**Пояснительная записка к учебному плану индивидуального обучения на дому**

**МКОУ «КРАСНОВОСХОДСКАЯ СОШ»**

**на 2021-2022 учебный год**

**1. Нормативно-правовая основа формирования учебного плана**

Учебный план МКОУ «Красновосходская СОШ» для индивидуального обучения на дому в 2021-2022 учебном году разработан на основе следующих нормативных документов:

1.Федерального закона РФ от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ч. 2, 3 ст.79, ст.42).

2. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 года №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

3. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 года №189 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (зарегистрирован в Минюсте России 3 марта 2011 года), с изменениями на 24 ноября 2015 года;

4. Приказа Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 года №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

5. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2011 года №1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

6. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373, зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 года №1578 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» с изменениями от 31.12.2015г.;

7. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» с изменениями от 31.12.2015г.;

8. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»; с изменениями и дополнениями от 31.12.2015г.; от 29.06.2017г.;

9. Приказа Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 года №253 (в редакции от 26.01.2016г.) «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

10. Приказа Министерства просвещения РФ от 8 мая 2019 года №233 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 года №345;

11. Письма Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2018 года №08-1214 (об обязательном изучении второго иностранного языка на уровне основного общего образования);

12. Письма Министерства образования и науки РФ от 7 декабря 2016 года №082655 "О рассмотрении обращения" о методических рекомендациях по переходу на линейную систему преподавания истории;

13. Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 года №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении ФГОС общего образования»;

14. Письма Министерства образования и науки РФ от 25 мая 2015 года №08-761 «Об изучении предметных областей «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;

15. Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 октября 2011 года №19-255 «О направлении рекомендации» (Рекомендации по совершенствованию преподавания физической культуры в специальных (коррекционных) заведениях);

16. Письма Министерства образования и науки РФ от 31 октября 2003 года №13-51-263/123 «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой»;

17. Письма Рособрнадзора от 7 августа 2018 года №05-283 «Об обучении лиц, находящихся на домашнем обучении»;

18. «Положения об организации индивидуального обучения на дому в МКОУ «Красновосходская СОШ» (приказ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_).

19. Устава МКОУ «Красновосходская СОШ»

**2. Общая характеристика учебного плана**

Обучение на дому – это форма образования, которую ребенок получает в домашних условиях, а сам процесс обучения осуществляется по индивидуальному учебному плану. Рекомендуется детям, которые по медицинским показаниям не могут обучаться непосредственно в образовательном учреждении.

Задачей обучения на дому является освоение обучающимися образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Нормативная база обучения на дому определяет общие положения организации процесса обучения, права и обязанности участников образовательного процесса.

Учебный план индивидуального обучения на дому МКОУ «Красновосходская СОШ» принят на заседании педагогического совета школы (протокол от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_), утвержден приказом директора школы от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Учебный план индивидуального обучения на дому МКОУ «Красновосходская СОШ» подготовлен с учетом:

* требований федерального базисного учебного плана, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 №1312;
* федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373 с учетом изменений, внесенных в ФГОС НОО (приказ Минобрнауки от 31.12.2015 №1576);
* федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 17.12.2010 №189, с учетом изменений, внесенных в ФГОС ООО (приказ Минобрнауки от 31.12.2015 №1577);
* федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного [приказом Министерства образования Российской Федерации от 17.05.2012 №413 с учетом изменений, внесенных в ФГОС СОО (приказ Минобрнауки от 29.06.2017 №613);](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_131131/)
* санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в образовательных организациях, а также методических рекомендаций Министерства образования и науки Российской Федерации по организации обучения на дому детей-инвалидов с использованием дистанционных образовательных технологий от 10.12.2012 №07-832.

Обучение на дому осуществляется по индивидуальному учебному плану учащегося, с учетом индивидуальных особенностей ребенка, медицинских рекомендаций, рекомендаций ПМПК, который согласовывается с родителями (законными представителями) и является приложением к родительскому договору.

Важнейшая составляющая организации обучения на дому – самостоятельная работа учащегося на дому. В индивидуальном учебном плане предусматриваются часы самостоятельной работы, которые включаются в максимальную недельную нагрузку обучающегося. Содержание самостоятельной работы учащегося включается в рабочую программу учителя по предмету и направлено на расширение и углубление практических знаний и умений по данному предмету, на усвоение межпредметных связей.

Самостоятельная работа выполняется учащимися на дому по заданию педагогического работника. Проведение занятий возможно индивидуально на дому, индивидуально в условиях школы, либо с частичным посещением школы. Занятия, включенные в часть, формируемую участниками образовательных отношений, и в компонент образовательной организации, могут проводиться в малых группах (до 4-х человек). Определение варианта проведения занятий осуществляется по желанию родителей (законных представителей) на основе заключения медицинской организации, отсутствия противопоказаний для занятий в группе, с учетом особенностей психофизического развития и возможностей учащегося.

Учебный план индивидуального обучения на дому МКОУ «Красновосходская СОШ» обеспечивает достаточный уровень подготовки учащихся по базовым предметам.

**3. Структура учебного плана**

Учебный план индивидуального обучения на дому МКОУ «Красновосходская СОШ» на \_2021-2022 учебный год включает следующие виды учебных планов:

3.1. Учебный план учащихся на дому по общеобразовательным программам по ФГОС НОО (1-4-е классы).

3.2. Учебный план для учащихся на дому по общеобразовательным программам по ФГОС ООО (5-9-е классы).

3.3. Учебный план для учащихся на дому по общеобразовательным программам - ФГОС СОО (10-11-е классы).

3.4. Учебный план для учащихся на дому по адаптированным образовательным программам начального общего образования с задержкой психического развития (вариант 7.1, вариант 7.2) 1-4 класс.

3.5. Учебный план для учащихся на дому по адаптированным образовательным программам с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1 (1-9 класс).

3.6. Учебный план для учащихся на дому по адаптированным образовательным программам с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2 (1-9 класс).

 3.7. Учебный план для учащихся на дому по адаптированным образовательным программам начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1, 6.2)

**3.1. Учебный план для учащихся на дому по общеобразовательным программам**

**по ФГОС НОО (1-4-е классы)**

Учебный план – это один из нормативных документов школы, регламентирующих содержание образования организации, осуществляющей образовательную деятельность. Он определяет состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения), общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся и формы промежуточной аттестации.

Учебный план начального общего образования обеспечивает освоение основной образовательной программы через УМК «Школа России».

Учебный план начального общего образования определяет:

* структуру **обязательных предметных областей**: русский язык и литературное чтение, родной язык и литературное чтение на родном языке, иностранный язык, математика и информатика, обществознание и естествознание (окружающий мир), основы религиозных культур и светской этики, искусство, технология, физическая культура;
* учебное время, отводимое на изучение предметов;
* общий объѐм нагрузки и максимальный объѐм аудиторной нагрузки учащихся.

Учебный план (обязательная часть) отражает содержание образования в 1-х, 2-х, 3-х, 4-х классах, обеспечивает решение важнейших целей современного начального образования:

* формирование гражданской идентичности учащихся;
* приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям;
* готовность к продолжению образования на последующем уровне образования;
* формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведении в экстремальных ситуациях;
* личностное развитие учащегося в соответствии с его индивидуальностью.

Учебный план школы дает оптимальные возможности для получения базового образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом, соответствующего уровня обучения.

Учебный план имеет необходимые кадровое, методическое и материально–техническое обеспечение и реализуется в полном объеме, обеспечивает максимально гибкое удовлетворение образовательных запросов и потребностей детей и их родителей.

Учебный план индивидуального обучения на дому предполагает освоение ученых предметов как аудиторно (под руководством учителя), так и самостоятельно, с использованием дистанционных технологий и электронного обучения.

Учебный процесс обучающихся, осваивающих учебные предметы на дому, имеет вариативный характер: занятия могут проводиться на дому, могут проводиться в образовательной организации, если состояние здоровья ребенка позволяет посещать образовательную организацию.

**Обязательная часть** учебного плана **определяет** состав обязательных учебных предметов: «Русский язык», «Литературное чтение», **«Родной язык и литературное чтение на родном языке»** представлена учебными предметами: «Родной язык (аварский язык)» и «Литературное чтение на родном языке (аварском языке)», «Русский родной язык», «Литературное чтение на русском родном языке», «Английский язык», «Математика», «Окружающий мир», «Технология», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Физическая культура», «Основы религиозных культур и светской этики», учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

 Предметная область **«Русский язык и литературное чтение»** представлена учебными предметами: «Русский язык», «Литературное чтение».

Предметная область **«Родной язык и литературное чтение на родном языке»** представлена учебными предметами: «Родной язык (аварский)» и «Литературное чтение на родном языке (аварская)».

Предметная область **«Иностранный язык»** представлена учебным предметом «Английский язык».

Предметная область **«Математика и информатика»** представлена учебным предметом: «Математика».

Предметная область **«Обществознание и естествознание (Окружающий мир)»** представлена учебным предметом «Окружающий мир», который имеет интегрированный характер, соединяющий в равной мере природоведческие, исторические, обществоведческие и другие знания. В его содержание дополнительно введены развивающие модули и разделы социально-гуманитарной направленности, а также элементы безопасности жизнедеятельности и правил дорожного движения.

В предметной области **«Основы религиозных культур и светской этики»** изучается учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики», который выбран на основании анкетирования родителей.

В предметной области **«Искусство»** изучаются учебные предметы: «Изобразительное искусство», «Музыка».

Предметная область **«Технология»** представлена учебным предметом «Технология».

Предметная область **«Физическая культура»** представлена учебным предметом «Физическая культура».

Контрольные мероприятия для учащихся 1-4-х классов проводятся в следующих формах: **1-е классы:** русский язык, математика и литературное чтение - диагностическая работа.

**2-4-е классы:** русский язык - контрольный диктант с грамматическими заданиями; математика, информатика - контрольная работа; литературное чтение - диагностическая работа; окружающий мир - проверочная работа; английский язык - контрольная работа с лексико-грамматическими заданиями, по остальным предметам учебного плана - защита проекта.

В апреле с целью проверки предметных и метапредметных навыков проводится итоговая комплексная контрольная работа для учащихся 1-4 кл.

Сроки проведения промежуточной аттестации: 1-4 классы: с 10 по 30 мая

**Учебный план для учащихся на дому по общеобразовательным программам (1-4-е классы) в \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**в \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ учебном году ФГОС НОО**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Учебные предметы** | **Количество часов в неделю по классам** |
| **I** | **Часы сам. работы** | **II** | **Часы сам. работы** | **III** | **Часы сам. работы** | **IV** | **Часы сам. работы** |
| **Обязательная часть** |
| Русский язык и литература | Русский язык | 1,5 | 1,5 | 1,5 | 1,5 | 1,5 | 1,5 | 1,5 | 1,5 |
| Литературное чтение | 2 | 2 | 1,5 | 1,5 | 1,5 | 1,5 | 1,5 | 1,5 |
| Родной язык и литературное чтение на родном языке | Родной язык | 0,5 | 0,5 | 0,25 | 0,75 | 0,25 | 0,75 | 0,25 | 0,75 |
| Литературное чтение на родном языке | 0,5 | 0,5 | 0,25 | 0,75 | 0,25 | 0,75 | 0,25 | 0,75 |
| Иностранные языки | Иностранный язык |  |  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Математика и информатика | Математика | 1,5 | 1,5 | 1,5 | 1,5 | 1,5 | 1,5 | 1,5 | 1,5 |
| Обществознание и естествознание | Окружающий мир | 0,5 | 1,5 | 0,5 | 1,5 | 0,5 | 1,5 | 0,25 | 1,75 |
| Основы религиозных культур и светской этики | Основы религиозных культур и светской этики |  |  |  |  |  |  | 0,25 | 1,75 |
| Искусство | Музыка | 0,25 | 0,75 | 0,25 | 0,75 | 0,25 | 0,75 | 0,25 | 0,75 |
| ИЗО | 0,25 | 0,75 | 0,25 | 0,75 | 0,25 | 0,75 | 0,25 | 0,75 |
| Технология | Технология | 0,25 | 0,75 | 0,25 | 0,75 | 0,25 | 0,75 | 0,25 | 0,75 |
| Физическая культура | Физическая культура | 0,25 | 2,25 | 0,25 | 2,75 | 0,25 | 2,75 | 0,25 | 1,75 |
| **Итого**  | **7,5** | **12** | **7,5** | **13,5** | **7,5** | **13,5** | **7,5** | **13,5** |
| **Часть, формируемая участниками образовательных отношений** |
| Русский язык и литература | Русский язык | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
| Математика и информатика | Математика |  | 0,5 |  | 1 |  | 1 |  | 1 |
| **Итого**  | **0,5** | **1** | **0,5** | **1,5** | **0,5** | **1,5** | **0,5** | **1,5** |
| **Обязательная нагрузка учащегося** | **8** |  | **8** |  | **8** |  | **8** |  |
| **Часы самостоятельной работы учащегося** |  | **13** |  | **15** |  | **15** |  | **15** |
| **Максимально допустимая нагрузка учащегося** | **21** | **23** | **23** | **23** |

**3.5. Учебный план *(примерный)* для учащихся на дому по адаптированным образовательным программам начального общего образования с задержкой психического развития (вариант 7.1, 7.2) 1-4 класс.**

Различия в психофизическом развитии детей с ЗПР и соответственно в образовательных потребностях обуславливают необходимость создания нескольких вариантов учебных планов. Учебный план индивидуального обучения на дому разработан для осуществления образовательной деятельности по адаптированным основным общеобразовательным программам начального общего образования для детей с ЗПР с учетом особенностей обучающихся и включает в себя 2 варианта:

***Вариант 7.1.*** – для образования обучающихся с ЗПР, достигших к моменту поступления в школу уровня психофизического развития, близкого возрастной норме, позволяющего получить НОО, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки (1-4 классы). Одним из важнейших условий является устойчивость форм адаптивного поведения. Достижения планируемых результатов освоения АООП НОО определяются по завершению обучения в начальной школе.

***Вариант 7.2.*** - для образования обучающихся с ЗПР, которые характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание может проявляться в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп или неравномерное становление познавательной деятельности). Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и других познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом. Достижения планируемых результатов освоения АООП НОО определяются по завершению обучения в начальной школе.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО для вариантов 7.1. и 7.2. является достижение предметных и метапредметных результатов и достижение результатов, освоения программы коррекционной работы.

***Вариант 7.1*** предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1 - 4 классы).

Обязательные предметные области учебного плана, учебные предметы и основные задачи реализации содержания предметных областей соответствуют ФГОС НОО. Неспособность учащегося с ЗПР полноценно освоить отдельный предмет в структуре АООП НОО не должна служить препятствием для выбора или продолжения ее освоения, поскольку у данной категории обучающихся может быть специфическое расстройство школьных навыков (дислексия, дисграфия, дискалькулия), а также выраженные нарушения внимания и работоспособности, нарушения со стороны двигательной сферы, препятствующие ее освоению в полном объеме.

Учебный план включает обязательную часть учебного плана и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Количество часов, отведенных на освоение учащимися учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, не превышает в совокупности величину недельной образовательной нагрузки.

Обязательная часть примерного учебного плана начального общего образования для варианта 7.1. составляет 80%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений – 20% от максимального общего объема нагрузки учащихся. Обязательная часть учебного плана включает обязательные предметные области:

* «Русский язык и литературное чтение» (предметы: русский язык по 5 часов во 1-4-х классах; литературное чтение по 4 часа в 1-4-х классах);
* «Иностранный язык» (предмет иностранный язык со 2 класса по 2 часа);
* «Математика и информатика» (предмет математика по 4 часа в 1-4-х классах),
* «Обществознание и естествознание» (предмет окружающий мир – 2 часа в 1-4-х классах);
* «Основы религиозных культур и светской этики» (один из модулей по выбору родителей вводится в 4 классе 1 час).

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, включены образовательные области: «Искусство» (предмет изобразительное искусство и музыка по 0,5 часа в 1-4-х классах); «Технология» (предмет технология в 1-4-х классах по 0,5 часа в неделю), способствующие усвоению полноценных жизненных компетенций и использованию полученных знаний в реальных условиях; «Физическая культура» (предмет физическая культура в 1-4-х классах по 0,5 часа в неделю), а также коррекционные занятия по развитию речи (по 1 часу в 1-3х классах, 0,5 часа в 4 классе), и по развитию психических и сенсорных процессов (по 1 часу в 1-4-х классах), занятия по восполнению знаний по русскому языку и занятия по восполнению знаний по математике (по 0,5 часа в 2-4-х классах).

Кроме того, учебный план включает часы самостоятельной работы учащегося на дому: в 1 классе – 13 часов, во 2-4-х классах – по 15 часов. Часы самостоятельной работы включаются в максимальную недельную нагрузку учащегося на дому. Самостоятельная работа (домашнее задание) выполняется учащимися по заданию педагогического работника (возможно использование дистанционных технологий). Содержание самостоятельной работы учащегося на дому указывается в рабочей программе учителя по предмету и направлено на расширение и углубление практических знаний и умений по данному предмету, на усвоение межпредметных связей.

 Максимально допустимая недельная нагрузка учащегося на дому в 1 классе – 21 час в неделю, во 2-4-х классах – по 23 часа в неделю.

 **Учебный план *(примерный)* для учащихся на дому по адаптированным образовательным программам начального общего образования с задержкой психического развития (1-4 класс) в \_\_\_\_\_\_\_\_\_ учебном году (вариант 7.1)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Учебные предметы** | **Количество часов в неделю по классам** |
| **I** | **Часы сам. работы** | **II** | **Часы сам. работы** | **III** | **Часы сам. работы** | **IV** | **Часы сам. работы** |
| **Обязательная часть** |
| Русский язык и литература | Русский язык | 1,5 | 3,5 | 1,5 | 3,5 | 1,5 | 3,5 | 1,5 | 3,5 |
| Литературное чтение | 1,5 | 2,5 | 1,5 | 2,5 | 1,5 | 2,5 | 1,5 | 2,5 |
| Иностранные языки | Иностранный язык |  |  | 0,5 | 1,5 | 0,5 | 1,5 | 0,5 | 1,5 |
| Математика и информатика | Математика | 1,5 | 2,5 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 |
| Обществознание и естествознание | Окружающий мир | 0,5 | 1,5 | 0,5 | 1,5 | 0,5 | 1,5 | 0,5 | 1,5 |
| Основы религиозных культур и светской этики | Основы религиозных культур и светской этики |  |  |  |  |  |  | 0,5 | 0,5 |
| **Часть, формируемая участниками образовательных отношений** |
| Искусство | ИЗО | 0,25 | 0,25 | 0,25 | 0,25 | 0,25 | 0,25 | 0,25 | 0,25 |
| Музыка | 0,25 | 0,25 | 0,25 | 0,25 | 0,25 | 0,25 | 0,25 | 0,25 |
| Технология | Технология | 0,25 | 0,25 | 0,25 | 0,25 | 0,25 | 0,25 | 0,25 | 0,25 |
| Физическая культура | Физическая культура | 0,25 | 0,25 | 0,25 | 0,25 | 0,25 | 0,25 | 0,25 | 0,25 |
| **Коррекционные занятия:** |
| Логопедические занятия по развитию экспрессивной речи | 1 | 0,5 | 1 | 0,5 | 1 | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
| Развитие психических и сенсорных процессов | 1 | 0,5 | 1 | 0,5 | 1 | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
| Педагогическая коррекция | русский язык |  | 0,5 |  | 0,5 |  | 0,5 | 0,25 | 0,25 |
| математика |  | 0,5 |  | 0,5 |  | 0,5 | 0,25 | 0,25 |
| **Обязательная нагрузка учащегося** | **8** |  | **8** |  | **8** |  | **8** |  |
| **Часы самостоятельной работы учащегося** |  | **13** |  | **15** |  | **15** |  | **15** |
| **Максимально допустимая нагрузка учащегося** | **21** | **23** | **23** | **23** |

***Вариант 7.2***  предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения обучения с образованием обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья. Данный вариант характеризуется усилением внимания к формированию у обучающихся с ЗПР полноценных социальных (жизненных) компетенций; коррекции недостатков в психическом и (или) физическом развитии, оказанию помощи в освоении содержания образования и формированию готовности к продолжению образования на последующей ступени основного общего образования.

Учебный план включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Количество часов, отведенных на освоение учащимися учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, не превышает величину недельной образовательной нагрузки.

 Обязательная часть примерного учебного плана начального общего образования для варианта 7.2. составляет 80%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений – 20% от максимального общего объема нагрузки обучающихся. Обязательная часть учебного плана включает обязательные предметные области:

* «Русский язык и литературное чтение» (предметы: русский язык по 5 часов во 1-4-х классах; литературное чтение по 4 часа в 1-4-х классах);
* «Иностранный язык» (предмет иностранный язык со 2 класса по 2 часа);
* «Математика и информатика» (предмет математика по 4 часа в 1-4-х классах),
* «Обществознание и естествознание» (предмет окружающий мир – 2 часа в 1-4-х классах);
* «Основы религиозных культур и светской этики» (один из модулей по выбору родителей вводится в 4 классе 1 час).

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, включены образовательные области:

«Искусство» (предмет изобразительное искусство и музыка по 0,5 часа в 1-4-х классах);

«Технология» (предмет технология в 1-4-х классах по 0,5 часа в неделю), способствующие усвоению полноценных жизненных компетенций и использованию полученных знаний в реальных условиях; «Физическая культура» (предмет физическая культура в 1-4-х классах по 0,5 часа в неделю), а также коррекционные занятия по развитию речи (по 1 часу в 1-3х классах, 0,5 часа в 4 классе), и по развитию психических и сенсорных процессов (по 1 часу в 1-4-х классах), занятия по восполнению знаний по русскому языку и занятия по восполнению знаний по математике (по 0,5 часа в 2-4-х классах).

Кроме того, учебный план включает часы самостоятельной работы учащегося на дому: в 1 классе – 13 часов, во 2-4-х классах – по 15 часов. Часы самостоятельной работы включаются в максимальную недельную нагрузку учащегося на дому. Самостоятельная работа (домашнее задание) выполняется учащимися по заданию педагогического работника (возможно использование дистанционных технологий). Содержание самостоятельной работы учащегося на дому указывается в рабочей программе учителя по предмету и направлено на расширение и углубление практических знаний и умений по данному предмету, на усвоение межпредметных связей.

Максимально допустимая недельная нагрузка учащегося на дому в 1 классе – 21 час в неделю, во 2-4-х классах – по 23 часа в неделю.

**Учебный план *(примерный)* для учащихся на дому по адаптированным образовательным программам начального общего образования с задержкой психического развития (1-4 класс) в \_\_\_\_\_\_\_\_\_ учебном году (вариант 7.2)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Учебные предметы** | **Количество часов в неделю по классам** |
| **I** | **Часы сам. работы** | **II** | **Часы сам. работы** | **III** | **Часы сам. работы** | **IV** | **Часы сам. работы** |
| **Обязательная часть** |
| Русский язык и литература | Русский язык | 1,5 | 3,5 | 1,5 | 3,5 | 1,5 | 3,5 | 1,5 | 3,5 |
| Литературное чтение | 1,5 | 2,5 | 1,5 | 2,5 | 1,5 | 2,5 | 1,5 | 2,5 |
| Иностранные языки | Иностранный язык |  |  | 0,5 | 1,5 | 0,5 | 1,5 | 0,5 | 1,5 |
| Математика и информатика | Математика | 1,5 | 2,5 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 |
| Обществознание и естествознание | Окружающий мир | 0,5 | 1,5 | 0,5 | 1,5 | 0,5 | 1,5 | 0,5 | 1,5 |
| Основы религиозных культур и светской этики | Основы религиозных культур и светской этики |  |  |  |  |  |  | 0,5 | 0,5 |
| **Часть, формируемая участниками образовательных отношений** |
| Искусство | ИЗО | 0,25 | 0,25 | 0,25 | 0,25 | 0,25 | 0,25 | 0,25 | 0,25 |
| Музыка | 0,25 | 0,.25 | 0,25 | 0,25 | 0,25 | 0,25 | 0,25 | 0,25 |
| Технология | Технология | 0,25 | 0,25 | 0,25 | 0,25 | 0,25 | 0,25 | 0,25 | 0,25 |
| Физическая культура | Физическая культура | 0,25 | 0,25 | 0,25 | 0,25 | 0,25 | 0,25 | 0,25 | 0,25 |
| **Коррекционные занятия:** |
| Логопедические занятия по развитию экспрессивной речи | 1 | 0,5 | 1 | 0,5 | 1 | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
| Развитие психических и сенсорных процессов | 1 | 0,5 | 1 | 0,5 | 1 | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
| Педагогическая коррекция | русский язык  | 0,5 |  | 0,5 | 1 | 0,5 | 1 | 0,5 | 1 |
| математика | 0,5 |  | 0,5 | 1 | 0,5 | 1 | 0,5 | 1 |
| **Обязательная нагрузка учащегося** | **8** |  | **8** |  | **8** |  | **8** |  |
| **Часы самостоятельной работы учащегося** |  | **13** |  | **15** |  | **15** |  | **15** |
| **Максимально допустимая нагрузка учащегося** | **21** | **23** | **23** | **23** |

**3.6. Учебный план *(примерный)* для учащихся на дому по адаптированным образовательным программам с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1 (1-9 класс)**

Учебный план для учащихся на дому по адаптированным образовательным программам с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1. составлен в рамках Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), для детей с легкой умственной отсталостью, с 9-летним сроком обучения. Учебный план для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработан на основе требований следующих нормативных документов:

* Федерального закона от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
* Приказа Минобрнауки России от 19 декабря 2014 года №599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
* Примерной адаптированной основной образовательной программы общего образования, разработанной на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренной решением федерального учебнометодического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 года №4/15);
* Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2011 года №1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
* Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 года №26 «Об утверждении САНПИН 2.4.2.3286-15"Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
* Приказа Минобрнауки России от 31 марта 2014 года №253 (в редакции от 26.01.2016г.) «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
* Приказа Министерства образования РФ «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии» от 10 апреля 2002 года №29/2065-п.
* Учебного плана общего образования учащихся с тяжелой степенью умственной отсталости (приложение к письму от 18 августа 2000 года № 3885/04).

В 1-4 классах осуществляется начальный этап обучения, на котором общеобразовательная подготовка сочетается с коррекционной и пропедевтической работой. Срок освоения адаптированной образовательной программы начального общего образования для детей с нарушениями интеллектуального развития 4 года.

В 5-9 классах продолжается обучение по предметным областям. Срок освоения адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - 5 лет.

Учебный план включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений, а также часы коррекционной подготовки. Содержание общего образования умственно отсталых обучающихся реализуется преимущественно за счёт введения учебных предметов, обеспечивающих целостное восприятие мира, с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей, а также коррекционно-развивающих курсов, направленных на коррекцию недостатков психической сферы.

Учебный план индивидуального обучения на дому в 1-9-х классах для детей с умственной отсталостью (нарушение интеллекта) – вариант 1, включает общеобразовательные предметы, содержание которых приспособлено к возможностям учащихся с проблемами здоровья. Обязательная часть (общеобразовательная подготовка) учебного плана для 1-9-х классов включает следующие образовательные области: «Язык и речевая практика», «Математика», «Естествознание», «Человек и общество» (5-9 класс), «Искусство», «Технология».

Часть, формируемая участниками образовательных отношений включает: - коррекционно-развивающую работу: в 1-9-х классах – логопедические занятия по 1 часу в неделю и психокоррекцию - по 1 часу в неделю; - в 5-9-х классах - социально-бытовая ориентировка (СБО) по 1 часу в неделю.

В 1-4 классах, для обучающихся с умственной отсталостью осуществляется начальный этап обучения, на котором осуществляется общеобразовательная подготовка:

образовательная область **«Язык и речевая практика»** представлена следующими предметами: - «Русский язык» - 4 часа в неделю, - «Чтение» - 3 часа в неделю; - «Речевая практика» - 2 часа в неделю;

образовательная область **«Математика»** представлена предметом «Математика» - 4 часа в неделю;

образовательная область **«Искусство»** представлена предметами: «Рисование», «Музыка» по 1 час в неделю;

образовательная область **«Технология»** представлена предметом «Ручной труд» - 1 час в неделю.

Обязательная нагрузка для обучающихся на дому 1-4-х классов составляет 8 часов в неделю. Часы самостоятельной работы (домашние задания) составляют: в 1 классе – 13 часов в неделю, во 2-4-х классах – по 15 часов в неделю.

Таким образом, максимально допустимая нагрузка учащихся на дому в 1-х классах составляет 21 час в неделю, во 2-4-х классах – по 23 часа в неделю.

В 5-9 классе:

образовательная область **«Язык и речевая практика»** представлена следующими предметами: - «Русский язык» - по 5 часов в 5,6,8 классе, 6 часов в 7,9 классе; - «Чтение» - по 6 часов в 5-9-х классах;

образовательная область **«Математика»** представлена предметом «Математика» - по 5 часов в 5-7-х классах, по 4 часа в 8-9-х классах;

образовательная область **«Естествознание»** представлена следующими предметами: «Природоведение» – 3 часа в 5 классе; «Биология» по 2 часа в 6-9-х классах; География» по 2 часа в 6-9-х классах;

образовательная область **«Человек и общество»** представлена следующими предметами: «История Отечества» - по 2 часа в 7-9-х классах; «Основы социальной жизни» по 2 часа в 8-9 классе;

образовательная область **«Искусство»** представлена предметом «Рисование» - по 2 часа в 5-6 классе;

образовательная область **«Технология»** представлена предметом «Трудовое обучение» - 2 часа в неделю в 5-6 классах, по 4 часа в неделю в 7-9х классах.

Согласно учебному плану обязательная недельная нагрузка для учащихся 5-6-х классах составляет 10 часов, 7 класса – 11 часов, 8-9 класса – по 12 часов. Часы самостоятельной работы (домашние задания) составляют: в 5 классе по 19 часов в неделю, в 6 классе по 20 часов в неделю, в 7-9 классах по 21 часу в неделю. Таким образом, максимально допустимая нагрузка учащихся 5 класса на дому составляет 29 часов в неделю, 6 класса – 30 часов, 7 класса – 32 часа, 8-9 класса – 33 часа. Первый вариант учебного плана для учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) реализуется на основе Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных школ VIII вида под редакцией В.В. Воронковой. После окончания 9 класса учащиеся с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости) получают свидетельство об обучении.

**Учебный план *(примерный)* для учащихся на дому по адаптированным образовательным программам с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (1-4 класс) в \_\_\_\_\_\_\_\_\_ учебном году (вариант 1)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Учебные предметы** | **Количество часов в неделю по классам** |
| **I** | **Часы сам. работы** | **II** | **Часы сам. работы** | **III** | **Часы сам. работы** | **IV** | **Часы сам. работы** |
| **Общеобразовательная подготовка** |
| Язык и речевая практика | Русский язык | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 |
| Чтение | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 |
| Речевая практика | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Математика  | Математика | 1 | 3 | 1 | 4 | 1 | 4 | 1 | 4 |
| Искусство | Изобразительное искусство | 0,25 | 0,75 | 0,25 | 0,75 | 0,25 | 0,75 | 0,25 | 0,75 |
| Музыка | 0,25 | 0,75 | 0,25 | 0,75 | 0,25 | 0,75 | 0,25 | 0,75 |
| Физическая культура | Физическая культура |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Технология | Ручной труд | 0,5 | 1,5 | 0,5 | 1,5 | 0,5 | 1,5 | 0,5 | 1,5 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Часть, формируемая участниками образовательных отношений (в условиях школы)** |
| **Коррекционно-развивающая работа** |
| Логопедические занятия по развитию речи | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Психокоррекционные занятия | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| **Обязательная нагрузка учащегося** | **8** |  | **8** |  | **8** |  | **8** |  |
| **Часы самостоятельной работы (домашние задания)** |  | **13** |  | **15** |  | **15** |  | **15** |
| **Максимально допустимая нагрузка учащегося** | **21** | **23** | **23** | **23** |

**Учебный план *(примерный)* для учащихся на дому по адаптированным образовательным программам с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (5-9 класс) в \_\_\_\_\_\_\_\_\_ учебном году (вариант 1)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Учебные предметы** | **Количество часов в неделю** |
| **V** | Часы сам. работы | **VI** | Часы сам. работы | **VII** | Часы сам. работы | **VIII** | Часы сам. работы | **IX** | Часы сам. работы |
| **Обязательная часть** |
| **Общеобразовательная подготовка** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Язык и речевая практика | Русский язык | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 2 | 4 |
| Чтение | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 |
| Математика | Математика | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Естествознание | Природоведение | 1 | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Биология |  |  | 0,5 | 1,5 | 0,5 | 1,5 | 0,5 | 1,5 | 0,5 | 1,5 |
| География |  |  | 0,5 | 1,5 | 0,5 | 1,5 | 0,5 | 1,5 | 0,5 | 1,5 |
| Человек и общество  | Основы социальной жизни |  |  |  |  |  |  | 0,5 | 1,5 | 0,5 | 1,5 |
| История Отечества |  |  |  |  | 0,5 | 1,5 | 0,5 | 1,5 | 0,5 | 1,5 |
| Искусство | Рисование | 0,5 | 1,5 | 0,5 | 1,5 |  |  |  |  |  |  |
| Технология | Трудовое обучение | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 |
| **Часть, формируемая участниками образовательных отношений (в условиях школы)** |
| **Коррекционно-развивающая работа** |
| Социально-бытовая ориентировка (СБО) | 0,5 | 1,5 | 0,5 | 1,5 | 0,5 | 1,5 | 0,5 | 1,5 | 0,5 | 1,5 |
| Логопедические занятия по развитию речи | 0,5 | 1,5 | 0,5 | 1,5 | 0,5 | 1,5 | 0,5 | 1,5 | 0,5 | 1,5 |
| Психокоррекционные занятия | 0,5 | 1,5 | 0,5 | 1,5 | 0,5 | 1,5 | 0,5 | 1,5 | 0,5 | 1,5 |
| **Обязательная нагрузка обучающегося** | **10** |  | **10** |  | **11** |  | **12** |  | **12** |  |
| Часы самостоятельной работы (домашние задания) |  | 19 |  | 20 |  | 21 |  | 21 |  | 21 |
| **Максимально допустимая нагрузка обучающегося** | **29** | **30** | **32** | **33** | **33** |

**3.7. Учебный план для учащихся на дому по адаптированным образовательным программам с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

**вариант 2 (1-9 класс)**

Своеобразный характер развития детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР (нарушения опорно-двигательных функций, сенсорными, соматическими нарушениями, расстройствами аутистического спектра и эмоционально-волевой сферы или другими нарушениями), определяет наличие особых образовательных потребностей, реализация которых осуществляется не только в ходе общеобразовательной подготовки, но и в процессе коррекционной работы.

В соответствии с ч.2 ст.79 и ч.3 ст.79 Федерального закона №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные условия для получения образования, включающие в себя проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий.

Учебный план для учащихся на дому по адаптированным образовательным программам с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть, включает:

* пять образовательных областей, представленных десятью учебными предметами;
* коррекционно-развивающие занятия, проводимые учителем-логопедом.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, включает:

* коррекционные курсы, проводимые различными специалистами.

Обязательная часть включает предметные области и учебные предметы:

образовательная область **«Язык и речевая практика»** представлена следующими предметами: «Альтернативное чтение» в 1 классе по 3 часа, 2-9-х классах по 4 часа в неделю, «Графика и письмо» в 1 классе по 3 часа, 2-9-х классах по 4 часа в неделю;

образовательная область: **«Математика»** представлена следующими предметами: «Математические представления» по 3 часа в 1-4-х классах и по 2 часа в 5-9-х классах в неделю;.

образовательная область **«Окружающий мир»** представлена следующими предметами: «Мир растений» – 4 часа в 7 классе, «Мир животных» – 4 часа в 8 классе, «Человек» – 2 часа в 9 классе, «Человек и общество» – 2 часа в 9 классе в неделю;

образовательная область **«Искусство»** представлена следующими предметами: «Изобразительное искусство» по 3 часа в 1-5-х классах и по 4 часа в 6-9-х классах в неделю;

образовательная область **«Технология»** представлена следующими предметами: «Ручной труд» по 2 часа 1-4-х классах, «Ремесло» по 3 часа в 5-9-х классах. Кроме того, в обязательную часть включаются коррекционно-развивающие логопедические занятия по 1 часу с 1 по 9 класс.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений включает следующие коррекционные курсы:

* Сенсорное развитие (по 2 часа с 1 по 9 класс);
* Предметно-практические действия (по 2 часа с 1 по 9 класс);
* Коррекционно-развивающие занятия (по 2 часа с 1 по 9 класс).

*Сенсорное развитие.* Основные задачи реализации содержания: Обогащение чувственного опыта через целенаправленное систематическое воздействие на различные анализаторы. Развитие зрительного, слухового, тактильного, кинестетического восприятия, а также восприятие запаха и вкуса как пропедевтика формирования навыков общения, предметно-практической и познавательной деятельности.

*Предметно-практические действия.* Основные задачи реализации содержания: Формирование интереса к предметному рукотворному миру; освоение простых действий с предметами и материалами; умение следовать определенному порядку (алгоритму/ расписанию) при выполнении предметных действий. Овладение навыками предметно-практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности.

*Коррекционно-развивающие занятия.*  Основные задачи реализации содержания: Коррекция отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы. Формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений деструктивного поведения: крик, агрессия, самоагрессия, стереотипии и др. Коррекция речевых расстройств и нарушений коммуникации. Дополнительная помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для обучающихся особенно трудными. Развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала. Содержание данной области может быть дополнено или изменено, исходя из психофизических особенностей учащихся на основании рекомендаций ПМПК.

 Обязательная нагрузка обучающихся на дому с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР (нарушения опорно-двигательных функций, сенсорными, соматическими нарушениями, расстройствами аутистического спектра и эмоционально-волевой сферы или другими нарушениями) составляет: - в 1-4-х классах – 8 часов в неделю; - в 5-6 классах – 10 часов в неделю; - в 7-9-м классе – 11 часов в неделю. С учетом часов самостоятельной работы (1 класс - 13 часов, 2-4 класс – по 15 часов, 5 класс – 19 часов, 6 класс – 20 часов, 7 класс – 21 часов 8-9 класс – по 22 часов), максимально допустимая нагрузка составляет: в 1 классе – 21 час в неделю, во 2-4 классе – по 23 часа в неделю, в 5 классе – 29 часов в неделю, в 6 классе – 30 часов в неделю, в 7 классе 32 часа в неделю, в 8-9 классе – по 33 часа в неделю.

Второй вариант учебного плана для учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) реализуется на основе Программ специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией И.М. Бгажноковой. После окончания 9 класса учащиеся с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости) получают свидетельство об обучении.

**Учебный план *(примерный)* для учащихся на дому по адаптированным образовательным программам с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (1-4 класс) в \_\_\_\_\_\_\_\_\_ учебном году (вариант 2)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Учебные предметы** | **Количество часов в неделю по классам** |
| **I** | **Часы сам. работы** | **II** | **Часы сам. работы** | **III** | **Часы сам. работы** | **IV** | **Часы сам. работы** |
| **Общеобразовательная подготовка** |
| Язык и речевая практика | Альтернативное чтение | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Графика и письмо | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Математика  | Математические представления | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 |
| Искусство | Изобразительное искусство | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 |
| Технология | Ручной труд | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| **Коррекционно-развивающие занятия** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Логопедические занятия | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| **Часть, формируемая участниками образовательных отношений (в условиях школы)** |
| **Коррекционные курсы** |
| Сенсорное развитие | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Предметно-практические действия | 0,5 | 1 | 0,5 | 1 | 0,5 | 1 | 0,5 | 1 |
| Коррекционно-развивающие занятия | 0,5 | 1 | 0,5 | 1 | 0,5 | 1 | 0,5 | 1 |
| **Обязательная нагрузка учащегося** | **8** |  | **8** |  | **8** |  | **8** |  |
| **Часы самостоятельной работы (домашние задания)** |  | **13** |  | **15** |  | **15** |  | **15** |
| **Максимально допустимая нагрузка учащегося** | **21** | **23** | **23** | **23** |

**Учебный план *(примерный)* для учащихся на дому по адаптированным образовательным программам с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (5-9 класс) в \_\_\_\_\_\_\_\_\_ учебном году (вариант 2)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Учебные предметы** | **Количество часов в неделю** |
| **V** | Часы сам. работы | **VI** | Часы сам. работы | **VII** | Часы сам. работы | **VIII** | Часы сам. работы | **IX** | Часы сам. работы |
| **Обязательная часть** |
| **Общеобразовательная подготовка** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Язык и речевая практика | Альтернативное чтение | 1,5 | 2,5 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 |
| Графика и письмо | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 |
| Математика | Математические представления | 1,5 | 2,5 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 |
| Окружающий мир | Мир растений |  |  |  |  | 1 | 3 |  |  |  |  |
| Мир животных |  |  |  |  |  |  | 1 | 3 |  |  |
| Человек |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 | 1 |
| Человек и общество |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 | 1 |
| Искусство | Изобразительное искусство | 0,5 | 2,5 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 |
| Технология | Ремесло | 0,5 | 2,5 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 |
| **Коррекционно-развивающие занятия** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Логопедические занятия | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| **Часть, формируемая участниками образовательных отношений (в условиях школы)** |
| **Коррекционные курсы** |
| Сенсорное развитие | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 |
| Предметно-практические действия | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 |
| Коррекционно-развивающие занятия | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| **Обязательная нагрузка обучающегося** | **10** |  | **10** |  | **11** |  | **11** |  | **11** |  |
| Часы самостоятельной работы (домашние задания) |  | 19 |  | 20 |  | 21 |  | 22 |  | 22 |
| **Максимально допустимая нагрузка обучающегося** | **29** | **30** | **32** | **33** | **33** |

**3.8. Учебный план для учащихся на дому по адаптированным образовательным программам начального общего образования обучающихся**

**с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1, 6.2)**

 Индивидуальный учебный план — это учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (п.23 ст.2 Федерального закона № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об Образовании в Российской Федерации». Индивидуальный учебный план, реализующий АООП НОО для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата — нормативный документ, который обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем учебной нагрузки обучающегося, состав и структуру образовательных областей, учебных предметов на учебный год.

 Индивидуальный учебный план по адаптированной основной образовательной программе для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1) разработан в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации в области общего образования и образования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе следующих нормативных документов:

* Федеральный Закон РФ от 29.12.2012 г. №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с ОВЗ;
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. №1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам»;
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 20.09.2013 г. № 1082 «Об утверждении положения о психолого-медико- педагогической комиссии»;
* Письмо Министерства образования и науки РФ от 16.02.2015 г. №ВК-333/07 «Об организации работы по введению ФГОС образования с ОВЗ»;
* Письмо Министерства образования и науки РФ от 11.08.2016 г. №ВК-1788/07 «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
* Постановление Главного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.282110 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» - зарегистрировано в Минюсте РФ 3 марта 2011 г., рег. №19993;
* Постановление Главного санитарного врача РФ от 10.07.2015 г. №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
* Письмо Министерства образования и науки от 20.02.2017 г. №07-818 «О направлении методических рекомендаций по вопросам организации образования в рамках внедрения ФГОС ОВЗ»;
* Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

 Основанием для организации индивидуального обучения на дому является заключение территориальной ПМПК и заявление родителей (законных представителей) об организации индивидуального обучения на дому для учащегося.

 Индивидуальный учебный план обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта общего образования для обучающихся с ОВЗ, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей и направлений внеурочной деятельности на учебный год.

 Реализация индивидуального учебного плана осуществляется в режиме пятидневной учебной недели. Планируемое количество обязательных занятий, занятий по выбору не выходит за пределы максимально допустимой нагрузки. В индивидуальном учебном плане отводится время на коррекционные индивидуальные занятия. Их продолжительность составляет 15-25 минут. Построение учебного плана осуществляется совместно с родителями (законными представителями) на основании психолого-медико-педагогических рекомендаций, с учѐтом особенностей познавательной деятельности ребѐнка. Индивидуальный учебный план состоит из обязательной части, части, формируемой участниками образовательных отношений и внеурочной деятельности, включающей коррекционно-развивающую область.

 Обязательная часть включает следующие предметные области и учебные предметы:

* предметная область «Русский язык и литературное чтение» включает предметы Русский язык» и «Литературное чтение»;
* предметная область «Родной язык и «Литературное чтение на родном языке» включает предметы «Родной язык (\_\_\_\_\_\_\_)» и «Литературное чтение на родном языке»;
* предметная область «Математика и информатика» представлена предметом «Математика»;
* предметная область «Обществознание и естествознание (окружающий мир)» включает предмет «Окружающий мир»;
* предметная область «Искусство» представлена предметами «Изобразительное искусство» и «Музыка»;
* предметная область «Технология» представлена предметом «Технология»;
* предметная область «Физическая культура» представлена предметом «Физическая культура».

 Изучение учебного материала в полном объѐме обеспечивается за счѐт учебных часов, предусмотренных для индивидуальной работы обучающегося с учителем (8 часов), а также для самостоятельной работы обучающегося (13-15 часов).

 Коррекционно-развивающий блок входит в программу коррекционной работы с учащимися с ограниченными возможностями здоровья. Данная область представлена логопедическими и психокорреционными занятиями. Выбор коррекционных индивидуальных занятий, их количественное соотношение осуществляется образовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, с согласия родителей (законных представителей).

**Учебный план *(примерный)* для учащихся на дому по адаптированным образовательным программам начального общего образования обучающихся**

**с нарушениями опорно-двигательного аппарата в \_\_\_\_\_\_\_\_\_ учебном году**

**(вариант 6.1)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Учебные предметы** | **Количество часов в неделю по классам** |
| **I** | **Часы сам. работы** | **II** | **Часы сам. работы** | **III** | **Часы сам. работы** | **IV** | **Часы сам. работы** |
| **Обязательная часть** |
| Русский язык и литературное чтение | Русский язык | 1,5 | 1,5 | 1,5 | 1,5 | 1,5 | 1,5 | 1,5 | 1,5 |
| Литературное чтение | 2 | 2 | 1,5 | 1,5 | 1,5 | 1,5 | 1,5 | 1,5 |
| Родной язык и литературное чтение на родном языке | Родной (\_\_\_\_) язык | 0,5 | 0,5 | 0,25 | 0,75 | 0,25 | 0,75 | 0,25 | 0,75 |
| Литературное чтение на родном (\_\_\_\_\_\_\_\_) языке | 0,5 | 0,5 | 0,25 | 0,75 | 0,25 | 0,75 | 0,25 | 0,75 |
| Иностранный язык | Иностранный (\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ) язык |  |  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Математика и информатика | Математика | 1,5 | 1,5 | 1,5 | 1,5 | 1,5 | 1,5 | 1,5 | 1,5 |
| Обществознание и естествознание  | Окружающий мир | 0,5 | 1,5 | 0,5 | 1,5 | 0,5 | 1,5 | 0,25 | 1,75 |
| Основы религиозных культур и светской этики  | Основы религиозных культур и светской этики |  |  |  |  |  |  | 0,25 | 1,75 |
| Искусство | Изобразительное искусство | 0,25 | 0,75 | 0,25 | 0,75 | 0,25 | 0,75 | 0,25 | 0,75 |
| Музыка | 0,25 | 0,75 | 0,25 | 0,75 | 0,25 | 0,75 | 0,25 | 0,75 |
| Технология | Технология | 0,25 | 0,75 | 0,25 | 0,75 | 0,25 | 0,75 | 0,25 | 0,75 |
| Физическая культура | Физическая культура (адаптивная физическая культура)  | 0,25 | 2,25 | 0,25 | 2,75 | 0,25 | 2,75 | 0,25 | 1,75 |
| **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**  |
| Русский язык и литература | Русский язык | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
| Математика и информатика | Математика |  | 0,5 |  | 1 |  | 1 |  | 1 |
| **Обязательная нагрузка учащегося** | **8** |  | **8** |  | **8** |  | **8** |  |
| **Часы самостоятельной работы (домашние задания)** |  | **13** |  | **15** |  | **15** |  | **15** |
| **Максимально допустимая нагрузка учащегося** | **21** | **23** | **23** | **23** |
| **Внеурочная деятельность** |
| Коррекционно-развивающая область | Коррекционный курс "Речевая практика"  | 1 |  | 1 |  | 1 |  | 1 |  |
| Коррекционный курс "Основы коммуникации" | 1 |  | 1 |  | 1 |  | 1 |  |
| Коррекционный курс "Двигательная коррекция" | 1 |  | 1 |  | 1 |  | 1 |  |
| Коррекционный курс "Психомоторика и развитие деятельности" | 1 |  | 1 |  | 1 |  | 1 |  |
|  |  | 1\* |  | 1\* |  | 1\* |  | 1\* |  |
| **Итого** | **5** |  | **5** |  | **5** |  | **5** |  |

\*1 час внеурочной деятельности распределяется на выбранные направления внеурочной деятельности