**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Рабочая программа** разработана на основе Федерального государственного стандарта начального общего образования второго поколения; закона РФ об образовании; Примерных программ начального общего образования по английскому языку для 2-4 классов, учебного плана школы МБОУ «Пудовская СОШ». Данная программа предназначена для организации процесса обучения английскому языку в образовательных учреждениях начального общего образования на основе линии УМК «Rainbow English» (2-4 классы) авторов О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой.

* Английский язык. 3 класс в 2 частях. Ч.1: учебник/ О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. – 5 –е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2016 «Rainbow English»
* Английский язык. 3 класс: Рабочая тетрадь/ О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. – 5-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2016. «Rainbow English»
* Английский язык. 3 класс: Книга для учителя к «Rainbow English учебнику О.В. Афанасьева, И.В. Михеева». М.: Дрофа, 2016
* Английский язык. 3 класс: Рабочая программа к «Rainbow English учебнику О.В. Афанасьева, И.В. Михеева». М.: Дрофа, 2016

Данная Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта и примерных программ по английскому языку и дает распределение учебных часов по разделам и темам курса, указывается последовательность изучения разделов с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся и т.д.

Программа позволяет всем участникам образовательного процесса получить конкретное представление о целях, содержании, стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета иностранный язык; предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов.

В Рабочей программе детально раскрыто содержание изучаемого материала, пути формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития учащихся.

**Цели обучения английскому языку**

Иностранный язык как учебный предмет, наряду с русским языком, родным языком и литературным чтением, входит в предметную область «Филология». Основными задачами реализации ее содержания согласно ФГОС начального общего образования являются:

1. приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
2. освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке; расширение лингвистического кругозора;
3. формирование дружелюбного отношения и толерантности  к  носителям  другого  языка на основе  знакомства с жизнью своих сверстников в других странах,  с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Обучение английскому языку в начальной школе строится на основе преимущественного использования активных и интерактивных форм работы, призванных не только способствовать коммуникативному развитию школьника, но и создавать условия для развития его свободы в общении на английском языке и в деятельности с помощью этого языка, его положительных эмоций и позитивного настроения.

Учебный процесс призван развить у школьников на доступном для них уровне системные языковые представления об английском языке, расширить их лингвистический кругозор, приобщить их к новому для них миру, развить их эмоционально-чувственную сферу, а также познавательные и креативные способности. При этом их новый социально-коммуникативный опыт приобретается ими средствами игры, драматизации, фольклора, песни, моделирования типичных и адекватных возрасту жизненных ситуаций, а также в ходе групповой и проектной работы.

Большое значение на начальном этапе играют:

* Обязательность повторения фонетического, орфографического, лексического и грамматического материала;
* постепенное нарастание сложности изучаемого материала;
* взаимосвязь и единство фонетического, орфографического, лексического, грамматического, аудитивного аспектов;
* ориентация на современный английский литературный язык в его британском варианте;
* многообразие типов упражнений, развивающих творческий потенциал учащихся;
* коммуникативно-когнитивная направленность всех компонентов.
* **Коммуникативная цель.**Коммуникативная цель является ведущей на уроках английского языка на основе учебно-методических комплексов серии "RainbowEnglish". Однако в процессе ее реализации осуществляется воспитание, общее и филологическое образование и личностное развитие школьников.
* **Воспитательная цель. В**процессе соизучения языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей, представленных в содержании учебников, осуществляется духовно-нравственное воспитание младших школьников, предусматривающее принятие ими моральных норм и нравственных установок. Благодаря совместной деятельности, межличностному общению формируется эмоционально-оценочное отношение к миру, развивается культура общения.
* **Образовательная цель.**Использование иностранного языка как средства получения информации способствует расширению общего кругозора младших школьников, достижению образовательной цели. Наряду с общим образованием (приобретением знаний об окружающей их действительности посредством иностранного языка) младшие школьники расширяют свой филологический кругозор, знакомятся с новыми лингвистическими явлениями и понятиями.
* **Развивающая цель.**Процесс изучения английского языка организован таким образом, что он способствует развитию интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, которые учатся воспринимать, запоминать, ос мысливать новую информацию. В процессе участия в моделированных ситуациях общения, ролевых играх у младших школьников развиваются речевые способности, личностные качества, а также творческое мышление и воображение.

**МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ ШКОЛЫ**

В учебном плане школы отводится часов 102, в неделю 3, 34 недели в год

Контрольных работ 8

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РП (личностные, метапредметные, предметные)**

**Планируемые результаты**

Работа по учебно-методическим комплексам "RainbowEnglish" призвана обеспечить достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты**

**В**результате изучения английского языка в начальной школе у учащихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и его важности для современного поликультурного мира. Школьники приобретают начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком. Содержание учебно-методических комплексов "RainbowEnglish" позволяет заложить основы коммуникативной культуры у младших школьников. Они учатся самостоятельно ставить и решать личностно-значимые коммуникативные задачи, при этом адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства, соблюдая речевой этикет. Содержание обучения представлено в учебно-методических комплексах занимательно и наглядно, с учетом возрастных особенностей младших школьников. Работа по УМК данной серии будет способствовать дальнейшему формированию у учащихся интереса к английскому языку, к истории и культуре страны изучаемого языка. Это будет способствовать развитию познавательных мотивов, поможет усилить желание изучать иностранный язык в будущем.

**Метапредметные результаты**

Деятельностный характер освоения содержания учебно-методических комплексов серии "RainbowEnglish" способствует достижению метапредметных результатов, то есть формированию универсальных учебных действий. Разделы учебников «Учимся самостоятельно» развивают умение учиться, приучают самостоятельно ставить учебные задачи, планировать свою деятельность, осуществлять рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов. Способы презентации нового языкового материала показывают учащимся, каким образом необходимо структурировать новые знания, анализировать объекты с целью выделения существенных признаков и синтезировать информацию, самостоятельно выстраивая целое на основе имеющихся компонентов. Однако наибольшее внимание в данных учебно-методических комплексах уделяется развитию коммуникативных универсальных учебных действий, а именно: формированию умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, овладению монологической и диалогической формами речи, инициативному сотрудничеству речевых партнеров при сборе и обсуждении информации, управлению своим речевым поведением.

**Предметные результаты**

Основными предметными результатами освоения предлагаемой рабочей программы являются: формирование иноязычных коммуникативных умений в говорении, чтении, письме и письменной речи и аудировании; приобретение учащимися знаний о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи и навыков оперирования данными знаниями; знакомство с общими сведениями о странах изучаемого языка.

Достижение **личностных результатов**оценивается на качественном уровне (без отметки). Сформированность**метапредметных**и **предметных**умений оценивается в баллах по результатам текущего, тематического и итогового контроля, а также по результатам выполнения практических работ.

Ожидается, что выпускники начальной школы смогут демонстрировать следующие результаты в освоении иностранного языка.

**Речевая компетенция *Говорение***

Выпускник научится:

* участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
* составлять  небольшое  описание  предмета,  картинки,персонажа;
* рассказывать о себе, своей семье, друге;
* кратко излагать содержание прочитанного текста.

Выпускник научится:

* понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально / невербально реагировать на услышанное;
* понимать основное содержание небольших сообщений,рассказов, сказок в аудиозаписи, построенных в основном на знакомом языковом материале;
* использовать зрительные опоры при восприятии на слух  
  текстов, содержащих незнакомые слова.

***Чтение***

Выпускник научится:

* соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
* читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
* читать  про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
* находить в тексте необходимую информацию в процессе чтения.

***Письмо и письменная речь***

Выпускник научится:

* выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
* в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
* писать поздравительную открытку (с опорой на образец);
* писать по образцу краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

**Языковая компетенция**

***Графика, каллиграфия, орфография***

Выпускник начальной школы научится:

* воспроизводить  графически  и  каллиграфически  корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); устанавливать звуко-бук-  
  венные соответствия;
* пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
* списывать текст;
* отличать  буквы  от  знаков  транскрипции;  вычленять значок апострофа;
* сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка;
* группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
* оформлять орфографически наиболее употребительные слова (активный словарь).

***Фонетическая сторона речи***

Выпускник научится:

* различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звон  
  ких согласных в конце слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
* находить в тексте слова с заданным звуком;
* вычленять дифтонги;
* соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе, не ставить ударение на служебных словах (артиклях,предлогах, союзах);
* соблюдать  основные   ритмико-интонационные   особенности предложений (повествовательное, побудительное, общий и специальные вопросы);
* членить предложения на смысловые группы и интонационно оформлять их;
* различать   коммуникативные   типы   предложений   по интонации;
* соотносить изучаемые слова с их транскрипционным изображением.

***Лексическая сторона речи***

Выпускник научится:

* узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы (приблизительно в объеме 500 единиц), обслуживающие ситуации общения в  пределах  тематики  начальной  школы,   в  соответствии  
  с коммуникативной задачей;
* использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, речевые клише, оценочную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
* использовать в речи элементы речевого этикета, отражающие культуру страны изучаемого языка;
* узнавать простые словообразовательные деривационные элементы (суффиксы: -er, -teen, -y, -ty, -th, -ful, префикс un);
* узнавать сложные слова, определять значение незнакомых сложных слов по значению составляющих их основ (bedroom, appletree, etc);
* узнавать конверсивы, выводить их значение (chocolate —chocolatecake, water — towater);

•        опираться  на  языковую  догадку  в  процессе  чтения и аудирования.

*Грамматическая сторона речи*

Выпускник научится:

* использовать в речи основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, побудительное, вопросительное), соблюдая правильный порядок слов;
* оперировать   вопросительными   словами   (who,   what,when, where, why, how) в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письме);
* оперировать в речи отрицательными предложениями;
* формулировать простые (нераспространенные и распространенные)   предложения,   предложения   с   однородными членами, сложноподчиненные предложения;
* оперировать в речи сказуемыми разного типа: а) простым глагольным (Hereads); б) составным именным (Heis a pupil. He is ten.); составнымглагольным (I can swim. I like to swim.);
* оперировать в речи безличными предложениями (Itisspring.);
* образовывать формы единственного и множественного числа существительных, включая случаи man — men, woman — women,  mouse  — mice,  fish — fish,  deer — deer,sheep — sheep, goose — geese;
* использовать в речи притяжательный падеж имен существительных ;
* использовать прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, включая и супплетивные формы (good — better — best; bad — worse — worst);
* выражать коммуникативные намерения с использованием грамматических форм presentsimple, futuresimple, pastsimple (включая правильные и неправильные глаголы) —оборота tobegoingto, конструкции thereis/thereare, конструкции I'dliketo... модальных глаголов can и must;
* использовать вспомогательные глаголы tobe и todo для построения необходимых вопросительных, отрицательных конструкций;
* оперироватьвречинаречиямивремени (always, often,sometimes, never, usually, yesterday, tomorrow), степенииобразадействия (very, well, badly, much, little);
* использовать наиболее употребительные предлоги для обозначения временных и пространственных соответствий (by, on, in, at, behind, infrontof, with, from, of, into);

использовать в речи личные, указательные, притяжательные и некоторые неопределенные местоимения.

**Социокультурная компетенция**

Выпускники начальной школы знакомятся с названиями стран изучаемого языка, приобретают элементарные страноведческие знания о них, получают представление о реалиях и культуре носителей изучаемого языка. Также учащиеся овладевают элементарными нормами речевого этикета, распространенного в англоязычных странах, учатся опираться на эти нормы в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения. Младшие школьники учатся представлять свою культуру посредством изучаемого иностранного языка.

**Компенсаторная компетенция**

Выпускники начальной школы умеют опираться на зрительную наглядность, языковую и контекстуальную догадку при получении информации из письменного или звучащего текста, переспрашивают в случае непонимания собеседника, могут заменить слова средствами невербальной коммуникации (жестами, мимикой).

**Учебно-познавательная компетенция**

Результатом овладения учебно-познавательной компетенцией является формирование следующих специальных учебных умений:

* пользоваться  двуязычным  словарем  учебника (в  том числе транскрипцией);
* пользоваться    справочными    материалами,    представленными в виде таблиц, схем и правил;
* вести словарь для записи новых слов;
* систематизировать слова по тематическому принципу;
* находить расхождения и сходства между родным и изучаемым языком на уровне отдельных грамматических явлений (например, употребление артиклей, структура предложения и т. д.);
* извлекать нужную информацию из текста на основе имеющейся коммуникативной задачи.

Далее представим личностные, метапредметные и предметные результаты в познавательной, ценностно-ориентаци-онной, эстетической и трудовой сферах.

**В познавательной сфере:**

•        умение действовать по образцу при выполнении упражнений и построении самостоятельных письменных и устных высказываний;

умение работать с текстом с опорой на приобретенные умения (например, прогнозировать содержание текста поза головку, составлять план текста, выделять основную информацию).

**В ценностно-ориентационной сфере:**

* представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, суждений, основе культуры мышления;
* приобщение к национальным ценностям, ценностям мировой культуры, ценностям других народов.

**В эстетической сфере:**

* овладение элементарными средствами выражения чувств,эмоций и отношений на иностранном языке;
* развитие чувства прекрасного, ощущения красоты в процессе знакомства с плодами культуры родной страны и страны изучаемого языка.

**В трудовой сфере:**

•        умение ставить цели и планировать свой учебный труд.

Представляя в обобщенном виде планируемые результаты обучения английскому языку по учебно-методическим комплексам серии "RainbowEnglish" для начальной школы, отметим, что согласно требованиям Примерной программы по иностранному языку для начального общего образования у обучающихся:

* сформируется   элементарная  иноязычная  коммуникативная компетенция и общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;
* расширится лингвистический кругозор;
* будут заложены основы коммуникативной культуры;
* сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык»;
* а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующей ступени образования.

**Контроль и оценка деятельности учащихся**

Контроль освоения программного учебного материала осуществляется в следующем порядке:

Текущая аттестация:

Выполнение практических заданий и срезовых работ по всем видам устной (монологической и диалогической) и письменной речи, чтению, аудированию.

Срезовые (проверочные) работы по лексике и грамматике.

Промежуточная аттестация: выполнение заданий по завершении юнита ( тесты )

.**Контрольные работы:**

Контрольная работа №1 What we see and what we have

Контрольная работа №2 What we Like

Контрольная работа №3 What colour?

Контрольная работа №4 How Many

Контрольная работа №5 Happy Birthday

Контрольная работа №6 What’s Your Job

Контрольная работа №7 Animals

Контрольная работа №8 Seasons and Months

Итоговая контрольная работа

**Система оценивания**

**Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)**

***Оценка «5»***ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. Заметим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная.

***Оценка «4»***ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедлен.

***Оценка «3»***ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

***Оценка «2»***выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

**Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)**

***Оценка «5»***ставится ученику, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).

***Оценка «4»***выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

***Оценка «3»***ставится, если ученик понялтекст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

***Оценка*«2»** ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

**Понимание речи на слух**

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.

***Оценка*«5»** ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например, найти ту или иную радиопередачу).

***Оценка «4»***ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

***Оценка «3»***свидетельствует, что ученик понял только 50 *%*текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

***Оценка «2»***ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА**

**Тематическое планирование (102 часа)**

|  |  |
| --- | --- |
| Предметное содержание | Количество часов |
| What we see and what we have | 12 |
| What we Like | 12 |
| What colour? | 13 |
| How Many | 13 |
| Happy Birthday | 12 |
| What’s Your Job | 12 |
| Animals | 12 |
| Seasons and Months | 15 |
| Резервные уроки | 1 |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**3 класс**

**Учитель: Саидов Замир Гадимович**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Темы** | **Кол-во часов** | **Дата проведения** | | **Системные знания о языке** | **Слова** | **Словосочетания, выражения** | **Тексты, стихи, рифмы** | **Home work** |
| **план** | **факт** |
| ***Unit 1. What we see and what we have*** | | | | | | | | | |
|  | Повторение АВС | 1 |  |  | 1. Указательные местоимения единственного числа.  2. Повторение английского алфавита. | This, that |  | 1.Песня The Alphabet Song  2.Рифмовка Look at That | Р.т. U-1, Step 1 (2,3,4,5) |
|  | Указательные местоимения | 1 |  |  | 1.Указательные местоимения множественного числа  2.Утвердительные предложения с глаголами в Present Simple | These, those |  | Рифмовка This, that, these, those | Р.т. U-1, Step 2 (2,3) |
|  | Указательные местоимения | 1 |  |  | 1.Указательные местоимения множественного числа  2.Утвердительные предложения с глаголами в Present Simple | These, those |  |  | Р.т. U-1, Step 2 (4,5) |
|  | Притяжательные местоимения | 1 |  |  | Притяжательные местоимения единственного числа | Its, her, his | What is your name? | Рифмовка This and that | Р.т. U-1, Step 3 (2,3,4,5) |
|  | Принадлежащие нам предметы. To have | 1 |  |  | Глагол to have и его формы в настоящем неопределённом времени | King, ring, wing, stocking, kangaroo, English, pink, bank, have (has) |  | Текст The Farm (в рабочей тетради) | Р.т. U-1, Step 4 (2,3) |
|  | Принадлежащие нам предметы. To have | 1 |  |  | Глагол to have и его формы в настоящем неопределённом времени | King, ring, wing, stocking, kangaroo, English, pink, bank, have (has) |  |  | Р.т. U-1, Step 4 (4,5) |
|  | Предлог at для обозначения времени | 1 |  |  | Ситуация приветствия в разное время суток. Действие в различное время суток | Ping-pong, song, morning, evening, thank, skating rink, sing | To play ping-pong  In the morning  In the evening  Thank you.  Good morning!  Good evening!  to sing a song Good night!  by/at the  skating rink. At ... | Текст My dogs | Р.т. U-1, Step 5 (2,3,4,5) |
|  | Система притяжательных местоимений | 1 |  |  | Система притяжательных  местоимений  в единственном  числе. |  |  | 1. Рифмовка  Where?  (в рабочей тетради).  2. Текст My Day | Р.т. U-1, Step 6 (2,3) |
|  | Система притяжательных местоимений | 1 |  |  | Система притяжательных  местоимений  в единственном  числе. |  |  |  | Р.т. U-1, Step 6 (4,5) |
|  | Чтение текстов | 1 |  |  |  |  |  | Текст My Granny | Р.т. U-1, Step 7 (2,3) |
|  | Подготовка к контрольной работе | 1 |  |  |  |  |  |  | Р.т. U-1, Step 7 (4,5) |
|  | **Контрольная работа №1** | 1 |  |  |  |  |  |  | Повторить лексику раздела |
| ***Unit 2.*** ***What we Like*** | | | | | | | | | |
|  | Система притяжательных местоимений во множественном числе | 1 |  |  | 1. Система притяжательных  местоимений во  множественном числе.  2. Сравнение  личных и притяжательных  местоимений | Your, our  their  flower  tower shower chair bear teddy  bear  parents  Mary |  | Рифмовка  Who Are You? | Р.т. U-2, Step 1 (2,3,4,5) |
|  | Форма гл. в 3 лице единственного числа в Present Simple | 1 |  |  | Формы глаголов в третьем  лице единственного числа в настоящем  неопределенном времени | spoonfeed \*  shopgirl \*  flowerbed | fish farm  clock tower  fish bones | Текст для  аудирования  о братьях  Стэне и Нике | Р.т. U-2, Step 2 (2,3) |
|  | Форма гл. в 3 лице единственного числа в Present Simple | 1 |  |  | Формы глаголов в третьем  лице единственного числа в настоящем  неопределенном времени | spoonfeed \*  shopgirl \*  flowerbed |  |  | Р.т. U-2, Step 2 (4,5) |
|  | Особенности обозначения времени | 1 |  |  | Оценка повседневных действий | eat  read  teach  well  speak | to teach English  to speak English  this and that |  | Р.т. U-2, Step 3 (2,3,4,5) |
|  | Спряжение модального глагола **can** | 1 |  |  | Спряжение модального  глагола can. Выражение  способности (умения) делать что-то | very  can |  | Текст для аудирования о трех мальчиках | Р.т. U-2, Step 4 (2,3) |
|  | Спряжение модального глагола **can** | 1 |  |  | Спряжение модального  глагола can. Выражение  способности (умения) делать что-то | very  can |  |  | Р.т. U-2, Step 4 (4,5) |
|  | Различные конструкции can, do and to like to do | 1 |  |  | Различие конструкций can  doи to like to do | but | very well  but not very well | Текст для  аудирования  Dick’s Story | Р.т. U-2, Step 5 (2,3,4,5) |
|  | Аудирование | 1 |  |  |  |  |  | Текст для  аудирования  о братьях  Джеке  и Стиве | Р.т. U-2, Step 6 (2,3) |
|  | Особенности обозначения времени | 1 |  |  | Оценка повседневных действий | eat  read  teach  well  speak | to teach English  to speak English  this and that |  | Р.т. U-2, Step 6 (4,5) |
|  | Что мы любим | 1 |  |  |  |  |  | 1. Текст для  аудирования  о Сэме Вуде.  2. Текст для  чтения Mark Ross | Р.т. U-2, Step 7 (2,3) |
|  | Подготовка к контрольной работе | 1 |  |  |  |  |  |  | Р.т. U-2, Step 7 (4,5) |
|  | **Контрольная работа №2** | 1 |  |  |  |  |  |  |  |
| ***Unit 3. What colour?*** | | | | | | | | | |
|  | Цветовая палитра мира. Буквосочетание ow | 1 |  |  |  | sparrow  yellow  window rainbow  low  slow  narrow |  | Чтение текста  о лошади  Ричарда | Р.т. U-3, Step 1 (2,3) |
|  | Цветовая палитра мира. Буквосочетание ow | 1 |  |  |  | sparrow  yellow  window rainbow  low  slow  narrow |  | Текст для  аудирования  о лошади  Ричарда | Р.т. U-3, Step 1 (4,5) |
|  | Лексика Colours | 1 |  |  |  | grey  white  orange  dark | dark blue  dark green  dark brown  dark grey | Чтение текста  Sisters | Р.т. U-3, Step 2 (2,3) |
|  | Лексика Colours | 1 |  |  |  | grey  white  orange  dark | dark blue  dark green  dark brown  dark grey | Текст для  аудирования  Sisters | Р.т. U-3, Step 2 (4,5) |
|  | Конструкция What colour is it? | 1 |  |  |  | colour | what colour is...?  what colour/colours  are...? | Рифмовка  What Colour Is This? | Р.т. U-3, Step 3 (2,3) |
|  | Конструкция What colour is it? | 1 |  |  |  | colour | what colour is...?  what colour/colours  are...? |  | Р.т. U-3, Step 3 (4,5) |
|  | Отрицательные формы can’t, can not | 1 |  |  | 1. Отрицательные формы  глагола can — can’t, cannot.  2. Отрицательные предложения с глаголом  can | Light  bright | light blue  bright green  bright morning  bright colours  cannot (can’t) |  | Р.т. U-3, Step 4 (2,3) |
|  | Отрицательные формы can’t, can not | 1 |  |  | 1. Отрицательные формы  глагола can — can’t, cannot.  2. Отрицательные предложения с глаголом  can | Light  bright | light blue  bright green  bright morning  bright colours  cannot (can’t) |  | Р.т. U-3, Step 4 (4,5) |
|  | Внешность | 1 |  |  | 1. Ограничение  сочетаемости  прилагательных fat, thick.  2. Асимметрия  в антонимических парах  new young  thin thick  old fat | Flag  weak  strong  fat  new  young  thin  thick  old | the Russian flag | Текст для  аудирования  William Ross  and His Sister  Mary | Р.т. U-3, Step 5 (2,3) |
|  | Внешность | 1 |  |  | 1. Ограничение  сочетаемости  прилагательных fat, thick.  2. Асимметрия  в антонимических парах  new young  thin thick  old fat | Flag  weak  strong  fat  new  young  thin  thick  old | the Russian flag | Текст для  аудирования  William Ross  and His Sister  Mary | Р.т. U-3, Step 5 (4,5) |
|  | Аудирование | 1 |  |  |  |  |  | Текст для  аудирования  Two Brothers | Р.т. U-3, Step 6 (2,3,4,5) |
|  | Чтение текстов | 1 |  |  |  |  |  | Текст для  чтения о Робине Скотте  и его семье | Р.т. U-3, Step 7 (2,3) |
|  | Подготовка к контрольной работе | 1 |  |  |  |  |  |  | Р.т. U-3, Step 7 (4,5) |
|  | **Контрольная работа №3** | 1 |  |  |  |  |  |  | Повторение лексики раздела |
| ***Unit 4.*** ***How Many*** | | | | | | | | | |
|  | Прилагательные tall and high | 1 |  |  | Различие в употреблении прилагательных  tall и high | all  tall  ball  hall  small  wall  high | all (the) boys  not all | 1. Текст для  аудирования  Dick and His  Pets.  2. Тексты для  чтения:  a)Pet Shop;  b)What  We Like;  c)Horses | Р.т. U-4, Step 1 (2,3,4,5) |
|  | Развитие лексических навыков | 1 |  |  |  | long  short  clean  dirty |  | Текст для  аудирования  о Салли, Сью  и Саре | Р.т. U-4, Step 2 (2,3) |
|  | Развитие лексических навыков | 1 |  |  |  | long  short  clean  dirty |  |  | Р.т. U-4, Step 2 (4,5) |
|  | Числительные 13-20 | 1 |  |  | Количественные числительные от 13 до 20 | thirteen  fourteen  fifteen  sixteen  seventeen  eighteen  nineteen  twenty  with |  | 1. Текст для  аудирования  о друзьях  Хэрри.  2. Песенка  One Cat, Two  Cats | Р.т. U-4, Step 3 (2,3,4,5) |
|  | Глагол can в вопросительных предложениях | 1 |  |  | 1. Глагол can в вопросительных предложениях.  2. Краткие ответы на общие  вопросы типа  Can you...?  Yes, I can.  No, I can’t |  |  | 1. Текст для  аудирования  о гостях на  свадьбе.  2. Рифмовка  Can You? | Р.т. U-4, Step 4 (2,3) |
|  | Глагол can в вопросительных предложениях | 1 |  |  | 1. Глагол can в вопросительных предложениях.  2. Краткие ответы на общие  вопросы типа  Can you...?  Yes, I can.  No, I can’t |  |  |  | Р.т. U-4, Step 4 (4,5) |
|  | Глаголы движения | 1 |  |  | Специальный вопрос с модальным глаголом can — How many... can you  see? | telephone number drive  write  skate  ski  count  dance  text\* | telephone number  at all  a little  how many  flower pot | Песня The Telephone Number Song | Р.т. U-4, Step 5 (2,3,4,5) |
|  | How many? Аудирование | 1 |  |  |  |  | How old? | Текст для  аудирования о семье  Смит.  Текст для  чтения Тот and Meg Brown and  Their Farm | Р.т. U-4, Step 6 (2,3) |
|  | How many? | 1 |  |  |  |  | How old? |  | Р.т. U-4, Step 6 (4,5) |
|  | Чтение текстов | 1 |  |  |  |  |  | Текст для  аудирования  о мальчике по  имени Дэн.  Рифмовка  Count.  Текст для  чтения William White | Р.т. U-4, Step 7 (2,3) |
|  | Подготовка к контрольной работе | 1 |  |  |  |  |  |  | Р.т. U-4, Step 7 (4,5) |
|  | **Контрольная работа №4** | 1 |  |  |  |  |  |  | Повторение лексики раздела |
| ***Unit 5. Happy Birthday*** | | | | | | | | | |
|  | Омонимичные формы its and it’s | 1 |  |  | 1. Фамилии семейств:  the Browns, the Foxes.  2. Омонимичные формы itsи it’sи их различия | birthday again\*  dear\* | Happy birthday/ Happy birthday  to you  a birthday cake  a birthday song | 1. Текст для  аудирования  о дне рождения Робина.  2. Песня Happy Birthday | Р.т. U-5, Step 1 (2,3,4,5) |
|  | Активизация лексических навыков | 1 |  |  |  | day  today  snail  tail  train  toy  coin  pointer  Мау  Roy  Raymond | toy train | 1. Текст для  аудирования:  как Хэрри  поздравили с  днем рождения  2. Песня The  Happy Birthday Song | Р.т. U-5, Step 2 (2,3) |
|  | Активизация лексических навыков | 1 |  |  |  | day  today  snail  tail  train  toy  coin  pointer  Мау  Roy  Raymond |  |  | Р.т. U-5, Step 2 (4,5) |
|  | Формы глагола say в Present Simple | 1 |  |  | Формы глагола  say в настоящем неопределенном времени | family friend  candle  table  present  husband  wife  say (says) | by the table  on the table  husband and wife | 1. Текст для  аудирования:  поздравления  с днем рожде-ния  2. Текст для  чтенияBilly  Harrison and  His Birthday | Р.т. U-5, Step 3 (2,3,4,5) |
|  | Отрицание с глаголом have no/has no | 1 |  |  | Отрицание с глаголом have (have no/has no + noun) | hen |  | 1. Диалоги  для аудирова-ния о подар-ках Мэй.  2. Текст для  чтения Roy  аnd His Toys | Р.т. U-5, Step 4 (2,3) |
|  | Отрицание с глаголом have no/has no | 1 |  |  | Отрицание с глаголом have (have no/has no + noun) |  |  |  | Р.т. U-5, Step 4 (4,5) |
|  | Предлоги с днями недели | 1 |  |  | 1. Правописание дней  недели с заглавной  буквы.  2. Порядок следования  дней недели в англоязычном календаре. | for  Sunday  Monday  Tuesday  Wednesday  Thursday  Friday  Saturday | on Sunday (etc)  at all \*  a little \* | 1. Текст для  аудирования  о дне рождения Дженни Финн.  2. Рифмовка  Meet on Sunday.  3. Текст для  чтения Roy Hain | Р.т. U-5, Step 5 (2,3) |
|  | Предлоги с днями недели | 1 |  |  | 1. Правописание дней  недели с заглавной  буквы.  2. Порядок следования  дней недели в англоязычном календаре. | for  Sunday  Monday  Tuesday  Wednesday  Thursday  Friday  Saturday |  |  | Р.т. U-5, Step 5 (4,5) |
|  | Чтение текстов | 1 |  |  |  |  |  | 1. Текст для  аудирования  Raymond and  Dan.  2. Текст для  чтения: пять  диалогов | Р.т. U-5, Step 6 (2,3,4,5) |
|  | Аудирование | 1 |  |  |  |  |  | 1. Текст для  аудирования  Mark Spencer.  2. Тексты для  чтения:  a) Toy Shop;  b) English;  c) Horses on  the Farm;  d) My Birthday | Р.т. U-5, Step 7 (2,3) |
|  | Подготовка к контрольной работе | 1 |  |  |  |  |  |  | Р.т. U-5, Step 7 (4,5) |
|  | **Контрольная работа №5** | 1 |  |  |  |  |  |  | Повторение лексики раздела |
| ***Unit 6. What’s Your Job*** | | | | | | | | | |
|  | Занятие и профессиональная деятельность | 1 |  |  | 1. Образование  имен существительных при помощи суффикса -er: reader, speaker, jumper, helper, player.  2. Удвоение согласных в  словах типа shopper, runner, swimmer | doctor  teacher  farmer  driver  singer  dancer  skater  .skier  swimmer  runner  reader  eater  player speaker  jumper  helper  rider  shopper |  | 1. Рифмовка  Is He a Teacher?  2. Текст для  чтения Alec’s  Day | Р.т. U-6, Step 1 (2,3,4,5) |
|  | Конструкция What’s the matter? | 1 |  |  | Понятие об омонимах:  jumper —  jumper  reader — reader  speaker —  speaker  counter —  counter | job  thirsty  hungry  sick  tired  fire  diary  giant | What’s your job?  What’s the matter?  I’m cold, He is tired etc  to be thirsty  to be hungry  to be tired  to be sick | 1. Текст для  аудирования  Mrs Meg Colin and Her Friends.  2. Рифмовка  What’s the Matter | Р.т. U-6, Step 2 (2,3,4,5) |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Чтение буквы Gg перед гласными i, e,y | 1 |  |  | Произношение  буквы g перед гласными e, i, y и другими буквами | gym  cage  stage  page  general  sledge |  | 1. Текст для  аудирования:  4 диалога  2. Текст для  чтения General Green and His  Room | Р.т. U-6, Step 3 (2,3) |
|  | Чтение буквы Gg перед гласными i, e,y | 1 |  |  | Произношение  буквы g перед гласными e, i, y и другими буквами | gym  cage  stage  page  general  sledge |  | 1. Текст для  аудирования:  4 диалога  2. Текст для  чтения General Green and His  Room | Р.т. U-6, Step 3 (4,5) |
|  | Do/Does в вопросах Present Simple | 1 |  |  | 1. Do/Does как  вспомогательные глаголы  для образования общих вопросов в present simple.  2. Общие вопросы  в настоящем  неопределенном времени |  | day by day \* | Тексты для  аудирования:  a)Our Doctor;  b)His Pets;  c)Day by Day | Р.т. U-6, Step 4 (2,3,4,5) |
|  | Ответы на общие вопросы в Present Simple | 1 |  |  | 1. Ответы на общие вопросы в настоящем  неопределенном времени:  Yes, I do.  No, I don’t.  Yes, he does.  No, he doesn’t.  2. Сопоставление общих вопросов с глаголами can, be и другими глаголами и ответы на них |  |  | Текст для  аудирования:  любимые  животные  Хэрри  и Эмили | Р.т. U-6, Step 5 (2,3,4,5) |
|  | Развитие навыков чтения | 1 |  |  |  |  |  | 1. Текст для  аудирования:  диалог детей  об Эмили.  2. Текст для  чтения Jack  Lipton | Р.т. U-6, Step 6 (2,3) |
|  | Развитие навыков чтения | 1 |  |  |  |  |  | 1. Текст для  аудирования:  диалог детей  об Эмили.  2. Текст для  чтения Jack  Lipton | Р.т. U-6, Step 6 (4,5) |
|  | Аудирование | 1 |  |  |  | Florida\*  Scotland\* |  | Текст для чтения Jack Is in Florida | Р.т. U-6, Step 7 (2,3) |
|  | Подготовка к контрольной работе | 1 |  |  |  |  |  |  | Р.т. U-6, Step 7 (4,5) |
|  | **Контрольная работа №6** | 1 |  |  |  |  |  |  | Повторение лексики раздела |
| ***Unit 7. Animals*** | | | | | | | | | |
|  | Правило чтение Cc в различной позиции | 1 |  |  | Чтение буквы  С в зависимости  от следующих  букв (i, е, у и др.) | mice  ice  ice-cream  pencil  cinema  go | to go to the cinema to go to school  to go to town | 1. Текст для  чтения о де-вочке Мэй.  2. Текст для  чтения о  мальчике по  имени Дейв | Р.т. U-7, Step 1 (2,3,4,5) |
|  | Альтернативные вопросы do/does + not | 1 |  |  | 1. Альтернативные вопросы с do/does.  2. Oтрицательные предложения с don’t/doesn’t | Spain \*  the USA \* |  | 1. Текст для  чтения The Longs.  2. Текст для  чтения о привычках Хэрри и Эмили | Р.т. U-7, Step 2 (2,3) |
|  | Альтернативные вопросы do/does + not | 1 |  |  | 1. Альтернативные вопросы с do/does.  2. Oтрицательные предложения с don’t/doesn’t | Spain \*  the USA \* |  | 1. Текст для  чтения The Longs.  2. Текст для  чтения о привычках Хэрри и Эмили | Р.т. U-7, Step 2 (4,5) |
|  | Описание животных. Вежливые фразы | 1 |  |  | Отрицательная форма императива | animal  giraffe  crocodile  elephant  tiger  lion  hare  please | Not at all.  You’re welcome. Thank you for...  Thanks for... | Текст для  аудирования  о занятиях  Марго Смит  в разные дни  недели | Р.т. U-7, Step 3 (2,3,4,5) |
|  | Животные разных континентов | 1 |  |  | 1. Отсутствие  неопределенно-го артикля с названиями  континентов.  2. Дифференциация единиц  to love — to like;  not to like —  to hate | Africa  Asia  Europe  America  Australia  live  love  hate | in Asia  in Australia  in Europe  in America  in Africa |  | Р.т. U-7, Step 4 (2,3) |
|  | Животные разных континентов | 1 |  |  | 1. Отсутствие  неопределенно-го артикля с названиями  континентов.  2. Дифференциация единиц  to love — to like;  not to like —  to hate | Africa  Asia  Europe  America  Australia  live  love  hate | in Asia  in Australia  in Europe  in America  in Africa |  | Р.т. U-7, Step 4 (4,5) |
|  | Выражение множественности a lot (of)/a lots (of) | 1 |  |  | 1. Выражение  множественности при помощи a lot (of)/lots (of).  2. Нерегулярные формы  образования  множественного числа deer, sheep, fish,  goose — geese,  man — men,  woman — women,  clild — children | deer  goose  (geesе)  man (men)  woman  (women)  child  (children)  when | a lot (of)  lots (of) | Текст для  аудирования:  дети о своих  предпочте-ниях | Р.т. U-7, Step 5 (2,3) |
|  | Выражение множественности a lot (of)/a lots (of) | 1 |  |  | 1. Выражение  множественности при помощи a lot (of)/lots (of).  2. Нерегулярные формы  образования  множественного числа deer, sheep, fish,  goose — geese,  man — men,  woman — women,  clild — children | deer  goose  (geesе)  man (men)  woman  (women)  child  (children)  when | a lot (of)  lots (of) | Текст для  аудирования:  дети о своих  предпочте-ниях | Р.т. U-7, Step 5 (4,5) |
|  | Аудирование | 1 |  |  |  | zoo | very much | 1. Текст для  чтения Meet Jack.  2. Рифмовка  Thanks Very  Much | Р.т. U-7, Step 6 (2,3,4,5) |
|  | Чтение текстов | 1 |  |  |  |  |  | 1. Текст для  аудирования  о Полли Янг.  2. Текст для  чтения о Мэри Стюарт.  3. Тексты для  чтения:  a)Good  Brother;  b)Happy  Woman;  c) Mother and  Son | Р.т. U-7, Step 7 (2,3) |
|  | Подготовка к контрольной работе |  |  |  |  |  |  |  | Р.т. U-7, Step 7 (4,5) |
|  | **Контрольная работа № 7** | 1 |  |  |  |  |  |  | Повторение лексики раздела |
| ***Unit 8. Seasons and Months*** | | | | | | | | | |
|  | Время года. Введение лексики. | 1 |  |  | Повторение форм глаголов в настоящем неопределенном времени, структур с глаголами  can, to be | near  year  clear  here  spring  winter  autumn  summer | in winter  in summer  in spring  in autumn  in the clear blue sky  this year  that year | 1. Текст для  чтения What  Colour Is Spring?  2. Рифмовка  Spring Is Green | Р.т. U-8, Step 1 (2,3,4,5) |
|  | Название месяцев и их правописание | 1 |  |  | Времена года и месяцы | month  January  February  March  April  May  June  July  August  September  October  November  December | spring month etc  in January etc | Текст для  аудирования  о Фреде Хоффмане | Р.т. U-8, Step 2 (2,3) |
|  | Название месяцев и их правописание | 1 |  |  | Времена года и месяцы | month  January  February  March  April  May  June  July  August  September  October  November  December | spring month etc  in January etc |  | Р.т. U-8, Step 2 (4,5) |
|  | Любимое время года | 1 |  |  |  | season  week  late  early  beautiful  pleasant  more\*  Glasgow  weekday | at the weekend  late spring  early autumn | Текст для чтения о временах года  и месяцах | Р.т. U-8, Step 3 (2,3) |
|  | Любимое время года | 1 |  |  |  | season  week  late  early  beautiful  pleasant  more\*  Glasgow  weekday | at the weekend  late spring  early autumn |  | Р.т. U-8, Step 3 (4,5) |
|  | Алфавит. Песня ABC | 1 |  |  |  | spell  know |  | 1. 3 текста  для аудирования  2. Песенка  The Alphabet Song (повторение) | Р.т. U-8, Step 4 (2,3) |
|  | Алфавит. Песня ABC | 1 |  |  |  | spell  know |  |  | Р.т. U-8, Step 4 (4,5) |
|  | Английские названия стран | 1 |  |  |  | Canada  India Britain  Russia  Italy  France  the USA  look\*  lights \* |  | 1. Рифмовка  Hello, Spring.  2. Текст  для чтения  о мальчике  Питере | Р.т. U-8, Step 5 (2,3) |
|  | Английские названия стран | 1 |  |  |  | Canada  India Britain  Russia  Italy  France  the USA  look\*  lights \* |  |  | Р.т. U-8, Step 5 (4,5) |
|  | Аудирование | 1 |  |  |  |  |  | 1. Текст для  аудирования  Woodland.  2. Текст  для чтения  о весне, лете  и осени | Р.т. U-8, Step 6 (2,3) |
|  | Чтение и говорение | 1 |  |  |  |  |  | 1. Текст для  аудирования  о разных вре-менах года.  2. Текст для  аудирования  The Willows. | Р.т. U-8, Step 6 (4,5) |
|  | Чтение и говорение | 1 |  |  |  |  |  | 1. Текст для  чтения William Foster.  2. Текст для  чтения Late  Аutumn | Р.т. U-8, Step 7 (2,3) |
|  | Подготовка к контрольной работе | 1 |  |  |  |  |  |  | Р.т. U-8, Step 7 (4,5) |
|  | **Контрольная работа №8** | 1 |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Итоговая контрольная работа** | 1 |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Урок повторения | 1 |  |  |  |  |  |  |  |