**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Красновосходская средняя**

**общеобразовательная школа» Кизлярского района Республики Дагестан**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рассмотрено**  на заседании МО учителей филологов  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Аскерова Р.К./  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2021г. | **«Согласовано»**  Заместитель директора по  УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Аскеров Ш.А../  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2021г. | **«Утверждаю»**  Директор  МКОУ «Красновосходская СОШ»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Завзанов С.З./  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2021г. |

**Рабочая программа по английскому языку**

**4 класс**

УМК «Английский язык» для 3 класса О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, - М. Дрофа, 2013

102 учебных часа в год, 3 часа в неделю.

**Составил:**

**учитель английского языка**

**Саидов З.Г.**

**Красный Восход**

**2021 год**

**1. Планируемые результаты освоения иностранного языка (английскому).**

Рабочая программа курса иностранный язык (английский) к учебнику авторов О.В. Афанасьева, И. В. Михеева 4 класс базового уровня общеобразовательных организаций. Структура и содержание рабочей программы соответствует требованиям государственного образовательного стандарта начального образования.

Рабочая программа обеспечивает достижение следующих результатов изучения английского языка в 4 классе на базовом уровне.

**Личностные результаты**

В результате изучения английского языка в начальной школе у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и его важности для современного поликультурного мира.

Содержание учебно-методических комплексов “Rainbow English” позволяет заложить основы коммуникативной культуры у младших школьников. Они учатся самостоятельно ставить и решать личностно-значимые коммуникативные задачи, при этом адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства, соблюдая речевой этикет.

Содержание обучения представлено в учебно-методических комплексах занимательно и наглядно, с учетом возрастных особенностей младших школьников. Работа по УМК данной серии будет способствовать дальнейшему формированию у учащихся интереса к английскому языку, к истории и культуре страны изучаемого языка. Это будет способствовать развитию познавательных мотивов, поможет усилить желание изучать иностранный язык в будущем.

**Метапредметные результаты**

Деятельностный характер освоения содержания учебно-методических комплексов серии “Rainbow English” способствует достижению метапредметных результатов, то есть формированию универсальных учебных действий. Разделы учебников «Учимся самостоятельно» развивают умение учиться, приучают самостоятельно ставить учебные задачи, планировать свою деятельность, осуществлять рефлексию при сравнении.

Способы презентации нового языкового материала показывают обучающимся, каким образом необходимо структурировать новые знания, анализировать объекты с целью выделения существенных признаков и синтезировать информацию, самостоятельно выстраивая целое на основе имеющихся компонентов. Однако наибольшее внимание в данных учебно-методических комплексах уделяется развитию коммуникативных универсальных учебных действий, а именно: формированию умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, овладению монологической и диалогической формами речи, инициативному сотрудничеству речевых партнеров при сборе и обсуждении информации, управлению своим речевым поведением.

**Предметные результаты**

Основными предметными результатами освоения предлагаемой рабочей программы являются: формирование иноязычных коммуникативных умений в говорении, чтении, письме и письменной речи и аудировании; приобретение обучающимися знаний о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи и навыков оперирования данными знаниями; знакомство с общими сведениями о странах изучаемого языка.

**Речевая компетенция**

**Говорение**

Выпускник научится:

* участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
* составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
* рассказывать о себе, своей семье, друге;
* кратко излагать содержание прочитанного текста.

**Аудирование**

Выпускник научится:

* понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально / невербально реагировать на услышанное.
* понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок в аудиозаписи, построенных в основном на знакомом языковом материале;
* использовать зрительные опоры при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

**Чтение**

Выпускник научится:

* соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
* читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
* читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
* находить в тексте необходимую информацию в процессе чтения.

**Письмо и письменная речь:**

Выпускник научится:

* выписывать из текста слова, словосочетания, предложения;
* в письменной форме кратко отвечать на вопросы по тексту;
* писать поздравительную открытку (с опорой на образец);
* писать по образцу краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

**Языковая компетенция**

**Графика, каллиграфия, орфография**

Выпускник научится:

* воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); устанавливать звукобуквенные соответствия;
* пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
* списывать текст;
* отличать буквы от знаков транскрипции; вычленять значок апострофа;
* сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка;
* группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
* оформлять орфографически наиболее употребительные слова (активный словарь).

**Фонетическая сторона речи**

Выпускник научится:

* различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
* находить в тексте слова с заданным звуком;
* вычленять дифтонги;
* соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе, не ставить ударение на служебных словах (артиклях, предлогах, союзах);
* соблюдать основные ритмико-интонационные особенности предложений (повествовательное, побудительное, общий и специальные вопросы);
* членить предложения на смысловые группы и интонационно оформлять их;
* различать коммуникативные типы предложений по интонации;
* соотносить изучаемые слова с их транскрипционным изображением.

**Лексическая сторона речи**

Выпускник научится:

* узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы (приблизительно в объеме 500 единиц), обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в соответствии с коммуникативной задачей;
* использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, речевые клише, оценочную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
* использовать в речи элементы речевого этикета, отражающие культуру страны изучаемого языка;
* узнавать простые словообразовательные деривационные элементы (суффиксы: -er, -teen, -y, -ty, -th, -ful), префиксы -un;
* узнавать сложные слова, определять значение незнакомых сложных слов по значению составляющих их основ (bedroom, apple tree etc);
* узнавать конверсивы, выводить их значение (chocolate — chocolate cake, water — to water);
* опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования.

**Грамматическая сторона речи**

Выпускник научится:

* использовать в речи основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, побудительное, вопросительное), соблюдая правильный порядок слов;
* оперировать вопросительными словами (who, what, when, where, why, how) в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письме);
* оперировать в речи отрицательными предложениями;
* формулировать простые (нераспространенные и распространенные) предложения, предложения с однородными членами, сложноподчиненные предложения;
* оперировать в речи сказуемыми разного типа — а) простым глагольным (He reads); б) составным именным (He is a pupil. He is ten.); составным глагольным (I can swim. I like to swim.);
* оперировать в речи безличными предложениями (It is spring.);
* образовывать формы единственного и множественного числа существительных, включая случаи man — men, woman — women, mouse — mice, fish— fish, deer— deer, sheep— sheep, goose— geese;
* использовать в речи притяжательный падеж имен существительных;
* использовать прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, включая и супплетивные формы (good— better— best; bad— worse— worst);
* выражать коммуникативные намерения с использованием грамматических форм present simple, future simple, past simple (включая правильные и неправильные глаголы) — оборота to be going to, конструкции there is/there are, конструкции I’d like to... модальных глаголов can и must;
* использовать вспомогательные глаголы to be и to do для построения необходимых вопросительных, отрицательных конструкций;
* оперировать в речи наречиями времени (always, often, sometimes, never, usually, yesterday, tomorrow), степени и образа действия (very, well, badly, much, little);
* использовать наиболее употребительные предлоги для обозначения временных и пространственных соответствий (by, on, in, at, behind, in front of, with, from, of, into);
* использовать в речи личные, указательные, притяжательные и некоторые неопределенные местоимения.

**Социокультурная компетенция**

Выпускники начальной школы знакомятся с названиями стран изучаемого языка, приобретают элементарные страноведческие знания о них, получают представление о реалиях и культуре носителей изучаемого языка. Также учащиеся овладевают элементарными нормами речевого этикета, распространенного в англоязычных странах, учатся опираться на эти нормы в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения. Младшие школьники учатся представлять свою культуру посредством изучаемого иностранного языка.

**Компенсаторная компетенция**

Выпускники начальной школы умеют опираться на зрительную наглядность, языковую и контекстуальную догадку при получении информации из письменного или звучащего текста, переспрашивают в случае непонимания собеседника, могут заменить слова средствами невербальной коммуникации (жестами, мимикой)

**Учебно-познавательная компетенция**

Результатом овладения учебно-познавательной компетенцией является формирование следующих специальных учебных умений:

* пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией);
* пользоваться справочными материалами, представленными в виде таблиц, схем и правил;
* вести словарь для записи новых слов;
* систематизировать слова по тематическому принципу;
* находить расхождения и сходства между родным и изучаемым языком на уровне отдельных грамматических явлений (например, употребление артиклей, структура предложения и т. д.);

извлекать нужную информацию из текста на основе имеющейся коммуникативной задачи.

Далее представим личностные, метапредметные и предметные результаты в познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой сферах.

**В познавательной сфере:**

* умение действовать по образцу при выполнении упражнений и построении самостоятельных письменных и устных высказываний;
* умение работать с текстом с опорой на приобретенные умения (например, прогнозировать содержание текста по заголовку, составлять план текста, выделять основную информацию).

**В ценностно-ориентационной сфере:**

* представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, суждений, основе культуры мышления;
* приобщение к национальным ценностям, ценностям мировой культуры, ценностям других народов.

**В эстетической сфере:**

* овладение элементарными средствами выражения чувств, эмоций и отношений на иностранном языке;
* развитие чувства прекрасного, ощущения красоты в процессе знакомства с плодами культуры родной страны и страны изучаемого языка.

**В трудовой сфере:**

* умение ставить цели и планировать свой учебный труд.

Представляя планируемые результаты обучения английскому языку по учебно-методическим комплексам серии “Rainbow English” для начальной школы, отметим, что согласно требованиям Примерной программы по иностранному языку для начального общего образования у обучающихся:

* сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция и общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;
* расширится лингвистический кругозор;
* будут заложены основы коммуникативной культуры;
* сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык»; а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующей ступени образования.

Календарно-тематическое планирование по английскому языку

Класс: 4

Количество часов:  всего 102 часа; в неделю 3 часа;

Планирование составлено на основе  примерных и авторских  программ  О. В. Афанасьевой,  И. В. Михеевой  «Rainbow English» 2-4 классы,  «Дрофа»,  2017 г.

В соответствии с  ФГОС  основного общего  образования

Учебник: Английский язык 4 класс. Авторы: О. В. Афанасьева, И. В. Михеева. Издательство «Дрофа», 2017 г.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Темы уроков** | **Домашнее задание** | **Дата проведения** | |
| **по плану** | **по факту** |
| **Раздел 1** | | | | |
|  | Джон и его семья (родители, сестра, кузина). | РТ упр.2,3 стр. 3-5 |  |  |
|  | Джон и его семья (родители, сестра, кузина). | РТ упр.4,5 стр. 3-5 |  |  |
|  | Джон и его питомцы. Построение общих вопросов. | РТ упр. 1,3,5 стр. 6-8 |  |  |
|  | Джон и спорт. Вопросительное слово «какой». Притяжательный падеж. | РТ упр. 2,3 стр. 9 |  |  |
|  | Джон и спорт. Вопросительное слово «какой». Притяжательный падеж. | РТ упр. 4,5 стр. 9 |  |  |
|  | Входная контрольная работа | РТ упр. 2,3,4 стр. 12 |  |  |
|  | Интересы Джона. Множественное число существительных. | РТ упр. 2,3 стр. 15-16 |  |  |
|  | Интересы Джона. Множественное число существительных. | РТ упр. 4,5 стр. 15-16 |  |  |
|  | Семья Джона. Притяжательный падеж. | РТ упр. 2,3 стр. 18 |  |  |
|  | Ежедневные занятия людей. Повторение пройденного материала по разделу 1. | РТ упр. 4,5 стр. 18 |  |  |
|  | Самостоятельная работа по разделу 1. «Джон Баркер и его семья» | РТ упр. 2,3 стр. 20-21 |  |  |
|  | Работа над ошибками.  Повседневные занятия членов семьи. | РТ упр. 4,5 стр. 20-21 |  |  |
| **Раздел 2** | | | | |
|  | Настоящее продолженное время. Образование. | РТ упр. 2,3 стр. 22-23 |  |  |
|  | Повседневные занятия членов семьи. | РТ упр. 2,3 стр. 24-25 |  |  |
|  | Повседневные занятия членов семьи. | РТ упр. 4,5 стр. 24-25 |  |  |
|  | Занятия людей в момент речи. Настоящее продолженное время. Употребление | РТ упр. 2,3 стр. 27-28 |  |  |
|  | Занятия людей в момент речи. Настоящее продолженное время. Употребление | РТ упр. 4,5 стр. 27-28 |  |  |
|  | Типичные занятия людей в воскресный день. Отрицательная форма. | РТ упр. 2,3 стр. 29-30 |  |  |
|  | Типичные занятия людей в воскресный день. Отрицательная форма. | РТ упр. 4,5 стр. 29-30 |  |  |
|  | Типичное утро школьника. Вопросительная форма. | РТ упр. 2,3 стр. 31-32 |  |  |
|  | Повседневные занятия в различные дни недели. | РТ упр. 4,5 стр. 31-32 |  |  |
|  | Повседневные занятия в различные дни недели. | РТ упр. 2,3 стр. 35-36 |  |  |
|  | Жилища британцев. Повторение пройденного материала по разделу 2. | РТ упр. 4,5 стр. 35-36 |  |  |
|  | Жилища британцев. Повторение пройденного материала по разделу 2. | Повторение лексики |  |  |
|  | Самостоятельная работа по разделу 2. «Мой день» |  |  |  |
|  | Работа над ошибками. Повседневные домашние дела. | Повторение грамматики |  |  |
| **Раздел 3** | | | | |
|  | Личные местоимения. | РТ упр. 2,3 стр. 40-41 |  |  |
|  | Личные местоимения. | РТ упр. 4,5 стр. 40-41 |  |  |
|  | Типичное жилища англичанина. Личные местоимения. | РТ упр. 2,3 стр. 45-46 |  |  |
|  | Типичное жилища англичанина. Личные местоимения. | РТ упр. 4,5 стр. 45-46 |  |  |
|  | Квартира и комнаты. | РТ упр. 2,3 стр. 47-49 |  |  |
|  | Квартира и комнаты. | РТ упр. 4,5 стр. 47-49 |  |  |
|  | Строения на улице. Конструкция «сколько?» | РТ упр. 2,3 стр. 50-51 |  |  |
|  | Строения на улице. Конструкция «сколько?» | РТ упр. 4,5 стр. 50-51 |  |  |
|  | Мебель. | РТ упр. 2,3 стр. 53-54 |  |  |
|  | Мебель. | РТ упр. 4,5 стр. 53-54 |  |  |
|  | Описание дома или квартиры. Употребление предлога «на» и «в» | РТ упр. 2,3 стр. 55-56 |  |  |
|  | Описание дома или квартиры. Употребление предлога «на» и «в» | РТ упр. 4,5 стр. 55-56 |  |  |
|  | Дом Баркеров. Повторение пройденного материала по разделу 3. | РТ упр. 2,3 стр. 58-59 |  |  |
|  | Дом Баркеров. Повторение пройденного материала по разделу 3. | РТ упр. 4,5 стр. 58-59 |  |  |
|  | Самостоятельная работа по раздел 3. «Дома». |  |  |  |
|  | Работа над ошибками. Описание классной комнаты | Повторение лексики |  |  |
| **Раздел 4** | | | | |
|  | Описание классной комнаты. | РТ упр. 2,3 стр. 61-62 |  |  |
|  | Описание классной комнаты. | РТ упр. 4,5 стр. 61-62 |  |  |
|  | Школьный день. Введение новой лексики. Конструкция there is/there are. | РТ упр. 2,3 стр. 63 |  |  |
|  | Школьный день. Введение новой лексики. Конструкция there is/there are. | РТ упр. 4,5 стр. 63 |  |  |
|  | Сборы в школу. Конструкция there is/there are. | РТ упр. 2,3 стр. 64-65 |  |  |
|  | Сборы в школу. Конструкция there is/there are. | РТ упр. 4,5 стр. 64-65 |  |  |
|  | Школьная столовая. Вопросительная форма конструкции there is/there are. | РТ упр. 2,3 стр. 66-67 |  |  |
|  | Школьная столовая. Вопросительная форма конструкции there is/there are. | РТ упр. 4,5 стр. 66-67 |  |  |
|  | Мой класс. Вопросительная форма конструкции there is/there are. | РТ упр. 2,3 стр. 68 |  |  |
|  | Мой класс. Вопросительная форма конструкции there is/there are. | РТ упр. 4,5 стр. 68 |  |  |
|  | Школы в Англии. Работа с текстом «Школа Марии». | РТ упр. 3,4,5 стр. 70-72 |  |  |
|  | Школы в Англии. Повторение пройденного материала по разделу 4. | РТ упр. 2,3,4 стр. 73-74 |  |  |
|  | Самостоятельная работа по разделу 4. «Я иду в школу». |  |  |  |
|  | Работа над ошибками. | Повторение лексики |  |  |
| **Раздел 5** | | | | |
|  | Напитки и еда. Вежливые слова | РТ упр. 2,3 стр. 75-76 |  |  |
|  | Трапезы. Составление диалогов по теме «Мой любимый напиток». Написание и произношение существительных, глаголов и прилагательных. | РТ упр. 4,5 стр. 75-76 |  |  |
|  | Трапезы. Составление диалогов по теме «Мой любимый напиток». Написание и произношение существительных, глаголов и прилагательных. | РТ упр. 2,3 стр. 78-79 |  |  |
|  | Завтрак дома. Конструкция it is (it’s). | РТ упр. 2,3 стр. 79-80 |  |  |
|  | Завтрак дома. Конструкция it is (it’s). | РТ упр. 4,5 стр. 79-80 |  |  |
|  | Традиции питания в Англии. Конструкция «Не хочешь ли…?». | РТ упр. 2,3 стр. 82 |  |  |
|  | Традиции питания в Англии. Конструкция «Не хочешь ли…?». | РТ упр. 4,5 стр. 82 |  |  |
|  | В кафе. Степени сравнения прилагательных. | РТ упр. 2,3 стр. 84-85 |  |  |
|  | В школьной столовой. Степени сравнения прилагательных. | РТ упр. 2,3 стр. 86 |  |  |
|  | В школьной столовой. Степени сравнения прилагательных. | РТ упр. 4,5 стр. 86 |  |  |
|  | На кухне. Степени сравнения прилагательных. | РТ упр. 2,3 стр. 87 |  |  |
|  | Работа с текстом «Это вечеринка». Что у нас есть в холодильнике. Повторение пройденного материала по разделу 5. | РТ упр. 4,5 стр. 87-88 |  |  |
|  | Самостоятельная работа по разделу 5. «Я люблю еду». |  |  |  |
|  | Работа над ошибками. Погода. | Повторение лексики |  |  |
| **Раздел 6** | | | | |
|  | Погода в разных городах. Произношение слов «работать» и «гулять». | РТ упр. 2,3,5 стр. 90-91 |  |  |
|  | Занятия людей и погода. Степени сравнения прилагательных «хороший» и «плохой». | РТ упр. 2,3 стр. 92-93 |  |  |
|  | Занятия людей и погода. Степени сравнения прилагательных «хороший» и «плохой». | РТ упр. 4,5 стр. 92-93 |  |  |
|  | Погода в разное время года. Степени сравнения многосложных прилагательных. | РТ упр. 2,3,4 стр. 94-95 |  |  |
|  | Выходной день Баркеров. Работа с текстом «В прошлое воскресенье». | РТ упр. 2,3 стр. 96-97 |  |  |
|  | Выходной день Баркеров. Работа с текстом «В прошлое воскресенье». | РТ упр. 4,5 стр. 96-97 |  |  |
|  | Конструкции «Я бы хотел, мне нравится». | РТ упр. 2,3 стр. 98-99 |  |  |
|  | Конструкции «Я бы хотел, мне нравится». | РТ упр. 4,5 стр. 98-99 |  |  |
|  | Какая была погода вчера. Монологическая речь по теме «Погода». | РТ упр. 2,3 стр. 100-102 |  |  |
|  | Какая была погода вчера. Монологическая речь по теме «Погода». | РТ упр. 4,5 стр. 100-102 |  |  |
|  | Мое любимое время года. Повторение пройденного материала по разделу 6. | РТ упр. 2,3 стр. 103 |  |  |
|  | Мое любимое время года. Повторение пройденного материала по разделу 6. | РТ упр. 4,5 стр. 104 |  |  |
|  | Самостоятельная работа по разделу 6. «Погода» |  |  |  |
|  | Работа над ошибками. Рабочая тетрадь. | Повторение лексики |  |  |
| **Раздел 7** | | | | |
|  | Диалог-расспрос о погоде. | Повторение грамматики |  |  |
|  | Поход в магазин. | РТ упр.2,3 стр. 105 |  |  |
|  | Поход в магазин. | РТ упр.4,5 стр. 105 |  |  |
|  | Путешествия по городам и странам. Вопросы в прошедшем времени. | РТ упр. 2,3 стр. 106-108 |  |  |
|  | Путешествия по городам и странам. Вопросы в прошедшем времени. | РТ упр. 4,5 стр. 106-108 |  |  |
|  | Погода. Прошедшее простое время. Неопределенная форма глагола. | РТ упр. 2,3 стр. 109-110 |  |  |
|  | Погода. Прошедшее простое время. Неопределенная форма глагола. | РТ упр. 4,5 стр. 109-110 |  |  |
|  | Выходные дни в семье Баркеров. Будущее простое время. Образование. | РТ упр. 2,3 стр. 111 |  |  |
|  | Выходные дни в семье Баркеров. Будущее простое время. Образование. | РТ упр. 4,5 стр. 111 |  |  |
|  | Путешествие в Москву. Конструкция to be going to (собраться что- либо сделать). | РТ упр. 2,3 стр. 113 |  |  |
|  | Путешествие в Москву. Конструкция to be going to (собраться что- либо сделать). | РТ упр. 4,5 стр. 113 |  |  |
|  | Мой выходной день. Введение новой лексики. | РТ упр. 2,3 стр. 114-115 |  |  |
|  | Мой выходной день. Введение новой лексики. | РТ упр. 4,5 стр. 114-115 |  |  |
|  | Обобщающий урок по теме «Мои выходные». | РТ упр. 2,3 стр. 117 |  |  |
|  | Подготовка к контрольной работе. |  |  |  |
|  | Промежуточная аттестация. Контрольная работа по разделу 7 |  |  |  |
|  | Работа над ошибками. |  |  |  |
|  | Проектная работа «Мои выходные» |  |  |  |
|  | Повторение пройденных тем, лексические игры. |  |  |  |
|  | 102 часа к/р. - 8 |  |  |  |