали активное участие во всех олимпиадах, проводимых платформой Учи.ру: Дино-олимпиада, "Заврики" по математике, "Заврики" по русскому языку, "Заврики" по английскому языку, олимпиада "Плюс", "BRICSMATC.COM", в олимпиадах на платформе "Знаника", "Интеллектуальный Дагестан", в международной образовательной акции "Час кода".

**9.** Ученица 4 "б" класса Гвоздик Елена и ученик 4 "а" класса Курамагомедов Ислам приняли участие в республиканской математической олимпиаде по математике "Фибоначчи", в котором Гвоздик Елена заняла 9 место, а Курамагомедов Ислам 25 место из 187 участников.

10. В апреле месяце в 4 классах были проведены ВПР по предметам: математика, русский язык, окружающий мир.

**По русскому языку**

на "5" написали 10 человек

на "4" -22 чел Успеваемость -82%

на "3" - 10 чел Качество знаний -62%

на "2" - 9 чел Средний балл-3,6

Всего писали 51 человек.

По математике:

на "5" 20 чел успеваемость - 92%

на "4" -15 чел качество знаний -66%

на "2" - 4 чел средний балл -4,0

Всего писали 53 человека

По окружающему миру:

на "5" - 3 чел. успеваемость - 98%

на "4" - 23 чел качество знаний - 50%

на "3" -25 чел

на "2" - 41 чел

Всего писали 52 человека.

**3.** В соответствии с планом внутришкольного контроля было проведено посещение уроков учителей начальных классов.

***Цель:***

1) знакомство с системой преподавания учителей начальных классов;

2) осуществление единых педагогических требований к образовательному процессу;

3) соответствие требованиям Федерального государственного образовательного стандарта.

***Методы проверки:*** наблюдение, знакомство с классной документацией, посещение уроков по всем предметам, собеседование с учителями.

1,2,3,4 классы работают по ФГОС. Анализ рабочих программ, календарно-тематического планирования показал, что они составляются учителями в соответствии со стандартами.

В ходе проверки установлено, что учителя, работающие в начальных классах проводят уроки в соответствии с требованиями ФГОС, применяют разнообразные приёмы и методы активизации познавательной деятельности учащихся. В классах созданы благоприятные условия для нормального развития детей, учителя используют все возможности для успешного овладения учащимися программного материала, для формирования у учащихся универсальных учебных действий.

Требования, предъявленные учителями, едины и учащимися выполняются.

Каждый урок начинается с организации класса (проверяется наличие письменных принадлежностей, учебника, тетради и т. д.).

На уроках в обязательном порядке проводятся физминутки в игровой форме. Уроки проходят в хорошем темпе.

Тематические планы уроков учителей грамотно отражают содержание учебного материала. На уроках используются красочные наглядные пособия и раздаточный материал, интерактивное и мультимедийное оборудование (компьютерные презентации, интерактивные доски, мобильный компьютерный класс).

На уроках русского языка и обучения грамоте учителя осуществляют индивидуальный подход к учащимся, в соответствии с разным уровнем подготовки и знаний учеников применяются разные формы обучения, в большой степени используется наглядность.

Уроки математики учителями планируются грамотно, с учетом дифференцированного подхода к обучению. Дети четко выполняют требования учителей, с удовольствием участвует в математических играх.

Были посещены следующие уроки:

**1.** Сосновская Т.Н. «Жизнь лесных зверей» по окружающему миру в 1 «в» классе.

**2.** Баширова И.Н. «Безударная гласная в корне слова» по русскому языку в 3 «а» классе

**3.** Жабраилова С.Р. «Прием деления для случаев вида 78:2, 69:3» в 3«б» классе.

**4.** Магомедова Г.А. Н.Носов «На горке» по литературному чтению во 2«а» классе.

Итоги посещения уроков. Все учителяпроводили уроки с тесным использований ИКТ и их возможностей. Проведенные уроки показали, что учителя владеют методикой преподавания предметов на достаточном уровне, обладают профессиональной компетентностью. Уроки отличались высокой плотностью, доступностью изложения материала, эффективностью методов и приёмов работы, целесообразностью распределения времени, логической последовательностью и взаимосвязью этапов.

Ученики показали активность на уроках, проводимых с использованием средств ИКТ. Они продемонстрировали владение коммуникативными навыками, использовалась информация из Интернет-ресурсов. Живой интерес учащихся вызвали работа с интерактивной доской, средствами тестирования, работа с датчиками.

**Рекомендации:**

1. Учителям начальных классов продолжить обучение детей в соответствии с требованиями ФГОС, с использованием различных педагогических технологий, с использование различных приёмов и методов для активизации познавательной деятельности учащихся.
2. Следить за распределением времени по этапам урока, не забывать о физминутках.
3. Планировать и организовывать работу на уроке с детьми, используя развивающие технологии.
4. Чаще посещать уроки друг друга с целью обмена опытом.

**Задачи на следующий год:**

1. Продолжить работу по:

-формированию каллиграфических навыков;

-формированию и совершенствованию вычислительных навыков;

-совершенствовать методику работы со словарными словами.

- Совместно с учителями среднего звена продумать формы работы с одаренными учащимися, активизировать их участие и результативность в олимпиадах.

- Обеспечить дальнейший рост профессионального мастерства учителей начальной школы.

в планировании работы М/О учителей начальных классов на 2018-2019год необходимо включить следующие задачи:

- создание условий для реализации доступности, качества и эффективности образования, способствующих развитию и саморазвитию личности, способной к творчеству и самоопределению;

- организация работы по отработке навыков тестирования как одного из видов контроля над ЗУН учащихся;

- освоение и использование в образовательном процессе современных методик, форм, видов, средств и новых технологий;

- организация методического сопровождения профессиональной деятельности учителей начальной школы;

- обучение учащихся через личностно-ориентированный подход, используя новые педагогические технологии, интерактивные методы, интегрированное обучение;

- активное вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс;

- изучение и внедрение достижений творчески работающих педагогов в практику работы педагогического коллектива,

**Методическое объединение учителей – словесников**

Школьное методическое объединение учителей – словесников в 2017-2018 учебном году работало над темой: «Развитие ключевых компетенций учащихся через внедрение в учебное пространство современных развивающих технологий».

Целью работы МО на 2017-2018 учебный год было: *«*Организация системы гуманитарного образования в школе, ориентированной на развитие ключевых компетенций учащихся**».**

Намеченные на 2017– 2018 учебный год цели и задачи дали следующие результаты деятельности: повышение познавательной активности и мотивации обучения школьников, что способствовало росту успеваемости и качественного уровня знаний и умений обучающихся.

Учителя-словесники в своей работе руководствовались стандартами ФГОС второго поколения, работали над повышением качества преподавания русского языка и литературы, внедряли в учебный процесс новые информационные технологии, обеспечивали уровень подготовки обучающихся требованиям федеральных образовательных стандартов.

В работе с одаренными детьми использовали активные формы проведения мероприятий для учащихся (предметные вечера, праздники, круглые столы, театрализованные представления и т.д.), привлекали максимальное количество учеников к их проведению. Продолжая работу по реализации президентской инициативы «Наша новая школа», в 2017-2018 учебном году все учителя-предметники обратили пристальное внимание на подготовку учащихся к олимпиадам и вели целенаправленную работу с конкретными учениками. Каждый учитель имел план работы с одаренными детьми.

На уроках больше внимания уделяли проектно-исследовательской деятельности, усиливая практическую направленность учебного процесса. Учителя проводили групповые консультации и индивидуальные занятия по русскому языку и литературе с учащимися 9, 11 классов по подготовке к ГИА.

Развивали учебно-познавательную мотивацию учащихся, учитывали индивидуальные образовательные интересы.

Анализировали результаты контрольных работ на заседаниях МО.

ШМО учителей- словесниковработало над следующими задачами:

1. Повышение качества урока как основной формы организации учебной деятельности.

2.Внедрение нормативной и методической документации по вопросам ФГОС ООО.

3.. Знакомство с новыми формами и методами преподавания учебных предметов.

4. Внедрение современных педагогических технологий.

5. Повышение профессиональной компетенции учителей.

6. Развитие творческих способностей учащихся, активизация их участия в конкурсах на различных уровнях.

7. Оказание помощи молодым специалистам.

8. Организация взаимопосещения уроков с последующим анализом и обобщением опыта работы педагогов.

9. Обсуждение на заседаниях МО методических новых направлений в методике преподавания.

Учителя-словесники с вышеуказанными задачами справились.

В школьное методическое объединение учителей – словесников в 2017-2018 году входило 15 преподавателей:

1.Аскерова Р.К.- учитель русского языка и литературы;

2.Емельянова Е.Я.- учитель русского языка и литературы;

3.Абдулаева С.М.- учитель русского языка и литературы;

4.Магомеджалилова А.М.- учитель русского языка и литературы;

5.Бадритдинова Д.Т.- учитель русского языка и литературы;

6.Идрисова О.М.- учитель русского языка и литературы;

7.Насибова З. М.- учитель русского языка и литературы;

8.Алиева Х.А. - учитель родного языка и литературы;

9.Магомедова М.О. - учитель родного языка и литературы;

10.Муртазалиев М.О. - учитель английского языка;

11.Рамазанова Д. А. - учитель английского языка;

12.Рамазанова М.Т. - учитель английского языка;

13.Амирова Р. Г. - учитель русского языка и литературы;

14.Насибова З. М.- учитель русского языка и литературы;

15.Алиева Н.С. - учитель родного языка и литературы;

Работа МО проводилась согласно плану, разработанному на 2017 - 2018 учебный год. В течение учебного года было проведено 5 плановых заседаний МО.

В начале учебного года учителя-словесники наметили цели работы секции, сформулировали основные задачи, анализировали сдачу ГИА в 2016-2017 учебном году, разработали мероприятия, направленные на улучшение подготовки учащихся 9-х, 11-х классов к ГИА по русскому, родному и английскому языкам и русской литературе, были обсуждены варианты планирования учебного материала в соответствии с базисным планом школы.

Заседания МО проводились по плану: на каждом заседании учителя выступали с сообщениями на определенную тему, обменивались методической литературой, обсуждали наиболее трудные вопросы преподавания. Особое внимание было уделено подготовке учащихся 9, 11-х классов к сдаче ЕГЭ по русскому языку и литературе. На заседаниях МО также были обсуждены результаты пробных ОГЭ и ЕГЭ, пути исправления неудовлетворительных результатов. Составлен график проведения пробных ОГЭ и ЕГЭ.

В своей работе учителя - словесники учитывали особенности школьных образовательных программ, работая с классами различного уровня обученности и знаний, формы обучения, с учетом психологических особенностей учащихся. Применяли различные виды планирования.

**Самообразование**

Огромную роль в повышении профессионального уровня педагогов играет их самообразование. В течение этого учебного года учителя продолжали развитие тем самообразования в рамках темы методического объединения «Повышение качества преподавания филологических дисциплин, внедрение в учебный процесс новых информационных технологий обучения» по следующим направлениям:

|  |  |
| --- | --- |
| Аскерова Р.К. | Формирование орфографической зоркости |
| Емельянова Е.Я. | Методика работы с фольклором на уроках литературы в классах с углублённым изучением предмета |
| Абдулаева С.М. | Внедрение современных технологий в образовательный процесс на основе дифференциации обучения и индивидуального подхода |
| Бадритдинова Д.Т. | Самостоятельная познавательная деятельность учащихся на уроках русского языка и литературы |
| Магомеджалилова А. М. | Приемы привлечения внимания детей к принципиально новым сведениям, приемы первичного закрепления |
| Насибова З. М.- | Использование игровых моментов на уроках русского языка и литературы |
|  |  |
| Рамазанова М.Т. | Английские поэты и писатели. |
| Магомедова М.О. | Игровая деятельность на уроках аварского языка |
| Алиева Х.А. | Словарная работа на уроках аварского языка |
| Муртазалиев М.О. | Достопримечательности Великобритании |
| Амирова Р.Г | Немецкие классики |
|  |  |
| Рамазанова Д.А. | Использование игровых моментов в изучении английского языка в начальной школе |
|  |  |
| Идрисова О. М. | Интерферентные явления в русской речи учащихся –дагестанцев. |

**Курсы повышения квалификации**

В 2017-2018 учебном году Исаева Асият Магомедовна, учитель русского языка и литературы, прошла курсы повышения квалификации на филологическом факультете по теме «Методические новации в обучении русскому языку и литературе», а Идрисова Оксана Мусаевна получила сертификат о прохождении курсов повышения квалификации учителей.

**Участие в профессиональных конкурсах**

Учитель английского языка Рамазанова Джавгарат Амирхановна участвовала в республиканском этапе международного конкурса «Индиго».

**Контроль. Результаты итоговой и промежуточной аттестации**

Проверка знаний, умений и навыков проводилась в школе систематически. С целью выявления уровня обученности и диагностики качества обучения проводились стартовые, текущие и итоговые диагностические работы во всех переводных и выпускных классах по всем филологическим дисциплинам.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Динамика контрольных работ по МКОУ "Красновосходская СОШ" (АКР, итоговые)**  **2017-2018 учебного года** | | | | | | | | | | | | | | |
|
|
|  | **Предмет** | **ФИО преподавателя** | Количество учащихся | **Выполнили** | 5 | 4 | 3 | 2 | % успеваемости | % качества зн. | % СОУ | Средний балл | Коэффициент знаний |
| **1** | **Русский язык** | **Абдулаева С.М.** | **45** | **43** | **8** | **19** | **10** | **6** | **86,0** | **62,8** | **57,5** | **3,7** | **54,0** |
|  |  | **Аскерова Р.К.** | **87** | **77** | **12** | **36** | **23** | **6** | **92,2** | **62,3** | **57,5** | **3,7** | **53,0** |
|  |  | **Амирова Р.Г.** | **34** | **30** | **4** | **8** | **12** | **6** | **80,0** | **40,0** | **48,0** | **3,3** | **34,7** |
|  |  | **Бадритдинова Д.Т.** | **65** | **62** | **5** | **22** | **26** | **9** | **85,5** | **43,5** | **48,2** | **3,4** | **36,5** |
|  |  | **Магомеджалилова А.М.** | **27** | **25** | **6** | **5** | **7** | **7** | **72,0** | **44,0** | **51,4** | **3,4** | **40,0** |
|  |  | **Идрисова О.М.** | **33** | **28** | **1** | **6** | **12** | **9** | **67,9** | **25,0** | **37,9** | **3,0** | **20,7** |
|  |  | **Насибова З.М.** | 19 | 17 | 0 | 2 | 6 | 9 | 47,1 | 11,8 | 28,7 | 2,6 | 9,4 |
|  |  |  | 310 | 269 | 36 | 98 | 90 | 45 | 83,3 | 49,8 | 51,4 | 3,5 | 42,5 |
| **2** | **Родной язык** | **Алиева Н.С.** | **36** | **31** | **6** | **10** | **15** | **0** | **100** | **51,6** | **57,4** | **3,7** | **45,2** |
|  |  | **Магомедова М.О.** | **18** | **10** | **2** | **3** | **2** | **3** | **70,0** | **50,0** | **51,2** | **3,4** | **44,0** |
|  |  | **Алиева Х.А** | **99** | **83** | **24** | **28** | **21** | **10** | **88,0** | **62,7** | **61,5** | **3,8** | **55,9** |
|  |  |  | **153** | **124** | **32** | **41** | **38** | **13** | **89,5** | **58,9** | **59,7** | **3,7** | **52,3** |
| **3** | **Английский** | **Муртазалиев М.О.** | **194** | **183** | **35** | **61** | **59** | **28** | **84,7** | **52,5** | **54,5** | **3,6** | **45,8** |
|  |  | **Рамазанова М.Т.** | **112** | **102** | **17** | **18** | **46** | **21** | **79,4** | **34,3** | **47,5** | **3,3** | **30,8** |
|  |  |  | **306** | **285** | **52** | **79** | **105** | **49** | **82,8** | **46,0** | **52,0** | **3,5** | **40,4** |

Результаты динамики качества обучения по русскому языку и литературе, английскому и немецкому языкам, родному языку и литературе, дагестанской литературе в 2017 -2018 учебном году.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **ФИО преподавателя** | **Количество учащихся** | 5 | 4 | 3 | 2 | % успев. | % кач. знаний | % СОУ | Ср. балл | Коэф.знаний |
| **Русский язык** | **Абдулаева С.М.** | **45** | **5** | **20** | **20** | **0** | **100,0** | **55,6** | **55,6** | **3,7** | **46,7** |
|  | **Аскерова Р.К.** | **87** | **37** | **37** | **13** | **0** | **100,0** | **85,1** | **75,1** | **4,3** | **76,6** |
|  | **Амирова Р.Г.** | **33** | **4** | **7** | **22** | **0** | **100,0** | **33,3** | **49,7** | **3,5** | **29,1** |
|  | **Бадритдинова Д.Т.** | **66** | **9** | **26** | **31** | **0** | **100,0** | **53,0** | **55,8** | **3,7** | **45,2** |
|  | **Магомеджалилова А.М.** | **27** | **2** | **5** | **19** | **1** | **96,3** | **25,9** | **45,2** | **3,3** | **22,2** |
|  | **Идрисова О.М.** | **31** | **1** | **7** | **23** | **0** | 100,0 | 25,8 | 44,4 | 3,3 | 21,3 |
|  | **Насибова З.М.** | **18** | 2 | 3 | 13 | 0 | 100,0 | 27,8 | 47,8 | 3,4 | 24,4 |
|  |  | **307** | **60** | **105** | **141** | **1** | **99,7** | **53,7** | **58,0** | **3,7** | **46,9** |
| **Литература** | **Абдулаева С.М.** | **45** | **16** | **19** | **10** | **0** | **100,0** | **77,8** | **70,6** | **4,1** | **69,3** |
|  | **Аскерова Р.К.** | **87** | **64** | **17** | **6** | **0** | **100,0** | **93,1** | **88,6** | **4,7** | 89,2 |
|  | **Амирова Р.Г.** | **33** | **6** | **6** | **21** | **0** | **100,0** | **36,4** | **52,7** | **3,5** | **32,7** |
|  | **Бадритдинова Д.Т.** | **66** | **19** | **33** | **14** | **0** | **100,0** | **78,8** | **68,4** | **4,1** | **68,8** |
|  | **Магомеджалилова А.М.** | **27** | **4** | **3** | **19** | **1** | **96,3** | **25,9** | **47,9** | **3,4** | **23,7** |
|  | **Идрисова О.М.** | **31** | **10** | **10** | **11** | **0** | **100,0** | **64,5** | **65,7** | **4,0** | **58,1** |
|  | **Насибова З.М.** | **18** | 4 | 5 | 9 | 0 | 100,0 | 50,0 | 58,0 | 3,7 | 44,4 |
|  |  | **307** | **123** | **93** | **93** | **1** | **100,7** | **70,4** | **70,4** | **4,1** | **64,3** |
| **Даг. литерат.** | **Абдулаева С.М.** | **55** | **25** | **23** | **7** | **0** | **100,0** | **87,3** | **76,8** | **4,3** | **78,9** |
|  | **Аскерова Р.К.** | **49** | **49** | **0** | **0** | **0** | **100,0** | **100,0** | **100,0** | **5,0** | **100,0** |
|  | **Амирова Р.Г.** | **9** | 9 | 0 | 0 | 0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 5,0 | 100,0 |
|  | **Идрисова О.М.** | **26** | **25** | **1** | **0** | **0** | **100,0** | **100,0** | **98,6** | **5,0** | 99,2 |
|  | **Магомеджалилова А.М.** | **33** | **27** | **2** | **4** | **0** | **100,0** | **87,9** | **90,1** | **4,7** | 86,7 |
|  |  | **172** | **135** | **26** | **11** | **0** | **100,0** | **93,6** | **90,5** | **4,7** | 90,6 |
| **Родной язык** | **Алиева Н.С.** | **32** | **6** | **16** | **10** | **0** | **100,0** | **68,8** | **62,0** | **3,9** | 58,8 |
|  | **Магомедова М.О.** | **16** | **3** | **3** | **9** | **1** | 93,8 | 37,5 | 52,0 | 3,5 | 33,8 |
|  | **Алиева Х.А** | **99** | **30** | **27** | **42** | **0** | 100,0 | 57,6 | 63,0 | 3,9 | 52,1 |
|  |  | **147** | **39** | **46** | **61** | **1** | **99,3** | **57,8** | **61,6** | **3,8** | **51,6** |
| **Родная литер.** | **Алиева Н.С.** | **32** | **9** | **14** | **9** | **0** | **100,0** | **71,9** | **66,3** | **4,0** | **63,1** |
|  | **Магомедова М.О.** | **16** | **3** | **5** | **7** | **1** | **93,8** | **50,0** | **55,5** | **3,6** | **43,8** |
|  | **Алиева Х.А** | **107** | **44** | **24** | **39** | **0** | **100,0** | **63,6** | **68,6** | **4,0** | **59,1** |
|  |  | **155** | **56** | **43** | **55** | **1** | **99,4** | **63,9** | **66,8** | **4,0** | **58,3** |
| **Английский** | **Муртазалиев М.О.** | **193** | **53** | **72** | **68** | **0** | **100,0** | **64,8** | **64,0** | **3,9** | **57,3** |
|  | **Рамазанова М.Т.** | **114** | **18** | **42** | **54** | **0** | **100,0** | **52,6** | **56,4** | **3,7** | **45,3** |
|  |  | **307** | **71** | **114** | **122** | **0** | **100,0** | **60,3** | **61,2** | **3,8** | **52,8** |

Для эффективного анализа учебной деятельности и диагностики результатов обученности каждый учитель своевременно заносил результаты контрольных работ в журнал, выставляя отметки в соответствии с принятыми нормами, проводил на следующем уроке работу над ошибками. Эту работу, к сожалению, выполняли не все словесники.

Анализ результатов контрольных срезов в 9 классах, особенно в форме ОГЭ показал, что в период социальной адаптации взросления происходит снижение качественного уровня в обучении, снижается заинтересованность учащихся в хорошей оценке, появляются другие приоритеты. Поэтому задача учителя- сделать такое снижение минимальным. Кроме того, отношение к учёбе зависит от приоритетов семьи, поэтому в некоторых случаях индивидуальная работа должна проводиться не только с детьми, но и с родителями по изменению отношения к образованию детей.

Проведенные в конце учебного года итоговые и административные контрольные работы были проанализированы учителями, выявлены причины пробелов в ЗУН, определены пути ликвидации пробелов с использованием разнообразных форм и методов обучения. Необходимо отметить особо старательную работу учителей по подготовке выпускников к ЕГЭ и ОГЭ, их целенаправленную работу по развитию грамотности, также письменной и устной речи обучающихся.

Результаты пробного ЕГЭ и ОГЭ по русскому языку в 11-ых классах и в 9-х классах и итогового сочинения (допуск к ЕГЭ) свидетельствуют о слабой ориентации некоторых выпускников в области составления сочинений-рассуждений, в частности – в комментарии содержания анализируемого текста, в определении художественно-выразительных средств языка и их роли, а также в логическом, последовательном изложении своей позиции по отношению к мнению автора. Исходя из этого, в 2018-2019 учебном году учителям русского языка и литературы предстоит еще больше работать по обучению комплексному анализу текста, определению в текстах художественно-выразительных средств, по развитию грамотной устной и письменной речи обучающихся, также по усилению практической направленности обучения русскому языку и литературе, повышению эффективности каждого урока и формированию у обучающихся орфографических, пунктуационных и речевых навыков.

Нововведением для учащихся 9 классов в этом учебном году стало их участие в апробации ИТОГОВОГО УСТНОГО СОБЕСЕДОВАНИЯ по русскому языку, как допуска к сдаче ГИА в 9 классе.

**Профилактика неуспеваемости**

1. Систематически проверять выполнение Д/З и организовать помощь отстающим учащимся.

2. Систематически вести работу по предупреждению возможных ошибок, тщательно анализировать их и на уроках работать над ошибками.

3. Уделять больше внимания дифференцированному обучению учащихся.

4. После уроков организовать индивидуальную помощь слабоуспевающим ученикам.

**Мероприятия, направленные на качественное улучшение подготовки учащихся к ЕГЭ по русскому языку**

1. На каждом уроке выделять время для комплексной работы с текстом (с использованием элементов тестирования).

2. Учить сравнительному анализу текстов.

3. При анализе литературных произведений больше внимания уделять изобразительно-выразительным средствам языка.

4. Улучшить работу на уроках по лексике и орфоэпии.

5. Каждому словеснику тщательно проработать КИМы по русскому языку и литературе и стараться использовать их на каждом уроке.

6. Большое внимание уделять написанию сочинений – рассуждений и других жанров.

**Открытые уроки. Внеклассная деятельность.**

В течение учебного года учителями- словесниками были даны и проанализированы следующие открытые уроки:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п\п | Предмет | Класс | Тема урока | Ф.И.О.  учителя |
| 1 | Русский язык | 5б | «Имя существительное как часть речи». | Насибова З. М. |
| 2 | Русская литература | 6 а | Нравственные проблемы рассказа В. Г. Распутина «Уроки французского». | Бадритдинова Д.Т. |
| 3 | Русская литература | 6 в | А. Платонов «Неизвестный цветок». | Магомеджалилова А. М. |

Учебный материал на этих уроках давался в соответствии с содержанием государственного стандарта, уровень сложности материала, подготовленного учителями, соответствовал уровню сложности содержания в учебнике. Учителями организована работа по формированию умений сравнивать, обобщать, классифицировать, систематизировать материал. В течение урока осуществлялась работа по развитию речи учащихся, навыков чтения и письма. Обучающимся прививались навыки работы с книгой, со справочной литературой. На уроках велась работа по предупреждению и устранению речевых и грамматических ошибок.

Проведены и внеклассные мероприятия по предметам:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Мероприятие | Классы | Ответственные |
| Конкурс иллюстраций к  художественным произведениям.  Выпуск тематических стенгазет. | 5- 11 классы | Магомеджалилова А.М.  Бадридинова Д.Т. |
| Викторина «Знатоки русского языка».  Филологический поединок | 8а – 8в  9а -9б | Амирова Р. Г.  Идрисова О. М.  Бадритдинова Д. Т. |
| Конкурс: «Грамотей». | 5-11 классы | Аскерова Р. К. |
| Конкурс: «Живая классика». | 5-11 классы | Аскерова Р. К. |
| Конкурс эссе: «Если бы я был Президентом». | 5-11 классы | Аскерова Р. К. |
| Конкурс чтецов. “Стихов любимейшие строки”.  Конкурс чтецов, посвященных 80-летию со дня рождения В. В. Высоцкого «Я, конечно, вернусь...». | 5- 7 классы  8-11 классы | Абдулаева С.М.  Идрисова О. М. |
| «Сказка ложь, да в ней намек…».  Театрализованные представления по русским народным сказкам для учащихся начальной школы. | 5- 7 классы | Аскерова Р. К. |
| Конкурс: «Проба пера».  Чтение учащимися собственных стихотворений, рассказов, сказок. | 5-11 классы | Идрисова О. М. |
| «Русский язык в кругу славянских языков». Беседа. | 9 б класс | Идрисова О. М. |

Анализ проведенных открытых уроков и внеклассных мероприятий показал, что учителя - словесники проводят их на высоком методическом и теоретическом уровне, в соответствии с современными требованиями, используя компьютер как средство управления учебной деятельностью. Анализ уроков показал высокий профессиональный уровень, мастерское владение методикой разнообразных форм урока, включая современные методы и средства обучения.

Открытые уроки и внеклассные мероприятия были нацелены на раскрытие творческого потенциала учителя, его методического и психолого-педагогического мастерства. Учебный материал учителями излагается научно, логично, доступно, систематично и последовательно. Учителя решают образовательные, воспитательные и развивающие задачи, учитывая возрастные и индивидуальные особенности учащихся, стараясь формировать мотивацию к учению. На уроках и внеклассных мероприятиях создан хороший психологический и эмоциональный климат.

Все уроки и внеклассные мероприятия соответствовали современным требованиям с использованием новых современных технологий. Филологи проводят разные виды уроков, как традиционные, так и нетрадиционные: путешествия, интеллектуальные игры, турниры, КВН, уроки-исследования, уроки-практикумы и др. Подобные виды уроков широко используются в традиционной Неделе по предметам. Проведение предметных недель способствует раскрытию творческих возможностей учащихся и творческого потенциала учителей.

При разработке мероприятий учителя следовали следующим рекомендациям:

-содержание заданий должно соответствовать изученному программному материалу, но по сложности в некоторой степени выходить за его пределы;

-количество подобранных заданий, их содержание должно быть таким, чтобы по их выполнению можно было судить о степени усвоения программного материала и уровня развития способностей учащихся;

-задания должны требовать от учащихся не простого воспроизведения приобретенных знаний и умений, а их творческого и практического применения;

-задания носят творческий характер.

Учителя МО активно посещали все подготовленные мероприятия, участвовали в семинарах, конференциях. Учителя -словесники приняли участие во всех заседаниях РМО и во всех семинарах по русскому языку и литературе, аварскому и иностранным языкам, проводимых в школах района.

**Работа с одарёнными детьми.**

В 2017-2018 учебном году учащиеся нашей школы приняли активное участие во Всероссийской олимпиаде школьников как на школьном, так и на муниципальном уровне и семь учащихся стали победителями и призерами муниципального уровня:

|  |
| --- |
|  |
|  | **Фамилия Имя Отчество** | **класс** | **Предмет** | **Ф.И.О. наставника** | **предмет** |
| 1 | Захарова Яна Владимировна | 9 | Литература | Аскерова Роза Кулиевна | русский язык и литература |
| 2 | Казимагомедов Ринат Аждарович | 11 | Литература | Аскерова Роза Кулиевна | русский язык и литература |
| 3 | Лисиенко Яна Александровна | 10 | Английский язык | Муртазалиев Муслим Османович | английский.яз. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Фамилия Имя Отчество** | **класс** | **Предмет** | **Ф.И.О. наставника** |
| 1 | Халичилов Ислам Ахмедович | 8 | аварский язык | Алиева Халисат Абасовна |
| 2 | Халичилов Арслан Ахмедович | 9 | аварский язык | Алиева Халисат Абасовна |
| 3 | Омарова Чакар Рамазановна | 10 | аварский язык | Алиева Халисат Абасовна |
| 4 | Халичилов Ислам Ахмедович | 8 | аварская литература | Алиева Халисат Абасовна |
| 5 | Халичилов Арслан Ахмедович | 9 | аварская литература | Алиева Халисат Абасовна |

Также учащиеся нашей школы стали призерами и победителями муниципального этапа олимпиады по предметам национально - регионального компонента РД

Учащийся 9 класса Халичилов Арслан стал призером регионального этапа олимпиады по аварскому языку.

Хорошим показателем является регулярное участие учащихся школы в республиканских, всероссийских, международных мероприятиях и конкурсах.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *Ф.И.О. уч-ся* | *Название мероприятия* | *уровень* | *Результат участия* | *Учебный год* |
| *Халилов Мурад* | *Республиканский конкурс чтецов* | *Республиканский* | *Финалист (грамота)* | *2017-2018* |
| *Похилько Алексей*  *Эсенова Екатерина*  *Захарова Яна* | *Всероссийский конкурс чтецов «Живая классика»* | *Муниципальный*  *Муниципальный*  *Муниципальный* | *участие*  *участие*  *участие* | *2017-2018* |
| *Алиева Заира*  *Магомедова Джамиля* | *Конкурс сочинений на свободную тему (тема войны) среди учащихся 5, 6 классов* | *Муниципальный* | *1 место*  *участие* | *2017-2018* |
| *Садулаев Казбек* | *Муниципальный конкурс чтецов по родным языкам* | *Муниципальный* | *3 место* | *2017-2018* |
| Магомедова Марьям 9 класс | Всероссийский конкурс сочинений | *Муниципальный* | 2 место | *2017-2018* |
|  | Читаем стихи о Родине | *Муниципальный* | *1 место* | *2017-2018* |
|  |
|

Также учащиеся нашей школы приняли участие в Международных и Всероссийских играх-конкурсах:

- Пермский молодёжный предметный чемпионат по русскому языку – 34 ученика;

- «Русский медвежонок» (2-11 классы) -63 ученика;

- Конкурс «Кириллица» (2-11 классы) – 17 учеников;

- «BRITISHBULLDOG» (английский язык 2-9 классы) - 58 учеников;

Также учащиеся принимали активное участие в олимпиадах, проводимых платформой Учи.ру:

"Заврики" по русскому языку;

"Заврики" по английскому языку;

"BRICSMATC.COM".

Новым стало проведение среди учащихся он-лайн интернет - олимпиад. В этом году учащиеся приняли участие в:

«Русский с Пушкиным»-15 учеников

«Знаника» по русскому языку в 5-9 классах -36 учеников;

«Знаника» по английскому языку в 5-9 классах -18 учеников;

Приняли участие и в «Тотальном диктанте по английскому языку»-16 учеников и 1 учитель и в словарном диктанте, посвященный Дню русского языка – 32 ученика

**Выводы и решения**

Работу МО учителей – словесников в 2017-2018 учебном году - можно признать удовлетворительной. Учителя МО участвовали в инновационной деятельности, применяли современные образовательные технологии, проводили предметные недели. Проводилась работа по созданию условий, дающих возможность каждому учителю реализовать свой творческий потенциал в учебной деятельности, но, вместе с тем, остаётся ряд нерешенных задач:

- недостаточно эффективное применение педагогических технологий в процессе обучения;

- недостаточное использование информационных ресурсов на уроках.

В связи с этим в новом учебном году необходимо продолжить работу в данном направлении

В предстоящем учебном году учителям-словесникам также предстоит работать в следующих направлениях:

1. Работать над повышением качества преподавания предметов филологии, внедрять в учебный процесс новые информационные технологии.
2. Обеспечить уровень подготовки обучающихся требованиям федеральных образовательных стандартов.
3. В работе с одаренными детьми необходимо в дальнейшем использовать активные формы проведения мероприятий для учащихся (предметные вечера, праздники, круглые столы, театрализованные представления и т.д.), привлекать максимальное количество учеников к их проведению.
4. Продолжая работу по реализации президентской инициативы «Наша новая школа», в 2018-2019 учебном году всем учителям-словесникам следует обратить пристальное внимание на подготовку учащихся к олимпиадам и вести целенаправленную работу с конкретным учеником. Каждому учителю необходимо иметь план работы с одаренными детьми.
5. На уроках больше внимания необходимо уделять проектно-исследовательской деятельности, усилить практическую направленность учебного процесса.
6. Учителям проводить групповые консультации и индивидуальные занятия по русскому языку и литературе, английскому языку с учащимися 11, 9 классов по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ.
7. Развивать учебно-познавательную мотивацию учащихся, учитывать индивидуальные образовательные интересы и запросы.

**Методическое объединение учителей точных наук**

Работа ШМО учителей математики, информатики, физики, проводится в соответствии с **темой школы**: «Развитие нравственных качеств, творческих способностей личности, патриотизма и стремление к здоровому образу жизни»

**Целью**,которой является создание условий для обеспечения доступного,вариативного, качественного образования для учащихся путём широкого использования современных технологий.

**Задачи**:

1. Продолжить совершенствование учебно-воспитательного процесса с учетом индивидуальных особенностей учащихся с ориентацией на их образовательные возможности;
2. Повышение профессиональной компетентности педагогов в обеспечении эффективного взаимодействия участников образовательного процесса в условиях введения новых ФГОС;
3. Продолжить работу над повышением методической грамотности преподавателей, формировать основные составляющие профессиональной компетенции учителя;
4. Формирование у учащихся опыта самостоятельной деятельности и личной ответственности через развитие активной гражданской позиции и патриотизма, правовое и экологическое воспитание.

**Тема МО**: «Совершенствование качества современного урока как основного звенаучебного процесса на основе внедрения современных инновационных технологий» Работая по данной теме, МО ставит перед собой следующие:

**Цели**:повышение образовательного процесса на основе внедрения и активногоиспользования современных образовательных технологий.

**Задачи:**

1. Изучение нормативных документов, касающихся организации учебного процесса.
2. Повышение методического уровня обучения физико-математическим дисциплинам.
3. Развивать познавательную активность и творческие способности учащихся.
4. Расширить творческую учебно-исследовательскую деятельность учащихся.
5. Разработать рабочие программы в 5-7-х классах в соответствии с новым стандартом.

**В функции школьного методического объединения входит следующее:**

- Быть проводником новых знаний о нормативных актах МО РФ, других вышестоящих организаций, о достижениях психолого-педагогической науки, передового педагогического опыта, о современных образовательных технологиях, о других материалах и документах, ориентированных на деятельность по модернизации образования;

- Создавать необходимые условия для творческого осмысления вышеуказанных документов, материалов в целях определения наиболее эффективных путей и средств реализации их решений и рекомендаций; трансформирования их ведущих идей с учетом специфики и приоритетных направлений развития МОУ;

- Формировать мотивационную сферу, ориентированную на развитие творческой деятельности учителей;

* 2017-2018 учебном году в состав ШМО физико-математического цикла входило 6 опытных педагогов, способных успешно решать поставленные задачи. Согласно плана работы ШМО физико – математического цикла было проведено четиры заседания, на которых заслушивался:

- анализ проверки календарно – тематических планов учителей – предметников;

- проводился анализ результатов входных контрольных работ по математике, физике;

- анализ учебной деятельности учителей ШМО физико–математического цикла за 1 полугодие 2017-2018 учебного года, пути повышения эффективности работы учителя по подготовки выпускников школы к государственной итоговой аттестации.

Тематика заседаний соответствовала поставленным целям и задачам, включала в себя рабочие проблемы, связанные с учебной деятельностью; также проводились заседания по обмену педагогическим опытом.

На заседания ШМО заслушивались выступления учителей по следующим темам:

- «Проблемное обучение как средство творческого саморазвития личности обучающихся» Похилько А.Н.

- «Использование метода проектов на уроках информатики, для развития всех видов мышления и познавательного интереса учащихся.» Ибинов Г.У.

- «Развитие мыслительной деятельности в ходе решения задач по физике.» Раджабов А.С.

- **«**Использование дифференцированного подхода в обучении математике каксредство повышения уровня и качества знаний » Исмаилов А.Д.

В своей работе учителя математики, физики, информатики используют дифференцированный подход к обучению школьников. Уроки учителей отличаются целенаправленностью, четкостью. Целью уроков является формирование познавательного интереса, развитие логики. Учителя математики, физики, информатики, работающие в нашей школе, имеют богатый педагогический опыт в среднем 25 лет, на своих уроках и во внеклассной работе используют различные формы и методы, позволяющие развивать положительную мотивацию учебной деятельности, познавательную компетентность учащихся.

В своей работе учителя успешно применяют передовые педагогические технологии. Закрепление знаний и умений учащихся проводится методически грамотно: от простого к сложному, от совместной работы учителя и ученика, к самостоятельной работе, работе парами, группами.

Для повышения интереса к своим предметам учителя на уроках используют наглядные пособия, творческие задания, моделирование, рефераты, ученические презентации. Все это дало возможность улучшить качество знаний обучающихся по физике, математике и информатике.

Качество знаний по предметам:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| № | предмет |  |  | классы | |  |  |  | Итого по |
| п/п |  | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | школе |
| 1 | математика |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | информатика | - | - | - |  |  |  |  |  |
| 3 | физика | - | - | 69% | 43% | 43% | 67% | 75% | 59% |

В этом учебном году была проведена методическая неделя физики, математики, период с 19.01.2018 по 27.01.2018г.

Учителя подготовили открытые уроки:

- « Решение логарифмических уравнений» учитель Похилько А.Н. поставил проблемную ситуацию, как решить логарифмических уравнений, при этом развивая мыслительную деятельность на уроке у учащихся;

- Исмаилов А.Д. на уроке математики 5 классе «Сложение и вычитание смешанных чисел» показала способы развития устной мыслительной деятельности на уроке. Учащиеся устно считали и выдавали правильные ответы;

- Раджабов А.С. на уроке физики 10 класс «Решение задач по теме: Уравнение состояния идеального газа. Газовые законы.» показала применение мыслительной деятельности в работе в группах. На данном этапе поиска решения учащиеся вспоминали физические законы, определения, которые необходимы в данном случае, рассматривали условия, о которых говорится в задаче, и составляли план решения;

- Шахрудинова Г.А. на уроке математики в 6 классе «Умножение и деление смешанных дробей произвольного характера» раскрыла позновательно - мыслительную деятельность учащихся.

Во время недели физики, математики, период с 19.01.2018 по 27.01.2018г. среди учащихся всех параллелей учителя МО провели различные мероприятия:

1. Физический конкурс «Знатоки физики» 7 классы (Раджабов А.С.)

2. Математическая игра «Звездный час» 8 классы (Похилько А.Н.)

3. Интеллектуальная игра «Брейн-ринг» между 10 и 11 классом (Раджабов А.С.)

4. Математическая игра «Ох, уж эта математика!» 5 классы (Исмаилов А.Д.)

5. Математическая игра «Своя игра!» (Шахрудинова Г.А.)

6. Физическая игра «Совет мудрецов» 9 классы (Раджабов А.С.)

В этом учебном году была проведена методическая неделя «Высоких технологий и технопредпринимательства», период с 12.03.2018 по 20.03.2018г.

Учитель физики, Раджабов А.С. подготовил открытые уроки и внеклассные мероприятия:

1.Урок «Энергия доверия» 9, 11 классах;

2.Урок «Нанотехнологии» 7 классы;

3.Урок «Невесомость, вес, перегрузки» 8 классах;

4.Урок «Физика невесомости» 10 класс;

5. Интеллектуальная игра «В мире атомной энергии» 10, 11 классы;

6. Интеллектуальная игра «Космическая математика» 9 классы.

Проведение открытых уроков и внеклассных мероприятий, помогает расширить кругозор учащихся, повысить интеллектуальную активность, внести соревновательные элементы в образовательный процесс и укрепить представление о знаниях как важном факторе развития личности и ее высокой общественной оценки.

С первых дней учебного года была налажена работа по преемственности между начальным и средним звеном школы. Учителя совместно с администрацией, психологом и социальным педагогом находили щадящие пути для адаптации пятиклассников.

Во втором полугодии большое внимание уделялось изучению документов по итоговой аттестации учащихся 9-х и 11-х классов. Запланированы и проводились пробные тренировочные экзамены в выпускных классах, сопровождающиеся подробным анализом и работой над ошибками, тематическое повторение материала.

В течение учебного года анализировалось качество знаний учащихся всех классов. Проводились контрольные срезы, тестирование.

Анализ итоговых контрольных работ, переводных и выпускных экзаменов показал, что учащиеся усвоили программный материал по математике, физике, информатике.

Учебные кабинеты соответствуют современным требованиям. Имеются нормативно-правовые документы, раздаточный материал, настенные таблицы, отражающие направленность предмета, оснащены оборудованием для проведения лабораторных работ, имеется компьютеры, интернет для проведения уроков с использованием ИКТ.

С целью совершенствования технологии организации и проведения современного урока, изучения опыта работы коллег, обмена опытом по вопросам преподавания предметов физико-математического цикла было организовано взаимопосещение уроков.

Особое внимание на уроках уделялось выполнению требований к организации и проведению личностно–ориентированного развивающего урока с использованием ИКТ. Следует отметить, что учителя осознают необходимость изменения организации образовательного процесса, понимают сущность модернизации школьного образования.

Всеми учителями программа по предмету пройдена полностью, практическая часть выполнена.

В течение всего года проводилась систематическая работа со слабоуспевающими учащимися, как в индивидуальной работе на уроках, так и во внеурочное время, контролировался уровень домашних заданий, влияние нагрузки на здоровье учащихся.

**Недостатки в работе:**

Недостаточная взаимопосещаемость учителями-предметниками уроков коллег.

Недостаточно организована работа с одаренными мотивированными учащимися.

Нет страницы МО на школьном сайте.

В целом работу МО физико-математического цикла считать удовлетворительной.

**Перспективы работы на новый учебный год:**

В связи с вышесказанным на следующий учебный год планируется следующая

деятельность:

1. Совершенствовать качество современного урока, повышать его эффективность, широкое применение всех средств современного обучения.

2. Повышать профессиональный уровень педагогов; внедрять в учебный процесс компьютерные и информационные технологии.

3. Продолжить работу по повышению качества изучения программного материала.

4.Изучать теоретические и практические вопросы внедрения ФГОС.

5Систематически развивать интерес у учащихся к предметам физико-математического цикла путем обмена опытом, организацией внеклассной работы по предметам.

**Методическое объединение учителей естественнонаучного цикла**

В состав ШМО входят 5 учителей: Сабурлаев М.Г, Аскеров Ш.А, Базаева А.Ю, Малакоева З.Ш, Вердиханова Э.Х .

**Цель работы ШМО:**

1.Развитие творческого потенциала учителя, направленного на формирование и развитие личности учащегося;

2.Реализация требований Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоение ООП ООО, системно-деятельностного подхода, развивающего потенциала основного общего образования;

3. Развитие у обучающихся способности к саморазвитию и самосовершенствованию

В начале учебного года был составлен план работы ШМО на весь учебный год, который включал проведение пяти заседаний, организацию и проведение внутришкольной олимпиады, предметных недель, организацию участия учителей и учеников в конкурсах разного уровня, а также взаимопосещение уроков с последующим анализом.

План работы был в основном выполнен. За год проведены три методические Недели, которые учителя ШМО проводили совместно и отдельно. Это , неделя истории, неделя биологии и химии. Предметные недели проводились с привлечением учащихся 5- 11 классов. Отчеты о проведении недель прилагаются .

На первом заседании ШМО обсуждались материалы образовательной программы и методические рабочие программы.

На втором заседании учитель истории Малакоева З.Ш поделилась своим опытом работы в организации проблемного обучения на уроках истории, как средство творческого саморазвития личности обучающегося. Также выступили учителя-предметники о формах контроля и учета достижения учащихся 5-11 классов по предметам.

На третьем заседании были подведены итоги достижения учащихся в 5-11 по результатам 1полугодия, а также анализ результатов второго этапа Всероссийской олимпиады школьников по предметам. С докладом выступили учителя биологии Базаева А.Ю. по теме **«Творческие работы на уроках биологии в 6 классе, как средство формирования УУД »**.

На четвертом и пятом заседании рассматривался вопрос творческого отчета учителей о работе над темой самообразования, накоплением и оформлением портфолио учителя, а также обсуждался вопрос подготовки учащихся к выпускным экзаменам в форме ЕГЭ, а также был заслушан доклад учителя истории **Сабурлаева М.Г**. **«Проектирование урока в условиях деятельностного подхода при переходе на ФГОС».**

Был проведен школьный этап всероссийских предметных олимпиад по экологии**,** биологии, химии, истории. Победители школьного этапа приняли участие в муниципальном этапе олимпиады. Из них 5 человек стали призерами районной олимпиады. Учащиеся приняли участие и в Пермской олимпиаде, где заняли призовые места и получили дипломы участников .Приняли участие в экологической игре **«Земля кормилица » ,** которая проходила между школами Кизлярского района. Приняли участие в республиканском конкурсе **«Забота о чистой воде-забота о будущем » в номинации « Экологический плакат »**, 1 место заняла работа **Гаджиясулаевой Д**. учащаяся 8 А класса руководитель – **Базаева А.Ю.** В конкурсе **«Шаг в будущее»** принял участие учащийся 11 класса **Сираждинов М**. по теме: **«Истоки и этапы распространения религиозного экстремизма в Дагестане**», где занял 3 место на муниципальном этапе.- руководитель **Малакоева З.Ш.** Активное участие приняла команда учащихся в интеллектуальной игре «**Своя игра»,** посвященная Великой Отечественной войне, где заняли 3 место – руководитель **Малакоева З.Ш.**, а также приняли участие в интеллектуальной игре **«Брейн-Ринг»** по теме Конституция – основной Закон РФ.

В олимпиадах муниципального этапа отличились такие учащиеся как: Магомедов А. 7 класс- ОБЖ**- 2 место-** учитель **Сабурлаев М.Г**., Сираждинов М.- победитель по биологии среди 11 классов, Сулейманов М.,-9 класс, Базаев М. – 8 класс, Кравченко В.- 10 класс по биологии, учитель – **Базаева А.Ю.**

За год руководителем ШМО были посещены уроки каждого из учителей. Открытые уроки прошли на хорошем методическом уровне. Было организовано взаимопосещение уроков в рамках единой методической недели. Каждый из учителей работает над темой самообразования, а также оформлением портфолио. Участвовали учителя ШМО в выездных районных семинарах и в МО района.

Мониторинговые работы по предметам прошли по географии, биологии, химии, истории. В этом году учащиеся писали ВПР по биологии , истории , химии в 5, 11 классах .

В 2017-2018 учебном году учащиеся 9-х и 11-х классов сдавали экзамены по биологии, химии, истории, обществознанию .Результаты ЕГЭ и ОГЭ прилагаются.

Качество знаний учащихся по предметам естественнонаучного цикла при 100% успеваемости остается довольно высоким: по биологии – 57%, , по географии – 75%, по химии – 54%., истории- 58%, обществознанию – 67%. Повысилась оснащенность предметов ИКТ, которая ведет к тому что уроки проводятся с их частым использованием .

Рекомендации:

1.Учителям необходимо больше внимания уделять индивидуальным занятиям со слабоуспевающими детьми, используя дифференцированный подход и науроках и во внеурочное время.

2.Необходимо учителям организовать на уроках ситуацию успеха, ежедневную проверку тетрадей слабоуспевающих учеников, сотрудничество в классе между сильными и слабыми учениками, которое на сегодняшний день позабыто, вести специальную тетрадь учета и контроля знаний слабоуспевающих учащихся.

VI. Работа с одарёнными детьми.

Одаренность - это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми. Одаренный ребенок — это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

Основной задачей педагогического коллектива МКОУ «Красновосходская СОШ» по работе с одаренными детьми в 2017-2018 учебном году являлось выявление одаренных детей и создание соответствующей развивающей, творческой образовательной среды, способствующей раскрытию природных возможностей каждого обучающегося.

В связи с этим определён круг задач, которые решает педагогический коллектив школы:

• выявление одаренных детей;

• разработка методических рекомендаций по работе с одаренными детьми;

• координация действий учителей, работающих с одаренными детьми;

• проведение тематических педсоветов, психолого-педагогических семинаров по проблемам работы с одаренными детьми;

• организация и проведение занятий с одаренными детьми;

• мониторинг результативности с одаренными детьми;

•подготовка учащихся к олимпиадам, конкурсам, викторинам;

•учет особенностей индивидуального развития одаренных детей, их склонностей и интересов;

•создание банка данных с содержательными характеристиками одаренных и способных детей;

•оформление в методическом кабинете тематической папки «Работа с одаренными детьми».

•создание условия для самореализации одарённых детей;

•удовлетворение потребности в новой информации (широкая информационно– коммуникативная адаптация);

•созданиемаксимально благоприятные условия для интеллектуального, морального и физического развития детей, чья одаренность на данный момент может быть еще не проявившейся, а также просто способных детей, в отношении которых есть серьезная надежда на качественный скачок в развитии их способностей;

•повышение педагогической культуры родителей в вопросах воспитания одарённого ребёнка;

• разработка и внедрение прогрессивной технологии в работе с одарёнными детьми;

•уделение особого внимания психолого–педагогической поддержке одарённых (мотивированных) детей, ранней диагностики интеллектуальной одарённости;

•усиление научно – методического сопровождения по данному направлению;

•исходить из принципа: каждый ребёнок от природы одарён по – своему.

Рассуждая о системе работы с одаренными детьми, хотелось бы подчеркнуть мысль о работе со всеми детьми, то есть о максимальном развитии умений, навыков, познавательных способностей каждого ребенка.

В соответствие с Программой «Одаренные дети Дагестана» и планом работы на 2017-2018 учебный год в сентябре - октябре 2017 года был скорректирован банк данных способностей учащихся, их одаренности на основе психолого-педагогического тестирования, индивидуальных собеседований и непосредственной практической деятельности учащихся.

Анализ современных психолого-педагогических трактовок понятия «одаренность» позволил нам выделить следующие виды одаренности:

Общая интеллектуальная (академическая) одаренность –8,3%

Творческая одаренность –16,7%

Спортивная одаренность – 24,1%

Создание условий, обеспечивающих выявление и развитие одаренных детей, реализа­ция их потенциальных возможностей является одной из приоритетных социальных задач.

Учитывая, что в районе сложилась система работы с одаренными детьми (конкур­сы, предметные олимпиады, проекты, научные общества учащихся, выставки), а также созданы определенные усло­вия для личностно -ориентированного образования, администрация и учителя школы предприняли усилия для создания собственной системы работы с одаренными детьми.

Опрос, проведенный среди учащихся 5-11 классов, показывает, что уроки, на которых используются разные ИКТ возможности и разнообразные формы и методы, с использованием деятельностного подхода, воспринимаются на более высоком уровне, чем уроки, проводимые в традиционной форме.

Готовить домашнее задание с помощью электронных энциклопедий, Интернет-ресурсов и представлять их в виде презентаций более интересно и позволяет не только осваивать конкретную предметную область, но и получать и совершенствовать навыки ПК-пользователя. Учащиеся видят в компьютере не только престижную игрушку, но и средство получения новых знаний.

В рамках Плана школы по работе с одаренными детьми были запланированы и проведены ряд мероприятий на развитие интеллектуальных способностей, проведен школьный тур Всероссийской олимпиады школьников. Такой подход позволяет всем желающим ученикам поучаствовать в олимпиаде по разным предметам и проявить себя. Ребята приняли участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников.

Победителями и призерами муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2017-2018 учебном году стали:

|  |
| --- |
|  |
|  | **Фамилия Имя Отчество** | **класс** | **Предмет** | **Ф.И.О. наставника** | **предмет** |
| 1 | Магомедов Адам Иманович | 7 | ОБЖ | Сабурлаев Мирза Гаджиевич | ОБЖ |
| 2 | Захарова Яна Владимировна | 9 | Литература | Аскерова Роза Кулиевна | русский язык и литература |
| 3 | Казимагомедов Ринат Аждарович | 11 | Литература | Аскерова Роза Кулиевна | русский язык и литература |
| 4 | Читаев Арсен Нажмуттинович | 11 | Биология | Базаева Асият Юсуповна | биология |
| 5 | Кравченко Вера Александровна | 10 | Биология | Базаева Асият Юсуповна | биология |
| 6 | Сулейманов Магомед Баширович | 9 | Биология | Базаева Асият Юсуповна | биология |
| 7 | Базаев Магомед Шамильевич | 8 | Биология | Базаева Асият Юсуповна | биология |
| 8 | Сираждинов Магомедгаджи Абдулкадирович | 11 | Экология | Базаева Асият Юсуповна | биология |
| 9 | Кравченко Вера Александровна | 10 | Экология | Базаева Асият Юсуповна | биология |
| 10 | Лисиенко Яна Александровна | 10 | Английский язык | Муртазалиев Муслим Османович | английский.яз. |
| 11 | Эмиров Шамиль Казбекович | 9 | Право | Малакоева Зулейха Шамсудиновна | история и обществознание |
| 12 | Сулейманов Магомед Баширович | 9 | География | Завзанов Сабир Завзанович | география |
| 13 | Омарова Чакар Рамазановна | 10 | География | Завзанов Сабир Завзанович | география |
| 14 | Захарова Яна Владиморовна | 9 | физическая культура | Алиев Салим Болачевич | физическая культура |
| 15 | Эмиров Шамиль Казбекович | 9 | физическая культура | Алиев Салим Болачевич | физическая культура |
| 16 | Магомедов Исрапил Ильмудинович | 10 | физическая культура | Алиев Салим Болачевич | физическая культура |
| 17 | Омарова Басират Алиевна | 10 | физическая культура | Алиев Салим Болачевич | физическая культура |
| 18 | Омарова Чакар Рамазановна | 10 | физическая культура | Алиев Салим Болачевич | физическая культура |
| 19 | Исаева Разият Ибрагимова | 11 | физическая культура | Алиев Салим Болачевич | физическая культура |
| 20 | Сираждинов Магомедгаджи Абдул-Кадирович | 11 | физическая культура | Алиев Салим Болачевич | физическая культура |

Также учащиеся нашей школы стали призерами и победителями муниципального этапа олимпиады по предметам национально - регионального компонента РД

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Фамилия Имя Отчество** | **класс** | **Предмет** | **Ф.И.О. наставника** |
| 1 | Халичилов Ислам Ахмедович | 8 | аварский язык | Алиева Халисат Абасовна |
| 2 | Халичилов Арслан Ахмедович | 9 | аварский язык | Алиева Халисат Абасовна |
| 3 | Омарова Чакар Рамазановна | 10 | аварский язык | Алиева Халисат Абасовна |
| 4 | Халичилов Ислам Ахмедович | 8 | аварская литература | Алиева Халисат Абасовна |
| 5 | Халичилов Арслан Ахмедович | 9 | аварская литература | Алиева Халисат Абасовна |
| 6 | Эсенова Екатерина Александровна | 9 | история Дагестана | Аскеров Шахпаз Аскерович |
| 7 | Лабазанова Наида Ибрагимовна | 11 | история Дагестана | Малакоева Зулейха Шамсудиновна |

Учащийся 9 класса Халичилов Арслан стал призером регионального этапа олимпиады по аварскому языку.

Хорошим показателем является постоянное увеличение количества участников НОУ в республиканских, всероссийских, международных мероприятиях.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *Ф.И.О. уч-ся* | *Название мероприятия* | *уровень* | *Результат участия* | *Учебный год* |
| *Халилов Мурад* | *Республиканский конкурс чтецов* | *Республиканский* | *Финалист (грамота)* | *2017-2018* |
| *Похилько Алексей*  *Эсенова Екатерина*  *Захарова Яна* | *Всероссийский конкурс чтецов «Живая классика»* | *Муниципальный*  *Муниципальный*  *Муниципальный* | *участие*  *участие*  *участие* | *2017-2018* |
| *Ибрагимов Рашид*  *Гамзаев Шабан*  *Асулбеков Гаджи*  *Гаджиев Курбан-Гаджи*  *Магомедова Джамиля*  *Сулейманов Гарун* | *Республиканская математическая олимпиада имени П.Л. Чебышёва для учащихся 5-7 классов.* | *Муниципальный* | *участие* | *2017-2018* |
| *Гамзаев Шабан* | *Республиканская математическая олимпиада имени П.Л. Чебышёва для учащихся 5-7 классов.* | *Региональный* | *участие* | *2017-2018* |
| *Алиева Заира*  *Магомедова Джамиля* | *Конкурс сочинений на свободную тему (тема войны) среди учащихся 5, 6 классов* | *Муниципальный* | *1 место*  *участие* | *2017-2018* |
| *Садулаев Казбек* | *Муниципальный конкурс чтецов по родным языкам* | *Муниципальный* | *3 место* | *2017-2018* |
| *Магомедова Наида* | *Республиканский конкурс исследовательских проектов младших школьников «Первоцвет».* | *Муниципальный* | *1 место* | *2017-2018* |
| *Магомедова Наида* | *Республиканский конкурс творческих и исследовательских работ: «Аулы Дагестана-лица, история, факты»* | *Региональный* | *1 место* | *2017-2018* |
| *Гвоздик Елена* | *Республиканский этап олимпиады по математике «Фибоначчи»* | *Региональный* | *призер* | *2017-2018* |
| Магомедова Наида 4 кл по русскому языку  Гвоздик Елена 4 кл по окружающему миру  Курамагомедов Ислам 4 кл по математике  Базаев Юсуп 3 кл по окружающему миру  Мамедова Ясмина 3 кл по русскому языку | Муниципальный этап олимпиады «Юниор» для учащихся начальных классов | *Муниципальный* | 1 место  1 место  2 место  2 место  2 место | *2017-2018* |
| Магомедова Марьям 9 класс | Всероссийский конкурс сочинений | *Муниципальный* | 2 место | *2017-2018* |
|  | Брейн- ринг по истории Великой Отечественной войны | *Муниципальный* | 3 место | *2017-2018* |
| Сираждинов Магомедгаджи | Шаг в науку | *Муниципальный* | 1 место | *2017-2018* |
|  | Безопасное колесо (4 ученика) | *Муниципальный* | *1 место* | *2017-2018* |
|  | И гордо реет флаг державный | *Муниципальный* | *1 место* | *2017-2018* |
|  | Нарисуй свою мечту (3 ученика) | *Муниципальный* | *3 место* | *2017-2018* |
|  | Земля – кормилица наша (5 учеников) | *Муниципальный* | *3 место* | *2017-2018* |
|  | Всемирный день воды (2 ученика) | *Муниципальный* | *1 место* | *2017-2018* |
|  | Читаем стихи о Родине | *Муниципальный* | *1 место* | *2017-2018* |
|  | Автомобиль мечты | *Муниципальный* | *1 место* | *2017-2018* |
|  | Своя игра (4 ученика) | *Муниципальный* | *1 место* | *2017-2018* |
|  | День птиц (15 учеников) | *Муниципальный* | *1 место* | *2017-2018* |
|  |
|

Также учащиеся нашей школы приняли участие в Международных и Всероссийских играх-конкурсах:

- Пермский молодёжный предметный чемпионат по химии – 29 учеников;

- Пермский молодёжный предметный чемпионат по русскому языку – 34 ученика;

- «Русский медвежонок» (2-11 классы) -63 ученика;

- Конкурс «Кириллица» (2-11 классы) – 17 учеников;

- «BRITISHBULLDOG» (английский язык 2-9 классы) - 58 учеников;

- математический конкурс «Кенгуру» (2-8 классы)-27 учеников;

- «Человек и природа»(2-4 классы) – 64 ученика.

Также учащиеся начальных классов принимали активное участие во всех олимпиадах, проводимых платформой Учи.ру:

Дино-олимпиада;

"Заврики" по математике;

"Заврики" по русскому языку;

"Заврики" по английскому языку;

олимпиада "Плюс";

"BRICSMATC.COM".

В олимпиадах на платформе "Знаника", "Интеллектуальный Дагестан", в международной образовательной акции "Час кода".

Новым стало проведение среди учащихся он-лайн интернет - олимпиад. В этом году учащиеся приняли участие в:

«Дино-олимпиада»;

«Русский с Пушкиным»- все классы начальной школы;

«Знаника» по русскому языку в 5-9 классах -36 учеников;

«Знаника» по английскому языку в 5-9 классах -18 учеников;

Приняли участие и в «Тотальном диктанте по английскому языку»-16 учеников и 1 учитель и в словарном диктанте, посвященный Дню русского языка – 32 ученика

          Вся работа с одаренными детьми проводилась во внеурочное время. Учитывая индивидуальные возможности учащихся, в школе созданы и работают кружки и факультативы по интересам: «Волшебный мир сказки», «Правописание и культура речи», «Секреты орфографии», «Речетворчество», «Занимательная математика», «Юный краевед», «Бисероплетение», «Юный ваятель», «Вышивание», «Вязание», « Художественная аппликация», «Оригами», «Хореография», «Хор», «Юный краевед», а также 2 спортивные секции: «Баскетбол» и «Белая ладья». Также при школе действует спортивная секция «Ушу-Саньда»В школьных кружках и факультативах всего занято около 43% учащихся.

Учащиеся, посещающие кружки, активно принимают участие в школьных, городских и республиканских олимпиадах и конкурсах. Учащиеся нашей школы становились победителями и призерами соревнований, проводимых в районе и в республике:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *№* | *Вид соревнований* | *Руководитель* | *Фамилия, имя,*  *отчество учащегося* | *Место* |
| *1* | *Первенство Кизлярского района по кроссу* | *Алиев С.Б.* | *Сираждинов М.А.,*  *Исаева С.,*  *Исаева Р.*  *Магомаев А.* | *4 победителя и призера* |
| *2* | *Первенство Кизлярского района по футболу* | *Алиев С.Б.* | *команда* | *победители* |
| *3* | *Первенство Кизлярского района по баскетболу (девушки)* | *Алиев С.Б.* | *команда* | *призеры* |
| *4* | *Первенство Кизлярского района по баскетболу (юноши)* | *Алиев С.Б.* | *команда* | *призеры* |
| *5* | *Первенство Кизлярского района по волейболу (девушки)* | *Алиев С.Б* | *команда* | *призеры* |
| *6* | *Первенство Кизлярского района по по мини-футболу (юноши)* | *Алиев С.Б.* | *команда* | *призеры* |
|  | *Северная зона РД по баскетболу (юноши)* | *Алиев С.Б.* | *команда* | *призеры* |

Творчество детей невозможно без творчества учителей. Учителя нашей школы работают над формированием таких ключевых компетенций обучающихся, без которых современный человек не сумеет сориентироваться ни в общественной жизни, ни в постоянно растущем информационном пространстве.

Проще говоря, учителя школы ставят перед собой задачу научить выпускника необходимым ему умениям самому выстраивать свою жизненную модель, добывать новые знания, использовать их, беречь свою жизнь и здоровье, владеть современными информационно-коммуникационными технологиями.

Учителя школы выбирают такие формы обучения, при которых гибко и вариативно используются разнообразные приемы, методы обучения, не характерные для традиционного урока.

Выводы:

Исходя из вышеперечисленного можно сделать вывод, что в образовательном учреждении сложилась определенная работа в этом направлении деятельности, поставленные цели и задачи по плану «Одаренные дети» реализуются. Мероприятия, согласно плану проводятся, результаты имеются.

Однако существует и ряд проблем:

-отсутствие системы индивидуального сопровождения развития одаренных детей;

-недостаточная эффективность в привлечении талантливых обучающихся к исследовательской деятельности и слабое качество работ;

-слабая заинтересованность в развитии системы работы с одаренными детьми представителей общественности;

-отсутствие индивидуальных программ работы с одарёнными детьми; - низкая мотивация учителей к подготовке своих учеников к участию в различных интеллектуальных и творческих конкурсах.

Для выполнения поставленных проблем, в новом, 2018-2019 учебном году, необходимы, решить следующие задачи:

-организовывать проблемно-ориентированную среду в целом, но сегодня уже видно, что они могут быть лучше, если организовывать соответствующую подготовку учителей на более раннем этапе- уже в начальной школе и соответствующую материальную поддержку детей и учителей;

-активизировать работу научных обществ (уже созданных на базе школ) путем проведения на уровне школ, района различных исследовательских конференций, конкурсов и т.п. для популяризации данного направления работы;

-совершенствовать педагогическое мастерство учителей в организации работы с разноуровневым контингентом детей с целью подготовки учащихся к профессиональному самоопределению;

-разрабатывать индивидуальные программы работы с одаренными детьми с целью качественной подготовки к районным, областным, всероссийским турам предметных олимпиад, конкурсов;

-продолжить работу по обобщению актуального педагогического опыта по работе с одаренными детьми;

-активизировать работу по повышению квалификации педагогов по работе с одаренными детьми;

-совершенствование исследовательской культуры учащихся, способствующей самореализации личности школьников;

-расширение кругозора, формирование информационной и коммуникативной культуры;

-активизировать работу психолого-педагогической службы;

-примененять более широкий спектр диагностик на предмет выявления направленности интересов и одаренности ребенка;

-усилить качественную подготовку учащихся к Всероссийской олимпиаде школьников.

В заключение необходимо напомнить, что работа педагога с одаренными детьми - это сложный и никогда не прекращающийся процесс. Он требует от учителей и воспитателей личностного роста, хороших, постоянно обновляемых знаний в области психологии одаренных и их обучения, а также тесного сотрудничества с психологами, другими учителями, администрацией и обязательно с родителями одаренных. Он требует постоянного роста мастерства, педагогической гибкости, умения отказаться от того, что еще сегодня казалось творческой находкой и сильной стороной. Педагогический коллектив школы отличает высокий профессионализм, чувство нового передового, неустанный творческий поиск, любовь и преданность делу которому они посвятили всю свою жизнь.

VII. Профильное обучение.

С 2002-2003 учебного года в соответствии с задачами профильного обучения в МКОУ «Красновосходская СОШ» начато профильное обучение в 10 классе. Организовано было два профиля - гуманитарный и естественнонаучный. Эти два профиля выбраны с учетом профессиональных интересов уч- ся, выявленных на основе профдиагностики. Но в последние годы из-за финансовых трудностей и из-за того, что большинство выпускников выбирают для поступления медицинские учебные заведения, профилирующим в школе является естественнонаучное направление обучения. При комплектовании классов и выявлении интересов учащихся 9-х классов в основном используется вступительная диагностика, так как она является промежуточной ступенью между профессиональным выбором и профессиональным отбором. Результаты вступительной диагностики используются при проведении собеседований в 9-м классе и комплектовании групп учащихся профильных 10-х классов. Но есть и недоработки. Для углубленного изучения профильных предметов необходима соответствующая материально- техническая база, учебная литература, хорошо подготовленные учительские кадры. Для повышения интереса учащихся к выбираемым специальностям необходима тесная связь школы с вузами, преподавание основных предметов преподавателями вузов, чтобы выпускник знал требования вузов, а преподаватели вузов тех, кого они будут обучать.

Выводы: Считаем, что профильное обучение позволяет учащимся определиться с выбором профессии, глубже усвоить изучаемый предмет.

**VIII.** **Работа с молодыми специалистами.**

В школу приходят молодые специалисты, которые уже в начале своей деятельности испытывают затруднения профессионального, психологического и социального характера. Каким этот учитель будет через год-два? Как он вольется в коллектив? Ответы на эти вопросы во многом зависят от организации и помощи начинающему педагогу. С этой целью в школе ведется непрерывная работа с молодыми педагогами. Работа осуществляется через наставничество и Школу молодого учителя, руководит которой заместитель директора по УВР и учителя - наставники. В школе работают 5 молодых специалиста- Алиева Н.С., Шахрудинова Г.А. Микаиллова Б.М. и Алимагомедов Ш.М., Козаченко Л.В.

В рамках работы данного блока проводились следующие мероприятия:

-собеседование на тему «Первые шаги молодых педагогов», включающее вопросы, направленные на выявление методической подготовки каждого специалиста, формирование психологического портрета, адаптации в педагогическом коллективе;

-теоретический семинар «Методы, приемы и способы в учебной деятельности, способствующие повышению мотивации учащихся к изучению предмета»;

-выбор молодыми специалистами темы по самообразованию с помощью учителей-наставников.

С целью обеспечения успешного прохождения молодыми педагогами и вновь прибывшими специалистами этапа освоения специальности и новых функциональных обязанностей, обеспечения условий (управленческих, методических, информационных, психологических) для эффективного включения в образовательный процесс в школе в феврале 2018 года был проведен месячник молодого специалиста. Уроки, предложенные молодыми специалистами, показали владение методическими приемами для развития учебной и познавательной активности, стремление к применению передовых форм и методов в индивидуальной педагогической практике. Методы, используемые молодыми специалистами, отличались разнообразием и соответствием возрастным особенностям учащихся. Учителя-наставники, посетившие уроки молодых специалистов, отмечали, что уроки методически продуманны, соответствовали учебным программам и календарному планированию, учитывались возрастные особенности учащихся. После закрытия месячника, молодым специалистам были даны рекомендации по улучшению качества преподаваемого предмета.

Выводы: методический уровень молодых специалистов слабый. Необходимо работать над повышением методического уровня.

1. Работа по ГИА

В школе проводится работа по подготовке выпускников к Единому Государственному Экзамену в соответствии с «Положением о проведении ГИА в образовательных учреждениях РД в 2017 - 2018 учебном году». Администрацией школы составлена дорожная карта по подготовке учащихся 9-11-х классов к ГИА, и в соответствии с ним создан методический уголок по ЕГЭ и ОГЭ, включивший основные положения и инструкцию проведения итоговой аттестации учащихся в форме и по материалам ЕГЭ и ОГЭ. Ответственным по организации и проведению работы по подготовке выпускников к ГИА назначен Аскеров Ш.А.- заместитель директора по УВР. Вопросам ОГЭ и ЕГЭ посвящено совещание при зам.директоре (протокол № 6 от 07.03.2018г.), где заслушивались отчеты учителей-предметников. В сентябре-октябре 2017 года, январе-феврале, апреле 2018 года администрацией школы проведены родительские собрания для родителей и выпускников 9-11-х классов по разъяснению особенностей проведения ОГЭ, ЕГЭ и изменениями, которые ожидаются при проведении ЕГЭ в 2018 году. С учителями предметниками - русского языка и математики, предметов по выбору, работающих в 11-х классах, проведен инструктаж директором школы Завзановым С.З., заместителем директора школы по УВР Аскеровым Ш.А. по освоению нормативно - правовых и инструктивно - методических документов по ЕГЭ. С первых дней учебного года (2017-2018г.г.) организованы дополнительные часы в 9-х и 11 классах - факультативы, индивидуальные консультации по русскому языку и математике, предметов по выбору и включены в расписание уроков. Их проведение контролируется администрацией школы. На весенних каникулах (март 2018г.) организованы дополнительные занятия для учащихся 9-11 классов по предметам по подготовке к ЕГЭ, ОГЭ, составлен график дополнительных занятий по обязательным предметам на апрель-май 2018 года. В 11-х классах учителя включили в программный материал вопросы ЕГЭ, т.к. в учебном плане нет дополнительных часов для подготовки к итоговой аттестации. В октябре составлена первичная база данных учащихся 11-х классов для оформления документации ЕГЭ, а в январе 2018г. база данных уже сформирована. В сентябре 2017 года был проведен первый этап пробных экзаменов в формате проекта «Я сдам ЕГЭ» по всем предметам и ОГЭ по русскому языку и математике в 9-х классах. В ноябре 2017 года и в феврале 2018 года проводились еще два этапа пробных экзаменов (ЕГЭ, ОГЭ). В апреле 2017 года был проведен четвертый этап пробных экзаменов. На пробных экзаменах в формате ЕГЭ, наши выпускники показали удовлетворительные результаты.

Проведенные пробные экзамены позволяют сделать выводы о степени готовности учащихся к итоговой аттестации за курс средней школы, выявить проблемы в их подготовке и дать методические рекомендации по организации повторения курса русского языка в оставшийся до проведения основного ЕГЭ и ГИА период. Анализ результатов пробного экзамена помогает выявить наиболее слабо усвоенные разделы и темы школьного курса русского языка, выяснить, какие затруднения испытывает учащийся при выполнении экзаменационных заданий, сделать предположения о причинах этих затруднений. Результаты пробного экзамена должны помочь учителю русского языка определить содержание и методы проведения консультационных занятий с учащимися, дать рекомендации выпускникам по повторению наиболее трудных для них тем, обратить внимание на необходимость совершенствования тех умений, которые определяют успех учащихся на экзамене, свидетельствуют и о знании русского языка как системы.

6 декабря выпускники 11-х класса успешно написали итоговое сочинение.

13 апреля выпускники 9 в класса успешно прошли апробацию итогового устного собеседования по русскому языку, как допуска к ОГЭ.

1. Результаты школьного мониторинга по основным предметам.

В 2017- 2018 учебном году продолжена целенаправленная работа по внедрению в практику школы методики системного анализа деятельности учителей и степени обученности школьников. Проведены мониторинги по всем предметам по изучению результативности обучения, анкетирование учащихся по определению уровня учебно-­воспитательного процесса и мотивации к обучению.

Выводы: Результаты работ показывают во всех классах, что знания учащихся соответствуют требованиям обязательных государственных стандартов по данным предметам. Учителям математики необходимо обратить особое внимание на типичные ошибки, допускаемые учениками при выполнении математических заданий. Контроль знаний учащихся показал, что работа, проводимая учителями русского языка и математики удовлетворительная. Усматривается стабильность в уровне знаний учащихся: общая успеваемость составила по трем мониторингам 99,6%, качество знаний – 53,7, средний балл 3,7. Результаты мониторинга по сравнению с прошлым годом чуть ниже.

В течение года с педагогами, работающими в 1-11 классах, классными руководителями проводились совещания при директоре и заместителей директора по УВР, на которых осуществлялись анализ успеваемости обучающихся, анализ ЗУН по итогам контроля, анализ выполнения программ, анализ посещаемости обучающимися учебных занятий, анализ выполнения плана по организованному завершению учебного года, подготовки к Государственной (итоговой) аттестации обучающихся 9, 11 классов. Проведение совещаний позволило своевременно выявлять возникающие проблемы и осуществлять их коррекцию. В итоге общая успеваемость обучающихся со 2-го по 11-й классы составила 99 %, качество знаний 42,5%, средний балл 3. По сравнению с итогами 2016-2017 учебного года успеваемость повысилась на 4 %, а качество знаний осталось на прежнем уровне.

**Динамики обученности учащихся МКОУ "Красновосходская СОШ" в 2017-2018 учебном году**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Класс** | **Кол-во уч.на нач года** | **прибыло** | **выбыло** | **Кол-во на конец года** | **Успевают** | **С одной «3»** | **5** | **4** | **3** | **2** | **% усп.** | **% кач.** | **%СОУ** | **ср.балл** | **Коэф. Знаний** |
|
| **1** | **1а** | **22** | **0** | **1** | **21** | **21** | **0** | **5** | **6** | **10** | **0** | **100** | **52,4** | **59,2** | **3,8** | **46,7** |
| **2** | **1б** | **17** | **0** | **1** | **16** | **16** | **0** | **3** | **2** | **11** | **0** | **100** | **31,3** | **51,5** | **3,5** | **28,8** |
| **3** | **1в** | **21** | **0** | **0** | **21** | **21** | **0** | **3** | **7** | **11** | **0** | **100** | **47,6** | **54,5** | **3,6** | **41** |
| **4** | **1г** | **18** | **0** | **2** | **16** | **16** | **0** | **1** | **6** | **9** | **0** | **100** | **43,8** | **50,5** | **3,5** | **36,3** |
| **5** | **2а** | **22** | **0** | **0** | **22** | **22** | **0** | **5** | **9** | **8** | **0** | **100** | **63,6** | **62,0** | **3,9** | **55,5** |
| **6** | **2б** | **20** | **2** | **0** | **22** | **22** | **2** | **8** | **7** | **7** | **0** | **100** | **68,2** | **68,2** | **4,0** | **61,8** |
| **7** | **2в** | **20** | **0** | **0** | **20** | **20** | **2** | **5** | **6** | **9** | **0** | **100** | **55,0** | **60,4** | **3,8** | **49** |
| **8** | **2г** | **20** | **2** | **0** | **22** | **20** | **2** | **2** | **9** | **9** | **2** | **91** | **50,0** | **51,5** | **3,5** | **41,8** |
| **9** | **3а** | **19** | **0** | **0** | **19** | **19** | **1** | **5** | **9** | **5** | **0** | **100** | **73,7** | **66,1** | **4,0** | **64,2** |
| **10** | **3б** | **16** | **0** | **0** | **16** | **16** | **1** | **2** | **8** | **6** | **0** | **100** | **62,5** | **58,0** | **3,8** | **52,5** |
| **11** | **3в** | **15** | **0** | **0** | **15** | **15** | **1** | **3** | **4** | **8** | **0** | **100** | **46,7** | **56,3** | **3,7** | **41,3** |
| **12** | **3г** | **16** | **0** | **0** | **16** | **16** | **1** | **1** | **6** | **9** | **0** | **100** | **43,8** | **50,5** | **3,5** | **36,3** |
| **13** | **4а** | **20** | **0** | **1** | **19** | **20** | **0** | **4** | **11** | **5** | **0** | **105** | **78,9** | **67,6** | **4,2** | **67,4** |
| **14** | **4б** | **19** | **0** | **0** | **19** | **19** | **2** | **2** | **7** | **10** | **0** | **100** | **47,4** | **53,1** | **3,6** | **40** |
| **15** | **4в** | **18** | **0** | **1** | **17** | **17** | **2** | **2** | **2** | **13** | **0** | **100** | **23,5** | **46,8** | **3,4** | **21,2** |
| **Нач** |  | **283** | **4** | **6** | **281** | **280** | **14** | **51** | **99** | **130** | **2** | **100** | **53,4** | **57,5** | **3,7** | **46** |
| **1** | **5а** | **21** | **0** | **1** | **20** | **20** | **1** | **1** | **8** | **11** | **0** | **100** | **45,0** | **50,4** | **3,5** | **37** |
| **2** | **5б** | **18** | **0** | **0** | **18** | **18** | **1** | **0** | **4** | **14** | **0** | **100** | **22,2** | **42,2** | **3,2** | **17,8** |
| **3** | **5в** | **21** | **0** | **2** | **19** | **19** | **1** | **4** | **7** | **8** | **0** | **100** | **57,9** | **59,8** | **3,8** | **50,5** |
| **4** | **6а** | **15** | **1** | **2** | **14** | **14** | **1** | **3** | **1** | **10** | **0** | **100** | **28,6** | **51,7** | **3,5** | **27,1** |
| **5** | **6б** | **15** | **0** | **1** | **14** | **14** | **1** | **1** | **6** | **7** | **0** | **100** | **50,0** | **52,6** | **3,6** | **41,4** |
| **6** | **6в** | **13** | **0** | **1** | **12** | **12** | **2** | **0** | **1** | **11** | **0** | **100** | **8,3** | **38,3** | **3,1** | **6,67** |
| **7** | **7а** | **15** | **0** | **1** | **14** | **14** | **0** | **3** | **4** | **7** | **0** | **100** | **50,0** | **57,7** | **3,7** | **44,3** |
| **8** | **7б** | **15** | **0** | **1** | **14** | **14** | **0** | **1** | **5** | **8** | **0** | **100** | **42,9** | **50,6** | **3,5** | **35,7** |
| **9** | **7в** | **15** | **0** | **0** | **15** | **14** | **0** | **0** | **2** | **12** | **1** | **93** | **13,3** | **38,4** | **3,1** | **10,7** |
| **10** | **7г** | **15** | **1** | **1** | **15** | **15** | **0** | **0** | **2** | **13** | **0** | **100** | **13,3** | **39,7** | **3,1** | **10,7** |
| **11** | **8а** | **17** | **0** | **0** | **17** | **17** | **0** | **1** | **3** | **13** | **0** | **100** | **23,5** | **44,7** | **3,3** | **20** |
| **12** | **8б** | **18** | **0** | **1** | **17** | **17** | **0** | **0** | **5** | **12** | **0** | **100** | **29,4** | **44,2** | **3,3** | **23,5** |
| **13** | **8в** | **18** | **0** | **1** | **17** | **16** | **0** | **0** | **1** | **15** | **1** | **94** | **5,9** | **36,5** | **3,0** | **4,71** |
| **14** | **9а** | **16** | **0** | **0** | **16** | **16** | **1** | **1** | **5** | **10** | **0** | **100** | **37,5** | **48,8** | **3,4** | **31,3** |
| **15** | **9б** | **17** | **0** | **1** | **16** | **16** | **1** | **1** | **2** | **13** | **0** | **100** | **18,8** | **43,5** | **3,3** | **16,3** |
| **16** | **9в** | **20** | **0** | **0** | **20** | **20** | **1** | **4** | **5** | **11** | **0** | **100** | **45,0** | **55,8** | **3,7** | **40** |
| **17** | **9г** | **16** | **0** | **1** | **15** | **15** | **1** | **0** | **0** | **15** | **0** | **100** | **-** | **36,0** | **3,0** | **0** |
| **Осн** |  | **285** | **2** | **14** | **273** | **271** | **11** | **20** | **61** | **190** | **2** | **99** | **29,7** | **46,8** | **3,4** | **25** |
| **1** | **10** | **18** | **0** | **0** | **18** | **18** | **2** | **4** | **4** | **10** | **0** | **100** | **44,4** | **56,4** | **3,7** | **40** |
| **2** | **11** | **19** | **0** | **3** | **16** | **16** | **0** | **5** | **6** | **5** | **0** | **100** | **68,8** | **66,5** | **4,0** | **61,3** |
| **Ср** |  | **37** | **0** | **3** | **34** | **34** | **2** | **9** | **10** | **15** | **0** | **100** | **55,9** | **61,2** | **3,8** | **50** |
| **Итого** |  | **605** | **6** | **23** | **588** | **585** | **27** | **80** | **170** | **335** | **4** | **99** | **42,5** | **52,7** | **3,6** | **37** |

В новом учебном году педагогическому коллективу школы необходимо решить следующие задачи:

* Продолжить работу над методической темой школы «Развитие творческой одаренности учащихся», используя на уроках и во внеурочное время различные методы и формы обучения и воспитания.
* Активизировать работу школьных методических объединений через использование новых форм и методов работы. Изучать и внедрять в практику новые педагогические технологии. Продолжить создание необходимых условий для обеспечения разработки и освоения новых инноваций, в связи с переходом школы на профильное обучение и реализацию образовательной программы школы. Продолжить работу по обеспечению учебно­-методической поддержки прохождения ФГОС второго поколения в 8 классах в 2018-2019 учебном году.
* Повышать качество знаний учащихся, используя дифференцированный подход при обучении, способствовать повышению качества проведения учебных занятий.
* Активизировать работу учителей над темами самообразования. Учителям- предметникам более добросовестно относиться к планированию, проведению предметных недель учителям-предметникам.
* Пропагандировать здоровый образ жизни.
* Продолжить работу по повышению педагогического мастерства учителей через взаимопосещение уроков, знакомство с передовым опытом учителей-новаторов.
* Продолжить работу по проведению предметных недель, творческих отчетов учителей - предметников, открытых уроков.
* Усилить работу со слабоуспевающими учащимися и учащимися с высокой мотивацией учебного труда. Больше внимания уделять работе с сильными детьми, организовать НОУ.

Заместитель директора по УВР Аскеров Ш.А.