|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение**  **«Красновосходская средняя общеобразовательная школа»**  **Кизлярского района Республики Дагестан**     |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | СОГЛАСОВАНО |  | УТВЕРЖДАЮ | | | Педагогическим советом |  | Директор МКОУ «Красновосходская СОШ» | | | МКОУ «Красновосходская СОШ» |  |  | С.З.Завзанов | | протокол от 26.03.2024 № 5 |  | 26.03.2024 | |   Отчет  о результатах самообследования  Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Красновосходская СОШ»  за 2023 год    АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ  I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ   |  |  | | --- | --- | | Наименование образовательной организации | Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Красновосходская средняя общеобразовательная школа» Кизлярского района РеспубликиДагестан | | Руководитель | Завзанов Сабир Завзанович | | Адрес организации | 368830, РД, Кизлярский район, с. Красный Восход, улица П.Стаценко 41 | | Телефон, факс |  | | Адрес электронной почты | redvos@mail.ru | | Учредитель | Администрация МР «Кизлярский район» | | Дата создания | 1932 | | Лицензия | №9848 от 10 ноября 2020 г. Серия бланка 05Л01 №0004268 | | Свидетельство о государственной аккредитации | №6952 от 27 января 2020 г. Серия бланка 05А01 №0001877 |   Основным видом деятельности МКОУ «Красновосходская СОШ» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:  основной образовательной программы начального общего образования;  основной образовательной программы основного общего образования;  основной образовательной программы среднего общего образования.  Школа расположена в сельском населенном пункте. Микрорайон школы включает населенные пункты: с. Красный Восход, с. Жданова, с. Опытное поле и с. ШаумянБольшинство семей обучающихся проживает в частных домах.60% детей из с. Красный Восход, 35% из с. Жданова, 5% из других населенных пунктов.    II. ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ  Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.  Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе   |  |  | | --- | --- | | Наименование органа | Функции | | Директор | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой | | Совет Школы | Рассматривает вопросы:  развития образовательной организации;  финансово-хозяйственной деятельности;  материально-технического обеспечения | | Педагогический совет | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:  развития образовательных услуг;  регламентации образовательных отношений;  разработки образовательных программ;  выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;  материально-технического обеспечения образовательного процесса;  аттестации, повышения квалификации педагогических работников;  координации деятельности методических объединений | | Общее собрание работников | Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:  участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;  принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;  разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;  вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы |   Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано пять предметных методических объединения:  методическое объединениеучителей - словесников  методическое объединение учителей математики  методическое объединение педагогов начального образования  методическое объединение учителейистории,биологии и химии  методическое объединение классных руководителей  III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  Образовательная деятельность организуется в соответствии:  с [Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ](https://vip.1zavuch.ru/#/document/99/902389617/) «Об образовании в Российской Федерации»;  [приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373](https://vip.1zavuch.ru/#/document/99/902180656/) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;  [приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897](https://vip.1zavuch.ru/#/document/99/902254916/) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;  [приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413](https://vip.1zavuch.ru/#/document/99/902350579/) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;  [СП 2.4.3648-20](https://vip.1zavuch.ru/#/document/99/566085656/) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;  [СанПиН 1.2.3685-21](https://vip.1zavuch.ru/#/document/99/573500115/) «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);  Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).  Форма обучения: очная.  Язык обучения: русский.  Таблица 2. Режим образовательной деятельности   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | Классы | Количество смен | Продолжительность урока (мин.) | Количество учебных дней в неделю | Количество учебных недель в году | | 1 | 1 | Ступенчатый режим:  35 минут (сентябрь–декабрь);  40 минут (январь–май) | 5 | 33 | | 2–11 | 3 | 40 | 6 | 34 |   Начало учебных занятий – 8 ч 00 мин.  Таблица 3. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2023 году   |  |  | | --- | --- | | Название образовательной программы | Численность обучающихся | | Основная образовательная программа начального общего образования | 359 | | Основная образовательная программа основного общего образования | 384 | | Основная общеобразовательная программа среднего общего образования | 35 |   Всего в 2023 году в образовательной организации получали образование 778 обучающихся.  Школа реализует следующие образовательные программы:  основная образовательная программа начального общего образования;  основная образовательная программа основного общего образования;  основная образовательная программа среднего общего образования;  Переход на новые ФГОС  Для перехода с 1 сентября 2023 года на обновлённые ФГОС начального общего образования, утвержденного [приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286](https://vip.1zavuch.ru/#/document/99/607175842/), и ФГОС основного общего образования, утвержденного [приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287](https://vip.1zavuch.ru/#/document/99/607175848/), МКОУ «Красновосходская СОШ» разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесло на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС и получило одобрение у 96% участников обсуждения. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МКОУ «Красновосходская СОШ» на 2023 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.  Деятельность рабочей группы за 2023 год по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как удовлетворительную.  **Дистанционное обучение**  На основании ежедневного мониторинга заболеваемости, в зависимости от эпидемиологической ситуации в общем по школе и в отдельности по классам, при превышении заболеваемости в классе более 20% обучающихся ОРЗ и(или) ОРВИ, отдельные классы, по Приказу директора школы переводились на дистанционную форму обучения.  **Профили обучения**  Образовательная организация в 2022/23 году продолжила реализацию ФГОС СОО. В 2022/23 году для обучающихся 10-х классов был сформирован естественно – научный профиль. Таким образом, в 2022/23 учебном году в полной мере реализуется ФГОС СОО и профильное обучение для учащихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице 5.  **Таблица 5. Профили и предметы на углубленном уровне**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Профиль | Профильные предметы | Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2021/22 учебном году | Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2022/23 учебном году | | Естественно-научный | Биология. Химия | 36 | 35 |   Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья  В школе 7 детей с ограниченными возможностями здоровья обучаются на дому  Школа реализует следующие АООП:  Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с легкой умственной отсталостью.  В периоды дистанционного обучения педагогом-психологом проводится работа по адаптации обучающихся с ОВЗ. Также ведется работа с родителями и педагогами.  **Внеурочная деятельность**  Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.  Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.  Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.  **Внеурочная деятельность 5-11**   |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Направление | Название курса | Класс | Руководитель | День недели и время проведения | Форма проведения | Активные ссылки | Кол-во обучающихся | | Общекультурное |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  | | Общеинтеллектуальное | «Разговор о важном» | 5а | Рамазанова М.Т. | Понедельник 08.00-08.40 | Уроки, конкурсы, экскурсии, олимпиады, конференции, проекты. |  | 20 | | «Разговор о важном» | 5б | Базаева А.Ю | Понедельник 08.00-08.40 | Уроки, конкурсы, экскурсии, олимпиады, конференции, проекты. |  | 21 | | «Разговор о важном» | 5в | Магомеджалилова А М. | Понедельник 08.00-08.40 | Уроки, конкурсы, экскурсии, олимпиады, конференции, проекты. |  | 21 | | «Разговор о важном» | 5г | Омарова Н.Р. | Понедельник 08.00-08.40 | Уроки, конкурсы, экскурсии, олимпиады, конференции, проекты. |  | 19 | | «Разговор о важном» | 6а | Вердиханова Э.Х. | Понедельник 08.00-08.40 | Уроки, конкурсы, экскурсии, олимпиады, конференции, проекты. |  | 24 | | «Разговор о важном» | 6б | Алиев С.Б. | Понедельник 08.00-08.40 | Уроки, конкурсы, экскурсии, олимпиады, конференции, проекты. |  | 24 | | «Разговор о важном» | 6в | Гамзатова З.М. | Понедельник 08.00-08.40 | Уроки, конкурсы, экскурсии, олимпиады, конференции, проекты. |  | 24 | | «Разговор о важном» | 6г | Мансурова Г.Г. | Понедельник 08.00-08.40 | Беседа, ролевые игры, практические занятия, викторины, защиты проектов |  | 24 | | «Разговор о важном» | 7а | Вердиханова Э.Х. | Понедельник 08.00-08.40 | Уроки, конкурсы, экскурсии, олимпиады, конференции, проекты. |  | 23 | | «Разговор о важном» | 7б | Базаева А.Ю. | Понедельник 08.00-08.40 | Беседа, ролевые игры, практические занятия, викторины, защиты проектов |  | 21 | | «Разговор о важном» | 7в | Исаева А.М. | Понедельник 08.00-08.40 | Уроки, конкурсы, экскурсии, олимпиады, конференции, проекты. |  | 22 | |  | «Разговор о важном» | 7г | Амирова Р.Г. | Понедельник 08.00-08.40 | Уроки, конкурсы, экскурсии, олимпиады, конференции, проекты. |  | 20 | | «Разговор о важном» | 8а | Аскерова Р.К. | Понедельник 08.00-08.40 | Уроки, конкурсы, экскурсии, олимпиады, конференции, проекты. |  | 23 | | «Разговор о важном» | 8б | Исмаилов А.Д. | Понедельник 08.00-08.40 | Уроки, конкурсы, экскурсии, олимпиады, конференции, проекты. |  | 23 | | «Разговор о важном» | 8в | Бадритдинова Д.Т. | Понедельник 08.00-08.40 | Уроки, конкурсы, экскурсии, олимпиады, конференции, проекты. |  | 23 | | «Разговор о важном» | 8г | Похилько А.Н. | Понедельник 08.00-08.40 | Уроки, конкурсы, экскурсии, олимпиады, конференции, проекты. |  | 24 | | «Разговор о важном» | 9а | Похилько А.Н. | Понедельник 08.00-08.40 | Уроки, конкурсы, экскурсии, олимпиады, конференции, проекты. |  | 23 | | «Разговор о важном» | 9б | Омарова Н.Р. | Понедельник 08.00-08.40 | Уроки, конкурсы, экскурсии, олимпиады, конференции, проекты. |  | 22 | | «Разговор о важном» | 9в | Амирова Р.Г. | Понедельник 08.00-08.40 | Уроки, конкурсы, экскурсии, олимпиады, конференции, проекты. |  | 21 | | «Разговор о важном» | 10 | Муртазалиев М.М. | Понедельник 08.00-08.40 | Уроки, конкурсы, экскурсии, олимпиады, конференции, проекты. |  | 14 | | «Разговор о важном» | 11 | Малакоева З.Ш. | Понедельник 08.00-08.40 | Уроки, конкурсы, экскурсии, олимпиады, конференции, проекты. |  | 13 | |  | «Занимательная биология» | 5б | Базаева А.Ю | Понедельник 08.00-08.40 | Уроки, конкурсы, экскурсии, олимпиады, конференции, проекты. |  | 21 | | Социальное | «Россия –мои горизонты» | 6а | Вердиханова Э.Х. | Четверг 08.00-08.40 | Беседа, ролевые игры, практические занятия, викторины, защиты проектов |  | 24 | | «Россия –мои горизонты» | 6б | Алиев С.Б. | Четверг 13.15.-13.55 | Беседа, ролевые игры, практические занятия, викторины, защиты проектов |  | 24 | | «Россия –мои горизонты» | 6в | Гамзатова З.М. | Четверг 13.15.-13.55 | Беседа, ролевые игры, практические занятия, викторины, защиты проектов |  | 24 | | «Россия –мои горизонты» | 6г | Мансурова Г.Г. | Четверг 13.15.-13.55 | Беседа, ролевые игры, практические занятия, викторины, защиты проектов |  | 24 | | «Россия –мои горизонты» | 7а | Вердиханова Э.Х. | Четверг 08.00-08.40 | Беседа, ролевые игры, практические занятия, викторины, защиты проектов |  | 23 | | «Россия –мои горизонты» | 7б | Базаева А.Ю. | Четверг 13.15.-13.55 | Беседа, ролевые игры, практические занятия, викторины, защиты проектов |  | 21 | | «Россия –мои горизонты» | 7в | Исаева А.М. | Четверг 13.15.-13.55 | Беседа, ролевые игры, практические занятия, викторины, защиты проектов |  | 22 | | «Россия –мои горизонты» | 7г | Амирова Р.Г. | Четверг 13.15.-13.55 | Беседа, ролевые игры, практические занятия, викторины, защиты проектов |  | 20 | | «Россия –мои горизонты» | 8а | Аскерова Р.К. | Четверг 08.00-08.40 | Беседа, ролевые игры, практические занятия, викторины, защиты проектов |  | 23 | | «Россия –мои горизонты» | 8б | Исмаилов А.Д. | Четверг 08.00-08.40 | Беседа, ролевые игры, практические занятия, викторины, защиты проектов |  | 23 | | «Россия –мои горизонты» | 8в | Бадритдинова Д.Т. | Четверг 08.00-08.40 | Беседа, ролевые игры, практические занятия, викторины, защиты проектов |  | 23 | | «Россия –мои горизонты» | 8г | Похилько А.Н. | Четверг 08.00-08.40 | Беседа, ролевые игры, практические занятия, викторины, защиты проектов |  | 24 | | «Россия –мои горизонты» | 9а | Похилько А.Н. | Четверг 08.00-08.40 | Беседа, ролевые игры, практические занятия, викторины, защиты проектов |  | 23 | | «Россия –мои горизонты» | 9б | Омарова Н.Р. | Четверг 08.00-08.40 | Беседа, ролевые игры, практические занятия, викторины, защиты проектов |  | 22 | | «Россия –мои горизонты» | 9в | Амирова Р.Г. | Четверг 08.00-08.40 | Беседа, ролевые игры, практические занятия, викторины, защиты проектов |  | 21 | | «Россия –мои горизонты» | 10 | Муртазалиев М.М. | Четверг 08.00-08.40 | Беседа, ролевые игры, практические занятия, викторины, защиты проектов |  | 14 | | «Россия –мои горизонты» | 11 | Малакоева З.Ш. | Четверг 08.00-08.40 | Беседа, ролевые игры, практические занятия, викторины, защиты проектов |  | 13 | | Спортивно-оздоровительное |  |  |  |  |  |  |  | | Духовно-нравственное | «Школьный театр» | 5а | Рамазанова М.Т. | Четверг 13.15.-13.55 | Беседа, ролевые игры, практические занятия, викторины, защиты проектов |  | 20 | |  | «Школьный театр» | 5в | Магомеджалилова А М. | Четверг 13.15.-13.55 | Беседа, ролевые игры, практические занятия, викторины, защиты проектов |  | 21 | |  | «Точечная роспись по стеклу» | 5г | Омарова Н.Р. | Четверг 13.15.-13.55 | Беседа, ролевые игры, практические занятия, викторины, защиты проектов |  | 19 |   Реализация программ внеурочной деятельности в период временных ограничений, связанных с эпидемиологической ситуацией 2021 года, проводилась с использованием дистанционных образовательных технологий.  **Воспитательная работа**  Воспитательная работа в 2022/23 учебном году осуществлялась в соответствии с программой духовно-нравственного развития ООП НОО и программами воспитания и социализации ООП ООО и СОО по следующим направлениям:   * гражданское воспитание; * патриотическое воспитание; * духовно-нравственное воспитание; * эстетическое воспитание; * физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия; * трудовое воспитание; * экологическое воспитание; * формирование ценности научного познания.   На 2022/23 учебный год Школа разработала рабочую программу воспитания. Воспитательная работа по ней осуществляется по следующим модулям:   * инвариантные – «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация»; * вариативные – «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения».   Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны:   * коллективные школьные дела; * акции;   Школа принимала активное участие в воспитательных событиях муниципального и регионального уровней.  В 2023 году классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:   * тематические классные часы; * участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов ; * участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах; * индивидуальные беседы с учащимися; * индивидуальные беседы с родителями; * родительские собрания.   На начало 2022/23 учебного года в Школе сформировано 35 общеобразовательных класса. Классными руководителями 1–11-х классов составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы Школы.  В связи с запретом на массовые мероприятия по [СП 3.1/2.4.3598-20](https://vip.1zavuch.ru/#/document/99/565231806/) школьные и классные воспитательные мероприятия в 2023году проводились в своих классах. В периоды дистанционного обучения воспитательная работа Школы осуществлялась в дистанционном формате.  Эффективность воспитательной работы Школы в 2023 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод о удовлетворительном уровне организации воспитательной работы Школы в 2023 году.  Дополнительное образование  Дополнительные общеразвивающие программы школой не реализовывались в связи с отсутствием лицензии, но в декабре 2021 года лицензия получена и в 2023 году школа имеет право на реализацию дополнительных образовательных программ для детей и взрослых. Значительная динамика для развития дополнительного образования ожидается в 2023 году в связи с открытием в школе «Точки роста» естественно-научного направления.  **IV. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ**  Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2022/23 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.  **Таблица 6. Статистика показателей за 2022/23 год**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | № п/п | Параметры статистики | 2022-2023 учебный год | | 1 | Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2022/23), в том числе: | 760 | | – начальная школа | 357 | | – основная школа | 376 | | – средняя школа | 27 | | 2 | Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение: | 3 | | – начальная школа | – | | – основная школа | 3 | | – средняя школа | – | | 3 | Не получили аттестата: | 4 | | – об основном общем образовании | 4 | | – о среднем общем образовании | – | | 4 | Окончили Школу с аттестатом особого образца: | 4 | | – в основной школе | 3 | | – в средней школе | 1 |   Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.  В Школе организовано профильное обучение на уровне среднего общего образования.  Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний  **Таблица 7. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году**   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Классы | Всего учащихся | Из них успевают | | Окончили год | | | | Не успевают | | | | Переведены условно | | | Всего | |  | | Из них н/а | | | Количество | % | с отметками «4» и «5» | % | с отметками «5» | % | Количество | % | Количество | % | Количество | % | | 2 | 102 | 100 | 99 | 53 | 51,96 | 22 | 21,56 | 2 | 1,96 | 2 | 1,96 | 2 | 1,96 | | 3 | 90 | 88 | 97,78 | 40 | 44,4 | 19 | 21,09 | 2 | 2,22 | 2 | 2,22 | 2 | 2,22 | | 4 | 79 | 77 | 97,42 | 26 | 33,54 | 13 | 16,77 | 2 | 2,59 | 2 | 2,59 | 2 | 2,59 | | Итого | 271 | 255 | 98,06 | 119 | 46,66 | 54 | 21,17 | 6 | 2,34 | 6 | 2,34 | 6 | 2,34 |   Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на1,6 процента (в 2022-м был 45,0%), процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 1,7 процента (в 2022-м – 19,4%).  **Таблица 8. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году**   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Классы | Всего учащихся | Из них успевают | | Окончили год | | | | Не успевают | | | | Переведены условно | | | Всего | |  | | Из них н/а | | | Количество | % | с отметками «4» и «5» | % | с отметками «5» | % | Количество | % | Количество | % | Количество | % | | 5 | 90 | 89 | 98,88 | 30 | 33,7 | 10 | 11,1 | 1 | 1,22 | 1 | 1,22 | 1 | 1,22 | | 6 | 80 | 77 | 96,25 | 27 | 33,75 | 12 | 15,00 | 3 | 3,75 | 3 | 3,75 | 3 | 3,75 | | 7 | 90 | 88 | 97,77 | 28 | 31,11 | 11 | 12,22 | 2 | 2,23 | 2 | 2,23 | 2 | 2,23 | | 8 | 59 | 56 | 94,91 | 12 | 20,33 | 6 | 10,16 | 3 | 5,19 | 3 | 5,19 | 3 | 5,19 | | 9 | 57 | 54 | 94,73 | 14 | 24,56 | 6 | 10,52 | 3 | 5,23 | 3 | 5,23 | 0 | 0 | | Итого | 376 | 364 | 96,8 | 117 | 31,11 | 45 | 11,96 | 12 | 3,2 | 12 | 3,2 | 9 | 2,39 |   Если сравнить результаты освоения обучающимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году с результатами освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 1,21 процента (в 2022-м был 29,9%), процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 1,91 процента (в 2022-м – 10,05%).  **Таблица 9. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году**   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Классы | Всего учащихся | Из них успевают | | Окончили год | | | | Не успевают | | | | Переведены условно | | | Всего | |  | | Из них н/а | | | Количество | % | с отметками «4» и «5» | % | с отметками «5» | % | Количество | % | Количество | % | Количество | % | | 10 | 14 | 14 | 100 | 10 | 71,4 | 2 | 14,28 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | 11 | 13 | 13 | 100 | 9 | 69,21 | 2 | 15,38 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | Итого | 27 | 27 | 100 | 19 | 70,30 | 4 | 14,80 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |   Если сравнить результаты освоения обучающимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году с результатами освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 4,2 процента (в 2022-м было 66,1%), процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 4,75процента (в 2022-м – 10,05%).  **Результаты ГИА**  В 2023 году изменились условия прохождения ГИА. Девятиклассники сдавали экзамены в двух форматах: обязательные экзамены по русскому языку и математике в форме ОГЭ и два предмета по выбору.  ГИА-11 проходило в форме ЕГЭ и ГВЭ. Выпускники 11-х классов, поступающие в вузы, сдавали два обязательныхЕГЭ по русскому языку и математике и если хотят поступить в ВУЗы то и по предметам по выбору. Выпускники, не поступающие в вузы, сдавали два экзамена в форме ЕГЭ – по русскому языку и математике.  **Таблица 10. Общая численность выпускников 2022/23 учебного года**   |  |  |  | | --- | --- | --- | |  | 9 классы | 11 классы | | Общее количество выпускников | 57 | 13 | | Количество обучающихся на семейном образовании | 0 | 0 | | Количество обучающихся с ОВЗ | 0 | 0 | | Количество обучающихся, получивших «зачёт» за итоговое собеседование/ сочинение | 56 | 13 | | Количество обучающихся, не допущенных к ГИА | 3 | 0 | | Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА | 54 | 13 | | Количество обучающихся, получивших аттестат | 50 | 13 |   ГИА в 9-х классах  В 2022/23 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло в МКОУ «Красновосходская СОШ» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 57 обучающихся (100%), «Незачет» получили 1 учащийся.  В 2023 году все девятиклассники сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 98 процентов.  **Таблица 11. Результаты ОГЭ по обязательным предметам**   |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Учебный  год | Математика | | | Русский язык | | | | Успеваемость | Качество | Средний  балл | Успеваемость | Качество | Средний  балл | | 2020/2021 | 95,34 | 20,97 | 3,1 | 97,67 | 34,95 | 3,3 | | 2021/2022 | 100 | 57,38 | 3,67 | 100 | 63,3 | 3,8 | | 2022/2023 | 96,3 | 55,5 | 3,1 | 96,3 | 48,9 | 3,3 |   **Таблица 12. Результаты ОГЭ по выбранным предметам**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | Предмет | Количество обучающихся | Качество | Средний  балл | Успеваемость | | Обществознание | 42 | 11,9 | 2,6 | 100 | | История | 6 | 16,67 | 2,2 | 83,33 | | Иностранный язык | 0 | 0 | 0 | 0 | | Биология | 14 | 64,26 | 3,5 | 92,6 | | Информатика и ИКТ | 21 | 14,28 | 3 | 100 | | Литература | 0 | 0 | 0 | 0 | | Физика | 0 | 0 | 0 | 0 | | География | 17 | 55,5 | 3,5 | 89 | | Химия | 5 | 80 | 4 | 80 |   Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2023 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений в сравнении с предыдущим годом.  50 девятиклассников Школы успешно закончили 2022/23 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием получили3 выпускник.  **Таблица 13. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года**   |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **Критерии** | **2020-2021** | | **2021-2022** | | **2022-2023** | | | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | | Количество выпускников 9-х классов всего | 47 | 100 | 68 | 100 | 57 | 100 | | Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на "5" | 1 | 2,13 | 0 | 0 | 6 | 10,52 | | Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного годана "4" и "5" | 13 | 27,69 | 15 | 22,05 | 8 | 14,03 | | Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации | 43 | 91,5 | 61 | 89,7 | 54 | 94,73 | | Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации | 4 | 8,5 | 7 | 10,3 | 3 | 5,27 |   **ГИА в 11-х классах**  В 2022/23 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Испытание прошло в Школе. В итоговом сочинении приняли участие 13 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».  В 2023 году все выпускники 11-х классов (13 человек) успешно сдали ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ. Небольшой процент обучающихся, получивших высокие баллы, обусловлен невысоким уровнем знаний который соответствует их годовым отметкам.  **Таблица 14. Результаты ГИА-11 в форме ГВЭ в 2023 году – не сдавали**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Критерии | Русский язык | Математика | | Количество обучающихся | 0 | 0 | | Средний балл | 0 | 0 | | Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе | 0 | 0 | | Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе | 0 | 0 |   Все выпускники 11-х классов, которые сдавали ГИА в форме ЕГЭ, успешно справились с одним обязательным предметом – русским языком..  **Таблица 15. Результаты ЕГЭ по русскому языку**  **Результаты ЕГЭ по русскому языку**   |  |  | | --- | --- | | **Критерии** | **11 класс** | | Количество обучающихся | 13 | | Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов | 0 | | Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100) | 0 | | Средний тестовый балл | 56,92 |   В 2023 году ЕГЭ по математике был предметом по выбору. Обучающиеся, которые поступали в вузы, сдавали ЕГЭ по математике профильного уровня. Повышение баллов по математике в последние два года обусловлено тем, что этот предмет сдавали более подготовленные обучающиеся, которые поступают в вузы. Снижение результатов по русскому языку в 2023 году по сравнению с 2022 годом связано с тем, что предмет сдавали все обучающиеся 11-х классов с разной степенью подготовленности.  **Таблица 16. Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **Учебный год** | **Математика(базов)** | **Математика(проф)** | **Русский язык** | | 2020/2021 | Не проводился | 52,6 | 52,6 | | 2021/2022 | 13,1 | 34 | 54,63 | | 2022/2023 | 12,9 | 64 | 56,92 |   **Таблица 17. Результаты ЕГЭ в 2023году**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **Учебные предметы** | **Количество участников ЕГЭ** | **Качество** | **Средний**  **балл** | **Успеваемость** | | Русский язык | 13 | 46,2 | 56,92 | 100 | | Физика | 2 | 0 | 39 | 100 | | Математика (профильный уровень) | 3 | 100 | 64 | 100 | | Математика (базовыйуровень) | 10 | 44,4 | 12,9 | 100 | | Химия | 5 | 0 | 30 | 60 | | Биология | 6 | 0 | 29,0 | 33,26 | | История | 0 | 0 | 0 | 0 | | Обществознание | 1 | 0 | 53 | 100 | | Иностранный язык | 0 | 0 | 0 | 0 | | Информатика | 4 | 0 | 35 | 50 | | География | 0 | 0 | 0 | 0 | | Литература | 0 | 0 | 0 | 0 |   Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты  **Таблица 18. Количество медалистов за последние пять лет**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **Медаль «За особые успехи в учении»** | | | | | | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | | 0 | 4 | 0 | 1 | 1 |   **Таблица 19. Получили медаль «За особые успехи в учении» в 2022–2023 учебном году**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **№ п/п** | **Ф. И. О. выпускника** | **Класс** | **Классный руководитель** | | 1 | Магомедова Джамиля Магомедовна | 11 | Муртазалиев М.О. | |  |  |  |  |   **Результаты ВПР**  **Таблица сравнения результатов ВПР**   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Предмет | Параллель | Доля учащихся, получивших (сумма показателей в параллелях/кол-во параллелей), % | | | | Успеваемость, % Соответствующий уровень | Качество, % Соответствующий уровень | Понизили отметку, % | Подтвердили отметку, % | Повысили отметку, % | Доля подтвердивших и повысивших отметку | | «2» | «3» | «4» | «5» | | Русский язык | 4 классы | 18,99 | 44,3 | 30,38 | 6,33 | 81,1 | 36,76 | 43,04 | 55,7 | 1,27 | 56,97 | | 5 классы | 25,9 | 38,8 | 32,9 | 2,4 | 74,12 | 35,29 | 58,82 | 37,65 | 3,53 | 41,18 | | 6 классы | 23,1 | 55,4 | 18,5 | 3,08 | 76,92 | 21,54 | 52,31 | 46,15 | 1,54 | 47,69 | | 7 классы | 13 | 70,4 | 14,8 | 1,85 | 87,04 | 16,65 | 44,44 | 51,85 | 3,7 | 55,55 | | 8 классы | 25,4 | 49,2 | 25,4 | 0 | 74,58 | 25,42 | 57,63 | 40,68 | 1,69 | 42,37 | | Математика | 4 классы | 8,86 | 18,99 | 48,1 | 24,05 | 91,24 | 72,15 | 24,99 | 64,85 | 10,16 | 75,01 | | 5 классы | 22,2 | 49,4 | 25,9 | 2,47 | 77,8 | 28,36 | 62,96 | 27,16 | 9,88 | 37,04 | | 6 классы | 18,5 | 63,1 | 15,4 | 3,08 | 81,54 | 18,46 | 55,38 | 44,62 | 0 | 44,62 | | 7 классы | 10,9 | 54,6 | 29,1 | 5,45 | 89,09 | 34,54 | 32,73 | 50,91 | 16,36 | 68,27 | | 8 классы | 49 | 51 | 0 | 0 | 51 | 0 | 74,51 | 19,61 | 5,88 | 25,49 | | Биология | 5 классы | 17,1 | 69,3 | 12,5 | 1,14 | 82,50 | 13,64 | 78,41 | 21,79 | 0 | 21,79 | | 6 классы | 17,5 | 67,5 | 15 | 0 | 82,5 | 15 | 42,5 | 55 | 2,5 | 57,5 | | 7 классы | 25 | 55,8 | 17,3 | 1,92 | 75 | 19,23 | 36,54 | 57,69 | 5,77 | 63,46 | | 8 классы | 5.56 | 38.9 | 33.3 | 22.2 | 94.44 | 55.55 | 27.78 | 33.33 | 38.89 | 72.22 | | География | 6 классы | 18,2 | 72,7 | 9,09 | 0 | 81,82 | 9,09 | 86,36 | 13,64 | 0 | 13,64 | | 7 классы | 23,6 | 65,5 | 9,09 | 1,82 | 76,36 | 10,91 | 87,27 | 12,73 | 0 | 12,73 | | 8 классы | 20 | 80 | 0 | 0 | 80 | 0 | 75 | 25 | 0 | 25 | | История | 5 классы | 35,4 | 43,9 | 20,7 | 0 | 64,63 | 20,73 | 65,85 | 26,83 | 7,32 | 34,15 | | 6 классы | 19,1 | 66,8 | 14,3 | 0 | 80,9 | 14,3 | 59,52 | 35,71 | 4,76 | 40,47 | | 7 классы | 21,3 | 67,2 | 11,5 | 0 | 78,69 | 11,48 | 47,54 | 42,62 | 9,84 | 52,44 | | 8 классы | 5 | 50 | 45 | 0 | 50 | 45 | 25 | 50 | 25 | 75 | | Обществознание | 6 классы | 26,3 | 73,7 | 0 | 0 | 83,7 | 0 | 57,89 | 42,11 | 0 | 42,11 | | 7 классы | 20,3 | 78 | 1,69 | 0 | 79,66 | 1,69 | 59,32 | 40,68 | 0 | 40,68 | | 8 классы | 31.6 | 47.4 | 21.1 | 0 | 48.4 | 21.1 | 52.63 | 47.37 | 0 | 47.37 | | Иностранный язык (английский) | 7 классы | 50 | 46,6 | 1,72 | 1,72 | 50 | 3,44 | 82,76 | 17,24 | 0 | 17,24 | | Физика | 7 классы | 29,1 | 63,6 | 7,27 | 0 | 70,81 | 7,27 | 58,18 | 40 | 1,82 | 41,82 | | 8 классы | 28.6 | 52.4 | 19.1 | 0 | 73.4 | 19.1 | 71.43 | 28.57 | 0 | 28.57 | | Химия | 8 классы | 21.1 | 58 | 21.1 | 0 | 78.9 | 21.1 | 52.63 | 42.11 | 5.26 | 47.37 | | Окружающий мир | 4 классы | 6,41 | 39,74 | 47,44 | 6,41 | 93,59 | 53,85 | 32,08 | 60,34 | 7,59 | 67,93 |   **Дефициты, выявленные во время ВПР п о русскому языку**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **Параллель** | ***№ проблемных заданий ВПР*** | **Соответствие блокам ООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемых умений/требований к освоению в соответствии с ФГОС уровней\*** | **Способ восполнения дефицитов\*\*** | | ***Русский язык*** | | | | |  |  |  |  | | 5 | ***1 К1*** | Умениеписатьтекстподдиктовку,соблюдаявпрактикеписьмаизученные орфографические и пунктуационные нормы. Осознаватьместовозможного возникновения орфографической ошибки; при работе надошибкамиосознаватьпричиныпоявленияошибкииопределятьспособыдействий,помогающиепредотвратитьеевпоследующих письменныхработах | Писать поддиктовкутекстывсоответствиисизученнымиправиламиправописания; проверять предложенный текст, находить и исправлятьорфографическиеипунктуационныеошибки. | |  | **13(2)** | Умениераспознаватьименаприлагательныевпредложении,распознаватьграмматическиепризнакиимениприлагательного.Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупностивыявленныхпризнаковотноситьсловакопределеннойгруппеосновныхчастейречи | Проводитьморфологическийразборименприлагательныхпопредложенномувучебникеалгоритму,оценивать правильностьпроведенияморфологическогоразбора | |  | **15(2)** | Умение на основе данной информациии собственного жизненногоопытаобучающихсяопределятьконкретнуюжизненнуюситуациюдляадекватнойинтерпретацииданнойинформации,соблюдаяприписьмеизученныеорфографическиеипунктуационныенормы.  Интерпретациясодержащейсявтекстеинформации | Включатьвматериалыуроков(учебныхзанятий)задания,связанныесанализомцелостноготекста,лингвистическиманализом текста,способамисжатиятекста | | 6 | 2К4 | Списыватьтекстспропускамиорфограммипунктограмм,соблюдать впрактикеписьмаизученныеорфографиическиеипунктуационные нормы совершенствовать орфографические и пунктуационные  уменияинавыкинаосновезнанийонормахрусского литературногоязыка;соблюдать культуручтения,говорения,аудированияиписьма | Занятие-консультация, практикум, индивидуальное домашнее задание  Решение тестовой части на сайте «Решу ВПР»: <https://rus5-vpr.sdamgia.ru/> | |  | 10 | Проводитьморфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксическийанализпредложения.Распознаватьуровнииединицыязыкавпредъявленномтекстеи видетьвзаимосвязьмеждуними | Уделятьвниманиеморфемномуанализусловаисловообразованиюпризученииморфологииврамках сопутствующегоповторения  Занятие-консультация, практикум, индивидуальное домашнее задание  Решение тестовой части на сайте «Решу ВПР»: <https://rus5-vpr.sdamgia.ru/> | | 7 | 8(2) | Анализироватьразличныевидысловосочетанийипредложенийсточкизренияихструктурно-смысловойорганизации ифункциональныхособенностей; опознаватьпредложения<…>осложненнойструктуры;соблюдатьосновные языковые нормы в письменной речи; опиратьсянаграмматико-интонационныйанализприобъяснении  расстановкизнаковпрепинаниявпредложении | Отработка алгоритма, практикум, индивидуальное домашнее задание.  Решение тестовой части на сайте:  <https://saharina.ru/tests/test.php?name=test480.xml> | |  | 13(1) | Распознаватьстилистическиокрашенноеслововзаданномконтексте,подбиратькнайденномусловублизкиепозначениюслова(синонимы)Владетьнавыкамиразличныхвидовчтения(изучающим,ознакомительным,просмотровым)иинформационнойпереработкипрочитанногоматериала;адекватнопониматьтекстыразличных функционально-смысловыхтипов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексическиесредствавыразительности | Включатьвматериалыуроков(учебныхзанятий)задания,связанныесанализомцелостноготекста,лингвистическиманализом текста,способамисжатиятекста.  Занятие-консультация, практикум, индивидуальное домашнее задание  Решение тестовой части на сайте:  <https://saharina.ru/tests/test.php?name=test485.xml> | |  | 2К3 | Проводитьморфемныйисловообразовательныйанализы  слов; проводить морфологический анализ слова;проводить синтаксическийанализпредложения | Занятие-консультация, практикум, индивидуальное домашнее задание  Решение тестовой части на сайте «Решу ВПР»: <https://rus5-vpr.sdamgia.ru/> | | 8 | 1K1.,1К2 | Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правилаприсписыванииосложненногопропускамиорфограммипунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы вустнойиписьменнойречи;опиратьсянафонетический,морфемный, словообразовательныйиморфологическийанализвпрактикеправописания | Проводитьпунктуационныйанализпредложенияпоизученнымправилампунктуациинакаждомурокеврамкахсопутствующегоповторения.  Занятие-консультация, практикум, индивидуальное домашнее задание  Решение тестовой части на сайте:  <https://saharina.ru/tests/test.php?name=test493.xml> Решение тестовой части на сайте «Решу ВПР»: <https://rus5-vpr.sdamgia.ru/> | |  | 2K2., 2К3 | Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов;  слова;проводитьсинтаксическийанализпредложения | Занятие-консультация, практикум, индивидуальное домашнее задание | | **Математика** | | | | |  |  |  |  | | 5 | 12. | Овладениеосновамилогическогоиалгоритмическогомышления.  Решатьзадачив3–4действия. | Продолжатьрешатьлогическиезадачинауроках математикив5классах, врамкахсопутствующегоповторения.  Включатьлогическуюзадачувтематическиеконтрольныеработыдля учащихся5классов. | | 6 | 6. | Умениеприменятьизученныепонятия,результаты,методы для решения задач практического характера изадач из смежных дисциплин. Решать задачи разныхтипов(наработу,надвижение),связывающихтривеличины; выделять эти величины и отношения междуними;знатьразличиескоростейобъектавстоячей  воде,противтеченияипотечениюреки. | Включать в уроки в рамках сопутствующего повторения решение задач разных типов (на работу, на движение), связывающих тривеличины; учитьвыделять эти величины и отношения между ними; учить понимать различие скоростей объекта в стоячей воде, противтеченияи по течению реки. | |  | 14. | Умениепроводитьлогическиеобоснования,доказательстваматематическихутверждений.Решатьпростыеисложныезадачиразныхтипов,атакжезадачиповышенной трудности. | Учитьрешатьлогическиезадачиврамкахсопутствующегоповторениянаурокахв6классах. | | 7 | 13. | Умениепроводитьлогическиеобоснования,доказательстваматематическихутверждений.Решать простые и сложные задачи разных типов, атакжезадачи повышеннойтрудности. | Продолжить решать логические задачи и доказывать математические утверждения в рамках сопутствующегоповторения на урокахалгебрыи геометриив7 классах. | | 8 | 7. | Умениеизвлекатьинформацию,представленнуювтаблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию,представленнуюввидетаблицы,диаграммы,графика,извлекать, интерпретировать информацию,  представленную в таблицах и на диаграммах, отражающуюсвойстваихарактеристикиреальныхпроцессовиявлений | Продолжитьвыполнятьврамках сопутствующегоповторенияв8классах:  задания наумениечитатьинформацию,представленную в виде таблиц, диаграммзаданиянаотработкупостроенияграфиков линейной функции  заданиянаотработкуумениярешатьзадачиразныхтипов(наработу,покупки,движение)решатьпростыеи сложныезадачи разныхтипов. | |  | 8. | Овладение системой функциональных понятий, развитиеуменияиспользоватьфункционально-графическиепредставления.  Строитьграфиклинейнойфункции | Продолжитьвыполнятьврамках сопутствующегоповторенияв8классах:  задания наумениечитатьинформацию,представленную в виде таблиц, диаграммзаданиянаотработкупостроенияграфиков линейной функции | |  | 10. | Умениеанализировать,извлекатьнеобходимуюинформацию,пользоватьсяоценкойиприкидкойприпрактических расчѐтах.  Оцениватьрезультатывычисленийприрешениипрактических задач, решать задачи на основе рассмотренияреальныхситуаций,вкоторыхнетребуетсяточныйвычислительныйрезультат | Продолжитьвыполнятьврамках сопутствующегоповторенияв8классах:  задания наумениечитатьинформацию,представленную в виде таблиц, диаграммзаданиянаотработкупостроенияграфиков линейной функции  заданиянаотработкуумениярешатьзадачиразныхтипов(наработу,покупки,движение)решатьпростыеи сложныезадачи разныхтипов. | |  | 16. | Развитиеуменийприменятьизученныепонятия,результаты,методыдлярешениязадачпрактическогохарактера.Решатьзадачиразныхтипов(наработу,покупки,движение),решатьпростыеисложныезадачиразных типов, выбирать соответствующие уравнения илисистемыуравненийдлясоставленияматематическоймоделизаданнойреальнойситуацииилиприкладной  задачи | Продолжитьвыполнятьврамках сопутствующегоповторенияв8классах:  задания наумениечитатьинформацию,представленную в виде таблиц, диаграммзаданиянаотработкупостроенияграфиков линейной функции  заданиянаотработкуумениярешатьзадачиразныхтипов(наработу,покупки,движение)решатьпростыеи сложныезадачи разныхтипов. |   Причины несоответствия результатов ВПР и оценок:отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;  низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки  **Активность и результативность участия в олимпиадах**  **Количество участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников (ВсОШ) в 2023 году по предметам**   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Предмет | Всего участников | 5 кл. | | 6 кл. | | 7 кл | | 8 кл. | | 9 кл. | | 10кл. | | 11кл. | | Количество победителей | Количество призеров | | Всего участников | Всего обучающихся | Всего участников | Всего обучающихся | Всего участников | Всего обучающихся | Всего участников | Всего обучающихся | Всего участников | Всего обучающихся | Всего участников | Всего обучающихся | Всего участников | Всего обучающихся | | Английский язык | 16 | 0 | 81 | 0 | 96 | 3 | 86 | 5 | 93 | 4 | 66 | 1 | 14 | 3 | 13 | 0 | 5 | | Астрономия | 17 | 0 | 81 | 0 | 96 | 0 | 86 | 4 | 93 | 7 | 66 | 5 | 14 | 1 | 13 | 0 | 0 | | ОБЖ | 12 | 0 | 81 | 0 | 96 | 0 | 86 | 4 | 93 | 4 | 66 | 2 | 14 | 2 | 13 | 0 | 5 | | География | 18 | 0 | 81 | 0 | 96 | 6 | 86 | 6 | 93 | 4 | 66 | 2 | 14 | 0 | 13 | 3 | 6 | | Литература | 17 | 0 | 81 | 0 | 96 | 0 | 86 | 8 | 93 | 5 | 66 | 2 | 14 | 2 | 13 | 5 | 8 | | Физика | 21 | 0 | 81 | 0 | 96 | 0 | 86 | 7 | 93 | 0 | 66 | 5 | 14 | 9 | 13 | 1 | 2 | | МХК | 0 | 0 | 81 | 0 | 96 | 0 | 86 | 0 | 93 | 0 | 66 | 0 | 14 | 0 | 13 | 0 | 0 | | Обществознание | 28 | 0 | 81 | 3 | 96 | 6 | 86 | 11 | 93 | 4 | 66 | 2 | 14 | 2 | 13 | 0 | 8 | | Математика | 23 | 0 | 81 | 6 | 96 | 6 | 86 | 3 | 93 | 1 | 66 | 1 | 14 | 6 | 13 | 0 | 4 | | Русский язык | 26 | 0 | 81 | 0 | 96 | 8 | 86 | 8 | 93 | 6 | 66 | 2 | 14 | 2 | 13 | 7 | 11 | | Химия | 11 | 0 | 81 | 0 | 96 | 0 | 86 | 4 | 93 | 4 | 66 | 2 | 14 | 1 | 13 | 0 | 1 | | Право | 24 | 0 | 81 | 0 | 96 | 8 | 86 | 8 | 93 | 5 | 66 | 1 | 14 | 2 | 13 | 6 | 10 | | Эколог**и**я | 14 | 0 | 81 | 0 | 96 | 2 | 86 | 4 | 93 | 4 | 66 | 2 | 14 | 2 | 13 | 1 | 8 | | Экономика | 13 | 0 | 81 | 0 | 96 | 2 | 86 | 4 | 93 | 3 | 66 | 2 | 14 | 2 | 13 | 1 | 6 | | История | 19 | 0 | 81 | 0 | 96 | 7 | 86 | 4 | 93 | 4 | 66 | 2 | 14 | 2 | 13 | 1 | 4 | | Биология | 19 | 0 | 81 | 4 | 96 | 4 | 86 | 4 | 93 | 2 | 66 | 2 | 14 | 3 | 13 | 2 | 12 | | Физическая культура | 16 | 0 | 81 | 0 | 96 | 4 | 86 | 4 | 93 | 4 | 66 | 2 | 14 | 2 | 13 | 2 | 2 | | Информатика | 5 | 0 | 81 | 0 | 96 | 0 | 86 | 2 | 93 | 0 | 66 | 1 | 14 | 2 | 13 | 0 | 0 | | Технология | 28 | 0 | 81 | 0 | 96 | 6 | 86 | 12 | 93 | 6 | 66 | 0 | 14 | 4 | 13 | 1 | 6 | | ИТОГО | 327 | 0 | 81 | 13 | 96 | 62 | 86 | 102 | 93 | 67 | 66 | 36 | 14 | 47 | 13 | 30 | 98 |   **Сравнительный анализ результативности участия обучающихся в школьном этапе ВсОШ за три года**   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Предмет | 2021г. | | | 2022г. | | | 2023г. | | | | Всего участников | Количество победителей | Количество призеров | Всего участников | Количество победителей | Количество призеров | Всего участников | Количество победителей | Количество призеров | | Английский язык | 13 | 0 | 0 | 14 | 0 | 0 | 16 | 0 | 5 | | Астрономия | 34 | 0 | 0 | 7 | 0 | 0 | 17 | 0 | 0 | | ОБЖ | 13 | 0 | 5 | 10 | 3 | 6 | 12 | 0 | 5 | | География | 21 | 0 | 0 | 14 | 0 | 0 | 18 | 3 | 6 | | Литература | 35 | 0 | 4 | 18 | 6 | 4 | 17 | 5 | 8 | | Физика | 50 | 0 | 0 | 19 | 0 | 0 | 21 | 1 | 2 | | МХК | 9 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | Обществознание | 21 | 2 | 7 | 18 | 0 | 4 | 28 | 0 | 8 | | Математика | 61 | 0 | 3 | 39 | 0 | 5 | 23 | 0 | 4 | | Русский язык | 42 | 1 | 4 | 24 | 7 | 3 | 26 | 7 | 11 | | Химия | 0 | 0 | 0 | 5 | 0 | 0 | 11 | 0 | 1 | | Право | 22 | 2 | 2 | 15 | 0 | 8 | 24 | 6 | 10 | | Эколог**и**я | 22 | 1 | 1 | 13 | 0 | 7 | 14 | 1 | 8 | | Экономика | 14 | 0 | 3 | 4 | 0 | 1 | 13 | 1 | 6 | | История | 26 | 4 | 4 | 22 | 0 | 2 | 19 | 1 | 4 | | Биология | 52 | 0 | 0 | 21 | 2 | 6 | 19 | 2 | 12 | | Физическая культура | 16 | 12 | 12 | 6 | 6 | 0 | 16 | 2 | 2 | | Информатика | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 5 | 0 | 0 | | Технология | 26 | 0 | 7 | 24 | 4 | 18 | 28 | 1 | 6 | | ИТОГО | 478 | 22 | 52 | 274 | 28 | 64 | 327 | 30 | 98 |     **V. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ**  **Таблица 20. Востребованность выпускников**     |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Год выпуска | Основное общее образование | | | | Среднее общее образование | | | | | | Всего | Перешли в 10-й класс Школы | Перешли в 10-й класс другой ОО | Поступили в профессиональную ОО | Всего | Поступили в вузы | Поступили в профессиональную ОО | Устроились на работу | Пошли на срочную службу по призыву | | 2021 | 47 | 20 | 0 | 16 | 13 | 5 | 6 | 2 | 0 | | **2022** | 61 | 19 | 2 | 27 | 19 | 6 | 12 | 1 | 0 | | **2023** | 54 | 15 | 0 | 18 | 13 | 5 | 4 | 4 | 0 |   VI. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ  С целью снижения напряженности среди родителей по вопросу дистанционного обучения в 2023 году на сайте Школы был организован специальный раздел, обеспечена работа на платформе Ватсапп по сбору информации о проблемах в организации и по вопросам качества дистанционного обучения.  **VII. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**  В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.  Основные принципы кадровой политики направлены:  на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;  создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;  повышение уровня квалификации персонала.  На период самообследования в Школе работают 46 педагогов, из них 15 – внутренних совместителей.  1. В 2023 году результаты опроса, анкетирования, посещения уроков, в том числе в онлайн-формате, при выявлении профессиональных дефицитов педагогов-предметников и педагогов дополнительного образования показали, что 38процента педагогов начальной, 35 процента – основной, 29 процентов – средней школы нуждались в совершенствовании компетенций, а более 26 процентов всех учителей считали, что им не хватает компетенций для подготовки к дистанционным занятиям. Аналогичное исследование в 2023 году показало значительное улучшение данных: 21 процента педагогов начальной, 19 процентов – основной, 12 процентов – средней школы и 19 процентов педагогов дополнительного образования нуждаются в совершенствовании компетенций, и только 12 процентов всех учителей считают, что им не хватает компетенций для подготовки к дистанционным занятиям. При этом стоит отметить, что среди 5,5 процентов опрошенных педагогов – вновь поступившие на работу в МКОУ «Красновосходская СОШ».  Таким образом, полученные данные свидетельствуют об эффективности работы с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами (повышение квалификации) по совершенствованию ИКТ‑компетенций, работе с цифровыми инструментами и необходимости работы с новыми кадрами по данному направлению.  2. Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал недостаточную готовность педагогических кадров. Так, 30 процентов педагогов испытывают затруднения в подборе заданий, 17 процентов не видят значимости в применении такого формата заданий, 23 процента педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности и недостаточной готовностью кадров в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МКОУ «Красновосходская СОШ» включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности – читательской, математической, естественно-научной, финансовой, креативного мышления, глобальных компетенций в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации) педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.  3. Анализ кадрового потенциала МКОУ «Красновосходская СОШ» для внедрения требований нового ФГОС основного общего образования в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов с целью удовлетворения различных интересов обучающихся показывает недостаточную готовность педагогов. Только 35 процентов учителей имеют опыт преподавания предметов на профильном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем принято решение о пересмотре плана непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МКОУ «Красновосходская СОШ» на 2022-й и последующие годы, развитии системы наставничества и адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам для углубленного изучения на уровне основного общего образования, внедрении системы наставничества и работы в парах.    **VIII. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**  Общая характеристика:  объем библиотечного фонда –12751 единица;  книгообеспеченность – 77 процентов;  обращаемость – 8350 единиц в год;  объем учебного фонда – 9571 единица.  Фонд библиотеки формируется за счет федерального ирегионально бюджетов.  **Таблица 21. Состав фонда и его использование**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | № | Вид литературы | Количество единиц в фонде | Сколько экземпляров выдавалось за год | | 1 | Учебная | 9571 | 8350 | | 2 | Педагогическая | 118 | 65 | | 3 | Художественная | 2781 | 1617 | | 4 | Справочная | 110 | 29 | | 5 | Языковедение, литературоведение | 58 | 31 | | 6 | Естественно-научная | 42 | 36 | | 7 | Техническая | 77 | 7 | | 8 | Общественно-политическая | 0 | 0 |   Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный [приказом Минпросвещения от 20.05.2023 №254](https://vip.1zavuch.ru/#/document/99/565295909/).  В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы)  Средний уровень посещаемости библиотеки – 25 человек в день.  На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.  Оснащенность библиотеки учебными пособиями недостаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.  Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к ЭОР, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР, в МКОУ «Красновосходская СОШ» составляет 30-40 процентов. Также стоит отметить недостаточный уровень укомплектованности библиотеки ЭОР по учебным предметам учебного плана. Данная ситуация озвучена перед учредителем и членами управляющего совета для принятия соответствующих решений.  **IX. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ**  Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 17 учебных кабинета, и лишь только4 из них оснащеныинтерактивными досками.  На первом этаже здания расположены необорудованные спортивный и актовый залы. На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок в приспособленных помещениях  Площадка для игр на территории Школы оборудована воркаутом.  Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2023 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2022 годом.  Материально-техническое оснащение Школы позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования.  При этом полный анализ оснащенности кабинетов согласно требованиям нового ФГОС начального и основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования.  СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ  РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ  Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2023 года.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Показатели | Единица измерения | Количество | | Образовательная деятельность | | | | Общая численность учащихся | человек | 837 | | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | человек | 382 | | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | человек | 426 | | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | человек | 29 | | Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 295 (35,24%) | | Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку | балл | 3,3 | | Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике | балл | 3,1 | | Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку | балл | 56,92 | | Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике | балл | 12,9 | | Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса | человек (процент) | 2 (3,7%) | | Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса | человек (процент) | 2 (3,7%) | | Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса | человек (процент) | 0 (0%) | | Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса | человек (процент) | 0 (0%) | | Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса | человек (процент) | 4 (7,4%) | | Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса | человек (процент) | 0 (0%) | | Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса | человек (процент) | 3(5,55%) | | Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса | человек (процент) | 1 (7,69%) | | Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 346(38,17%) | | Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе: | человек (процент) | 78(8,58%) | | − регионального уровня | 5 (0,55%) | | − федерального уровня | 0 (0%) | | − международного уровня | 0 (0%) | | Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) | | Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 27 (2,97%) | | Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) | | Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) | | Общая численность педработников, в том числе количество педработников: | человек | 46 | | − с высшим образованием | 34 | | − высшим педагогическим образованием | 34 | | − средним профессиональным образованием | 12 | | − средним профессиональным педагогическим образованием | 12 | | Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе: | человек (процент) | 12(26,08%) | | − с высшей | 6(13,04%) | | − первой | 6 (13,04%) | | Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем: | человек (процент) |  | | − до 5 лет | 5 (10,85%) | | − больше 30 лет | 10(21,7%) | | Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте: | человек (процент) |  | | − до 30 лет | 7 (15,19%) | | − от 55 лет | 10 (21,7%) | | Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников | человек (процент) | 42 (93,32%) | | Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников | человек (процент) | 42(93,32%) | | Инфраструктура | | | | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | единиц | 0,06 | | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося | единиц | 11 | | Наличие в Школе системы электронного документооборота | да/нет | нет | | Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней: | да/нет | да | | − рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке | нет | | − медиатеки | да | | − средств сканирования и распознавания текста | нет | | − выхода в интернет с библиотечных компьютеров | нет | | − системы контроля распечатки материалов | нет | | Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 837 (100%) | | Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося | кв. м | 3,13 |   Анализ показателей указывает на то, что Школа не имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям [СП 2.4.3648-20](https://vip.1zavuch.ru/#/document/99/566085656/) и [СанПиН 1.2.3685-21](https://vip.1zavuch.ru/#/document/99/573500115/). Но строительство пристройки на 400 ученических мест к школе, завершение которого запланировано в 2024 году, позволяет надеяться на улучшение ситуации в данном направлении.  Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Дистанционное обучение показало, что педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.  Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги Школы недостаточно объективно оценивают обучающихся.  Деятельность рабочей группы по подготовке Школы к переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить, как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 96 процентов за первое полугодие 2022/23 учебного года. |