

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Красновосходская средняя общеобразовательная школа»
Кизлярского района Республики Дагестан

Рекомендовано
методическим объединением
учителей начальных классов

 М. М. Магомедова

«29» августа 2023 г.

Согласовано,
заместитель директора
по УВР

 Г. М. Завзанова

«29» августа 2023 г.

Утверждаю,
Директор школы



 С. З. Завзанов

«30» августа 2023 г.

Адаптированная рабочая программа
по обучению грамоте
и литературному чтению
для ученика 1 «Г» класса
Мусаева Мухаммада
на 2023-2024 учебный год

Автор программы:
Магомедова М.М.
учитель начальных классов

с. Красный Восход
2023 год.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная программа (вариант 7.2) разработана на основе:

1. Федерального закона от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Согласно требованиям к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО
3. Приказа Минобрнауки России от 19.12.2014г. №1598 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающегося с ограниченными возможностями здоровья»
4. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях Сан ПиН 2.42.2821-10, утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010г. №189
4. Положением о составлении, согласовании и утверждении рабочих программ ОУ.
5. Учебным планом школы на 2023-2024 учебный год.

Уроки в 1 классе для учеников с расстройствами аутистического спектра проводятся индивидуально. Рабочая программа составлена на 33 часа (по 1 часу в неделю при 33 учебных неделях).

Рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение» обеспечивает достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования и разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования с учетом программ, включенных в ее структуру.

Содержание учебного предмета

Виды речевой и читательской деятельности

Умение слушать (аудирование)

Восприятие на слух звучащей речи (высказывание собеседника, слушание различных текстов). Адекватное понимание содержания звучащей речи, умение отвечать на вопросы по содержанию прослушанного произведения, определение последовательности событий.

Чтение

Чтение вслух. Ориентация на развитие речевой культуры учащихся и формирование у них коммуникативно-речевых умений и навыков.

Постепенный переход от слогового к плавному, осмысленному, правильному чтению целыми словами вслух. Темп чтения, позволяющий осознать текст. Постепенное увеличение скорости чтения. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. Чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания.

Работа с текстом художественного произведения.

Определение особенностей художественного текста: своеобразие выразительных средств языка (с помощью учителя). Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием.

Понимание нравственно-эстетического содержания прочитанного произведения, осознание мотивации поведения героев, анализ поступков героев с точки зрения норм морали. Осознание понятия «Родина», представления о проявлении любви к Родине в литературе

разных народов (на примере народов России). Схожесть тем и героев в фольклоре разных народов.

Характеристика героя произведения с использованием художественно-выразительных средств данного текста. Нахождение в тексте слов и выражений, характеризующих героя и события. Анализ (с помощью учителя) поступка персонажа и его мотивов. Сопоставление поступков героев по аналогии или по контрасту. Характеристика героя произведения: портрет, характер, выраженные через поступки и речь.

Умение говорить (культура речевого общения)

Осознание диалога как вида речи. Особенности диалогического общения: умение понимать вопросы, отвечать на них и самостоятельно задавать вопросы по тексту; внимательно выслушивать, не перебивая, собеседника и в вежливой форме высказывать свою точку зрения по обсуждаемому произведению. Умение проявлять доброжелательность к собеседнику. Доказательство собственной точки зрения с опорой на текст или личный опыт.

Общей целью изучения предмета «Литературное чтение» является закрепление у обучающихся навыков чтения и понимания прочитанного, введение ребенка в мир художественной литературы, привитие вкуса к чтению.

Овладение учебным предметом «Литературное чтение» представляет сложность для учащихся с РАС. Это связано с недостатками фонематического восприятия, неполным пониманием содержания звучащей речи, ограниченностью словаря, трудностями порождения связного высказывания.

В соответствии с перечисленными трудностями и обозначенными в ПрАООП НОО обучающихся с РАС особыми образовательными потребностями определяются **общие задачи учебного предмета**:

- формировать, закреплять и постепенно совершенствовать навыки чтения (сознательного, правильного, беглого и выразительного чтения вслух и про себя);
- уточнять и обогащать словарный запас путем расширения и дифференциации непосредственных впечатлений и представлений, полученных при чтении;
- формировать умение полноценно воспринимать литературное произведение в его эмоциональном, образном и логическом единстве, корректировать недостатки эмоционального, познавательного, личностного развития;
- развивать художественный вкус, творческое и воссоздающее воображение, способствовать эстетическому и нравственному воспитанию ребенка;
- преодолевать недостатки в развитии речи обучающихся, формировать речевые умения и навыки;
- развивать и расширять представления об окружающем мире, обогащать чувственный опыт, развивать мыслительную деятельность и познавательную активность;
- прививать интерес к книге, к самостоятельному чтению;
- содействовать достижению личностных, метапредметных и предметных результатов образования.

В 1 классе обозначенные задачи конкретизируются следующим образом:

- формировать и закреплять навыки правильного, беглого, выразительного и сознательного;
- познакомить с произведениями устного народного творчества и детской литературы;
- научить элементарным приемам анализа и интерпретации художественных текстов;

- учить осознанно воспринимать и оценивать содержание текстов, участвовать в обсуждении прочитанных произведений, оценивать поступки героев с учетом социальных норм и одобряемых правил поведения;
- расширять представления об окружающем мире, обогащать чувственный опыт, развивать мыслительную деятельность и познавательную активность через слушание и самостоятельное чтение произведений разных жанров;
- совершенствовать навыки построения устного высказывания с использованием выразительных средств языка;
- прививать интерес к книге, к самостоятельному чтению.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

В общей системе коррекционно-развивающей работы предмет «Литературное чтение» позволяет наиболее достоверно проконтролировать наличие позитивных изменений по перечисленным ниже параметрам.

В формировании навыков сознательного и правильного чтения вслух:

- овладение навыком плавного, беглого, выразительного чтения;
- понимание содержания прочитанного.

В уточнении и обогащении словарного запаса путем расширения и дифференциации непосредственных впечатлений и представлений, полученных при чтении:

- накопление необходимых сведений и знаний об окружающей действительности;
- понимание лексического значения отдельных слов и содержания текстов в целом.

В развитии нравственных и эстетических представлений и чувств, творческого и воссоздающего воображения, коррекции отклонений личностного развития ребенка:

- развитие умения сопереживать героям;
- выражение собственного отношения к содержанию прочитанного.

В преодолении недостатков в развитии речи обучающихся, в формировании речевых умений:

- осознание цели речевого высказывания;
- планирование самостоятельного высказывания;
- грамотное оформление собственного высказывания с помощью языковых средств.

В развитии и расширении представлений об окружающем мире, обогащении чувственного опыта, развитии мыслительной деятельности и познавательной активности:

- умение осознанно воспринимать и оценивать содержание текста;
- овладение элементарными приемами анализа прочитанного;
- актуализация жизненного опыта при анализе содержания прочитанного;
- формирование потребности в систематическом чтении.

Личностные результаты освоения ПРП для 1 класса по учебному предмету «Литературное чтение» могут проявиться в:

- принятии и освоении социальной роли обучающегося, формировании и развитии социально значимых мотивов учебной деятельности;

- формировании эстетических потребностей, ценностей и чувств (на основе знакомства с литературными произведениями);
- развитии доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей (одноклассников);
- развитии адекватных представлений о собственных возможностях;
- овладении навыками коммуникации (с учителем, одноклассниками).

Метапредметные результаты освоения ПРП для 1 класса по учебному предмету «Литературное чтение» включают осваиваемые обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться).

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с РАС **метапредметные результаты** могут быть обозначены следующим образом.

Сформированные познавательные универсальные учебные действия проявляются возможностью:

- осознавать цель выполняемых действий и наглядно представленный способ ее достижения;
- кодировать и перекодировать информацию;
- осуществлять разносторонний анализ объекта (содержание услышанного и прочитанного произведения).

Сформированные регулятивные универсальные учебные действия проявляются возможностью:

- понимать смысл предъявляемых учебных задач (прочитать, ответить на вопросы по содержанию);
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации;
- вносить необходимые коррективы в действия на основе их оценки и учета характера сделанных ошибок (совершенствование связного высказывания).

Сформированные коммуникативные универсальные учебные действия проявляются возможностью:

- адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач;
- слушать собеседника и вести диалог;
- использовать формулы речевого этикета во взаимодействии с соучениками и учителем.

Учебный предмет «Литературное чтение» имеет большое значение для формирования сферы жизненной компетенции, мониторинг становления которой оценивается по перечисленным ниже направлениям.

Развитие адекватных представлений о собственных возможностях проявляется в умениях:

- обратиться за помощью к учителю при непонимании услышанного или прочитанного, сформулировать запрос о помощи;
- распределять время на выполнение задания в обозначенный учителем отрезок времени;
- словесно обозначать цель выполняемых действий и их результат.

Овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия проявляется:

- умением слушать внимательно и адекватно реагировать на обращенную речь, получать и уточнять информацию от собеседника;
- умением отвечать на вопросы учителя, адекватно реагировать на его одобрение и порицание, критику со стороны одноклассников;
- умением выражать свои намерения, просьбы, пожелания, благодарность.

Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации проявляется:

- в понимании роли литературного чтения в трансляции культурного наследия;
- в умении делиться своими впечатлениями, наблюдениями, личным опытом.

Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей проявляется:

- в соблюдении правил речевого поведения в учебных ситуациях с учителем и одноклассниками;
- в умении использовать принятые на уроках социальные ритуалы (выразить просьбу, намерение, умение корректно привлечь к себе внимание учителя).

Тематическое планирование

№	Темы раздела	Количество часов
1.	Добукварный период	3
2.	Букварный период	19
3.	Послебукварный период	1
4.	Жили-были буквы	1
5.	Апрель, апрель. Звенит капель...	2
6.	И в шутку и всерьез	3
7.	Я и мои друзья	1
8.	О братьях наших меньших	2

Поурочное планирование

№ п/п	Тема раздела, темы уроков	Количество часов
I.	Добукварный период	3
1.	Речь устная и письменная. Предложение.	1
2.	Слово и предложение. Слово и слог. Ударение.	1
3.	Звуки в окружающем мире и в речи. Звуки в словах. Слог-слияние.	1
II.	Букварный период	19
4.	Гласный звук [а], буквыА, а, гласный звук [о], буквыО, о, гласный звук [и], буквыИ, и, гласный звук [ы], буква ы, гласный звук [у], буквыУ, у.	1
5.	Согласные звуки [н], [н'], буквыН, н, согласные звуки [с], [с'], буквыС, с, согласные звуки [к], [к'], буквыК, к, согласные звуки [т], [т'], буквыТ, т.	1
6.	Согласные звуки [л], [л'], буквыЛ, л. Согласные звуки [р], [р'], буквыР, р.	1

	Согласные звуки [в], [в'], буквы <i>В, в</i> .	
7.	Гласные буквы <i>Е, е</i> , согласные звуки [п], [п'], буквы <i>П, п</i> , согласные звуки [м], [м'], буквы <i>М, м</i> , согласные звуки [з], [з'], буквы <i>З, з</i> . Сопоставление слогов и слов с буквами <i>з</i> и <i>с</i> .	1
8.	Согласные звуки [б], [б'], буквы <i>Б, б</i> . Сопоставление слогов и слов с буквами <i>б</i> и <i>п</i> .	1
9.	Согласные звуки [д], [д'], буквы <i>Д, д</i> .	1
10.	Гласные буквы <i>Я, я</i> .	1
11.	Согласные звуки [г], [г'], буквы <i>Г, г</i> . Сопоставление слогов и слов с буквами <i>г</i> и <i>к</i> .	1
12.	Мягкий согласный звук [ч'], буквы <i>Ч, ч</i> .	1
13.	Буква <i>ь</i> — показатель мягкости предшествующих согласных звуков.	1
14.	Твёрдый согласный звук [ш], буквы <i>Ш, ш</i> . Сочетание <i>ши</i> . Твёрдый согласный звук [ж], буквы <i>Ж, ж</i> . Сопоставление звуков [ж] и [ш].	1
15.	Гласные буквы <i>Ё, ё</i> .	1
16.	Звук [й'], буквы <i>Й, й</i> .	1
17.	Согласные звуки [х], [х'], буквы <i>Х, х</i> .	1
18.	Гласные буквы <i>Ю, ю</i> .	1
19.	Твёрдый согласный звук [ц], буквы <i>Ц, ц</i> .	1
20.	Гласный звук [э], буквы <i>Э, э</i> .	1
21.	Мягкий глухой согласный звук [щ']. Буквы <i>Щ, щ</i> .	1
22.	Согласные звуки [ф], [ф'], буквы <i>Ф, ф</i> . Чтение слогов и слов с буквой <i>Ф</i>	1
III.	Послебукварный период	1
23.	Чтение предложений. Составление рассказа.	1
IV.	Жили-были буквы	1
24.	История славянской азбуки.	1
	Сказки, загадки, небылицы	1
25.	<i>А.С. Пушкин</i> . Сказки.	1
V.	Апрель, апрель. Звенит капель...	2
26.	<i>М.М. Пришвин</i> . Предмайское утро. <i>С. Маршак, А. Барто, В. Осеева</i> . Сравнение стихотворений и рассказов.	1
27.	<i>А. Майков</i> «Ласточка примчалась...», «Весна», <i>А. Плещеев</i> «Сельская песенка». <i>Т. Белозеров</i> «Подснежники», <i>С. Маршак</i> «Апрель».	1
VI.	И в шутку и всерьез	3
28.	<i>И. Токмакова</i> «Мы играли в хохотушки», <i>Я. Тайц</i> «Волк», <i>Г. Кружков</i> «РРРР!»	1
29.	<i>Н. Артюхова</i> «Саша-дразнилка»	1
30.	<i>К. Чуковский</i> «Федотка», <i>О. Дриз</i> «Привет», <i>О. Григорьев</i> «Стук» <i>И. Токмакова</i> «Разговор Лютика и Жучка», <i>И. Пивоварова</i> «Кулинаки-пулинаки», <i>К. Чуковский</i> «Телефон»	1
VII.	Я и мои друзья	1
31.	<i>Ю. Ермолаев</i> «Лучший друг», <i>Е. Благинина</i> «Подарок». <i>В. Орлов</i> «Кто первый», <i>С. Михалков</i> «Бараны». <i>Р. Сеф</i> «Совет», <i>В. Берестов</i> «В магазине игрушек», <i>В. Орлов</i> «Если дружбой дорожить...», <i>И. Пивоварова</i> «Вежливый ослик», <i>Я. Аким</i> «Моя родня»	1
VIII.	О братьях наших меньших	2
32.	<i>М. Пляцковский</i> «Сердитый дог Буль», <i>Ю. Энтин</i> «Про дружбу». Из старинных книг. <i>Д. Тихомиров</i> «Мальчики и лягушки», «Находка». <i>С. Михалков</i> «Трезор», <i>Р. Сеф</i> «Кто любит собак...».	1
33.	<i>В. Осеева</i> «Собака яростно лаяла», <i>И. Токмакова</i> «Купите собаку». <i>М. Пляцковский</i> «Цап Царапыч», <i>Г. Сапгир</i> «Кошка». <i>В. Берестов</i> «Лягушата», <i>В. Лунин</i> «Никого не обижай», <i>С. Михалков</i> «Важный совет». <i>Д. Хармс</i> «Храбрый ёж».	1