

Отчет

учителя начальных классов МКОУ «Красновосходская СОШ» Магомедовой Марины Магомедовны об использовании современных образовательных (психолого-педагогических) информационно-коммуникационных, здоровьесберегающие технологий в образовательном процессе.

Сегодня каждый педагог ищет наиболее эффективные пути усовершенствования образовательного процесса, повышения заинтересованности учащихся. Если осуществляемая ребёнком на уроке деятельность для него не является значимой, если он скучает и равнодушен, то и проявить свои способности не может.

Целью моей работы стало:

- развитие личности школьника, его творческих способностей, интереса к учению, формирование желания и умения учиться;
- освоение системы знаний, умений и навыков, опыта осуществления разнообразных видов деятельности;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей.

Задачи:

- добиться усвоения программного материала в полном объёме каждым ребёнком;
- развивать у учащихся подвижность и способность самостоятельного мышления, учить рассуждать, мыслить;
- сохранить здоровье школьников на период обучения в начальных классах;
- развивать психологическую, личностную, психофизиологическую сферы личности ребёнка, формируя способность к саморазвитию и сохранению здоровья собственными силами.

Психолого-педагогические технологии - это определенная система содержания, средств и методов обучения и воспитания, направленных на решение психологических задач (примером является технология развивающего обучения).

- **здоровьесберегающие технологии**
- **информационно-коммуникационные технологии**
- **личностно-ориентированные технологии**

Рассмотрим данные технологии подробнее.

Здоровьесберегающая технологии – это система мер, включающая взаимосвязь и взаимодействие всех факторов образовательной среды, направленных на сохранение здоровья ребенка на всех этапах его обучения и развития, формирование у него необходимых знаний, умений, навыков по здоровому образу жизни.

Преимущество здоровьесберегающих технологий в том, что они позволяют воспитывать культуру здоровья, создавать условия для формирования мотивации здорового образа жизни; учить детей использовать полученные на занятиях знания и умения в повседневной жизни.

Здоровьесберегающие технологии являются обязательным условием при организации учебно-воспитательного процесса. В уроки включаю гимнастику, танцевально-ритмические паузы под музыку, физкультминутки, созданные мною двигательные-речевые упражнения, оздоровительные игры на переменах, упражнения на релаксацию, дыхательную гимнастику.

Физкультминутку выбираю в зависимости от преобладающей деятельности на уроке: если преобладающий вид деятельности - письмо, то использую упражнения для снятия общего или локального утомления, упражнения для кистей рук. Выполняя пальчиками различные упражнения, ребенок достигает хорошего развития мелкой моторики рук, которая не только благоприятно воздействует на развитие речи, но и подготавливает ребенка к рисованию и письму. Кисти рук приобретают хорошую подвижность, гибкость, исчезает скованность движений, это в дальнейшем облегчает приобретение навыков письма. Нужно добиваться, чтобы все упражнения ребенок выполнял легко, чтобы занятия приносили ему радость. **Гимнастика для глаз** (Быстро поморгать, закрыть глаза и посидеть спокойно, медленно считая до пяти.) Во время урока слежу за правильностью посадки учащихся, периодически (раз в месяц) меняю их положение в классе по отношению к источнику света. Важной составляющей здоровьесберегающей технологии является **психологический климат** на уроке, включающий наличие стимуляции: внешней (похвала, поддержка) и внутренней (стремление больше узнать, интерес к изучаемому материалу) мотивации, наличие эмоциональных разрядок (музыкальная минутка, небольшое стихотворение, известные высказывания, уместная шутка и др.), а также взаимоотношения между участниками образовательного процесса.

Информационно-коммуникационные технологии

Занятия с использованием ИКТ имеют большой потенциал для проведения коррекционной работы, направленной на концентрацию внимания, развитие мышления, воображения, мелкой моторики руки.

Преимущества компьютера состоят в следующем:

- предъявление информации на экране компьютера в игровой форме вызывает у детей огромный интерес;
- несет в себе образный тип информации, понятный обучающимся;
- движения, звук, мультипликация надолго привлекает внимание ребенка; обладает стимулом познавательной активности детей;
- предоставляет возможность индивидуализации обучения;
- в процессе своей деятельности за компьютером ребенок приобретает уверенность в себе;
- позволяет моделировать жизненные ситуации, которые нельзя увидеть в повседневной жизни.
- обучающие и развивающие игры и задания (сообщают знания, формируют умения и навыки), например, на развитие внимания, изучение геометрических фигур, изучение цветов, развитие мышления и т.д.
- диагностические методики (выявить особенности развития ребенка в соответствии с возрастными нормами, диагностика уровня развития познавательных процессов);

Использование компьютерной программы повышает мотивацию не только за счет игровой стратегии, на которой программы базируются, но и потому, что ребенок получает одобрение, похвалу не только со стороны взрослых, но и со стороны компьютера.

Мультимедийная презентация даёт возможность подать информацию в максимально наглядной и легко воспринимаемой форме, а также позволяет проводить уроки в форме заочных путешествий и виртуальных экскурсий. Контроль и самопроверку знаний позволяют осуществить электронные кроссворды. Большой

интерес вызывают интерактивные кроссворды, позволяющие проверить правильность ответов.

В моей практике уже сформировались основные направления применения ИКТ:

- подготовка дидактического материала для учебно-воспитательного процесса (печатные материалы, обучающие аудио и видео материалы, собственные презентации к урокам и уроки с применением интерактивной доски);
- участие в дистанционных конкурсах, олимпиадах учителя и учеников;
- электронная почта;
- составление отчётов, графиков, диаграмм;
- поиск и использование информации из Интернета для подготовки уроков, проектно-исследовательских работ, практических работ;
- тренажёры по предметам, тестирования;
- развивающие игры по предметам.

Личностно – ориентированное обучение играет важную роль в системе образования. Современное образование должно быть направлено на развитие личности человека, раскрытие его возможностей, талантов, становление самосознания, самореализации. Личностно ориентированное обучение предполагает, что в центре обучения находится сам обучающийся - его мотивы, цели. При применении данной технологии учитываю интересы каждого ребёнка, личностное отношение воспитанников к окружающей действительности, степень освоения коррекционно-воспитательной программы, интерес к занятию, к личности воспитателя, особенности развития психических процессов.

Игровая деятельность используется мной в следующих случаях:

для освоения понятия, темы и даже раздела учебного предмета (**урок-игра «Слабое звено»**);

в качестве урока или его части (введения, объяснения, закрепления, упражнения, контроля). Это разнообразные игры – соревнования, эстафеты, в которых предлагается найти значение выражения, вставить нужный знак, придумать пример и т.д. Такие игры неоспоримы в оценке автоматизма навыков и умений.

На уроках использую:

-**игры со словами:** «Дополни слово», «Перевернутые слова», «Соедини половинки слов», «Дополни (восстанови пословицу)» «Сложи словечко», «Кто больше придумает слов из данного слова?», «Хитрый вопрос», «Шифровальщик»);

-игровые разминки: разминочные загадки, соотношения.

математические игры («Назови соседей числа», «Кто быстрее сосчитает?» «Сбежавшие числа» и т.д.), игровые разминки: разминочные загадки, соотношения.

Хорошая, умная и занимательная игра активизирует внимание детей, снимает психологическое и физическое напряжение, облегчает восприятие нового материала. Использование игровых приемов позволяет разнообразить урок, активизировать детей, вовлечь в работу каждого ученика.

На уроках литературного чтения: Игра «Пара слов»

-Задача: из набора букв выделить одно слово, а из оставшихся получится другое слово.

- Две отгадки на одну очень популярную детскую загадку

К Л А У П У С Т А К (капуста, лук)

- Найдите друга и врага Буратино

М А Б А Л З Ъ В И И Л И Н О А (Мальвина, Базилио)

- Из чего варенье досталось кому-то на съеденье?

М В И У Ш Х А Н Я (вишня, муха)

- Найдите фамилию детского писателя

С О Н В О С (Носов)

-Имя сказочной героини

А З Л У О Ш К

На любом современном уроке нельзя обойтись без технологии **проблемного обучения или без его элементов**. Актуальность применения данной технологии определяется развитием высокого уровня мотивации к учебной деятельности, активизации познавательных интересов учащихся, что становится возможным при разрешении возникающих противоречий, создании проблемных ситуаций на уроке. В преодолении посильных трудностей у учащихся возникает постоянная потребность в овладении новыми знаниями, новыми способами действий, умениями и навыками.

На уроках русского языка:

1. Дается цепочка слов:

Машина, самолет, Маша, Жучка, лопата, Мурка, Москва.

1. Можно ли эти слова объединить в две группы?

2. Если можно, то по какому принципу?

3. Одни слова пишутся с большой буквы, а другие с маленькой. Почему?

3. К какой категории можно отнести слова, которые написаны с большой буквы а) имена; б) названия городов, рек; в) клички животных?

4. На какие вопросы отвечают все эти слова? Какими частями речи они являются?

Проектная деятельность младших школьников способствует развитию общеучебных навыков:

- социальных – умение работать в группе; умение выполнять роли лидера, исполнителя, оппонента; умение пойти на компромисс.

Моя задача - не преподносить готовые знания ученику, а организовать самостоятельный познавательный процесс. Конечно, малыши, только начинающие осваивать компьютер, пока не создают собственные презентации. Между ними возникает своего рода конкуренция: кто быстрее разыскал информацию, кто раздобыл редкие сведения и факты?

Результатами проектной работы стали проекты: «Моя родословная», «Все о зубной пасте», «Электричество и мы» и т.д.

Вывод: современные технологии позволяют разнообразить урок, сделать его более насыщенным. Компьютерные технологии дают возможность осуществлять различные виды контроля. Используемые технологии помогают мне решать многие педагогические задачи, я и в дальнейшем буду применять их в своей деятельности.

Директор школы _____



Завзанов С.З.