

## Отчёт учителя начальных классов МКОУ «Красновосходская СОШ» Магомедовой М.М. по использованию результатов мониторингов для планирования и коррекции образовательного процесса

Без специального отслеживания учебного процесса трудно представить корректность действий учителя и успешность усвоения предмета учащимися.

### Цель мониторинга:

- проанализировать и оценить результативность обучения;
- оценить эффективность учебного процесса с точки зрения государственных стандартов образования;
- проанализировать успешность обучения с учетом особенностей детей нашего контингента;
- обобщить опыт, избежать в будущем ошибок.

Мало выявить проблемы в знаниях, нужно умело строить коррекционную работу **индивидуально** с каждым учащимся, используя **тесты, анкеты** при выявлении индивидуальных особенностей детей.

У меня, как у учителя, работающего по новым образовательным стандартам, сложилась система мониторинга качества образования по отслеживанию уровня сформированности предметных и метапредметных учебных действий учащихся.

При проведении предметного мониторинга в своей работе я использую **базовый и тематический** контроль. После чего оформляю листы учёта и контроля знаний в виде таблиц:

Учебн. год	Классы	Успеваемость	Базовый уровень	Повышенный уровень	Высокий уровень	Средний балл
2021-2022	46	100%	27,2%	49,4%	23,4%	3,9
2022-2023	16	Не оценивается	Не оценивается	Не оценивается	-	-
2023-2024	26	100%	23,6%	50,4%	26%	4

Учебный год	Предмет	Класс	Успеваемость	Качество знаний	СОУ	Средний балл
2021-2022	Русс. язык	4	100%	60,1%	60,4%	3,9
	Математика	4	100%	61,1%	62,4%	4,1
	Окр. мир	4	100%	63,2%	63,3%	4
итого			100%	61,26%	62%	4

Такая обработка результатов позволяет увидеть: какой процент базового и повышенного уровней смог выполнить ученик.

Так же по итогам контрольных работ провожу тщательный анализ, выявляю пробелы в знаниях учащихся, систематизирую и организую **индивидуальную** работу по устранению пробелов.

После анализа этих работ выделяю группы детей испытывающих затруднения в обучении для дальнейшей коррекционной работы.

Используя **дифференцированный** подход при организации самостоятельной работы на уроке, включаю посильные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику.

По результатам каждой контрольной работы провожу анализ допущенных ошибок и **составляю план работы по коррекции и индивидуальной работе с обучающимися** для ликвидации пробелов.

Для коррекции работы со слабыми учениками использую различные тренажеры, дидактические материалы и карточки в бумажном и электронном варианте.

Работа учителя для повышения качества обучения невозможна без тесного взаимодействия и сотрудничества с коллегами, **с родителями( беседы, родительские собрания, объяснение того материала, который вызывает проблему у родителей и детей)**. Часто провожу беседы с родителями. Составляю план работы с родителями учащихся, имеющих трудности в освоении учебного материала.

**На ШМО** совместно с учителями обсуждаем продвижения учащихся, проблемы, которые испытывают, их причины и ищем пути устранения. А также повышение мотивации на всех этапах урока, применение таких современных технологий, как информационно-коммуникационная, развивающего обучения, разноуровневый подход, приемы технологии развития критического мышления, исследовательское и проблемное обучения, которые дают возможность учащимся путем самостоятельных исследований добывать знания, предметные умения и навыки, тем самым, вызывая интерес к изучаемому материалу и более прочному его усвоению. Также по заранее составленному графику провожу открытые уроки. Посещаю открытые уроки и мероприятия у коллег с целью обмена опытом и наблюдения за учебной деятельностью учащихся.

Готовясь к урокам, постоянно обращаюсь к результатам мониторинга. Составляю карточки для детей, которые допустили ошибки в последней работе, намечаю, с кем буду работать у доски, пока дети работают самостоятельно.

Корректировка знаний проводится ежедневно в течение года. Таблицы выявления качества обучения по русскому, математике, чтению использую на всех этапах обучения, они дают объективную оценку знаниям учащихся и направляют усилия учителя на корректировку и ликвидацию пробелов по «западающим» темам. Традиционная форма ликвидации пробелов в знаниях детей- работа над ошибками. Эта работа проводится мною всегда.

Благодаря анализу мониторингов качество успеваемости учащихся в классе повышается.

Директор школы  Завзанов С.З.

