

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Красновосходская средняя общеобразовательная школа»  
Кизлярского района Республики Дагестан

Рекомендовано  
методическим объединением  
учителей начальных классов

 М. М. Магомедова

«29» августа 2023 г.

Согласовано.  
заместитель директора  
по УВР



Г. М. Завзанов

«29» августа 2023 г.

Утверждаю.  
Директор школы



С. З. Завзанов

«30» августа 2023 г.



Адаптированная рабочая программа  
по русскому языку  
для ученика 1 «Г» класса  
Мусаева Мухаммада  
на 2023-2024 учебный год

Автор программы:  
**Магомедова М.М.**  
учитель начальных классов

с. Красный Восход  
2023 год.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированные программы (вариант 7.2) разработаны на основе:

1. Федерального закона от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Согласно требованиям к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО
3. Приказа Минобрнауки России от 19.12.2014г. №1598 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающегося с ограниченными возможностями здоровья»
4. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях Сан ПиН 2.42.2821-10, утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010г. №189
4. Положением о составлении, согласовании и утверждении рабочих программ ОУ.
5. Учебным планом школы на 2023-2024 учебный год.

### Цель программы:

Обеспечение доступного и качественного образования, формирование среды, благоприятствующей становлению и росту развивающейся личности в соответствии со своими способностями и потребностями.

### Задачи программы:

1. Предложение учащемуся альтернативных способов получения образования в зависимости от состояния его здоровья, возрастных и индивидуальных психолого-физических особенностей.
2. Создание комфортной обстановки для получения учащимся образования.
3. Организация психолого-педагогического сопровождения учащегося.

## Русский язык

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» обеспечивает достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования и разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования с учетом программ, включенных в ее структуру.

### Учебно-методический комплект

- Горецкий В.Г., Федосова Н.А, Прописи к "Русской азбуке" 1,2,3,4
- Горецкий В.Г., Белянкова Н.М. Обучение грамоте: Методическое пособие с поурочными разработками

## I. Планируемые результаты изучения учебного предмета

### К концу 1 класса учащийся должен научиться:

- различать гласные и согласные звуки и буквы;
- правильно произносить твердые и мягкие согласные звуки в слове и вне слова;
- обозначать на письме мягкость согласного звука буквами и, е, ё, ю, я и мягким знаком;
- различать звонкие и глухие согласные звуки;
- определять место ударения в слове, вычленять ударный слог;
- производить устный звуковой анализ слов типа шар, лось, лиса, вычленять звуки в словах и определять их последовательность в слове;

- вычленять слова из предложения;
- правильно, без искажений писать строчные и заглавные буквы, соединять буквы в слова;
- правильно списывать слова и предложения, написанные печатным и рукописным шрифтом;
- грамотно, без пропусков и искажений букв писать под диктовку предложения из 3 – 5 слов, написание которых не расходится с произношением;
- употреблять заглавную букву в начале предложения и точку в конце предложения, слова в предложениях писать отдельно;
- писать заглавную букву в именах, фамилиях людей, кличках животных;
- самостоятельно составлять и записывать 2 – 3 предложения по опорным словам, по рисунку, на определенную тему;
- приводить примеры слов речевого этикета: приветствие, прощание.

## II. Содержание учебного предмета

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.

**Письмо.** Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

### Обучение грамоте

**Фонетика.** Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв **е, ё, ю, я**. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

**Письмо.** Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

**Слово и предложение.** Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

**Орфография.** Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи.** Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

**Фонетика и орфоэпия.** Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Словообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический анализ слова.*

**Графика.** Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ь** и **ъ**.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я**; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Орфография и пунктуация.** Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу** в положении под ударением;

- сочетания **чк—чн, чт, нч, щни** др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных.

**Обучение грамоте (письмо)** На обучение грамоте отводится 2 часа в неделю, всего в 1 класс - 66 часов

### **ДОБУКВАРНЫЙ ПЕРИОД**

Речь (устная и письменная) - общее представление.

Предложение и слово. Членение речи на предложения, предложения на слова, слова на слоги с использованием графических схем.

Слог, ударение. Деление слов на слоги; ударение в словах (выделение голосом, длительное и более сильное произнесение одного из слогов в слове), определение количества слогов в слове.

Звуки и буквы. Представление о звуке, различение на слух и при произношении гласных и согласных (твердых и мягких, глухих и звонких) звуков: отсутствие или наличие преграды в полости рта, наличие или отсутствие голоса, слогообразующая роль гласных.

Выделение в словах отдельных звуков (гласных и согласных), слого-звуковой анализ слов (установление количества звуков в слове, их характера, последовательности), выделение ударных слогов, соотнесение слышимого и произносимого слова со схемой-моделью, отражающей его слого-звуковую структуру.

Самостоятельный подбор слов с заданным звуком, нахождение соответствия между произносимыми (а впоследствии и читаемыми) словами и предъявленными слого-звуковыми схемами-моделями.

Знакомство с буквами а, о, и, ы, у, узнавание букв по их характерным признакам (изолированно и в составе слова, в различных позициях), правильное соотнесение звуков и букв.

### **БУКВАРНЫЙ (ОСНОВНОЙ) ПЕРИОД**

#### **I. Обучение чтению**

Согласные и гласные звуки и буквы, ознакомление со способами обозначения твердости и мягкости согласных.

Чтение слогов-слияний с ориентировкой на гласную букву, чтение слогов с изученными буквами.

Составление из букв и слогов разрезной азбуки слов (после предварительного слого-звукового анализа, а затем и без него), их чтение.

Постепенное обучение осознанному, правильному и плавному слоговому чтению вслух отдельных слов, коротких предложений и небольших текстов, доступных детям по содержанию, на основе правильного и относительно быстрого узнавания букв, определения ориентиров в читаемом слове, места ударения в нем.

Знакомство с правилами гигиены чтения.

#### **II. Обучение письму**

Выработка правильной осанки, наклонного расположения тетради на парте и умения держать карандаш и ручку при письме и рисовании<sup>1</sup>.

Подготовительное упражнение для развития глазомера, кисти руки и мелких мышц пальцев: обводка и штриховка контуров, соединение линий и фигур, рисование и раскрашивание узоров и бордюров непрерывным движением руки.

Знакомство с начертанием всех больших (заглавных) и маленьких (строчных) букв, основными типами их соединений. Обозначение звуков соответствующими буквами рукописного шрифта. Выработка связного и ритмичного написания букв и их соединений в словах, правильное расположение букв и слов на строке. Запись слов и предложений после предварительного их слого-звукового разбора с учителем, а затем и самостоятельно.

Списывание слов и предложений с образцов (сначала с рукописного, а затем с печатного текста). Проверка написанного при помощи сличения с текстом-образцом и послогового орфографического чтения написанных слов.

Письмо под диктовку слов, написание которых не расходится с произношением, и предложений.

Правильное оформление написанных предложений (большая буква в начале предложения, точка в конце). Выработка умения писать большую букву в именах людей и кличках животных. Привлечение внимания детей к словам, написание которых расходится с произношением (безударные гласные, сочетания жи - ши, ча - ща, чу - щу).

Знакомство с правилами гигиены письма.

### **III. Развитие устной речи**

Звуковая культура речи. Развитие у детей внимания к звуковой стороне слышимой речи (своей и чужой), слуховой памяти и речевого аппарата. Совершенствование общих речевых навыков: обучение неторопливому темпу и ритму речи, правильному речевому дыханию, умеренной громкости и правильному интонированию.

Совершенствование произношения слов, особенно сложных по слоگو-звуковой структуре, в соответствии с нормами орфоэпии, с соблюдением ударения. Правильное произнесение всех звуков родного языка, особенно различение на слух, верное употребление сходных звуков, наиболее часто смешиваемых детьми: л - р, с - з, щ - ж, п - б, с - ш и т. д. (изолированное произнесение в словах, фразах и скороговорках).

Исправление недостатков произнесения некоторых звуков, обусловленных отклонениями в речевом развитии детей.

Работа над словом. Уточнение, обогащение и активизация словаря детей. Правильное употребление слов - названий предметов, признаков, действий и объяснение их значения. Объединение и различие по существенным признакам предметов, правильное употребление видовых и родовых слов-названий. Умение быстро находить нужное слово, наиболее точно выражающее мысль, приводя его в грамматически верное сочетание с другими словами. Воспитание чуткости к смысловым оттенкам слов, различие и понимание простейших случаев многозначности слов, омонимии, подбор синонимов и антонимов (без использования терминов). Обучение пониманию образных выражений в художественном тексте.

Выработка умений пользоваться словом в правильной грамматической форме, борьба с засорением речи нелитературными словами (диалектизмами, просторечиями).

Работа над предложением и связной устной речью. Совершенствование речевых умений, полученных детьми до школы. Обдумывание предстоящего ответа на вопросы учителя, точное его формулирование, использование в ответе предложений различного типа.

Пересказ знакомой сказки или небольшого рассказа без пропусков, повторов и перестановок частей текста (по вопросам учителя).

Составление по картинке или серии картинок определенного количества предложений, объединенных общей темой, или небольшого рассказа с соблюдением логики развития сюжета.

Ответы на вопросы по прочитанным предложениям и текстам.

Рисование с помощью учителя словесной картинке с использованием нескольких прочитанных слов, объединенных ситуативно. Дополнение сюжета, самостоятельное придумывание событий, предшествующих изображенному или последующих.

Составление рассказов о простых случаях из собственной жизни по аналогии с прочитанным, по сюжету, предложенному учителем.

Развернутое объяснение загадок, заучивание наизусть стихотворений, потешек, песенок, считалок и воспроизведение их с соблюдением интонации, диктуемой содержанием.

Развитие грамматически правильной речи детей, ее точности, полноты, эмоциональности, последовательности и содержательности при изложении собственных рассказов и при пересказе текста.

Воспитание внимательного, доброжелательного отношения к ответам и рассказам других детей.

### **ПОСЛЕБУКВАРНЫЙ ПЕРИОД. ПИСЬМО. ЧТЕНИЕ. РАЗВИТИЕ РЕЧИ**

Обобщение, систематизация, закрепление знаний, умений и навыков, приобретенных в процессе обучения грамоте.

Развитие способности полноценного восприятия художественных произведений.

Развитие внимания к образному слову в художественном тексте, умения чувствовать, понимать и ценить выразительность слова.

Формирование умения понимать образные выражения на основе сопоставления двух рядов представлений: реальных (непосредственных) и художественно-образных, развитие способности чувствовать мелодику языка, звукопись, ритм, рифму стиха.

Воспитание эмоционально-эстетического восприятия художественных произведений; развитие интереса к творчеству писателей.

Развитие воображения, фантазии и творческих способностей учащихся.

Развитие способностей воспринимать красоту окружающего мира в процессе общения с природой, миром материальной культуры и искусством.

Пробуждение у детей потребности записывать свои впечатления и литературные тексты в альбомы и красочно оформлять их.

### III. Тематическое планирование

№	Тема раздела	Количество часов
1.	Добукварный период	4
2.	Букварный период	33
3.	Послебукварный период	8
4.	Наша речь	1
5.	Слово и слог. Ударение.	2
6.	Звуки и буквы.	15
	Итого	33

### Поурочное планирование.

№ п/п	Тема раздела, темы уроков	Количество часов по плану
<b>I.</b>	<b>Добукварный период</b>	<b>4</b>
1.	Рабочая строка. Гигиенические правила письма, правила посадки при письме. Прямые, наклонные и вертикальные линии.	1
2.	Письмо прямых наклонных линий. Прямая линия с закруглением снизу и сверху	1
3.	Длинная прямая наклонная линия с закруглением внизу. Письмо наклонных прямых с закруглением внизу	1
4.	Письмо овалов и полуовалов. Плавная наклонная линия с закруглением внизу.	1
<b>II</b>	<b>Букварный период</b>	<b>33</b>
5.	Строчная и заглавная буквы а, А.	1
6.	Строчная и заглавная буквы о, О.	1
7.	Письмо строчной и заглавной буквы и, И.	1
8.	Написание буквы ы.	1
9.	Письмо строчной и заглавной буквы у, У.	1
10.	Письмо строчной и заглавной буквы н, Н.	1
11.	Письмо строчной и заглавной буквы с, С.	1
12.	Письмо строчной и заглавной буквы к, К.	1
13.	Письмо строчной и заглавной буквы т, Т.	1
14.	Письмо строчной и заглавной буквы л, Л.	1
15.	Письмо строчной и заглавной буквы р, Р.	1
16.	Письмо строчной и заглавной буквы в, В.	1

17.	Письмо строчной и заглавной буквы е, Е.	1
18.	Письмо строчной и заглавной буквы п, П.	1
19.	Письмо строчной и заглавной буквы м, М.	1
20.	Письмо строчной и заглавной буквы з, З.	1
21.	Письмо строчной и заглавной буквы б, Б.	1
22.	Письмо строчной и заглавной буквы д, Д.	1
23.	Письмо строчной и заглавной буквы я, Я.	1
24.	Письмо строчной и заглавной буквы г, Г.	1
25.	Письмо строчной и заглавной буквы ч, Ч.	1
26.	Письмо строчной и заглавной буквы ш, Ш.	1
27.	Письмо строчной и заглавной буквы ж, Ж.	1
28.	Письмо сочетаний жи и ши в словах.	1
29.	Письмо строчной и заглавной буквы е, Е.	1
30.	Письмо строчной и заглавной буквы й, Й.	1
31.	Письмо строчной и заглавной буквы х, Х.	1
32.	Письмо строчной и заглавной буквы ю, Ю.	1
33.	Письмо строчной и заглавной буквы ц, Ц.	1
34.	Письмо строчной и заглавной буквы э, Э.	1
35.	Письмо строчной и заглавной буквы щ, Щ.	1
36.	Письмо строчной и заглавной буквы ф, Ф.	1
37.	Написание слов с ранее изученными буквами.	1
<b>III. Послебукварный период</b>		<b>8</b>
38.	Отрабатываем написание слов.	1
39.	Оформление предложений.	1
40.	Слова, отвечающие на вопросы «Кто?» и «Что?»	1
41.	Слова, отвечающие на вопросы «Что делать?» и «Что сделать?»	1
42.	Слова, отвечающие на вопросы «Какой?», «Какая?», «Какое?», «Какие?»	1
43.	Предлоги	1
44.	Местоимения	1
45.	Диктант по теме «Правила правописания слов»	1
<b>IV. Наша речь</b>		<b>1</b>
46.	Наша речь. Устная и письменная речь.	1
<b>Текст, предложение, диалог</b>		<b>1</b>
47.	Предложение. Диалог. Роль слов в речи.	1
<b>Слова, слова, слова...</b>		<b>2</b>
48.	Слова – названия предметов, признаков предметов, действий предметов. «Вежливые» слова.	1
49.	Однозначные и многозначные слова. Близкие и противоположные по значению слова.	1
<b>V. Слово и слог. Ударение.</b>		<b>2</b>
50.	Деление слов на слоги. Перенос слов.	1
51.	Ударение.	1
<b>VI. Звуки и буквы.</b>		<b>15</b>
52.	Русский алфавит, или Азбука. Гласные звуки и буквы.	1
53.	Буквы Е, Ё, Ю, Я и их функции в словах.	1
54.	Обозначение ударного гласного буквой на письме.	1
55.	Особенности проверяемых и проверочных слов.	1
56.	Правописание гласных в ударных и безударных слогах.	1
57.	Слова с удвоенными согласными. Слова с буквами Ии Й.	1
58.	Твёрдые и мягкие согласные. Парные и непарные согласные звуки.	1
59.	Обозначение мягкости согласных звуков ь. Перенос слов с ь.	1



60.	Глухие и звонкие согласные звуки.	1
61.	Шипящие согласные звуки.	1
62.	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ.	1
63.	Правописание ЖИ –ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.	1
64.	Заглавная буква в словах.	1
65.	Повторение и обобщение изученного материала.	1
66.	Проект «Сказочная страничка».	1
	<b>Итого</b>	<b>66</b>