

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Красновосходская средняя общеобразовательная школа»
Кизлярского района Республики Дагестан

Рекомендовано
методическим объединением
учителей начальных классов

 М. М. Магомедова

«29» августа 2023 г.

Согласовано.
заместитель директора
по УВР

 Г. М. Завзанова

«29» августа 2023 г.

Утверждаю.
Директор школы



 С. З. Завзанов

«30» августа 2023 г.

Адаптированная рабочая программа

по математике

для ученика 1 «Г» класса

Мусаева Мухаммада

на 2023-2024 учебный год

Автор программы:
Магомедова М. М.
учитель начальных классов

с. Красный Восход
2023 год.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная программа (вариант 7.2) разработана на основе:

1. Федерального закона от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Согласно требованиям к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО
3. Приказа Минобрнауки России от 19.12.2014г. №1598 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающегося с ограниченными возможностями здоровья»
4. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях Сан ПиН 2.42.2821-10, утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010г. №189
4. Положением о составлении, согласовании и утверждении рабочих программ ОУ.
5. Учебным планом школы на 2023-2024 учебный год.

Рабочая программа учебного предмета «Математика» составлена на основе ФГОС НОО обучающихся с расстройствами аутистического спектра с использованием УМК «Школа России».

Программа направлена на достижение планируемых результатов и реализацию программы формирования УУД.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Содержание учебного предмета

Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления Свойства (признаки) предметов: цвет, форма, размер, назначение, материал, общее название. Выделение предметов из группы по заданным свойствам, сравнение предметов, разбиение предметов на группы (классы) в соответствии с указанными свойствами. Отношения. Сравнение групп предметов. Равно, не равно, столько же. Числа и операции над ними.

Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация

Числа от 1 до 9. Натуральное число как результат счёта и мера величины. Состав чисел от 2 до 9. Сравнение чисел, запись отношений между числами. Числовые равенства, неравенства. Последовательность чисел. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счёте. Ноль. Число 10. Состав числа 10. Устная и письменная нумерация чисел от 1 до 20. Десяток. Образование и название

чисел от 1 до 20. Модели чисел. Чтение и запись чисел. Разряд десятков и разряд единиц, их место в записи чисел. Сравнение чисел, их последовательность. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Сложение и вычитание

Конкретный смысл и названия действий сложения и вычитания. Знаки + (плюс), - (минус), = (равно). Сложение и вычитание чисел в пределах 10. Компоненты сложения и вычитания. Взаимосвязь операций сложения и вычитания. Переместительное свойство сложения. Приёмы сложения и вычитания. Табличные случаи сложения однозначных чисел. Соответствующие случаи вычитания. Понятия «увеличить на ...», «уменьшить на ...», «больше на ...», «меньше на ...».

Числа от 1 до 20. Нумерация

Числа от 1 до 20. Нумерация. Решение задач в одно - два действия на сложение и вычитание

Табличное сложение и вычитание Алгоритмы сложения и вычитания однозначных чисел с переходом через разряд. Табличные случаи сложения и вычитания чисел в пределах 20. (Состав чисел от 11 до 19.). Величины: длина, масса, объём и их измерение. Общие свойства величин. Единицы измерения величин: сантиметр, килограмм, литр. Задача, её структура. Простые и составные текстовые задачи. Точка. Линии: прямая, кривая. Отрезок. Ломаная. Многоугольники как замкнутые ломаные: треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат. Круг, овал. Вычисление длины ломаной как суммы длин её звеньев. Вычисление суммы длин сторон прямоугольника и квадрата без использования термина «периметр». Равенства, неравенства, знаки «=», «>»; «<». Числовые выражения. Чтение, запись, нахождение значений выражений. Равенство и неравенство. Числовые головоломки, арифметические ребусы. Арифметические лабиринты, математические фокусы. Задачи на разрезание и составление фигур. Задачи с палочками.

Уроки в 1 классе для учеников с расстройствами аутистического спектра проводятся индивидуально. Рабочая программа составлена на 66 часов (по 2 часа в неделю при 33 учебных неделях).

Цели:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
 - формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
 - формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
 - развитие познавательных способностей.

Планируемые результаты

Личностные

- Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметные результаты

Регулятивные

- Готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета (явления, события, факта).
- Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.
- Проговаривать последовательность действий на уроке.
- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.
- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

Познавательные

- Способность характеризовать собственные знания по предмету, формулировать вопросы;
- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, информацию, полученную на уроке.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы с учителем.
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- Познавательный интерес к математической науке.

Коммуникативные

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Читать и пересказывать текст. Находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметными результатами

Учащиеся научатся: -называть и обозначать действия сложения и вычитания, владением таблицей сложения чисел в пределах 10 и соответствующих случаев вычитания.

- Оценивать количество предметов числом и проверять сделанные оценки подсчетом в пределах 10.

- Вести счет, как в прямом, так и в обратном порядке в пределах 10.
- Записывать и сравнивать числа в пределах 10.
- Находить значение числового выражения в 1-2 действия в пределах 10.
- Решать задачи в 1-2 действия, раскрывающие конкретный смысл действий сложения и вычитания, а также задачи на нахождение числа, которое на несколько единиц больше (меньше) данного;
- Проводить измерение длины отрезка и длины ломаной;
- Строить отрезок заданной длины;
- Вычислять длину ломаной.

Учащиеся в совместной деятельности с учителем имеют возможность научиться:

- использовать в процессе измерения знание единиц измерения длины (сантиметр), объёма (литр) и массы (килограмм);
- выделять как основание классификации такие признаки предметов, как цвет, форма, размер, назначение, материал;
- выделять часть предметов из большей группы на основании общего признака (видовое отличие);
- производить классификацию предметов, математических объектов по одному основанию;
- решать задачи в два действия на сложение и вычитание с помощью учителя и с опорой на наглядность;
- узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник; выделять из множества четырёхугольников прямоугольники, из множества прямоугольников – квадраты, - определять длину данного отрезка.

К концу 1 класса учащийся должен научиться:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- выполнять письменно действия с однозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное) с использованием таблиц сложения и умножения чисел;
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение.
- читать и записывать величины (килограмм — грамм; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр), сравнивать названные величины, выполнять арифметические действия с этими величинами.

Итоговое повторение

Числа от 1 до 20. Нумерация. Сравнение чисел. Табличное сложение и вычитание. Геометрические фигуры. Измерение и построение отрезков. Решение задач изученных видов.

Тематическое планирование

№	Тема раздела	Количество часов
1.	Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления.	4
2.	Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация	15
3.	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание.	34
4.	Числа от 1 до 20. Нумерация.	6
5.	Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание.	7
	Итого	66

Поурочное планирование

№ п/п	Тема раздела, темы уроков	Количество часов по плану
I	Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления.	4
1.	Счет предметов. Понятие столько же, больше, меньше. Графические работы по подготовке руки к последующему письму цифр.	1
2.	Пространственные представления (вверх, вниз, налево, направо, слева, справа).	1
3.	Временные представления (раньше, позже, сначала, потом).	1
4.	Понятия на сколько больше, на сколько меньше. На сколько больше, на сколько меньше. Различные приёмы сравнения множеств по этим отношениям.	1
II	Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация	15
5.	Много. Один. Письмо цифры 1. Письмо цифры 2.	1
6.	Число 3. Письмо цифры 3. Знаки +, -, =. «Прибавить», «вычесть», «получится». Составление математических выражений по заданной схеме.	1
7.	Число 4. Письмо цифры 4. Математический диктант № 1: «Числа один, два, три. Цифры 1, 2, 3».	1
8.	Число 5. Письмо цифры 5. Практическая работа №2: «Сравнение длин предметов с помощью одинаковых мерок». Состав числа 5.	1
9.	Точка. Линия: кривая, прямая. Отрезок. Математический диктант № 2: «Числа от 1 до 5» Практическая работа №3: «Классификация линий по разным самостоятельно выделенным признакам».	1
10.	Ломаная линия. Звено ломаной, вершины. Практическая работа №4: «Построение луча при помощи чертёжной линейки». Знаки больше, меньше, равно. Решение простых задач (без введения термина) на основе счёта предметов.	1
11.	Равенство. Неравенство. Многоугольник. Виды многоугольников.	1
12.	Числа 6, 7. Письмо цифры 6. Письмо цифры 7. Математический	1

	диктант № 3: «Числа от 1 до 7».	
13.	Числа 8, 9. Письмо цифры 8.	1
14.	Число 10. Запись цифры 10. Практическая работа № 6: «Построение отрезков на бумаге с разлиновкой в клетку при помощи чертёжной линейки. Сравнение длин отрезков с помощью мерки».	1
15.	Единицы измерения длины. Сантиметр. Практическая работа №7: «Измерение длины отрезков с помощью мерки- сантиметр»	1
16.	Число 0. Письмо цифры 0. Решение простых задач (без введения термина) на основе счёта предметов с использованием схемы. Практическая работа №9: «Сложение отрезков».	1
17.	Сложение с нулём. Вычитание нуля. Закрепление. Числа от 1 до 10.	1
18.	Закрепление. Проверочная работа по теме: Числа от 1 до 10.	1
19.	Закрепление. Числа от 1 до 10. Число 0.	1
III.	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание.	34
20.	Закрепление. Числа от 1 до 10. Число 0.	1
21.	Прибавить и вычесть число 1. Знаки +, -, =. Случаи сложения и вычитания вида +1 +1; -1-1. Практическая работа №10 «Измерение отрезков с помощью мерной линейки»	1
22.	Случаи сложения и вычитания вида +2; -2. Практическая работа №11 «Измерение, построение отрезков с помощью мерной линейки»	1
23.	Названия компонентов и результатов действия сложения. Чтение и запись числовых выражений. Нахождение значений выражений с помощью числового ряда.	1
24.	Задача. Составление задач на сложение и вычитание по одному рисунку. Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	1
25.	Случаи сложения и вычитания вида +3; -3. Практическая работа №14 «Построение отрезков заданной длины. Сравнение отрезков»	1
26.	Состав чисел 7, 8, 9, 10. Связь чисел при сложении и вычитании.	1
27.	Закрепление. Проверочная работа: «Сложение и вычитание 1, 2, 3»	1
28.	Сложение и вычитание чисел первого десятка. Состав чисел 5 – 10. Решение задач на увеличение числа на несколько единиц.	1
29.	Случаи сложения и вычитания вида +4; - 4. Приёмы вычислений.	1
30.	Задачи на разностное сравнение.	1
31.	Закрепление по теме «Прибавить и вычесть 1, 2, 3, 4. Проверочная работа «Решение задач и примеров».	1
32.	Работа над ошибками. Практическая работа №16 «Построение отрезков заданной длины. Измерение длин отрезков, ломаных. Сравнение отрезков».	1
33.	Сравнение чисел. Задачи на сравнение (знакомство).	1
34.	Закрепление. Математический диктант № 2 Решение задач.	1
35.	Сложение и вычитание чисел первого десятка. Состав чисел 7,8,9.	1
36.	Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).	1
37.	Закрепление изученного. На сколько больше? На сколько меньше?	1
38.	Решение задач.	1

39.	Таблицы сложения и вычитания с числом 4.	1
40.	Решение задач. Перестановка слагаемых.	1
41.	Применение переместительного свойства сложения для случаев вида +5,6,7,8,9.	1
42.	Таблицы для случаев вида +5,6,7,8,9.	1
43.	Состав чисел в пределах 10. Закрепление.	1
44.	Закрепление изученного. Решение задач. Что узнали. Чему научились.	1
45.	Закрепление изученного. Проверка знаний. Связь между суммой и слагаемыми.	1
46.	Решение задач.	1
47.	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.	1
48.	Вычитание вида 8 - , 9 - .Решение задач	1
49.	Закрепление приема вычитания вида 8 - , 9 - Решение задач. Вычитание вида 10 - .	1
50.	Закрепление изученного. Решение задач.	1
51.	Килограмм.	1
52.	Литр.	1
53.	Что узнали. Чему научились.	1
54.	Проверочная работа.	1
V.	Числа от 1 до 20. Нумерация.	6
55.	Названия и последовательность чисел от 11 до 20. Образование чисел второго десятка. Записи и чтение чисел второго десятка.	1
55.	Дециметр. Сложение и вычитание вида 10+7, 17-7, 17-10.	1
56.	Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание чисел».	1
57.	Работа над ошибками. Закрепление изученного.	1
58.	Подготовка к решению задач в два действия.	1
59.	Составная задача. Решение составных задач.	1
VI.	Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание.	7
60.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток. Случаи сложения: +2; +3, +4, +5.	1
61.	Случаи сложения: +6, +7, +8, +9. Таблица сложения.	1
62.	Решение задач и выражений. Закрепление по теме: «Табличное сложение». Математический д. № 1	1
63.	Проверочная работа по теме: «Табличное сложение».	1
64.	Приём вычитания с переходом через десяток. Случаи вычитания: 11 -, 12-, 13-	1
65.	Случаи вычитания: 14 -, 15-, 16-, 17-, 18-.	1
66.	Контрольная работа за год по текстам администрации.	1
	Итого	66