

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Красновосходская средняя общеобразовательная школа»  
Кизлярского района Республики Дагестан

Рекомендовано  
методическим объединением  
учителей начальных классов

 М. М. Магомедова

«29» августа 2023 г.

Согласовано.  
заместитель директора  
по УВР

 Г. М. Завзанова

«29» августа 2023 г.

Утверждаю.  
Директор школы

 С. С. Завзанов

«30» августа 2023 г.



Адаптированная рабочая программа  
по окружающему миру  
для ученика 1 «Г» класса  
Мусаева Мухаммада  
на 2023-2024 учебный год

Автор программы:  
**Магомедова М.М.**  
учитель начальных классов

с. Красный Восход  
2023 год.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная программа (вариант 7.2) разработана на основе:

1. Федерального закона от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Согласно требованиям к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО
3. Приказа Минобрнауки России от 19.12.2014г. №1598 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающегося с ограниченными возможностями здоровья»
4. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях Сан ПиН 2.42.2821-10, утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010г. №189
4. Положением о составлении, согласовании и утверждении рабочих программ ОУ.
5. Учебным планом школы на 2023-2024 учебный год.

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» обеспечивает достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования и разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования с учетом программ, включенных в ее структуру.

### **Цели:**

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- формирование бережного отношения к богатствам природы и общества, навыков экологически и нравственно обоснованного поведения в природной и социальной среде
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

### **Задачи:**

- 1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- 2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- 3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.
- 5) развитие наглядно-образного, вербально-логического мышления детей с РАС.

### **Место учебного предмета в Учебном плане:**

Учебный предмет Окружающий мир изучается в рамках предметной области Обществознание и естествознание обязательной части Учебного плана. Рабочая программа рассчитана на 33 часов в год (0,5 час в неделю).

## **I. Планируемые результаты изучения учебного предмета**

### **К концу 1 класса обучающийся научится:**

- различать (узнавать) изученные объекты и явления живой и неживой природы;

- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт) для поиска необходимой информации;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения;
- различать государственную символику Российской Федерации; описывать достопримечательности столицы и родного края;
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников и т. д.);
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний;
- соблюдать правила личной безопасности и безопасности окружающих, понимать необходимость здорового образа жизни.
- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение;
- пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегуляции своего самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
- выполнять правила безопасного поведения в природе;
- осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;
- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке школы.

## **II. Содержание учебного предмета**

### **Человек и природа**

Природа - это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза)

Звёзды и планеты. Солнце - ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле.

Вода. Свойства воды, ее значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя.) Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, их названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло,

пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери; их отличия. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

### **Человек и общество**

Общество - совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности - основа жизнеспособности общества. Человек - член общества, носитель и создатель культуры. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми.

Семья - самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных - долг каждого человека. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю, классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Составление режима дня для школьника.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет.

Наша Родина - Россия, Российская Федерация. Россия на карте, государственная граница России.

Москва - столица России. Святыни Москвы - святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Россия - многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта. Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край - частица России. Родной город (село), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

### **Правила безопасной жизни**

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обморожении, перегреве.

## **III. Тематическое планирование**

<b>№</b>	<b>Тема раздела</b>	<b>Часы</b>
1.	Что и кто?	8
2.	Как, откуда и куда?	6
3.	Где и когда?	5
4.	Почему и зачем?	14

## Поурочное планирование.

№ п/п	Тема раздела, темы уроков	Часы
<b>I.</b>	<b>Что и кто?</b>	<b>8</b>
1.	Что такое Родина? Что мы знаем о народах России? Что мы знаем о Москве?	1
2.	Что у нас над головой? Что у нас под ногами? Что общего у разных растений?	1
3.	Что растёт на подоконнике? Что растёт на клумбе? Что это за листья?	1
4.	Что такое хвоинки? Кто такие насекомые? Кто такие рыбы?	1
5.	Кто такие птицы? Кто такие звери?	1
6.	Что окружает нас дома? Что умеет компьютер?	1
7.	Что вокруг нас может быть опасным? Элементарные правила дорожного движения	1
8.	На что похожа наша планета?	1
<b>II.</b>	<b>Как, откуда и куда?</b>	<b>6</b>
9.	Как живёт семья? Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?	1
10.	Откуда в наш дом приходит электричество? Как путешествует письмо?	1
11.	Куда текут реки? Откуда берутся снег и лёд?	1
12.	Как живут растения? Как живут животные?	1
13.	Как зимой помочь птицам?	1
14.	Откуда берётся и куда девается мусор? Откуда в снежках грязь?	1
<b>III.</b>	<b>Где и когда?</b>	<b>5</b>
15.	Когда учиться интересно? Когда придёт суббота?	1
16.	Когда наступит лето? Где живут белые медведи?	1
17.	Где живут слоны? Где зимуют птицы?	1
18.	Когда появилась одежда? Когда мы станем взрослыми?	
19.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?». Экскурсия «Что у нас на школьном дворе?»	1
<b>IV.</b>	<b>Почему и зачем?</b>	<b>14</b>
20.	Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью? Почему Луна бывает разной?	1
21.	Почему идёт дождь и дует ветер?	1
22.	Почему звенит звонок? Почему радуга разноцветная?	1
23.	Почему мы любим кошек и собак?	1
24.	Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?	1
25.	Почему в лесу мы будем соблюдать тишину? Зачем мы спим ночью?	1
26.	Почему нужно есть много овощей и фруктов?	1
27.	Почему нужно чистить зубы и мыть руки? Зачем нам телефон и телевизор?	1
28.	Зачем нужны автомобили? Зачем нужны поезда?	1
29.	Зачем строят корабли? Зачем строят самолёты?	1
30.	Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?	1
31.	Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности?	1
32.	Зачем люди осваивают космос?	1
33.	Почему мы часто слышим слово «экология»?	
	<b>Итого</b>	<b>33</b>