**Пояснительная записка**

 Данная рабочая программа по английскому языку разработана для обучения в 7 классе на основе Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования и Примерной программы по ИЯ для 5 - 9 классов (английский язык).

Уровень программы – базовый. Данная типовая рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта учебно-методического комплекта О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова по английскому языку к УМК О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. «Английский язык: «Rainbow English» для учащихся 7 классов общеобразовательных учреждений (Москва: Дрофа, 2015) согласно перечню учебников, утвержденных приказом Минобрнауки РФ, используемого для достижения поставленной цели в соответствии с образовательной программой учреждения.

Программа рассчитана на **102** часа учебного времени (**3** часа в неделю). Объем часов учебной нагрузки, отведенных на освоение рабочей программы определен учебным планом образовательного учреждения, познавательных интересов учащихся и соответствует Базисному учебному (образовательному) плану общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденному приказом Минобразования РФ № 1312 от 09.03.2004.

Рабочая программа включает следующие компоненты:

 пояснительную записку (цели изучения ИЯ);

 общая характеристика учебного предмета;

 основное содержание обучения английскому языку;

 требования к уровню подготовки учащихся 7 класса по английскому языку;

 приложение: календарно-тематическое планирование (учебно-тематический план).

**Цели и задачи курса**

 **Основные цели и задачи обучения английскому языку (АЯ) в основной школе направлены на:**

* формирование у учащихся более глубокого представления о роли и значимости АЯ в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение нового опыта использования АЯ как средства межкультурного общения, как инструмента познания мира и культуры других народов;
* дальнейшее развитие гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свою страну и осознание этнической и национальной принадлежности через изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей;
* дальнейшее развитие активной жизненной позиции. Учащиеся основной школы должны иметь возможность обсуждать актуальные события из жизни, свои собственные поступки и поступки своих сверстников.

**Иностранный язык как учебный предмет характеризуется:**

-межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);

-многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);

-полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Рабочая программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного деятельностного подхода к обучению английскому языку.

В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

К завершению обучения в основной школе планируется достижение учащимися общеевропейского допорогового уровня подготовки по иностранному языку (английскому языку) (уровень А-2). Этот уровень дает возможность выпускникам основной школы использовать иностранный язык для продолжения образования на старшей ступени в полной средней школе, в специальных учебных заведениях и для дальнейшего самообразования.

**Предметное содержание речи**

|  |  |
| --- | --- |
| Unit 1Schools and Schooling Steps 1—10 | Школа. Каникулы. Описание классной комнаты. Школьный день. Встречи выпускников. Содержимое школьного портфеля. Письменный стол. Система школьного образования в Великобритании. Школьные предметы. Правила поведения в школе |
| Unit 2 The Language of the World Steps 1—10  | Изучение иностранного языка. Путешествия. Английский язык. Урок английского языка. Способы изучения английского языка |
| Unit 3 Sоme Facts about the English-speaking World Steps 1—10  | США: основные факты. Города США. География США. Австралия. Города Австралии. Канберра. Животные Австралии. Страны и города Европы |
| Unit 4 Living Things around Us Steps 1—10  | Мир птиц. Климатические и погодные условия обитания животных и растений. Мир животных. Мир насекомых. Сопоставлениеживотного и растительного мирa. |
| Unit 5The ABC of Ecology Steps 1—10  | Флора и фауна России. Экология как наука. Защита окружающей среды. Тропические леса и проблема их исчезновения. Динозавры. Климат. Солнечная система. Загрязнение водных ресурсов |
| Unit 6 Living Healthy Steps 1—10  | Здоровый образ жизни. Фаст-фуд. Макдоналдс. Внимательное отношение к здоровью. Продолжительность жизни. Болезни |

**РЕЧЕВАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ**

**Виды речевой деятельности**

**Говорение.** Диалогическая форма речи. В 7 классе продолжается развитие речевых умений ведения диалога этикетного характера, диалога-расспроса, диалога — побуждения к действию, начинается овладение умениями ведения диалога — обмена мнениями. Диалог этикетного характера — начинать, поддерживать разговор в рамках изученных тем, заканчивать общение; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность, вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться, извиняться. Объем диалога — 3 реплики со стороны каждого партнера.

 Диалог-расспрос — запрашивать и сообщать фактическую информацию («кто?», «что?», «где?», «когда?», «куда?», «как?», «с кем?», «почему?», переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего); целенаправленно расспрашивать. Объем диалогов до 4 реплик с каждой стороны.

Диалог — побуждение к действию — обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ ее выполнить; приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нем участие. Объем диалога — 3 реплики с каждой стороны.

Диалог — обмен мнениями — выражать свою точку зрения о том, что нравится или не нравится партнерам по общению. Объем диалогов — 3 реплики со стороны каждого уча- стника общения.

 Монологическая форма речи

Высказывания о себе, своей семье, учебе с использованием таких типов речи, как повествование, сообщение, описание; изложение основного содержания прочитанного с опорой на текст; сообщения по результатам проектной работы. Объем монологического высказывания — 6—8 фраз.

 **Аудирование**

 Владение умениями воспринимать на слух простые и короткие сообщения с различной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста). При этом предусматривается овладение следующими умениями: — понимать тему и факты сообщения; — вычленять смысловые вехи; — выделять главное, отличать от второстепенного. Время звучания текстов для аудирования — 1—1,5 минуты.

**Чтение**

Чтение и понимание текстов с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от вида чтения: понимание основного содержания (ознакомительное чтение), полное понимание (изучающее чтение), выборочное понимание нужной или интересующей информации (просмотровое чтение). Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных текстах с ориентацией на предметное содержание речи для 5—7 классов, отражающее особенности культуры Великобритании, США, России. Объем текстов для ознакомительного чтения — 400—500 слов без учета артиклей. Предполагается формирование следующих умений: — понимать тему и основное содержание текста (на уровне фактологической информации); — выделять смысловые вехи, основную мысль текста; — вычленять причинно-следственные связи в тексте; — кратко, логично излагать содержание текста; — оценивать прочитанное, сопоставлять факты в различных культурах.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных текстах, ориентированных на предметное содержание речи на этом этапе. Предполагается овладение следующими умениями: — полно и точно понимать содержание текста на основе языковой и контекстуальной догадки, использования словаря; — кратко излагать содержание прочитанного; — выражать свое мнение по поводу прочитанного. Объем текстов для чтения с полным пониманием — 250 слов без учета артиклей. Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать нужную, интересующую учащихся информацию.

 **Письмо**

Происходит совершенствование сформированных навыков письма и дальнейшее развитие умений: — делать выписки из текста; — составлять план текста; — писать поздравления с праздниками, выражать пожелания (объем до 30 слов, включая адрес); — заполнять анкеты, бланки, указывая имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес; — писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, здоровье, делах, сообщать то же о себе, своей семье, друзьях, событиях в жизни и делах, выражать просьбу и благодарность). Объем личного письма — 50—60 слов, включая адрес, написанный в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах.

**ЯЗЫКОВАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ**

**Языковые знания и навыки оперирования ими**

 **Графика и орфография**

 Знание правил чтения и орфографии, с опорой на знание букв английского алфавита, основных буквосочетаний и звуко-буквенных соответствий, полученных в начальной школе. Навыки применения этих знаний на основе изучаемого лексико-грамматического материала. Знание транскрипционных значков и соотнесение транскрипционной записи лексической единицы, навыки чтения слов по транскрипции. Написание слов активного вокабуляра по памяти.

 **Фонетическая сторона речи**

 Адекватное с точки зрения принципа аппроксимации произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога и слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными). Ударение в слове, фразе, отсут- ствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах), деление предложения на синтагмы (смысловые группы). Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений.

 **Лексическая сторона речи**

 В лексику учащихся 7 классов входят лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи в объеме около 500 лексиче ских единиц для рецептивного и продуктивного усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоязычных стран. Таким образом, к концу 7 класса общий лексический минимум должен составить около 1000 единиц: 500 единиц, усвоенных в начальной школе и 500 единиц, планируемых для усвоения на первом этапе обучения в средней школе. Происходит знакомство с речевыми клише, используемыми для различных коммуникативных целей.

**Грамматическая сторона речи**

 **Морфология**

**Имя существительное:**

 • исчисляемые и неисчисляемые имена существительные;

 • регулярные способы образования множественного числа;

 • некоторые случаи особого образования множественного числа (a deer — deer, a sheep — sheep, a raindeer — raindeer, a person — persons/people, etc.);

 • способы выражения части и целого (a piece of cake/paper, music, etc.);

 • существительные, употребляющиеся только в форме множественного числа (trousers, shorts, scissors, mittens, leggins , a pair of trousers, shorts, scissors, mittens, leggins, etc.);

 • имена существительные, употребляющиеся только в единственном числе (money, information, news, hair);

 • артикли — единицы языка, употребляющиеся перед именем существительным: определенный, неопределенный и нулевой артикли;

 • нулевой артикль перед существительными school, church, hospital, university, college, work, bed в сочетаниях типа to go to school;

 • употребление определенного/нулевого артикля с названиями языков (the English/the Russian language, но English/Russian);

 • употребление неопределенного/нулевого артикля в сочетаниях such + Noun (such a book, such books, such weather);

 • употребление артиклей с именами существительными — названиями наций (the Chinese — китайцы; the French — французы) и отдельных их представителей;

 • использование артиклей с именами существительными в восклицательных предложениях с what (what an interesting book, what interesting books, what nasty weather);

 • использование артиклей с именами существительными headache, stomachache, earache, toothache, etc.;

 • определенный /нулевой артикль с географическими названиями (the Baltic Sea, the Thames, Paris, Palace Bridge, Trafalgar Square);

 • полисемантичные имена существительные (state — 1. штат 2. государство; free — 1. свободный 2. бесплатный);

 • имена существительные, обозначающие названия наук с буквой -s на конце (physics, mathematics, statistics) и их согласование с глаголом.

 **Местоимение:**

 • абсолютная форма притяжательных местоимений (mine, hers, ours, etc.);

 • возвратные местоимения (myself, himself, ourselves, еtc.);

 • отрицательное местоимение и его эквиваленты not a, not any;

 • местоимения any, anybody в значении «любой, всякий»;

 • неопределенные местоимения something, someone, somebody, everyone, everybody, none, nobody, anything, anybody, everything, nothing;

 • неопределенные местоимения some, any, few, a few, little, a little;

 • относительные местоимения who (whom) и whose, which, that для соединения главных и придаточных предложений (the book that/which you wanted to read, the man who is waiting for you, the lady whom you know, the cottage whose name is Sunny Beach).

 **Имя прилагательное:**

 • сравнение прилагательных в структурах as ... as, not so ... as, not as ... as, more than ...;

 • имена прилагательные, используемые с определенными предлогами afraid of, fond of, proud of, sure of, tired of. Имя числительное:

 • количественные числительные от 1 до 100;

 • порядковые числительные от 1 до 100 (включая супплетивные формы first, second, third);

 • количественные числительные для обозначения порядка следования и нумерации объектов/субъектов (room 4);

 • числительные hundred, thousand, million; использование этих слов в сочетаниях типа hundreds of cities — two hundred cities, thousands of people, etc.

**Наречие:**

• наречия времени just, already, never, ever, yet, before, lately и их место в предложении;

• наречие enough с глаголами, прилагательными и иными наречиями (not to practice enough, long enough, quickly enough);

• наречие too с прилагательными (too cold, too late, too early, etc.);

• наречия hard и hardly;

• наречия also, too, either, as well и их место в предложе- нии;

 • наречие so для усиления прилагательного или наречия (so late, so quickly);

• наречия fairly — rather — quite.

 **Глагол:**

 • формы неправильных глаголов в past simple;

 • временные формы past progressive (утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения);

 • глаголы, обычно не используемые в present и past progressive (to love, to know, to have, to own, to understand, etc.)

 • временные формы present perfect (durative and resultative), present perfect progressive;

 • времена present perfect/past simple = past simple/past progressive, present perfect/present perfect progressive в оппозиции друг к другу;

• инфинитив в функции определения (easily to teach);

• конструкция shall I do something? для предложения помощи и получения совета;

• различие в употреблении глаголов to be и to go в present perfect (He has been there. He has gone there);

 • вариативные формы выражения будущего (future simple, present progressive, оборот to be going to) и их различия;

 • present simple — для описания действий, происходящих в соответствии с расписанием (The train arrives at 5.);

• -ing-формы после глаголов to love, to like (to love reading);

• конструкция let’s do something;

• оборот have got/has got как эквивалент глагола to have;

 • невозможность использования оборота have got в значении «иметь» в past simple;

 • отсутствие двойного отрицания в предложении (I can’t do anything);

 • модальные глаголы can (could), must, may, should;

 • невозможность употребления глагола could для описания конкретной ситуации в прошлом (I didn’t feel well and was not able to (не couldn’t) go to school);

• эквиваленты модальных глаголов can и must (соответственно, to be able to, have to). Синтаксис

• Восклицательные предложения (What wonderful weather we are having today! How wonderful the weather is!).

 • Побудительные предложения с глаголом let (Let’s do it! Don’t let’s do it!).

 • Придаточные предложения, вводимые союзами who, what, whom, which, whose, why, how.

 • Придаточные предложения времени и условия с союзами и вводными словами if, when, before, after, until, as soon as и особенности пунктуации в них.

 • Использование глагола в present simple в придаточных предложениях времени и условия для передачи будущности, в отличие от изъяснительных придаточных (If they go to Moscow, they will be able to do the sights of the city./I don’t know if they will go to Moscow).

 • Вопросы к подлежащему, а также разделительные вопросы в предложениях изъявительного наклонения.

 • Специальные, альтернативные вопросы во всех известных учащимся грамматических временах (present/past/future simple; present/past progressive; present perfect; present perfect progressive).

 • Предлоги among и between.

 • Предлоги at, on, in в составе некоторых обстоятельств времени (at three o’clock, at Easter, at noon, at Christmas, at night, on Monday, on a cold day, on New Year’s Eve, on Tuesday night, in January, in the afternoon, etc.).

**СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ**

 На первом этапе обучения в основной школе страноведческий материал значительно расширяется и приобретает не только информационный, но и обучающий характер, так как многие тексты, предназначенные для чтения, содержат в себе страноведческую информацию. Учащиеся знакомятся заново и продолжают знакомство:

• с родной страной, ее географией, природными условиями, городами, достопримечательностями, культурой;

 • со странами изучаемого языка, их историей, географией, крупными городами, достопримечательностями, традициями и обычаями, культурой, образом жизни;

 • с системой школьного образования в странах изучаемого языка;

 • с проблемами экологии и охраны окружающей среды, особенностями флоры и фауны отдельных стран;

 • с элементами англоязычного фольклора, включающего песни, пословицы и поговорки, скороговорки, детские стихи.

 За время обучения школьников в 7 классе продолжается формирование лингвострановедческой компетенции, которая предполагает:

 • знакомство с различными видами национально-маркированной лексики;

 • овладение умением сопоставлять культурологический фон соответствующих понятий в родном и английском языках, выделять общее и объяснять различия (например, в словах garden и сад, cupboard и шкаф, high/tall и высокий и т. п.);

• овладение способами поздравления с общенациональными и личными праздниками;

 • изучение речевых клише, которые помогают сделать речь более вежливой;

 • овладение способами решения коммуникативных задач, например дать оценку событию, факту или явлению, проинструктировать собеседника о том, как правильно выполнять те или иные действия, сообщать о своих преференциях и т. п. Социокультурная компетенция учащихся формируется в процессе межкультурного общения, диалога культур, что создает условия для расширения и углубления знаний учащихся о своей культуре.

**КОМПЕНСАТОРНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ**

 В 7 классе продолжается совершенствование и развитие компенсаторных умений. Первые шаги в этом направлении делаются еще в начальной школе. Однако на следующем этапе обучения школьники сталкиваются с более сложными задачами. Так, во время говорения учащиеся должны быть способны:

• выражать ту же мысль иначе, в том числе с помощью использования синонимических средств;

 • использовать разноструктурные средства выражения для описания одного и того же референта;

• задавать уточняющие и другие вопросы в процессе беседы;

• переспрашивать и обращаться за помощью в случае отсутствия коммуникации. Особое внимание на данном этапе уделяется формированию компенсаторных умений чтения. Учащиеся пользуются языковой и контекстуальной догадкой при чтении текстов. В самих же текстах происходит постоянное увеличение количества незнакомых школьникам лексических единиц. При этом языковая догадка включает умение различать в тексте интернациональные слова и проводить словообразовательный анализ. Контекстуальная догадка основывается на общем понимании текста с опорой на ключевые слова, заголовки, иллюстрации.

**УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ**

В процессе обучения английскому языку в 7 классе осуществляется дальнейшее совершенствование сформированных в начальной школе умений, а также выработка и развитие новых, что обусловлено усложнением предметного содержания речи, расширением проблематики обсуждаемых вопросов. На данном этапе обучения предполагается овладение следующими необходимыми умениями:

 • сравнивать, сопоставлять языковые явления, делать самостоятельные умозаключения и выводы, строить словосочетания и предложения по аналогии и т. п.;

• работать с двуязычными словарями, энциклопедиями и другой справочной литературой на бумажных и электронных носителях;

 • пользоваться подстрочными ссылками;

 • выполнять различные виды заданий из учебника, рабочей тетради, лексико-грамматического практикума;

 • выполнять контрольные задания в формате ГИА;

 • участвовать в выполнении проектной работы, оформляя ее в виде иллюстрированного альбома и т. п.

**Требования к уровню подготовки учащихся 7 класса по английскому языку**

***В результате изучения английского языка в 7 классе ученик должен* знать/понимать**

* основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
* особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
* признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
* основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

***говорение***

* начинать, вести/поддерживать изаканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
* расспрашивать собеседника иотвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
* рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
* делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

***аудирование***

* понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, объявления на вокзале) и выделять для себя значимую информацию;
* понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
* использовать переспрос, просьбу повторить;

***чтение***

* ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
* читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
* читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
* читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

***письменная речь***

* заполнять анкеты и формуляры;
* писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

• социальной адаптации, достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

* создания целостной картины полиязычного, поликультурного ми­ра, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного

 языка в этом мире;

* приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязыч­ные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках;
* ознакомления представителей других стран с культурой своего на­рода, осознания себя гражданином своей страны и мира.

**ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ**

**Для ученика:**

* О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. Английский язык: «Rainbow English»: Учебник для 7 кл. Общеобраз. Учрежд.— Москва:Дрофа, 2015;
* О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. «Английский язык: «Rainbow English»: Рабочая тетрадь для 7 кл. Общеобраз. Учрежд. в двух частях — Москва: Дрофа, 2015;
* О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. Английский язык: «Rainbow English»: Учебник для 7 кл. Общеобраз. Учрежд.— Москва:Дрофа, 2015;

**Для учителя:**

* О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. Авторская программа по английскому языку к УМК О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. «Английский язык: Rainbow English» для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений - Москва: Дрофа, 2015;
* О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. «Английский язык: Rainbow English»: книга для учителя — Москва: Дрофа, 2015;
* О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. «Английский язык: Rainbow English»: CD MP3 - Москва: Дрофа, 2015;

**Материально-техническое обеспечение**

Карты на иностранном языке

Физическая карта Великобритании

Аудиозаписи к УМК, которые используются для изучения иностранного языка

Видеофильмы, соответствующие тематике.

Электронные учебники, практикумы и мультимедийные обучающие программы по иностранным языкам

Мультимедийный компьютер

**Критерии оценки устных ответов:**

**Оценка «5»**

Коммуникативная задача решена полностью, цель сообщения успешно достигнута, учащийся демонстрирует словарный запас, адекватный поставленной задаче, использует разнообразные грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей, речь понятна, без фонетических ошибок. Учащийся демонстрирует сформированность компенсаторной компетенции.

**Оценка «4»**

Коммуникативная задача решена, немногочисленные языковые погрешности не препятствуют пониманию, цель сообщения достигнута, однако проблема/тема раскрыта не в полном объеме, учащийся демонстрирует достаточный словарный запас, в основном соответствующий поставленной задаче, однако испытывает затруднение при подборе слов и допускает отдельные неточности в их употреблении. Использует грамматические структуры, в целом соответствующие поставленной задаче, грамматические ошибки в речи учащегося вызывают затруднения в понимании его коммуникативных намерений.

**Оценка «3»**

Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности мешают пониманию, задание выполнено не полностью: цель общения достигнута не полностью, проблема раскрыта в ограниченном объеме. Словарный запас учащегося не достаточен для выполнения поставленной задачи, грамматические ошибки в речи учащегося вызывают затруднения в понимании его коммуникативных намерений. В отдельных случаях понимание речи затруднено из-за наличия фонетических ошибок, интонации, соответствующей моделям родного языка.

**Оценка «2»**

Коммуникативная задача не решена, задание не выполнено, цель общения не достигнута. Словарный запас учащегося не достаточен для выполнения поставленной задачи, неправильное использование грамматических структур делает невозможным выполнение поставленной задачи, речь почти не воспринимается на слух из-за большого количества фонетических ошибок и интонационных моделей, не характерных для английского языка, что значительно препятствует пониманию речи учащегося.

**Критерии оценки письменных работ:**

**Оценка «5»**

Задание полностью выполнено, используемый словарный запас соответствует поставленной задаче, учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка, грамматические структуры используются в соответствии с поставленной задачей, практически отсутствуют ошибки, соблюдается правильный порядок слов. Орфографические ошибки практически отсутствуют, используется правильная пунктуация.

**Оценка «4»**

Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности при использовании языковых средств, выходящих за рамки базового уровня, препятствуют пониманию. Задание выполнено, но некоторые аспекты, указанные в задание, раскрыты не полностью, случаются отдельные неточности в употреблении слов либо словарный запас ограничен, но использован правильно, с учетом норм его употребления в иностранном языке.

**Оценка «3»**

Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности при использовании языковых средств, выходящих за рамки базового уровня, препятствуют пониманию. Задание выполнено не полностью, некоторые аспекты, указанные в задание, раскрыты не полностью, высказывание не всегда логично.

**Оценка «2»**

Коммуникативная задача не решена, задание не выполнено, крайне ограниченный запас не позволяет выполнить поставленную задачу, или учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей.

**Приложение 2**

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **п/п** | **Наименование раздела и тем** | **Кол-во часов** | **Плановые сроки прохождения** |
| 1. | **Unit 1 “School and schooling ”****«Школа и обучение в школе»** | 16 | Iчетверть |
|  | Контроль навыков чтения по теме « Школьные принадлежности». | 1 |
|  | Контроль навыков письменной речи по теме «Школы в России» | 1 |
| 2. | **Unit 2** **“The language of the world ”****«Язык мира»** | 16 | I-IIчетверть |
|  | Контроль навыков аудирования по теме «Обучение английскому языку». | 1 |
|  | Контроль навыков устной речи по теме «Английский - язык мира». | 1 |
| 3. | **Unit3** **“Some fact about the inglish-speaking countries ”****«Некоторые факты об англоговорящем мире»**  | 16 | II четверть |
|  | Контроль навыков чтения по теме «США». | 1 |
|  | Контроль навыков аудирования по теме «США». | 1 |
|  | Контроль устной речи по теме «Англоговорящие страны». | 1 |
|  | Контроль навыков письменной речи по теме «Англоговорящие страны». | 1 |
| 4. | **Unit4** **“Living things around us”****«Живые существа вокруг нас»**  | 18 | IIIчетверть |
|  | Контроль навыков устной речи по теме «Животные и растения». | 1 |
|  | Контроль навыков письменной речи по теме «Флора и фауна». | 1 |
| 5. | **Unit 5** **“The ABC of Ecology”****«Экология»**  | 18 | III-IVчетверть |
|  | Контроль навыков чтения по теме «Что такое экология». |  |
|  | Контроль навыков аудирования по теме «Экология». |  |
| 6. | **Unit 6 “Living Healthy”****«Здоровье»** **(18часов)** | 18 | IVчетверть |
|  | Контроль навыков устной речи по теме «Наша окружающая среда». | 1 |
|  | Контроль навыков чтения по теме «Вредная пища». | 1 |
|  | Контроль навыков аудирования по теме «Здоровый образ жизни». | 1 |
|  | Контроль письменной речи по теме «Наше здоровье». | 1 |
| 7. | Резервные уроки | 3 |  |

**Примечание** : Часы контрольных работ входят в общее кол-во часов каждого цикла

|  |
| --- |
|  |
| **№** | **Тема****урока** | **Кол-во****часов** | **Тип****урока** | **Элементы****содержания** | **Требования к уровню подготовки обучающихся** | **Домашнее****задание** | **Дата****план** | **Дата****факт.** |
|  | Школа. Образование в Великобритании | 17 | комбиниро-ванный | Аудирование. Догадка о содержании текстов. Введение Л.Е. и их тренировка. О начале учебного года в России. | Уметь: - составлять микромонологи о школе на основании ключевых слов.- отвечать на вопросы и тд. | Упр. 8,Стр. 8. |  |  |
|  | Школа. Каникулы. | 1 | комбиниро-ванный | Аудирование. Беседа о каникулах, ответы на вопросы о школе, выполнение грамматических упражнений. | Уметь: - вести беседу по прослушанному ;-отвечать на вопросы по прочитанному тексту. | Упр. 9-10,Стр. 8. |  |  |
|  | Школа. Встречи выпускников. | 1 | комбиниро-ванный | Аудирование. Американизмы в английском языке. Исчисляемые и неисчисляемые существительные и употребление артиклей перед ними. Введение и тренировка новой лексики. | Уметь: - беседовать по прослушанному.- правильно употреблять артикли с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными. | Упр. 8 -10, стр. 14 – 15. Учить слова. |  |  |
|  | Школа. Покупка школьных принадлежнос-тей. | 1 | комбиниро-ванный | Аудирование. Введение и тренировка новой лексики. Слова piece, pair и употребление их в речи. Составление диалогов по прослушанному. | Уметь: - воспринимать и понимать английскую речь;- составлять диалоги по прослушанному;- правильно употреблять в речи слова: a piece, a pair. | Упр. 8 – 10, стр. 12 – 14. Учить слова. |  |  |
|  | Школа в Великобритании. | 1 | комбиниро-ванный | Аудирование. Введение и тренировка новой лексики. Работа с текстом « Школы в Англии и Уэльсе». | Уметь: - воспринимать и понимать английскую речь;- озаглавить части, прочитанного текста. | Упр. 8 – 10, стр. 18 – 19. |  |  |
|  | Школа. Изучаемые предметы. | 1 | комбиниро-ванный | Аудирование. Употребление артиклей с некоторыми существительными . Ответы на вопросы о школе в Англии. Введение и тренировка лексики. | Уметь: - отвечать на вопросы по прослушанному;- правильно употреблять новую лексику в речи. | Упр. 8 -10, стр. 22.Учить слова. |  |  |
|  | Моя школа. | 1 | комбиниро-ванный | Аудирование. Знакомство со словами, которые звучат одинаково, а имеют разные значения. Беседа о своей школе. Слова, которые нужно различать (to say , to tell, to talk, to speak). | Уметь: - рассказать о своей школе, используя лексико-грамматический материал- отвечать на вопросы по прочитанному . | Упр. 8 -11, стр. 27 -28.Учить слова. |  |  |
|  | Образование в Англии, Уэльсе, России. | 1 | комбиниро-ванный | Аудирование. Введение и тренировка лексики. Употребление предлогов перед глаголами и прилагательными. | Уметь: - употреблять введенную лексику в речи;- озаглавить, прослушанный диалог. | Упр. 8 -10,стр. 31 – 32. |  |  |
|  | Образование (правила поведения в школе). | 1 | комбиниро-ванный | Аудирование. Словообразование. Работа с текстом «Единственные дети». | Уметь: - определить любимые предметы по прослушанному;- правильно пользоваться словосочетаниями, новой лексикой. | Упр. 8 – 11, стр. 35 – 36. |  |  |
|  | Образование. Урок закрепления. | 1 | комбиниро-ванный | Аудирование. Чтение текста и озаглавливание его частей. | Уметь: - воспринимать английскую речь. | Упр. 8 -10,стр. 40;Упр. 10.Подготовиться к диктанту. |  |  |
|  | Образование (Проверь себя). | 1 | комбиниро-ванный | Учащиеся выполняют тестовые задания. | Уметь использовать лексико-грамматический материал Unit 1. | повторение материала раздела |  |  |
|  | Образование. Работа в рабочих тетрадях. | 1 | комбиниро-ванный | Учащиеся самостоятельно работают с упражнениями в рабочих тетрадях, используя лексико-грамматический материал Unit 1. | Уметь применять лексико-грамматический материалUnit 1. | Упр. 6 – 8.Рабочие тетради. |  |  |
|  | Образование. Работа в рабочих тетрадях. | 1 | комбиниро-ванный | Учащиеся самостоятельно работают с упражнениями в рабочих тетрадях, используя лексико-грамматический материал Unit 1. | Уметь применять лексико-грамматический материалUnit 1. | Упр. 12 – 14.Рабочие тетради |  |  |
|  | Образование. Работа в рабочих тетрадях. | 1 | комбиниро-ванный | Учащиеся самостоятельно работают с упражнениями в рабочих тетрадях, используя лексико-грамматический материал Unit 1. | Уметь применять лексико-грамматический материалUnit 1. | Упр. 20-21.Рабочие тетради. |  |  |
|  | Образование. Работа в рабочих тетрадях. | 1 | комбиниро-ванный | Учащиеся самостоятельно работают с упражнениями в рабочих тетрадях, используя лексико-грамматический материал Unit 1. | Уметь применять лексико-грамматический материалUnit 1. | Упр. 24-25.Рабочие тетради. |  |  |
|  | Контрольное занятие. | 1 | комбиниро-ванный | Диктант. (15 мин.) Работа с текстом. Составление диалогов. | Уметь: - грамотно выполнять упражнения по Unit 1. | Подготовиться к презентации проекта. |  |  |
|  | Урок презентация. | 1 | комбиниро-ванный | Учащиеся предоставляют творческие работы по заданной теме. | Уметь: - самостоятельно творчески работать;- самостоятельно оценивать свои учебные достижения. | Повто- рить лексику. |  |  |
|  | Языки мира. | 17 | комбиниро-ванный | Аудирование. Извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования. (present Perfect Tence). Высказывания на основе плана, картинок. Введение новой лексики и её тренировка в речи. Комментируют поговорки. | Уметь: - получать необходимую информацию из прочитанных, прослушанных текстов;- уметь составлять мини рассказы по плану, по картинкам. | По плану. | По плану. |  |
|  | Языки мира. | 1 | комбиниро-ванный | Аудирование.Настоящее совершенное время. Употребление артиклей с названиями языков. Выполнение тренировочных упражнений. | Уметь: - добывать необходимую информацию после прослушанного текста;- использовать новый грамматический материал в речи. | Упр. 1 -7,стр. 44 -47. | Упр. 8 -10, стр. 47 – 48. |  |
|  | Языки мира | 1 | комбиниро-ванный | Аудирование. Глагол (третья форма), чтение текста, интернациональные слова. Тренировка Present Perfect. | Уметь: - извлекать необходимую информацию из прослушанного , прочитанного текстов. | Упр. 1 -7, стр. 48 – 51. | Упр. 8 – 10, стр. 51 – 52. |  |
|  | Языки мира | 1 | комбиниро-ванный | Аудирование песни. Тренировочные упражнения Present Perfect. Неправильные глаголы (три формы). | Уметь:- воспроизводить услышанную речь;- грамотно использовать глаголы в Present Perfect. | Упр. 1 -7, стр. 52 -56. | Упр. 8 – 10, стр. 56.Учить три формы глаголов. |  |
|  | Языки мира | 1 | комбиниро-ванный | Аудирование. Глагольная форма Present Perfect. Введение лексики и её тренировка в упражнениях. Чтение и понимание текста «Как развивался Английский». | Уметь: - воспринимать текст на слух;-извлекать необходимую информацию из текста;- правильно использовать в речи глагольную форму Present Perfekt. | Упр. 1 -7,стр. 57 – 60. | Упр. 8 – 10, стр. 60. Учить слова. |  |
|  | Языки мира. (Путешествия). | 1 | комбиниро-ванный | Аудирование третьей формы неправильных глаголов. Работа с текстом «Различный английский». Наречия yet, already. Выполнение лексико-грамматических упражнений. | Уметь: - извлекать необходимую информацию из текста.Знать: - три формы неправильных глаголов. | Упр. 1 – 7, стр. 61 – 65. | Упр. 8 – 11, СТР. 65 -66. |  |
|  | Языки мира | 1 | комбиниро-ванный | Аудирование стихотворения. Работа с текстом «The Robinsons». Словосочетания, помогающие говорить о том, что нам нравится или не нравится. Используют формы неправильных глаголов в упражнениях. Введение лексики. | Уметь: - выражать свое отношение к событиям и явлениям;- отвечать на вопросы о распространенности английского языка в мире;- использовать в речи слова such. | Упр. 1 -7, стр. 66 -70. | Упр. 8 -10, стр. 70.Учить слова. |  |
|  | Языки мира. | 1 | комбиниро-ванный | Аудирование. Работа с текстом «Как пользоваться словарем». Различие слов dictionary, vocabulary. Выполнение грамматических упражнений. | Уметь: - понимать прослушанный текст и дополнить предложения;- извлекать нужную информацию из прочитанного текста и отвечать на вопросы. | Упр. 1 -7,стр. 71 – 74. | Упр. 8 – 9, стр. 74.Учить неправильные глаголы. |  |
|  | Языки мира ( способ изучения иностранного языка) | 1 | комбиниро-ванный | Аудирование диалога. Словообразование при помощи суффиксов -less, ing. Фразеологический глагол to hand. Выполнение тренировочных упражнений. | Уметь: -составлять диалоги по прослушанному;- уметь правильно выполнять тренировочные упражнения урока. | Ур. 1 -7, стр. 74 -77. | Упр. 8 -10, стр. 77 – 78. |  |
|  | Языки мира (обзорный урок) | 1 | комбиниро-ванный | Аудирование. Чтение текста. Выполнение лексико-грамматических упражнений Unit 2. | Уметь: - понимать прослушанный текст и вести беседу о нем;- правильно использовать лексико-грамматический материал Unit 2. | Упр. 1 -7, стр. 78 – 80. | Упр. 8 – 10,стр. 80 – 81.Упр. 10 – подготовиться к диктанту № 2. |  |
|  | Языки мира (проверь себя) | 1 | комбиниро-ванный | Аудирование. Учащиеся выполняют тестовые задания. | Уметь: - использовать лексико-грамматический материал Unit 2ю | Тексты стр. 81. Упр. 1,3, 4. | Повторить слова. |  |
|  | Изучение языков (работа по рабочим тетрадям) | 1 | комбиниро-ванный | Аудирование. Учащиеся самостоятельно выполняют упражнения в рабочих тетрадях, используя лексико-грамматический материал Unit 2. | Уметь: - применять изученный лексико-грамматический материал Unit 2. | Упр. 1 – 5.Рабочие тетради. | Упр. 6 – 8. Рабочие тетради. |  |
|  | Языки мира | 1 | комбиниро-ванный | Аудирование. Учащиеся самостоятельно выполняют упражнения в рабочих тетрадях, используя лексико-грамматический материал Unit 2. | Уметь: - применять изученный лексико-грамматический материал Unit 2. | Упр. 9 – 13.Рабочие тетради. | Упр. 13 – 14.Рабочие тетради. |  |
|  | Языки мира | 1 | комбиниро-ванный | Аудирование. Учащиеся самостоятельно выполняют упражнения в рабочих тетрадях, используя лексико-грамматический материал Unit 2. | Уметь: - применять изученный лексико-грамматический материал Unit 2. | Упр. 14 – 18. Рабочие тетради. | Упр. 19 -20. Рабочие тетради. |  |
|  | Языки мира | 1 | комбиниро-ванный | Аудирование. Учащиеся самостоятельно выполняют упражнения в рабочих тетрадях, используя лексико-грамматический материал Unit 2. | Уметь: - применять изученный лексико-грамматический материал Unit 2. | Упр. 21 – 25. Рабочие тетради. | Упр. 26 – 27. Рабочие тетради. |  |
|  | Изучение английского языка (контрольное занятие) | 1 | комбиниро-ванный | Диктант ( 15 мин.) № 2Работа с текстом. Составление монологов об изучении иностранных языков. | Уметь: - показать грамотное владение лексико-грамматическим материалом Unit 2. | Упр. 2,4, стр. 82, 83. | Подготов ка к презента ции. |  |
|  | Изучение английского языка (контрольное занятие) | 1 | комбиниро-ванный | Учащиеся предоставляют творческие работы по заданной теме. | Уметь: - самостоятельно творчески работать ;- самостоятельно оценивать свои учебные достижения. | Предоставление работ. | Повторить лексику. |  |
|  | Некоторые факты англоговорящего мира. | 17 | комбиниро-ванный | Аудирование стихов, песен, текстов. Чтение текстов и работа с ними. Введение лексико-грамматического материала и его тренировка. | Уметь: - понимать прослушанное;- понимать прочитанное и вести беседу по нему;- составлять диалоги, рассказы. | По плану. | По плану. |  |
|  | США. | 1 | комбиниро-ванный | Аудирование песни. Работа с текстом « Новый мир». Неправильные глаголы. | Уметь: - воспроизвести песню;- правильно использовать формы неправильных глаголов в речи. | Упр. 1 – 7, стр. 84 – 87. | Упр. 8 – 10, стр. 87 – 88. |  |
|  | США. (география) | 1 | комбиниро-ванный | Аудирование текста. Введение новой лексики и ее тренировка. Работа с картой США. | Уметь: - извлекать информацию из прослушанного текста;-работать с географической картой США. | Упр. 1 – 7, стр. 88 – 92. | Упр. 8 – 10,стр. 92 – 93. |  |
|  |  | 1 | комбиниро-ванный | Аудирование диалога, текста, затем чтение его вслух. Выполнение грамматических упражнений. | Уметь: - соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;- дополнять предложения верными глаголами. | Упр. 1 – 7, стр. 93 – 96. | Упр. 8 – 10, стр. 96. |  |
|  | Австралия. | 1 | комбиниро-ванный | Аудирование. Введение и тренировка новой лексики. Чтение текста об Австралии. | Уметь: - понимать прослушанное и отвечать на вопросы;- понимать текст и вести мини беседу по нему. | Упр. 1 – 7, стр. 97 – 101. | Упр. 8 – 10, стр. 101, 102. Учить слова. |  |
|  | Австралия. | 1 | комбиниро-ванный | Аудирование. Знакомство с городами Австралии. Выполнение лексико-грамматических упражнений. | Уметь: - воспроизводить услышанное;- составление мини рассказов о городах Австралии по плану. | Упр. 1 – 7, стр. 102 – 105. | Упр. 8 – 11, стр. 106. |  |
|  | Животный мир Австралии. | 1 | комбиниро-ванный | Аудирование. Введение и тренировка новой лексики. Чтение текста о животном мире Австралии. | Уметь: - дополнить предложения после прослушанного текста;- извлекать информацию из прочитанного текста. | Упр. 1 – 7, стр. 106 – 111. | Упр. 8 – 10, стр. 111 – 112. Учить слова. |  |
|  | Австралия. | 1 | комбиниро-ванный | Аудирование. Составление мини – высказывания по карточкам. Выполнение грамматических упражнений. | Уметь: - понимать прослушанное;- работать с картой Америки, Азии, Европы. | Упр. 1 – 7, стр. 112 – 116. | Упр. 8 – 10, стр. 117. |  |
|  | США и Австралия. | 1 | комбиниро-ванный | Аудирование. Чтение текстов об Америке и Австралии и работа по ним. Выполнение лексико-грамматических упражнений. | Уметь: - понять прослушанное и ответить на вопрос;Использовать лексико-грамматический материал в тренировочных упражнениях. | Упр. 1 – 7, стр. 117 – 120. | Упр. 8 – 11, стр. 120 – 121. |  |
|  | Страны и города Европы (обзорный урок). | 1 | комбиниро-ванный | Аудирование. Чтение с последующим озаглавливанием его. Тренировка лексико-грамматического материала Unit 3. | Уметь: - понимать прослушанный текст и отвечать на вопросы по нему;- использовать в речи лексико-грамматический материал Unit 3. | Упр. 1 – 7, стр. 121 – 124. | Упр. 8 – 10, стр. 124 – 125; упр. 10. Подготовка к диктанту №3. |  |
|  | Страны и города Европы (проверь себя) | 1 | комбиниро-ванный | Аудирование. Учащиеся выполняют тестовые задания. | Уметь: - использовать лексико-грамматический материал Unit 3. | Тесты стр. 125 – 128, упр. 1,3, 4, 6. | Повторить слова. |  |
|  | Англоговорящие страны (работа по рабочим тетрадям). | 1 | комбиниро-ванный | Аудирование. Учащиеся самостоятельно выполняют упражнения в рабочих тетрадях, используя лексико-грамматический материал Unit 3. | Уметь: - применять изученный лексико-грамматический материал Unit 3. | Упр. 1 – 5.Рабочие тетради. | Упр. 6 – 7.Рабочие тетради. |  |
|  |  | 1 | комбиниро-ванный | Аудирование. Учащиеся самостоятельно выполняют упражнения в рабочих тетрадях, используя лексико-грамматический материал Unit 3. | Уметь: - применять изученный лексико-грамматический материал Unit 3. | Упр. 8 – 12.Рабочие тетради. | Упр. 13 – 15. Рабочие тетради. |  |
|  |  | 1 | комбиниро-ванный | Аудирование. Учащиеся самостоятельно выполняют упражнения в рабочих тетрадях, используя лексико-грамматический материал Unit 3. | Уметь: - применять изученный лексико-грамматический материал Unit 3. | Упр. 16 – 20.Рабочие тетради. | Упр. 21 – 22.Рабочие тетради. |  |
|  | Англо-говорящие страны (работа по рабочим тетрадям). | 1 | комбиниро-ванный | Аудирование. Учащиеся самостоятельно выполняют упражнения в рабочих тетрадях, используя лексико-грамматический материал Unit 3. | Уметь: - применять изученный лексико-грамматический материал Unit 3. | Упр. 23 – 26.Рабочие тетради. | Упр. 27 – 29.Рабочие тетради. |  |
|  | США (контрольное занятие). | 1 | комбиниро-ванный | Диктант № 3(15 мин.). Работа с текстом. Составление мини монологов по вопросам. | Уметь: - показать грамотное владение лексико-грамматическим материалом Unit 3. | Упр. 2, 5, 6, стр. 126, 127. | Упр. 8, стр. 128. |  |
|  | США. Урок презентация. | 1 | комбиниро-ванный | Учащиеся представляют творческие работы по заданной теме. | Уметь: - самостоятельно творчески работать;- самостоятельно оценивать свои достижения. | Представление работ. | Повторить лексику. |  |
|  | Мир птиц. Климатические и погодные условия. Мир насекомых. | 17 | комбиниро-ванный | Аудирование. Совершенствование навыков использования в речи Present Perfect и past simple.Знакомство с новой лексикой по теме. Знакомство с present perfect progressive. | Уметь: - воспринимать речь на слух и выполнять упражнения по прослушанному;- уметь грамотно пользоваться лексико-грамматическим материалом Unit 3. | По плану. | По плану. |  |
|  | Птицы. | 1 | комбиниро-ванный | Аудирование и дополнение предложений после прослушанного. Past simple и Present perfect. Соотносить названия птиц с картинками. | Уметь: - воспринимать английскую речь и выполнять задания;- грамотно употреблять в речи past simple и Present perfect. | Упр. 1 – 7, стр. 5 – 8. | Упр. 8 – 10, стр. 8 – 9. |  |
|  | Мир птиц. | 1 | комбиниро-ванный | Аудирование текстов о соловьях. Чтение текста о пингвинах. Составление диалогов по прочитанному. Слова: other и another. | Уметь: - понимать прослушанный текст и отвечать на вопросы по ним;- задавать вопросы по прочитанному тексту. | Упр. 1 – 7, стр. 9 – 12. | Упр. 8 – 10, стр. 9. Учить слова и три формы глаголов. |  |
|  | Животный мир. | 1 | комбиниро-ванный | Аудирование. Употребление артиклей со словами other и another. Введение и тренировка лексики. Чтение текста «Животные и растения». | Уметь: - показать понимание прослушанных текстов;- отвечать на вопросы по прочитанному тексту. | Упр. 1 – 7, стр. 12 – 15. | Упр. 8 – 10, стр. 16. Учить слова. |  |
|  | Животный мир. Климатические и погодные условия. | 1 | комбиниро-ванный | Аудирование. Слова ground, land, earth. Рассказывают о флоре и фауне по прочитанному тексту. | Уметь: - понимать прослушанный текст и отвечать на вопросы;- извлекать необходимую информацию из текста и вести беседу по нему.- | Упр. 1 – 7, стр. 17 – 20. | Упр. 8 – 10, стр. 20 – 21.Учить слова. |  |
|  |  | 1 | комбиниро-ванный | Аудирование песни. Введение и тренировка лексики. Чтение текста « Чтение текста «Наши ближайшие родственники». | Уметь: - понимать прослушанный текст;- работать с новой лексикой. | Упр. 1 – 7, стр. 21 – 24. | Упр. 8 – 10, стр. 24 – 25. |  |
|  | Насекомые | 1 | комбиниро-ванный | Аудирование. Тренировка лексико-грамматических упражнений. Чтение текста о насекомых и соотношение его по заголовкам. Местоимения. | Уметь: - работать по прослушанному тексту;- правильно читать текст вслух. | Упр. 1 – 7, стр. 25 – 30. | Упр. 8 – 11, стр. 30. Учить слова. |  |
|  | Флора и фауна Британских островов. | 1 | комбиниро-ванный | Аудирование. Тренировка лексико-грамматических упражнений. Чтение и озаглавливание текста. | Уметь: - работать по прослушанному тексту;- задавать вопросы к предложениям. | Упр. 1 – 7, стр. 31 – 33. | Упр. 8 – 10, стр. 33 – 34. |  |
|  | Животный мир. | 1 | комбиниро-ванный | Аудирование текста о магазине животных и ответы на вопросы по нему. Чтение текста о Дарвине . Фразеологический глагол to make. | Уметь: - понимать и работать по прослушанному тексту;- читать и понимать текст и выполнять задания. | Упр. 1 – 7, стр. 34 – 38. | Упр. 8 – 10, стр. 38 -39. |  |
|  | Флора и фауна (обзорный урок). | 1 | комбиниро-ванный | Аудирование. Чтение текста и соотношение его к заголовкам. Составление рассказа о флоре, где мы живем. | Уметь: - понимать и работать по прослушанному тексту;- рассказать о флоре нашего региона. | Упр. 1 – 7,стр. 39 – 42. | Упр. 8 – 10, стр. 42 – 43, упр. 10. Подготовка к диктанту №4. |  |
|  | Флора и фауна (проверь себя). | 1 | комбиниро-ванный | Аудирование. Учащиеся выполняют текстовые задания Unit 4. | Уметь: - использовать лексико-грамматический материал в упражнениях Unit 4. | Упр. 1, 2, 3, стр. 43 -45. | Повторить слова. |  |
|  | (работа по рабочим тетрадям) | 1 | комбиниро-ванный | Аудирование. Учащиеся самостоятельно выполняют упражнения в рабочих тетрадях, используя лексико-грамматический материал Unit 4. | Уметь: - применять изученный лексико-грамматический материал Unit 4. | Упр. 1 – 5. Рабочие тетради. | Упр. 6 - 7.Рабочие тетради. |  |
|  | (работа по рабочим тетрадям) | 1 | комбиниро-ванный | Аудирование. Учащиеся самостоятельно выполняют упражнения в рабочих тетрадях, используя лексико-грамматический материал Unit 4. | Уметь: - применять изученный лексико-грамматический материал Unit 4. | Упр. 7 – 11.Рабочие тетради. | Упр. 12 – 13. Рабочие тетради. |  |
|  | (работа по рабочим тетрадям) | 1 | комбиниро-ванный | Аудирование. Учащиеся самостоятельно выполняют упражнения в рабочих тетрадях, используя лексико-грамматический материал Unit 4. | Уметь: - применять изученный лексико-грамматический материал Unit 4. | Упр. 14 – 18. Рабочие тетради. | Упр. 19 – 20. Рабочие тетради. |  |
|  | (работа по рабочим тетрадям) | 1 | комбиниро-ванный | Аудирование. Учащиеся самостоятельно выполняют упражнения в рабочих тетрадях, используя лексико-грамматический материал Unit 4. | Уметь: - применять изученный лексико-грамматический материал Unit 4. | Упр. 21 – 25. Рабочие тетради. | Упр. 26 – 28. Рабочие тетради. |  |
|  | (контрольное занятие) | 1 | комбиниро-ванный | Диктант № 4 (15 мин.) Работа с текстом. Составление мини монологов по плану. | Уметь: - показать грамотное владение лексико-грамматическим материалом Unit 4. | Упр. 2, 5, стр. 44, 45. | Упр. 7, стр. 45. Проект. |  |
|  | Урок - презентация. | 1 | комбиниро-ванный | Учащиеся представляют творческие работы по заданной теме. | Уметь: - самостоятельно творчески работать;- самостоятельно оценивать свои достижения. | Представление работ. | Повторить лексику. |  |
|  | Флора и фауна России. Экология как наука климата. | 17 | комбиниро-ванный | Аудирование. Чтение текстов. Учащиеся извлекают информацию из прочитанных и прослушанных текстов, догадываются о значении слов по контексту. Введение и тренировка лексики. | Уметь: - понимать и работать по прослушанному;- работать с текстом;Составлять мини диалоги. | По плану. | По плану. |  |
|  | Природа России. | 1 | комбиниро-ванный | Аудирование. Чтение текста и ответы на вопросы по нему. Выполнение лексико-грамматических упражнений. | Уметь: - понимать английскую речь на слух;- отвечать на вопросы по прочитанному тексту. | Упр. 1 - 7, стр.стр. 46 – 50. | Упр. 8 – 10, стр. 50. Учить слова. |  |
|  | Природа и экология. | 1 | комбиниро-ванный | Аудирование песни. Введение лексики и её отработка. Чтение текста, выделение из текста интернациональных слов. | Уметь:- понимать английскую речь на слух и отвечать на вопросы;- извлекать необходимую информацию из текста. | Упр. 1 – 7, стр. 51 – 53. | Упр. 8 – 10, стр. 54. |  |
|  | Окружающая среда. | 1 | комбиниро-ванный | Аудирование и дополнение предложений. Слова a few, a number of , several , a little. Личные и возвратные местоимения. | Уметь: - понимать прослушанное и работать по нему;Извлекать информацию из прочитанного. | Упр. 1 – 7,стр. 54 – 57. | Упр. 8 – 10, стр. 57 -58. |  |
|  | Окружающая среда. | 1 | комбиниро-ванный | Аудирование стихотворения и ответы по нему. Введение и тренировка новой лексики. Выполнение лексико-грамматических упражнений. | Уметь: - понять прослушанное;- использовать новую лексику в речи. | Упр. 1 – 7, стр. 58 – 61. | Упр. 8 – 10, стр. 61. Учить слова. |  |
|  | Окружающая среда. | 1 | комбиниро-ванный | Аудирование и ответы на вопросы по нему. Чтение текста об окружающей среде. Выполнение тренировочных упражнений. | Уметь: - понимать и работать с прослушанным текстом;- извлекать необходимую информацию из текста. | Упр. 1 – 7, стр. 62 – 65. | Упр. 8 – 10, стр. 65 – 66. |  |
|  | Климат. | 1 | комбиниро-ванный | Аудирование. Введение новой лексики по теме. Лексико-грамматические упражнения . Эмблемы. | Уметь: - работать с прослушанным текстом;-извлекать необходимую информацию из текстов. | Упр. 1 – 7, стр. 66 – 70. | Упр. 8 – 10, стр. 70. |  |
|  | Загрязнение воды. | 1 | комбиниро-ванный | Аудирование. Составление мини высказываний по картинкам. Чтение текста. | Уметь: - работать с прослушанным текстом;- извлекать необходимую информацию из текста, использовать её в речи. | Упр. 1 – 7, стр. 70 – 73. | Упр. 8 – 10, стр. 74. |  |
|  | Загрязнение воды. | 1 | комбиниро-ванный | Аудирование текста о дельфинах и дополняют предложения. Словообразование при помощи суффикса – ment, префикса dis. Чтение текста о загрязнении воды. | Уметь: - понимать прослушанный текст;- извлекать необходимую информацию из текста. | Упр. 1 – 7, стр. 74 – 78. | Упр. 8 – 11, стр. 78 – 79. Учить слова. |  |
|  | Окружающая среда (обзорный урок). | 1 | комбиниро-ванный | Аудирование. Чтение текста и выбор заголовков к его частям. Выполнение лексико-грамматических упражнений. | Уметь: - понимать услышанный текст;- использовать полученную информацию из текста в речи. | Упр. 1 – 7, стр. 79 – 81. | Упр. 8 – 10, стр. 81 – 82, упр. 10. Подготовка к диктанту № 5. |  |
|  | Окружающая среда (проверь себя) | 1 | комбиниро-ванный | Аудирование. Учащиеся выполняют тестовые задания. | Уметь: - показать знания лексико-грамматического материала на практике. (unit 5). | Упр. 1, 3, 4, стр. 83 – 84. | Упр. 7, стр. 85. Подготовка презента ции. |  |
|  | (работа по рабочим тетрадям) | 1 | комбиниро-ванный | Аудирование. Учащиеся самостоятельно выполняют лексико-грамматические упражнения Unit 5. | Уметь: - применять изученный лексико-грамматический материал unit 5. | Упр. 1 – 5. Рабочие тетради. | Упр. 6 – 7. Рабочие тетради. |  |
|  | (работа по рабочим тетрадям). | 1 | комбиниро-ванный | Аудирование. Учащиеся самостоятельно выполняют лексико-грамматические упражнения Unit 5. | Уметь: - применять изученный лексико-грамматический материал unit 5. | Упр. 8 – 11. Рабочие тетради. | Упр. 12 - 14. Рабочие тетради. |  |
|  | (работа по рабочим тетрадям) | 1 | комбиниро-ванный | Аудирование. Учащиеся самостоятельно выполняют лексико-грамматические упражнения Unit 5. | Уметь: - применять изученный лексико-грамматический материал unit 5. | Упр. 15 – 19. Рабочие тетради. | Упр. 20 – 21. Рабочие тетради. |  |
|  | (работа по рабочим тетрадям) | 1 | комбиниро-ванный | Аудирование. Учащиеся самостоятельно выполняют лексико-грамматические упражнения Unit 5. | Уметь: - применять изученный лексико-грамматический материал unit 5. | Упр. 22 – 26. Рабочие тетради. | Упр. 27 – 28. Рабочие тетради. |  |
|  | (контрольное занятие) | 1 | комбиниро-ванный | Диктант № 5 (15 мин.). Работа с текстом. Составление мини высказываний по плану. | Уметь: - показать грамотное владение лексико-грамматическим материалом unit 5. | Упр. 2, 5, стр. 84 – 85. | Повторить лексику. Упр. 7, стр. 85. Проект. |  |
|  | Урок презентация. | 1 | комбиниро-ванный | Учащиеся представляют творческие работы по заданной теме. | Уметь: - самостоятельно творчески работать ;- самостоятельно оценивать свои достижения. | Представление работ. | Повторить слова. |  |
|  | Здоровый образ жизни. Фаст – фуд. | 17 | комбиниро-ванный | Аудирование. Введение и тренировка лексики. Выполнение лексико-грамматических упражнений. | Уметь: - понимать текст на слух;- грамотно выполнять лексико-грамматические упражнения Unit 6. | По плану. | По плану. |  |
|  | Здоровье. Фаст-фуд. | 1 | комбиниро-ванный | Аудирование. Введение и тренировка новой лексики. Синонимы, наречия. Чтение текста «Будем ли мы ходить в Макдональдс». | Уметь: - подобрать заголовки к прослушанному тексту. | Упр. 1 – 7, стр. 86 – 89. | Упр. 8 -11, стр. 90. Учить слова. |  |
|  | Здоровый образ жизни. | 1 | комбиниро-ванный | Аудирование. Наречия. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Новая лексика. | Уметь: - понимать и воспроизводить прослушанную речь;- уметь грамотно использовать лексико-грамматический материал урока. | Упр. 1 – 7, стр. 90 – 93. | Упр. 8 – 10,стр. 93 – 94. Учить слова. |  |
|  | Здоровье. | 1 | комбиниро-ванный | Аудирование. Чтение текста и работа по плану. Выполнение лексико-грамматических упражнений. | Уметь: - понять текст и соотнести ответы с вопросами;- извлекать необходимую информацию из текста | Упр. 1 – 7, стр. 94 – 97. | Упр. 8 – 10, стр. 97. |  |
|  | Секреты долголетия. | 1 | комбиниро-ванный | Аудирование. Введение и тренировка новой лексики. Выполнение лексико-грамматических упражнений. | Уметь: - понимать прослушанный текст и работать с ним;- грамотно выполнять лексико-грамматические упражнения. | Упр. 1 – 7, стр. 98 – 101. | Упр. 8 – 10, стр. 101 – 102. |  |
|  | Здоровый образ жизни. | 1 | комбиниро-ванный | Аудирование и соотнести прослушанное с картинками. Выполнение лексико-грамматических упражнений. | Уметь: - понимать прослушанный текст;- соблюдать нормы произношения новых слов. | Упр. 1 – 7, стр. 102 – 104. | Упр. 8 – 10, стр. 104 – 105. Учить слова. |  |
|  | Здоровый образ жизни. | 1 | комбиниро-ванный | Аудирование текста и ответы на вопросы по нему. Введение и тренировка лексики. Озаглавливание диалога. | Уметь: - понимать прослушанный текст и работать по нему;- уметь использовать новую лексику в речи. | Упр. 1 – 7, стр. 105 – 109. | Упр. 8 – 10, стр. 110. |  |
|  | Здоровый образ жизни (здоровая еда). | 1 | комбиниро-ванный | Аудирование. Чтение текста и работа по нему. Выполнение лексико-грам матических упражнений. | Уметь: - работать с прослушанным текстом;-извлекать необходимую информацию из текста. | Упр. 1 – 7, стр. 110 – 113. | Упр. 8 – 10, стр. 113. |  |
|  | Здоровый образ жизни. | 1 | комбиниро-ванный | Аудирование стихов. Чтение текста. Выполнение лексико-грамматических упражнений. | Уметь: - воспринимать английскую речь на слух;- извлекать информацию из текста и отвечать на вопросы по нему. | Упр. 1 – 7, стр. 114 – 118. | Упр. 8 – 10, стр. 118. |  |
|  | Здоровый образ жизни (повторение). | 1 | комбиниро-ванный | Аудирование. Чтение текста. Выполнение лексико-грамматических упражнений unit 6. | Уметь: - понимать прослушанное;- уметь грамотно пользоваться лексико-грамматическим материалом unit 6. | Упр. 1 – 7, стр. 119 – 121. | Упр. 8 – 10, стр. 121 – 122. Подготовиться к диктанту |  |
|  | Проверь себя. | 1 | комбиниро-ванный | Аудирование. Учащиеся выполняют тестовые задания в учебнике. | Уметь: - показать знания лексико-грамматического материала на практике – Unit 6. | Упр. 1, 3, 4, стр. 122 – 124. | Упр. 7, стр. 124. Подготовка к проекту. |  |
|  | Работа по рабочим тетрадям. | 1 | комбиниро-ванный | Аудирование. Учащиеся самостоятельно выполняют лексико-грамматические упражнения Unit 6. | Уметь: - применять изученный лексико-грамматический материал Unit 6. | Упр. 1 – 5. Рабочие тетради. | Упр. 6 – 7. Рабочие тетради. |  |
|  | Работа по рабочим тетрадям. | 1 | комбиниро-ванный | Аудирование. Учащиеся самостоятельно выполняют лексико-грамматические упражнения Unit 6. | Уметь: - применять изученный лексико-грамматический материал Unit 6. | Упр. 8 – 11. Рабочие тетради. | Упр. 12 – 14. Рабочие тетради. |  |
|  | Работа по рабочим тетрадям. | 1 | комбиниро-ванный | Аудирование. Учащиеся самостоятельно выполняют лексико-грамматические упражнения Unit 6. | Уметь: - применять изученный лексико-грамматический материал Unit 6. | Упр. 15 – 19. Рабочие тетради. | Упр. 20 – 22. Рабочие тетради. |  |
|  | Работа по рабочим тетрадям. | 1 | комбиниро-ванный | Аудирование. Учащиеся самостоятельно выполняют лексико-грамматические упражнения Unit 6. | Уметь: - применять изученный лексико-грамматический материал Unit 6. | Упр. 22 – 26. Рабочие тетради. | Упр. 27 – 28. Рабочие тетради. |  |
|  | Контрольные занятия. | 1 | комбиниро-ванный | Диктант № 6 (15 мин). Работа с текстом, составление мини высказываний по плану. | Уметь: - показать грамотное владение лексико-грамматическим материалом Unit 6. | Упр. 2, 5, стр. 122, 124. | Упр. 7. Готовить презентацию. |  |
|  | Урок – презентация. | 1 | комбиниро-ванный | Учащиеся представляют творческие работы по заданной теме. | Уметь: - самостоятельно творчески работать;- самостоятельно оценивать свои достижения. | Представление работ. | Повторить слова. |  |