**Пояснительная записка**

Данная рабочая программа составлена в соответствии Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года, Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 марта 2004 года № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (с изменениями на 7 июня 2017 года)», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 июня 2017 г. № 506 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. № 1089», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» второго поколения и авторской программы под редакцией О.В. Афасанасьевой, И.В. Михеевой «Rainbow English» - М.: Дрофа, 2015, Приказом Минобрнауки России от 7 июня 2017 г. № 506 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. № 1089» и соответствует Санитарно-эпидемиологическим нормам и правилам (СанПиН) для школ 2.4.2.2821-10 для школ с изменениями на 2018 год и включает в себя компонент государственного стандарта общего образования без внесения каких-либо изменений. Рабочая программа рассчитана на 102 учебных часов из расчета 3 часа в неделю в соответствии с Федеральным базисным учебным планом для общеобразовательных учреждений.

***В учебно-методический комплект входят:***

Учебник: Английский язык. 6 кл. в 2 ч.: учебник для общеобразовательных учреждений/О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. – М.: Дрофа, 2015. - (Rainbow English).

***Пособия для учащихся:***

1.О.В.Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова. Рабочая тетрадь. – М.: Дрофа, 2015.

2. CD диск к учебнику и рабочей тетради английского языка.

***Литература для учителя:*** О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. Книга для учителя к учебнику «Английский язык для общеобразовательных учреждений» серии "Rainbow English" О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой, К.М. Барановой для 6 класса.

**Цели обучения английскому языку**

Изучение иностранного языка в целом и английского в частности в основной школе направлено на достижение следующих целей:

**развитие иноязычной коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

**речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности;

**языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами в соответствии c темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

**социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся;

**компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

**учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

**развитие и воспитание** у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота;

**Основные методы и формы обучения:**

**Коммуникативный методика** обучения английскому языку основа на утверждении о том, что для успешного овладения иностранным языком учащиеся должны знать не только языковые формы (т.е. лексику, грамматику и произношение), но также иметь представление о том, как их использовать для целей реальной коммуникации.

При обучении английскому языку в 6 классе основными формами работы являются: коллективная, групповые, индивидуальные.

Использование игровых технологий, технологий личностно-ориентированнного и дифференцированного обучения, информационно-коммункационных технологий способствует формированию основных компетенций учащихся, развитию их познавательной активности.

**Общеучебные умения, навыки и способы деятельности**

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций в следующих направлениях: использование учебных умений, связанных со способами организации учебной деятельности, доступных учащимся 6 классов и способствующих самостоятельному изучению английского языка и культуры стран изучаемого языка; а также развитие специальных учебных умений, таких как нахождение ключевых слов при работе с текстом, их семантизация на основе языковой догадки, словообразовательный анализ, выборочное использование перевода; умение пользоваться двуязычными словарями; участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного деятельностного подхода к обучению английскому языку.

**Учебно-тематический план.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | Тема | Количество часов | Контрольные работы | Проекты |
| **1** | Две столицы. | 17 | 1 (тематическая), 1 (входной мониторинг) | 1 |
| **2** | Посещение Британии. | 17 | 1 (тематическая) | 1 |
| **3** | Традиции, праздники, фестивали. | 17 | 1 (тематическая), 1 (промежуточный мониторинг) | 1 |
| **4** | Страна за океаном - США | 17 | 1 (тематическая) | 1 |
| **5** | Любимое проведение свободного времени. | 17 | 1 (тематическая) | 1 |
| **6** | То, как мы выглядим. | 17 | 1 (тематическая), 1 (выходной мониторинг) | 1 |
|  | **ИТОГО:** | **102** | **6 тематических**  **3 мониторинга** | **6** |

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Тема раздела | Содержание раздела |
| 1 | Две столицы. | Москва. Санкт-Петербург. Санкт-Петербург. Санкт-Петербург – город на Балтийском море. Достопримечательности Санкт-Петербурга. Прилагательные high и tall. Как все начиналось. Кремль. Красная площадь. Суздаль. Звенигород. Летнее путешествие. Достопримечательности. Визит Бена в Москву. |
| 2 | Посещение Британии. | География Великобритании. Посещение Британии. Посещение Британии. Суффиксы –y/ful/al для образования производных слов. География Великобритании. Настоящее простое время и прошедшее простое время. Река Темза. Числительные 100, 1000, 1000000. Ответы на вопросы о Великобритании. Слова too, as well, also. Устная практика. Лондон – столица Великобритании. Лондон – столица и его достопримечательности. Знакомство с Британскими географическими названиями. История Лондона. Остров Мэн. Посещение Великобритании. |
| 3 | Традиции, праздники, фестивали. | Мой день рождения. Составление рассказа о своем дне рождении на основе ключевых слов. Вопросительные слова «как», «кто», «чей». Праздники и фестивали в Британии. Составление вопросов на основе приведенных ответов. Праздники. Праздники и фестивали в Британии. Праздники и фестивали в Британии. Празднование Нового года. Пасха, Рождество в Британии. Употребление предлогов at, in, on в составе обстоятельств времен. Чтение текста о Рождестве в Британии. Существительное money. Страна богатая традициями. Российские фестивали и традиции. Праздники. Праздники и традиции в твоей семье. |
| 4 | Страна за океаном - США | Открытие Америки. К. Колумб. Будущее время. Глагол to arrive с предлогами in, at. США. Коренные жители.  Употребление настоящего времени в условных предложениях. Знакомство с текстом о коренных жителях США.  США. Употребление as soon as, until, till, before, after. Нью-Йорк. Введение географических названий. США. Страна за океаном. Образование прилагательных от существительных при помощи –an. Глагол «собираться что-либо сделать» – в будущем. Нью-Йорк и Нью-Йоркцы. Американские дома. Путешествия Христофора Колумба. Америка. Построение вопросительных и отрицательных предложений с неопределенными местоимениями. Чикаго. |
| 5 | Любимое проведение свободного времени. | Любимые способы проведения свободного времени. Общение в сети. Повторение будущего времени. Погода. Знакомство с правилами написания открыток. Времена года. Одежда. Одежда, покупки. Придаточные времени с when. Одежда. Высказывания о своих предпочтениях в одежде Любимое проведение свободного времени. Идеи для праздников. Одежда, покупки. Любимое проведение свободного времени в нашей стране. Шерлок Холмс. |
| 6 | То, как мы выглядим. | Внешность. Модальный глагол «быть способным». Описание внешности. Описание внешности. Значение слова hair. Внешность. Смиты. Модальный глагол «должен». Модальный глагол may. То, как мы выглядим. Подарки для семьи. Внешность знаменитостей. Мэй Фокс и ее одноклассники. |

**Критерии оценивания работ обучающихся по предмету «Английский язык»**

**1.1 Критерии оценивания письменных работ.**

За письменные работы (контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Виды работ | Контрольные работы | Тестовые работы, словарные диктанты |
| Оценка «2» | 49% и менее | 59% и менее |
| Оценка «3» | От 50% до 69% | От 60% до 74% |
| Оценка «4» | От 70% до 90% | От 75% до 94% |
| Оценка «5» | От 91% до 100% | От 95% до 100% |

Творческие письменные работы (письма, разные виды сочинений, эссе, проектные работы, вт.ч. в группах) оцениваются по пяти критериям:

1*.Содержание* (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

2.*Организация работы* (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);

3.*Лексика* (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

4.*Грамматика* (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

5.*Орфография и пунктуация (*отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

**1.2 Критерии оценки творческих письменных работ (письма, сочинения, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Баллы** | **Критерии оценки** | | | | |
| 1.Содержание: | 2.Организация работы | 3. Лексика | 4. Грамматика | 5. Орфография и пунктуация |
| «5» | коммуникативная задача решена полностью. | высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы. | лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. | использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи. | орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых. |
| «4» | коммуникативная задача решена полностью. | высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы. | лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Но имеются незначительные ошибки. | использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи. | незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых. |
| «3» | Коммуникативная задача решена. | высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден. | местами неадекватное употребление лексики. | имеются грубые грамматические ошибки. | незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых. |
| «2» | Коммуникативная задача не решена. | высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы. | большое количество лексических ошибок | большое количество грамматических ошибок. | значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых. |

**2.1 Критерии оценки устных развернутых ответов (монологические высказывания, пересказы, диалоги, проектные работы, в т.ч. в группах)**

Устные ответы оцениваются по пяти критериям:

1. Содержание (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости).

2. Взаимодействие с собеседником (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение);

3. Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

4. Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

5. Произношение (правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Оценка** | **Содержание** | **Коммуникативное взаимодействие** | **Лексика** | **Грамматика** | **Произношение** |
| «5» | Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены. | Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач. | Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку. | Использованы разные грамматич. конструкций в соответствии с задачей и требованиям данного года обучения языку. Редкие  грамматические ошибки не мешают коммуникации. | Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок. |
| «4» | Не полный объем высказывания. Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены. | Коммуникация немного затруднена. | Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося. | Грамматические незначительно влияют на восприятие речи учащегося. | Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация  обусловлена влиянием родного языка. |
| «3» | Незначительный объем высказывания, которое не в полной мере соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи не в полной мере соответствует типу задания, аргументация не на соответствующем уровне, нормы вежливости не соблюдены. | Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы. | Учащийся делает большое количество грубых лексических  ошибок. | Учащийся делает большое количество грубых грамматических ошибок. | Речь воспринимается с трудом из-за большого количества  фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка. |
| «2» | Учащийся не понимает смысла задания. Аспекты указанные в задании не учтены. | Коммуникативная задача не решена. | Учащийся не может построить высказывание. | Учащийся не может грамматически верно построить высказывание. | Речь понять не возможно. |

**3. Критерии оценки овладения чтением.**

Основным показателем успешности овладения чтением является степень извлечения информации из прочитанного текста. В жизни мы читаем тексты с разными задачами по извлечению информации. В связи с этим различают виды чтения с такими речевыми задачами как понимание основного содержания и основных фактов, содержащихся в тексте, полное понимание имеющейся в тексте информации и, наконец, нахождение в тексте или ряде текстов нужной нам или заданной информации. Поскольку практической целью изучения иностранного языка является овладение общением на изучаемом языке, то учащийся должен овладеть всеми видами чтения, различающимися по степени извлечения информации из текста: чтением с пониманием основного содержания читаемого (обычно в методике его называют ознакомительным), чтением с полным пониманием содержания, включая детали (изучающее чтение) и чтением с извлечением нужной либо интересующей читателя информации (просмотровое). Совершенно очевидно, что проверку умений, связанных с каждым из перечисленных видов чтения, необходимо проводить отдельно.

**3.1 Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Оценка** | **Критерии** | **Скорость чтения** |
| «5» | Понять основное содержание оригинального текста, выделить основную мысль, определить основные факты, догадаться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. | Скорость чтения несколько замедлена по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. |
| «4» | понять основное содержание оригинального текста, выделить основную мысль, определить отдельные факты. Недостаточно развита языковая догадка, затруднение в понимании некоторых незнакомых слов. | Темп чтения более замедленен, чем на родном языке. |
| «3» | не совсем понятно основное содержание прочитанного, может выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка. | Темп чтения значительно медленнее, чем на родном языке. |
| «2» | текст не понятен или содержание текста понято неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику. | Темп чтения значительно медленнее, чем на родном языке. |

**3.2 Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Оценка** | **Критерии** |
| «5» | Ученик полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта), использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ). |
| «4» | полностью понял текст, но многократно обращался к словарю. |
| «3» | понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки. |
| «2» | текст учеником не понят, с трудом может найти незнакомые слова в словаре. |

**3.3 Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Оценка** | **Критерии** |
| «5» | Ученик может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию. |
| «4» | При достаточно быстром просмотре текста, ученик находит только примерно 2/3 заданной информации. |
| «3» | если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации. |
| «2» | ученик практически не ориентируется в тексте. |

**Учебно-методическое обеспечение:**

Учебник: Английский язык. 6 кл. в 2 ч.: учебник для общеобразовательных учреждений/О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. – М.: Дрофа, 2015. - (Rainbow English).

*Пособия для учащихся:*

1.О.В.Афанасьева, И.В. Михеева, К.М.Баранова. Рабочая тетрадь. – М.: Дрофа, 2015.

2. CD диск к учебнику и рабочей тетради английского языка.

*Литература для учителя:* О.В.Афанасьева, И.В. Михеева. Книга для учителя к учебнику «Английский язык для общеобразовательных учреждений» серии "Rainbow English" О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой, К.М. Барановой для 6 класса.

* + <http://www.1september.ru/>
  + <http://www.englishteachers.ru/>
  + <http://www.homeenglish.ru/>
  + <http://www.exams.ru/>
  + [www.mingoville.com](http://www.mingoville.com)
  + [www.englishteachers.ru](http://www.englishteachers.ru)
  + <http://www.voanews.com/specialenglish>
  + [www.openclass.ru](http://www.openclass.ru)

**Календарно – тематическое планирование к учебнику Rainbow English 6 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Номер**  **урока** | **Тема урока, основное содержание,**  **темы контрольных, лабораторных, практических работ** | **Планируемые результаты** | **Информационно – методическое обеспечение** | **Домашнее задание** | **Даты**  **проведения** | |
| **план** | **факт** |
| **Раздел 1. Две столицы (17 часов)** | | | | | | |
| 1. | Москва. Санкт-Петербург.  *Знакомство с неопределенными местоимениями и умение употреблять их в речи*. | Умение отвечать на вопросы по тексту. Умение употреблять неопределенные местоимения | учебник «Rainbow English», грамматические таблицы, аудиозапись | правила стр.7,8, упр. 8-10 стр.9-10 | 02.09 |  |
| 2. | Санкт-Петербург.  *Чтение текста о Санкт-Петербурге и работа с ним* | Знать и уметь беседовать о достопримечательностях Москвы и Санкт-Петербурга. Составлять развернутые монологические высказывания. | упр. 8-10 стр. 14, учить слова | 03.09 |  |
| 3. | Санкт-Петербург – город на Балтийском море.  *Аудирование. Повторение употребления неопределенных местоимений.* | Уметь правильно употреблять неопределенные местоимения в речи. Уметь воспринимать текст на слух. Уметь строить вопросительные предложения с неопределенными местоимениями. | правила стр.17,18, упр. 8-11 стр. 18-19 | 04.09 |  |
| 4. | Достопримечательности Санкт-Петербурга.  Национально-региональный компонент. «Элиста- мой город»  *Прилагательные high и tall.* | Уметь воспринимать текст на слух и работать с ним. Знать и уметь употреблять особенности прилагательных high и tall. | упр. 8-11 стр. 23-24, учить слова | 09.09 |  |
| 5. | Как все начиналось.  *Аудирование. Введение лексики и ее тренировка.* | Аудирование. Введение лексики и ее тренировка. Прилагательные high и tall. | правило стр.25, учить слова, упр.8-10 стр.29,30 | 10.09 |  |
| 6. | Кремль. Красная площадь.  *Аудирование. Работа с текстом о Кремле, Красной площади.* | Уметь понимать текст на слух. Глаголы to take, to miss. | правила стр. 31,32, упр. 8-11 стр. 33-34, учить слова | 11.09 |  |
| 7. | Суздаль.  *Аудирование. Исчисляемые и неисчисляемые существительные.* | Уметь понимать текст на слух. Уметь составлять развернутые сообщения. | правила стр.35,37, упр.8-11 стр.38-39, учить слова | 16.09 |  |
| 8. | Звенигород.  *Тренировочные упражнения по лексико-грамматическому материалу в рабочих тетрадях.* | Уметь самостоятельно выполнять упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику. | рабочая тетрадь | упр.4 стр.5, упр.9 стр.8, упр.10 стр.9 (р.т.) | 17.09 |  |
| 9. | Летнее путешествие.  *Тренировочные упражнения по лексико-грамматическому материалу в рабочих тетрадях.* | упр.14 стр.12, упр.20 стр.15, упр.21 стр.16 (р.т.) | 18.09 |  |
| 10. | Достопримечательности.  *Тренировочные упражнения по лексико-грамматическому материалу в рабочих тетрадях.* | упр.28, 29 стр.20 (р.т.) | 23.09 |  |
| 11. | Визит Бена в Москву.  *Тренировочные упражнения по лексико-грамматическому материалу в рабочих тетрадях.* | упр.34 стр.23, 35,36 стр. 24 (р.т.) | 24.09 |  |
| 12. | Обобщение по теме «Две столицы»  *Построение вопросительных и отрицательных предложений с неопределенными местоимениями* | Уметь читать и понимать прочитанный текст и вести беседу о Москве, метро. | учебник «Rainbow English», грамматические таблицы, аудиозапись | упр.8-10 стр.43,44 (подготовиться к словарному диктанту) | 25.09 |  |
| 13. | Контрольная работа по теме «Две столицы».  *Аудирование. Чтение текста и его понимание.* | Уметь показать знания, навыки работы с текстом. | повторить правила, записи | 30.09 |  |
| 14. | **Входной контрольный срез.**  *Аудирование. Грамматика и лексика. Письмо.* | Уметь самостоятельно выполнять упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику. | повторить записи | 01.10 |  |
| 15. | Известные люди России. | Уметь читать и понимать текст. Уметь высказывать свои мысли о прочитанном. | упр.8 стр.51 (оформить проект) | 02.10 |  |
| 16. | Защита проектной работы «Место, где я живу».  *Тренировочные упражнения по лексико-грамматическому материалу в рабочих тетрадях.* | Уметь самостоятельно выполнять упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику. | подготовить презентацию | 07.10 |  |
| 17. | Урок-презентация по теме «Две столицы».  *Обучающиеся представляют сообщение (иллюстрированное) о своем городе, районе* | Уметь проявить творчество в выполнении работы. Уметь рассказать о своем городе, районе, используя ранее изученную лексику. | повторить лексику и грамматику. | 08.10 |  |
| **Раздел 2. Посещение Британии (17 часов)** | | | | | | |
| 18. | География Великобритании.  *Соотношение правила образования настоящего простого времени и прошедшего простого времени.* | Уметь воспринимать текст на слух. Уметь написать электронное сообщение. Употреблять неправильные глаголы в речи. | учебник «Rainbow English», грамматические таблицы, аудиозапись | упр.7-9 стр.55-56 | 09.10 |  |
| 19. | Посещение Британии.  *Аудирование. Введение новой лексики. Настоящее простое время и прошедшее простое время.* | Уметь использовать настоящее простое время и прошедшее простое время в речи. Уметь читать и понимать незнакомый текст. Уметь понимать текст на слух. | упр.8-10 стр.61, учить слова | 14.10 |  |
| 20. | Посещение Британии.  *Описание картинок, используя лексический материал. Суффиксы для образования производных слов.* | Уметь понимать текст на слух. Описать картинки. Уметь отвечать на вопросы к прочитанному тексту. | правило стр.65, упр.8-10 стр.65-66 | 15.10 |  |
| 21. | География Великобритании.  *Аудирование. Настоящее простое время и прошедшее простое время.* | Уметь понимать речь на слух. Уметь соблюдать правила произношения при чтении новых слов, словосочетаний. | упр.9-11 стр.70, учить слова | 16.10 |  |
| 22. | Река Темза.  *Аудирование. Числительные 100, 1000, 1000000. Ответы на вопросы о Великобритании.* | Уметь воспринимать речь на слух. Уметь отвечать на вопросы о Великобритании. Использовать в речи слова too, as well, also. | упр.8-10 стр.74, правила стр.72,73 | 21.10 |  |
| 23. | Лондон – столица Великобритании.  *Аудирование. Введение новых слов и их тренировка. Чтение текста о Лондоне.* | Уметь понимать текст на слух. Уметь читать и понимать незнакомый текст и озаглавить его. | упр.8-11 стр.78-79, учить слова | 22.10 |  |
| 24. | Лондон – столица и его достопримечательности.  *Аудирование. Знакомство с Британскими географическими названиями.* | Уметь выражать свое отношение к фактам, событиям, людям. Уметь употреблять в речи новые лексические единицы. | упр.8-11 стр.84, правила стр.80, 82 | 23.10 |  |
| 25. | История Лондона.  *Аудирование. Чтение текста об истории Лондона.* | Уметь вести беседу по прочитанному. Уметь использовать в речи лексико-грамматический материал. | рабочая тетрадь | упр.10 стр.29, упр.11 стр.30 (р.т.) | 28.10 |  |
| 26. | **Итоговая контрольная работа за первую четверть.** | Уметь показать полученные знания и умения. | упр.16-19 стр.33 – 35 (р.т.) | 29.10 |  |
| 27. | Остров Мэн.  *Тренировочные упражнения по лексико-грамматическому материалу в рабочих тетрадях.* | Уметь грамотно, самостоятельно выполнять задания, используя лексико-грамматический материал. | упр.27 стр.40, упр.28 стр.41, упр.29 стр.42 (р.т.) | 30.10 |  |
| 28. | Посещение Великобритании.  *Тренировочные упражнения по лексико-грамматическому материалу в рабочих тетрадях.* | упр.34-37 стр.46-47 (р.т.) | 11.11 |  |
| 29. | Обобщение по теме «Посещение Британии»  *Построение вопросительных и отрицательных предложений с неопределенными местоимениями* | Уметь составлять монологическое высказывание о Великобритании, Лондоне по плану. | учебник «Rainbow English», грамматические таблицы, аудиозапись | упр.8 стр.89, упр.9 стр.90, упр.10 стр.91 (подготовиться к словарному диктанту) | 12.11 |  |
| 30. | Контрольная работа по теме «Посещение Британии». Аудирование. Чтение. Словарный диктант по теме «Посещение Британии». | Уметь показать знания, навыки работы с текстом. | повторить правила, записи | 13.11 |  |
| 31. | Контрольная работа по теме «Посещение Британии». Говорение. Грамматика и лексика. Письмо. | Уметь самостоятельно выполнять упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику. | повторить записи | 18.11 |  |
| 32. | Оксфорд.  Анализ контрольной работы по теме «Посещение Британии». Подготовка к проекту «Лох-Несское чудовище». | Уметь читать и понимать текст. Уметь высказывать свои мысли о прочитанном. | упр.8 стр.51 (оформить проект) | 19.11 |  |
| 33. | Защита проектной работы «Лох-Несское чудовище».  *Тренировочные упражнения по лексико-грамматическому материалу в рабочих тетрадях.* | Уметь самостоятельно выполнять упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику. | подготовить презентацию | 20.11 |  |
| 34. | Урок-презентация по теме «Посещение Британии».  *Обучающиеся представляют сообщение (иллюстрированное) о своем городе, районе* | Уметь проявить творчество в выполнении работы. Уметь рассказать о своем городе, районе, используя ранее изученную лексику. | повторить лексику и грамматику. | 25.11 |  |
| **Раздел 3. Традиции, праздники, фестивали (17 часов)** | | | | | | |
| 35. | Мой день рождения.  *Вопросительные слова «как», «кто», «чей» и т.д.* | Уметь рассказать о праздновании своего дня рождения по ключевым словам. Уметь грамотно задавать вопросы с вопросительными словами. | учебник «Rainbow English», грамматические таблицы, аудиозапись | правило стр.102, упр.9-11 стр.104-105 | 26.11 |  |
| 36. | Праздники и фестивали в Британии.  *Знакомство с грамматическими особенностями использования относительных местоимений «кто, чей» и «который»* | Уметь составлять вопросы по уже данным ответам. Уметь использовать Н.Л.Е. в речи. | правило стр.105, упр.8-10 стр.110, учить слова | 27.11 |  |
| 37. | Праздники.  *Аудирование. Составление вопросов при помощи слова «если».* | Уметь воспринимать текст на слух. Уметь составлять вопросы со словом if. Уметь использовать новую лексику в речи. | правила стр.112,113, упр.8-9 стр.115 | 02.12 |  |
| 38. | Праздники и фестивали в Британии.  *Аудирование. Развитие навыка изучающего навыка чтения.* | Уметь использовать новую лексику в речи. Уметь читать, понимать текст и работать по нему. | упр.8-10 стр.119, учить слова | 03.12 |  |
| 39. | Праздники и фестивали в Британии.  *Составление рассказа о праздниках и фестивалях на основе плана и ключевых слов.* | Уметь воспринимать речь на слух. Уметь говорить о праздниках и фестивалях в Британии на основе ключевых слов. | правило стр.123, упр.8-11 стр.123-124 | 04.12 |  |
| 40. | Празднование Нового года.  *Аудирование. Выполнение тренировочных упражнений.* | Уметь понимать английскую речь. Уметь использовать в речи Н.Л.Е. | упр.9,11 стр.128, учить слова | 09.12 |  |
| 41. | Пасха, Рождество в Британии.  *Аудирование. Употребление предлогов at, in, on в составе обстоятельств времен. Существительное money.* | Уметь понимать текст и вести беседу по нему, используя изученную лексику. | правила стр.129,131, упр.8-10 стр.132 | 10.12 |  |
| 42. | Страна богатая традициями.  *Тренировочные лексико-грамматические упражнения в рабочей тетради.* | Уметь грамотно самостоятельно выполнять задания, используя лексико-грамматический материал данного раздела. | рабочая тетрадь | упр.9 стр.53, упр.10 стр.54 (р.т.) | 11.12 |  |
| 43. | **Промежуточный мониторинг.**  Российские фестивали и традиции.  *Тренировочные лексико-грамматические упражнения в рабочей тетради.* | упр.15 стр.56, упр.16-18 стр.57-58 (р.т.) | 16.12 |  |
| 44. | Праздники.  *Тренировочные лексико-грамматические упражнения в рабочей тетради.* | упр.29 – 34 стр.68-71 (р.т.) | 17.12 |  |
| 45. | Праздники и традиции в твоей семье.  *Тренировочные лексико-грамматические упражнения в рабочей тетради.* | упр.39-41 стр.75-76 (р.т.) | 18.12 |  |
| 46. | Обобщение по теме «Традиции, праздники, фестивали».  *Построение вопросительных и отрицательных предложений с неопределенными местоимениями* | Уметь понимать иноязычную речь. Уметь использовать лексико-грамматический материал в речи, в устных упражнениях | учебник «Rainbow English», грамматические таблицы, аудиозапись | упр.8 стр.135, упр.9,10 стр.136 (подготовиться к словарному диктанту) | 23.12 |  |
| 47. | **Контрольная работа по теме «Традиции, праздники, фестивали».** Аудирование. Чтение. Словарный диктант по теме «Традиции, праздники, фестивали». | Уметь показать знания, навыки работы с текстом. | повторить правила, записи | 24.12 |  |
| 48. | **Контрольная работа по теме «Традиции, праздники, фестивали».**  *Говорение. Грамматика и лексика. Письмо.* | Уметь самостоятельно выполнять упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику. | повторить записи | 25.12 |  |
| 49. | Рождество в Лондоне.  *Анализ контрольной работы по теме «Традиции, праздники, фестивали». Подготовка к проекту «5 ноября – ночь Г. Фокса».* | Уметь читать и понимать текст. Уметь высказывать свои мысли о прочитанном. | упр.8 стр.144 (оформить проект) | 13.01 |  |
| 50. | Защита проектной работы «5 ноября – ночь Гая Фокса».  *Тренировочные упражнения по лексико-грамматическому материалу в рабочих тетрадях.* | Уметь самостоятельно выполнять упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику. | подготовить презентацию | 14.01 |  |
| 51. | Урок-презентация по теме «Традиции, праздники, фестивали».  *Обучающиеся представляют сообщение (иллюстрированное) о своем городе, районе* | Уметь проявить творчество в выполнении работы. Уметь рассказать о своем городе, районе, используя ранее изученную лексику. | повторить лексику и грамматику. | 15.01 |  |
| **Раздел 4. Страна за океаном – США (17 часов) (Часть II).** | | | | | | |
| 52. | Открытие Америки.  *Соблюдение норм произношения при чтении новых слов, географических названий, словосочетаний.* | Уметь воспроизвести услышанное. Уметь правильно произносить географические названия. | учебник «Rainbow English», грамматические таблицы, аудиозапись | упр. 9-11 стр.10, учить слова | 20.01 |  |
| 53. | К. Колумб.  *Будущее время. Аудирование.* | Уметь воспринимать текст на слух. Употребление формы shall, will в будущем времени. Выполнение упражнений. | правило стр.13, упр.8-10 стр.14 | 21.01 |  |
| 54. | Открытие Америки.  *Глагол to arrive с предлогами in, at. Устная практика.* | Уметь воспринимать иноязычную речь на слух. Уметь правильно употреблять глагол «прибывать» с предлогами in, at. | правила стр.15, 16, 18, упр.9-11 стр.19,20, учить слова. | 22.01 |  |
| 55. | США. Коренные жители.  *Аудирование. Употребление настоящего времени в условных предложениях* | Уметь слышать иноязычную речь. Уметь употреблять глаголы shall, will в речи. Читать текст с извлечением информации. | правило стр.20, упр.7-9 стр.24 | 27.01 |  |
| 56. | США.  *Аудирование. Употребление as soon as, until, till, before, after.* | Уметь понимать текст на слух. Устная практика в употреблении новой лексики в речи. | правило стр.26, учить слова, упр.8-10 стр.28 | 28.01 |  |
| 57. | Нью-Йорк.  *Введение географических названий.* | Уметь правильно произносить географические названия. Уметь читать и понимать незнакомый текст и отвечать на вопросы к нему. | правило стр.31, упр.8-10 стр.33 | 29.01 |  |
| 58. | США. Страна за океаном.  *Образование прилагательных от существительных при помощи –an. Глагол «собираться что-либо сделать» – в будущем.* | Уметь воспринимать речь на слух. Уметь правильно образовывать прилагательные от существительных. Уметь грамотно употреблять глагол to be going to в речи. Уметь читать и понимать текст о Нью-Йорке. | правила стр.35, 38, упр.8-11 стр.39 | 03.02 |  |
| 59. | Нью-Йорк и Нью-Йоркцы.  *Тренировочные лексико-грамматические упражнения в рабочей тетради.* | Уметь грамотно самостоятельно выполнять задания, используя лексико-грамматический материал данного раздела | рабочая тетрадь | упр.9-11 стр.83 (р.т.) | 04.02 |  |
| 60. | Американские дома.  *Тренировочные лексико-грамматические упражнения в рабочей тетради.* | упр.19 стр.87, упр.20,21 стр.88 (р.т.) | 05.02 |  |
| 61. | Путешествия Христофора Колумба.  *Тренировочные лексико-грамматические упражнения в рабочей тетради.* | упр.29 стр.93, упр.30 стр.94 (р.т.) | 10.02 |  |
| 62. | Америка.  *Тренировочные лексико-грамматические упражнения в рабочей тетради.* | упр.35 стр.97, упр.36,37 стр.98 (р.т.) | 11.02 |  |
| 63. | Обобщение по теме «Страна за океаном – США».  *Аудирование. Построение вопросительных и отрицательных предложений с неопределенными местоимениями* | Уметь воспринимать текст на слух и беседовать по нему. Уметь выполнять грамотно упражнения, используя лексико-грамматический материал раздела. | учебник «Rainbow English», грамматические таблицы, аудиозапись | упр.8 стр.42, упр.9,10 стр.43 (подготовиться к словарному диктанту) | 12.02 |  |
| 64. | **Контрольная работа по теме «Страна за океаном – США».** Аудирование. Чтение. Словарный диктант по теме «Страна за океаном – США». | Уметь показать знания, навыки работы с текстом. | повторить правила, записи | 17.02 |  |
| 65. | **Контрольная работа по теме «Страна за океаном – США».**  *Говорение. Грамматика и лексика. Письмо.* | Уметь самостоятельно выполнять упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику. | повторить записи | 18.02 |  |
| 66. | Чикаго.  *Анализ контрольной работы по теме «Страна за океаном – США». Подготовка к проекту «5 Американских штатов».* | Уметь читать и понимать текст. Уметь высказывать свои мысли о прочитанном. | упр.8 стр.52 (оформить проект) | 19.02 |  |
| 67. | Защита проектной работы «5 Американских штатов».  *Тренировочные упражнения по лексико-грамматическому материалу в рабочих тетрадях.* | Уметь самостоятельно выполнять упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику. | подготовить презентацию | 24.02 |  |
| 68. | Урок-презентация по теме «Страна за океаном – США».  *Обучающиеся представляют сообщение (иллюстрированное) о своем городе, районе* | Уметь проявить творчество в выполнении работы. Уметь рассказать о своем городе, районе, используя ранее изученную лексику. |  | повторить лексику и грамматику. | 25.02 |  |
| **Раздел 5. Любимое проведение свободного времени. (17 часов)** | | | | | | |
| 69. | Любимые способы проведения свободного времени.  *Аудирование. Составление микро диалогов о погоде. Беседа о любимом времени года.* | Уметь воспринимать текст на слух. Уметь высказывать свои мысли о погоде, любимом времени года. Уметь соблюдать нормы произношения при чтении Н.Л.Е. Составлять мини диалоги о погоде. | учебник «Rainbow English», грамматические таблицы, аудиозапись | учить слова, упр. 8-10 стр. 57 | 26.02 |  |
| 70. | Общение в сети.  *Аудирование. Повторение будущего времени. Чтение текста «Общение в сети»* | Уметь воспринимать текст на слух. Уметь использовать будущее время в условных предложениях. Уметь использовать необходимую информацию из текста. | правило стр.60, упр.8-10 стр.61 | 02.03 |  |
| 71. | Погода.  *Аудирование. Составление диалогов из приведенных реплик. Знакомство с правилами написания открыток.* | Уметь понимать текст на слух. Составлять диалог по ключевым репликам. Писать открытки друзьям, родственникам. | упр.8-11 стр.66 | 03.03 |  |
| 72. | Времена года.  *Аудирование. Составление монологических высказываний о проведении свободного времени.* | Уметь понимать прослушанный текст и озаглавить его. | учить слова, правило стр.69, упр.8 стр.70, упр.9-11 стр.71 | 04.03 |  |
| 73. | Одежда.  *Аудирование. Выполнение тренировочных упражнений, используя лексико-грамматический материал.* | Уметь показать свои знания, используя лексико-грамматический материал. | правила стр.72, 73, упр. 8-11 стр. 74-75, учить слова подготовиться к контрольной работе | 09.03 |  |
| 74. | **Итоговая контрольная работа за третью четверть. Тест**  Одежда, покупки.  *Придаточные времени с when.* | Уметь самостоятельно выполнять упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику.  Уметь воспринимать текст на слух и отвечать на поставленные вопросы. Уметь составлять диалоги по ключевым репликам. Уметь правильно использовать в речи грамматический материал. | правило стр.77, учить слова,упр.8-11 стр.78-79 | 10.03 |  |
| 75. | Одежда.  *Аудирование. Высказывания о своих предпочтениях в одежде.* | Уметь вести беседу по прослушанному тексту, говорить о своих предпочтениях в одежде, составлять монологические высказывания по прочитанному тексту. | учить слова, упр.8-11 стр.81,82 | 11.03 |  |
| 76. | Любимое проведение свободного времени.  *Тренировочные лексико-грамматические упражнения в рабочей тетради.* | Уметь грамотно самостоятельно выполнять задания, используя лексико-грамматический материал данного раздела. | рабочая тетрадь | упр.6,7 стр.101 (р.т.) | 16.03 |  |
| 77. | Идеи для праздников.  *Тренировочные лексико-грамматические упражнения в рабочей тетради.* | упр.14-17 стр.105-106 (р.т.) | 17.03 |  |
| 78. | Одежда, покупки.  *Тренировочные лексико-грамматические упражнения в рабочей тетради.* | упр.27 стр.113, упр.28 стр.114 (р.т.) | 18.03 |  |
| 79. | Любимое проведение свободного времени в нашей стране.  *Тренировочные лексико-грамматические упражнения в рабочей тетради.* | упр.33-36 стр.117,118 (р.т.) | 23.03 |  |
| 80. | Обобщение по теме «Любимое проведение свободного времени».  *Аудирование. Построение вопросительных и отрицательных предложений с неопределенными местоимениями* | Уметь воспринимать текст на слух и беседовать по нему. Уметь выполнять грамотно упражнения, используя лексико-грамматический материал раздела. | учебник «Rainbow English», грамматические таблицы, аудиозапись | упр.8 стр.86, упр.9,10 стр.87 (подготовиться к словарному диктанту) | 24.03 |  |
| 81. | **Контрольная работа по теме «Любимое проведение свободного времени».** Аудирование. Чтение. Словарный диктант по теме «Любимое проведение свободного времени». | Уметь показать знания, навыки работы с текстом. | повторить правила, записи | 25.03 |  |
| 82. | Шерлок Холмс.  *Анализ контрольной работы по теме «Любимое проведение свободного времени». Подготовка к проекту «Мое любимое времяпрепровождения».* | Уметь читать и понимать текст. Уметь высказывать свои мысли о прочитанном. | упр.8 стр.96 (оформить проект) | 31.03 |  |
| 83. | Защита проектной работы «*Мое любимое времяпрепровождения*».  *Тренировочные упражнения по лексико-грамматическому материалу в рабочих тетрадях.* | Уметь самостоятельно выполнять упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику. | подготовить презентацию | 01.04 |  |
| 84. | Урок-презентация по теме «Любимое проведение свободного времени».  *Обучающиеся представляют сообщение (иллюстрированное) о своем городе, районе* | Уметь проявить творчество в выполнении работы. Уметь рассказать о своем городе, районе, используя ранее изученную лексику. | повторить лексику и грамматику. | 06.04 |  |
| **Раздел 6. То, как мы выглядим. (20 часов)** | | | | | | |
| 85. | Внешность.  *Аудирование. Модальный глагол «быть способным».* | Уметь отвечать на вопросы по прослушанному тексту, грамотно использовать в речи модальные глаголы. | учебник «Rainbow English», грамматические таблицы, аудиозапись | правила стр.99, 100, упр.8-11 стр.102 | 07.04 |  |
| 86. | Описание внешности.  *Аудирование.* | Уметь работать с текстом после его прослушивания, использовать в речи лексико-грамматический материал урока. | учить слова, правило стр.105, упр.8-10 стр.106-107 | 08.04 |  |
| 87. | Описание внешности.  *Значение слова hair.* | Уметь воспринимать иноязычную речь на слух, пользоваться лексико-грамматическим материалом урока. | правило стр.108, 110, упр.8-10 стр.111 | 13.04 |  |
| 88. | Внешность. Смиты.  *Модальный глагол «должен».* | Уметь воспринимать текст на слух, описывать внешность человека, правильно употреблять глагол must в речи. | правило стр. 115, упр.8-10 стр.117 | 14.04 |  |
| 89. | Внешность.  *Аудирование. Глагол «должен», «обязан».* | Уметь дополнить предложения в прослушанный текст, правильно употреблять глаголы «должен», «обязан» в речи. | правило стр.120, упр.8-11 стр.121-122 | 15.04 |  |
| 90. | Описание внешности.  *Аудирование. Описывают внешность людей, используя лексику блока.* | Уметь работать с прослушанным текстом, описывать внешность людей, изображенных на картинках. | правило стр.124, упр. 8-10 стр.125-126 | 20.04 |  |
| 91. | Описание внешности.  *Модальный глагол may.* | Уметь воспринимать речь на слух. Уметь правильно использовать глагол may. Понять и озаглавить текст. | правило стр.129, упр.8-10 стр.130 | 21.04 |  |
| 92. | То, как мы выглядим.  *Тренировочные лексико-грамматические упражнения в рабочей тетради.* | Уметь грамотно самостоятельно выполнять задания, используя лексико-грамматический материал данного раздела. | рабочая тетрадь | упр.5-7 стр.121 (р.т.) | 22.04 |  |
| 93. | Подарки для семьи.  *Тренировочные лексико-грамматические упражнения в рабочей тетради.* | упр.15-18 стр.128,129 (р.т.) | 27.04 |  |
| 94. | Внешность знаменитостей.  *Тренировочные лексико-грамматические упражнения в рабочей тетради.* | упр.28-30 стр.136-138 (р.т.) | 28.04 |  |
| 95. | Мэй Фокс и ее одноклассники.  *Тренировочные лексико-грамматические упражнения в рабочей тетради.* | упр.35-37 стр.142 (р.т.) | 29.04 |  |
| 96. | Обобщение по теме «То, как мы выглядим».  *Построение вопросительных и отрицательных предложений с неопределенными местоимениями* | Уметь воспринимать текст на слух и беседовать по нему. Уметь выполнять грамотно упражнения, используя лексико-грамматический материал раздела. | учебник «Rainbow English», грамматические таблицы, аудиозапись | подготовиться к контрольной работе, упр.8,9 стр.134 | 04.05 |  |
| 97. | Подготовка к итоговой контрольной работе за год.  *Аудирование. Тренировочные упражнения по разделу. Подготовка к итоговой контрольной работе за год.* | Уметь воспринимать текст на слух и беседовать по нему. Уметь выполнять грамотно упражнения, используя лексико-грамматический материал раздела. | подготовиться к итоговой контрольной работе | 07.05 |  |
| 98. | **Итоговая контрольная работа.(выходной мониторинг)** | Уметь самостоятельно выполнять упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику. | повторить правила, записи | 10.05 |  |
| 99. | **Контрольная работа по теме «То, как мы выглядим».** Аудирование. Чтение. Словарный диктант по теме «То, как мы выглядим». | Уметь показать знания, навыки работы с текстом. | упр.10 стр.134 (подготовиться к словарному диктанту) | 13.05 |  |
| 100. | Необычный подарок.  *Анализ контрольной работы по теме «*То, как мы выглядим*». Подготовка к проекту «Мой идеал человека».* | Уметь читать и понимать текст. Уметь высказывать свои мысли о прочитанном. | упр.7 стр.143 (оформить проект) | 16.05 |  |
| 101. | Защита проектной работы «Мой идеал человека».  *Тренировочные упражнения по лексико-грамматическому материалу в рабочих тетрадях.* | Уметь самостоятельно выполнять упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику. | подготовить презентацию | 19.05 |  |
| 102. | Итоговый урок по изученным темам за год.  *Обобщение лексического и грамматического материала изученного за год.* | Уметь грамотно самостоятельно выполнять задания, используя лексико-грамматический материал. | повторять записи, слова | 23.05 |  |