**Анализ**

**методической работы**

**в МКОУ**

**«Красновосходская СОШ»**

**за 2020-2021**

**учебный год**

Педагогический коллектив МКОУ «КРАСНОВОСХОДСКАЯ СОШ» в 2020-2021 учебном году продолжал работу над проблемной темой: «Развитие творческой одаренности учащихся» и в то же время систематически повышал своё профессиональное мастерство по индивидуальной для каждого учителя теме самообразования.

Цель работы: Развитие творческого потенциала педагогов и учащихся школы.

Методическая работа школы в 2020-2021 учебном году строилась согласно плану методической работы и была направлена на решение следующих задач:

-усиление личностной направленности образования;

-развитие содержания образования.

-усовершенствование системы работы школы, направленное на сохранение и укрепление здоровья учащихся, привитие навыков здорового образа жизни.

-обеспечение высокого методического уровня проведения всех видов мероприятий.

-профессиональное становление молодых учителей.

-повышение качества проведения учебных занятий на основе внедрения новых технологий (изучение и внедрение методик и приемов дифференцированного обучения, использование технологии групповой работы).

-выявление, обобщение и распространение опыта творчески работающих учителей.

-развитие у учащихся самостоятельности к самообразованию и саморазвитию.

продолжить работу по организации профильного обучения;

-продолжить работу по развитию учащихся с учетом их возрастных, физиологических, психологических и интеллектуальных особенностей, создание условий для умственного, нравственного и физического развития каждого ученика;

-создание в школе здоровьесберегающей среды.

1. Паспорт школы.

В школе трёхсменные занятия:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего классов | Ступени | | | На начало года | На конец года |
|  | | |
|  | 1 | 2 | 3 |  |  |
| 16 кл. в 1 смену | 8 | 6 | 2 | 354 | 346 |
| 8 кл. во II смену | 8 | 0 | 0 | 156 | 156 |
| 9 кл. в III смену | 0 | 9 | 0 | 198 | 198 |

2. Сравнительная таблица качественного состава педагогического коллектива.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Всего учителей | % от общего количества |
| Высшая категория | 6 | 13,6% |
| I категория | 6 | 13 % |
| СЗД | 23 | 52% |
| прочие | 10 | 22% |
| Всего учителей | 44 | 100% |

Педагоги школы работают над повышением своего профессионального уровня, продолжают самообразовательную работу.

3. Сравнительная таблица по уровню образования

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Образование | Всего | % от общего количества |
| Высшее | 34 | 76 % |
| Среднее | 10 | 24 % |
| Незаконченное высшее | 0 | 0 |

4. По стажу работы

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | До  2-х  лет | % от общего количества | 2-5  лет | % от общего кол-ва | 5­  10  лет | % от общего кол-ва | 10­  20  лет | % от общего кол-ва | Свыше 20 лет | % от общего кол-ва |
| Нынешний год | 2 | 4% | 9 | 20 % | 3 | 7 % | 11 | 24 % | 20 | 45 % |

В школе преобладает число педагогов с большим опытом работы, что свидетельствует о стабильности педагогического состава.

1. Обучение и повышение квалификации кадров.

Серьезным направлением работы МО и администрации является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров. В 2020-2021 учебном году курсы повышения квалификации от Махачкалинского центра повышения квалификации - Академия «Каспий» по модульно - рейтинговой системе и вопросам реализации ФГОС в школе прошли учителя русского языка и литературы Исаева А.М. и Бадритдинова Д.Т. Курсы по профессиональной переподготовке в ГБУ ДПО Ростовской области прошли учитель начальных классов Эмирова Г.Г. Курсы ДИРО прошли учителя начальных классов Завзанова Г.М., Магомедова А.Р., Магомедова М.М., Смирнова Н.В., учитель географии Завзанов С.З., заместитель директора поУВР Аскеров Ш.А., Курсы «КВАНТОРИУМ» прошли Вердиханова Э.Х.-учитель химии, Базаева А.М.- учитель биологии, Исмаилов А.Д.- учитель математики. Курсы «Учитель будущего» -Исмаилов А.Д.-учитель математики

Выводы: Курсы повышения квалификации учителя проходят своевременно по перспективному плану.

1. Учебная деятельность.

1. Сравнительная таблица уровня подготовки детей к школе.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Количество | Предыдущий год | Нынешний год |
| 1 | 1-х классов | 92 | 91 |
| 2 | Первоклассников, не посещающих ДОУ | 45 | 53 |
| 3 | Первоклассников, посещающих ДОУ | 47 | 38 |
| 4 | Первоклассников, готовы к обучению/ на основании собеседования/. | 58 | 43 |
| 5 | Первоклассников, не готовых к обучению/ на основании собеседования/. | 34 | 48 |

Из данных таблицы видно, что число первоклассников стабильное.

2. Результативность деятельности школы

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2018-2019 уч. год | 2020-2021 уч. год | 2017-2018 уч. год | 2015-2016 уч. год | 2016-2017 уч. год |
| Кол-во учащихся | 631 | 654 | 588 | 529 | 554 |
| % успеваемости | 97,1 | 98,8 | 99 | 99 | 95 |
| % качество знаний | 42,6 | 35,9 | 43 | 37 | 43 |

Успеваемость знаний в этом учебном году увеличилась на 1,7%, а качество обучения снизилась на 6,7%. Педагогическому коллективу школы надо продолжить работу над повышением качества знаний учащихся.

3. Медалисты.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Предыдущий год /получили/ | Ф.И.О. ученика | Нынешний год /претендуют/ на аттестаты особого образца | Ф.И.О. ученика |
| Золото |  | нет | 4 | Гасанова Халимат  Захарова Яна  Эсенова Екатерина  Эмирова Умакус |

На медаль «За особые заслуги в обучении» в этом году получили 4 выпускника нашей школы. В этом заслуга педколлектива школы, повышающих интерес к учебе у учащихся школы.

2 выпускника 9 класса получили аттестат с отличием – Магомедов Адам и Ибрагимов Рашид

1. Методическая работа.

В целях научно методического обеспечения содержания образования, создания условий для развития педагогического творчества, приказом директора №11 от 01.09. 2019 года в школе была утверждена методическая служба, состоящая из Методического совета школы и следующих методических объединений:

- начального образования (руководитель Магомедова М.М.- первая категория);

-учителей математики, физики и информатики (руководитель Похилько А.Н.);

-учителей естественного цикла (руководитель Базаева А.Ю., высшая категория);

-учителей филологов (руководитель Аскерова Р.К.-высшая категория);

-классных руководителей (Алиев С.Б..

Методические объединения являются основным структурным подразделением методической службы школы, осуществляющие проведение учебно-воспитательной, методической и внеклассной работы по одному предмету или по образовательным областям. Методическая работа в школе на современном этапе приобрела особую значимость. От образовательного уровня, квалификации, профессионализма учителя зависит решение задач, стоящих перед начальной школой. Нельзя рассчитывать на высокое качество учебно- воспитательного процесса, если в ней слабо поставлена методическая работа. В этом случае каждый педагог работает как бы сам по себе и не чувствует локтя коллеги. Роль методической работы школы возрастает в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, приемы и формы обучения и воспитания.

Методические объединения учителей нашей школы призваны помогать учителю повышать педагогический уровень, овладевать новыми, более совершенными методами и приемами обучения и воспитания детей. Учителя стремятся строить уроки так, чтобы усвоение детьми знаний, формирование у них умений и навыков органически сочетались с выработкой у каждого ученика положительных качеств, характерных для общественно активной, критически и конструктивно мыслящей личности.

При планировании методической работы педколлектив стремился отобрать те формы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед школой:

* тематический педсовет;
* Методический совет;
* школьные методические объединения;
* работа учителей над темами самообразования;
* аттестация учителей;
* открытые уроки и их анализ;
* предметные недели;
* неделя педагогического мастерства;
* организация и контроль курсовой подготовки учителей;
* индивидуальные беседы по организации и проведению урока.

Задачи, решаемые методическими объединениями:

* организация повышения квалификации учителей;
* изучение нормативной и методической документации;
* рассмотрение аттестационного материала для выпускных классов (для устного экзамена);
* ознакомление с анализом состояния преподавания предмета по итогам внутришкольного контроля;
* взаимопосещение уроков с последующим самоанализом и анализом достигнутых результатов;
* организация открытых уроков с целью ознакомления с методическими разработками;
* изучение передового педагогического опыта;
* организация и проведение предметных олимпиад;
* укрепление материальной базы кабинетов.

Основная форма работы школьных методических объединений - заседания, которые проводятся 1 раз в триместр в соответствии с утвержденным планом работы на год. Работа МО позволяет взаимно обогатиться знаниями, вызывает интерес к различным сторонам учительской деятельности, пробуждает творчество и заставляет каждого находиться в постоянном поиске. На достаточно хорошем уровне работали все МО. Заседания тщательно готовились, и сообщения выступающих учителей активно обсуждались, принимались решения, позволяющие работать методически грамотно, влияя на результативность обучения и воспитания. Методика преподавания была направлена на инновационный подход к обучению, с применением образовательных технологий. Достижению положительных результатов в учебно-воспитательном процессе способствует нацеленность педколлектива на совершенствование методики преподавания, освоение инновационных педагогических технологий, таких как: проблемно-поисковая, коммуникативная, проектная, технология деятельностного метода и другие.

Методическое объединение учителей начальных классов

Основной темой работы ШМО учителей начальных классо в Красновосходской СОШ в 2020-2021 учебном году была тема: « Повышение качества образования младших школьников путём реализации системно-деятельностного подхода

в учебно-воспитательном процессе»

**Цель:** формировать разносторонне развитую, физически здоровую и нравственную личность, способную реализовать творческий потенциал как в собственных интересах, так и в интересах общества и каждого обучающегося.

- продолжить изучение и внедрение в практику наиболее эффективных здоровьесберегающих образовательных технологий преподавания предметов в начальной школе, сочетающих в себе разнообразные вариативные подходы к развитию творческой деятельности учащихся.

 В 2019--2020учебном году в начальном звене было 16 классов.

Начальная школа работала по УМК "Школа России".

**1.** В соответствии с планом работы МО учителей начальных классов 2020-2021 учебного года проводились заседания ШМО по темам:

1.Анализ работы МО за 2020-2021 учебный год.

2.Утверждение плана работы МО на новый 2020-2021 учебный год.

3. «Промежуточный результат посещенных уроков»

4. Итоги работы по теме «Проектирование учебного занятия, соответствующего требованиям ФГОС НОО»

5. *«*Влияние современных технологий на повышение учебной и творческой мотивации учащихся*».*

**2.** Велась межсекционная работа:

1.Входные контрольные работы по предметам:

В сентябре, после 15 числа, 2е - 4-е классы написали входной контрольный диктант по русскому языку и входную контрольную работу по математике. Была проверена техника чтения.

2.Административные контрольные работы по итогам триместров:

В I триместре контрольные работы писали 2-4 классы. Со II триместра контрольные работы писали 1-4 классы.

3. Проверка дневников, рабочих тетрадей и тетрадей для контрольных работ. Проверка техники чтения.

**3.** Согласно плану работы в начальных классах были проведены предметные недели, по русскому языку, чтению и изобразительному искусству, по математике и технологии, в ходе которых проводились следующие мероприятия:

**1. Конкурсы и викторины:**

1. «Своя игра» по литературе среди 3-х классов. Сосновская Т.Н.

I место - 3 " б " класс

II место - 3 " а "класс

III место - 3 "в" класс

2. КВН по литературе среди 4-х классов . Магомедова Г.

I место - 4 "а" класс

II место - 4 "б" класс

II место - 4 "г" класс

3. Викторина среди 2-х классов по русскому языку . Микаилова Б.М.

I место – 2 "а" класс

II место -2 "б" класс

III место -2 "в" класс

4. Сказочная викторина "В гостях у сказки" среди 2-х классов. Магомедова А.Р.

I. место - 2"а"

II. место - 2 "в"

III место -2 "г" класс

5. КВН по русскому языку среди 3-х классов. Солдатова Ю.С.

I место -3 "а" класс

II место- 3 "в" класс

III место- 3 "г" класс

6. КВН по русскому языку " Интересная грамматика" среди 4-х классов. Эмирова Г.Г.

I место – 4 «б»класс

II место – 4 «в»класс

III место – 4 «а» класс

7. "Своя игра" по окружающему миру среди 2-х классов по окружающему миру. Бирюкова О.В.

I место – 2 «а» и 2 «в» классы

II место – 2 «б» класс

Ш место – 2 «г» класс

8. "Экологическая викторина" по окружающему миру среди 4-х классов. Эмирова Г.Г.

I место –4 «б» класс

II место – 4 «а» класс

III место – 4 «г» класс

9. Викторина "Про зеленые леса и лесные чудеса" среди 3-х классов. Солдатова Ю.С.

I место -3 "а" класс

II место - 3 "в" класс

III место - 3 "б" и 3 "г" классы

10. Математический КВН среди 4-х классов. Алиева Н.С.

I место - 4 "б" класс

II место - 4 "г" класс

III место -4 "а" класс

11. Викторина "Веселая математика" среди 3-х классов. Сосновская Т.Н.

I место – 3 «б» класс

II место – 3 «а» класс

III место – 3 «г» класс

**2**. Проведены открытые уроки

Магомедханова С.М. урок окружающего мира на тему: «Царство грибов», урок русского языка «Склонение имен существительных».

Бирюкова О.В. урок изобразительного искусства на тему: «Наши друзья птицы».

Султанова Э.А. урок математики на тему: « Сложение и вычитание в пределах 10».

Баширова И.Н. урок математики на тему: « Закрепление . Сложение и вычитание в пределах 10».

Жабраилова С.Р. интегрированный урок по математике и окружающему миру на тему: «Закрепление таблицы сложения и вычитания в пределах 10».

Микаилова Б.М. урок окружающего мира на тему: « Жители луга»

Магомедова Г.А. урок окружающего мира на тему: «Жизнь леса»

Сосновская Т. Н. урок окружающего мира на тему: «Организм человека»

Магомедова А.Р. урок окружающего мира на тему: «Какой бывает транспорт?»

Алиева Н.С. урок технологии на тему: «Обувная мастерская».

**3.** Предметные олимпиады. Эмирова Г.Г.

**По русскому языку среди 2-х классов**

I место – Магомедов Мухаммад 2 "а" класс (Завзанова Г.М.)

Муртазалиев Ахмад 2 "а" класс (Завзанова Г.М.)

II место – Раджабова Патимат 2 "а" класс (Завзанова Г.М.)

Расулулаев Расул 2 "а" класс (Завзанова Г.М.)

III место – Омарова Аминат 2 "а" класс (Завзанова Г.М.)

Исмиева Жасмина 2 "а" класс (Завзанова Г.М.)

Гасанов Аминтаза 2 "а" класс (Завзанова Г.М.)

**По русскому языку среди 3-х классов**

I место – Магомедова Ясмина 3 «в» класс (Сосновская Т.Н)

II место – Магамаалиева Патимат 3 «б» класс (Солдатова Ю.С.)

Смирнова Анна 3 «а» класс (Смирнова Н.В.)

Агаширинова Марьям 3 «а» класс ( Смирнова Н.В.)

III место – Махмадоглы Майсарат 3 «в» класс (Сосновская Т.Н)

Исмаилова Фатима 3 «в» класс (Сосновская Т.Н)

Алиев Муса 3 «б» класс (Солдатова Ю.С.)

**По русскому языку среди 4 -х классов**

I место – Магомедов Саад 4 «б» класс (Эмирова Г.Г.)

II место – Маллаева Саида 4 «б» класс (Эмирова Г.Г.)

Идрисова Салихат 4 «б» класс (Эмирова Г.Г.)

III место – Расулулаев Идрис 4 «г» класс (Алиева Н.С.)

Магомедханова Ашура 4 «в» класс (Микаилова Б.М.)

Магомедова Сафия 4 «а» класс (Магомедова Г.А.)

**По математике среди 2-х классов**

I место- Раджабова Патимат 2 «а» класс (Завзанова Г.М.)

II место – Гасанов Аминтаза 2 «а» класс (Завзанова Г.М.)

III место-Магомедов Мухаммад 2 «а» класс (Завзанова Г.М.)

Муртазалиев Ахмад 2 «а» класс (Завзанова Г.М.)

**среди 3 -х классов**

I место – Ризванов Мурад 3 «г» класс (Магомедханова С.М.)

Магомедова Ясмина 3 «в» класс (Сосновская Т.Н.)

II место – Сайпудинова Марьям 3 «а» класс (Смирнова Н.В.)

III место – Магомедов Мухтар 3 «б» класс (Солдатова Ю.С.)

Магомаалиева Патимат 3 «б» класс (Солдатова Ю.С.)

**среди 4-х классов**

I место- Вахидов Абдулвахид 4 «б» класс (Эмирова Г.Г.)

II место – Магомедов Саад 4 «б» класс (Эмирова Г.Г.)

Османова Асият 4 «г» класс (Алиева Н.С.)

III место- Маллаева Саида 4 «б» класс (Эмирова Г.Г.)

Магомедханова Ашура 4 «в» класс (Микаилова Б.М.)

**По окружающему миру среди 2-х классов**

I место- Раджабова Патимат 2 «а» класс (Завзанова Г.М.)

Муртазалиев Ахмад 2 «а» класс (Завзанова Г.М.)

II место – Курамагомедов Шамиль 2 «а» класс (Завзанова Г.М.)

Гадисова Ума 2 «а» класс (Завзанова Г.М.)

Алиев Мухаммад 2 «б» класс (Солдатова Ю.С.)

III место- Гасанов Аминтаза 2 «а» класс (Завзанова Г.М.)

Назирбекова Асият 2 «а» класс (Завзанова Г.М.)

Исаева Зайнаб 2 «б» класс (Солдатова Ю.С.)

**среди 3-х классов**

I место – Магомедова Ясмина 3 «в» класс (Сосновская Т.Н.)

Аталиева Азиза 3 «а» класс (Смирнова Н.В.)

II место – Алиев Муса 3 «б» класс (Солдатова Ю.С.)

III место- Ризванов Мурад 3 «г» класс (Магомедханова С.М.)

Алисултанов Джамал 3 «г» класс (Магомедханова С.М.)

**среди 4-х классов**

I место – Алиев Хизбула 4 «б» класс (Эмирова Г.Г.)

II место – Магомедов Саад 4 «б» класс (Эмирова Г.Г.)

III место –Вахидов Абдулвахид 4 «б» класс (Эмирова Г.Г.)

**4. Конкурс каллиграфии "Король письма". Завзанова Г.М.**

**Среди 1-х классов**

I место – Чанчиева Мадина 1 «б» класс (Жабраилова С.Р)

II место – Исалов Али 1 «б» класс (Жабраилова С.Р)

Магомедова Альбина 1 «г» класс (Алиева Д.М.)

III место – Шахрудинова Мадина 1 «в» класс(Султанова Э.А.)

**Среди 2-х классов**

I место – Раджабова Патимат 2 «а» класс (Завзанова Г.М.

II место – Омаров Мухаммад 2 «а» класс (Завзанова Г.М.)

Омарова Загидат 2 «а» класс (Завзанова Г.М.)

III место – Ибрагимова Сабина 2 «а» класс (Завзанова Г.М.)

Гадисова Махтум 2 «а» класс (Завзанова Г.М.)

Исалова Саида 2 «б» класс (Солдатова Ю.С.)

**Среди 3-х классов**

I место – Рябушкина Маргарита 3 «а» класс( Смирнова Н.В.)

II место – Исмаилова Фатима 3 «в» класс (Сосновская Т.Н.)

Махмадоглы Майсарат 3 «в» класс (Сосновская Т.Н.)

III место – Алиасхабова Джамиля 3 «а» класс( Смирнова Н.В.)

**Среди 4-х классов**

I место – Гаджиев Алхас 4 «б» класс (Эмирова Г.Г.)

II место –Летенко Диана 4 «а» класс (Магомедова Г.А.)

Эмирова Мадина 4 «б» класс (Эмирова Г.Г.)

III место – Магомедов Саад 4 «б» класс (Эмирова Г.Г.)

Маллаева Саида 4 «б» класс (Эмирова Г.Г.)

Лабазанова Сабигат 4 «в» класс (Микаилова Б.М.)

**5. Конкурс рисунков на тему «Помним!Чтим!Гордимся!»**

I место – Алекберова Аиша 2 «б» класс

Омарова Камила 3 «б» класс

Сабурлаев Рамазан 1 «в» класс

Омарова Самира 1 «б» класс

II место – Магомедова Заира 4 «а» класс

Юсупов Рамазан 4 «а» класс

Магомедова Загра 3 «в» класс

Патахова Амина 2 «б» класс

Омаров Абдула 4 «г» класс

Исупаев Амир 3 «а» класс

Расулулаев Расул 2 «а» класс

III место – Раджабова Патимат 2 «а» класс

Гасанова Шамсигат 3 «а» класс

Магомедова Саида 1 «в» класс

Магомедова Аиша 1 «а» класс

Магомедов Расул 4 «б» класс

**6. Конкурс чтецов стихотворений посвященный 75 летию ВОВ**

I место- Ибрагимова Сабина 2 «а» класс (Завзанова Г.М.)

Идрисова Салихат 4 «б» класс (Эмирова Г.Г.)

Маллаева Саида 4 «б» класс (Эмирова Г.Г.)

II место- Раджабова Патимат 2 «а» класс (Завзанова Г.М.)

Османова Асият 4 «г» класс (Алиева Н.С.)

Таймасханова Зугра 3 «а» класс (Смирнова Н.В.)

III место- Чанчиева Мадина 1 «б» класс (Жабраилова С.Р)

Рамаев Абубакар 2 «в» класс (Бирюкова О.В.)

Эсенова Мария 3 «а» класс (Смирнова Н.В.)

Гадисова Махтум 2 «а» класс (Завзанова Г.М.)

Алекберова Айша 2 «б» класс (Солдатова Ю.С.)

**7. Конкурс сочинений " Что я знаю о войне ?"**

I место – Маллаева Саида 4 "б" класс (Эмирова Г.Г.)

Магамаалиева Патимат 3 «б» класс (Солдатова Ю.С.)

Гайдарбеков Рашид 2 «б» класс (Солдатова Ю.С.)

II место – Раджабов Ислам 4 «б» класс (Эмирова Г.Г)

Исалова Саида 2 «б» класс (Солдатова Ю.С.)

III место – Гайдарбеков Шамиль 3 «в» класс (Сосновская Т.Н)

Агаширинова Марьям 3 «а» класс (Смирнова Н.В)

Курбанова Азра 4 «а» класс (Магомедова Г.А.)

Магомедова Хадижат 4 «б» класс (Эмирова Г.Г)

**8.**Учащиеся нашей школы принимали активное участие во всех конкурсах и мероприятиях, проводимых как на школьном уровне, так и на муниципальном , где заняли призовые места.

II место – призовое место на конкурсе чтецов стихотворений ко Дню Матери

заняла ученица 4 «б» класса Магомедова Хадижат .(Эмирова Г.Г.)

1. Победителями районных олимпиад стали:

Вахидов Вахид 4 "б" класс, по математике.(Эмирова Г.Г.)

Магомедов Саад 4 «б» класс, по русскому языку.(Эмирова Г.Г.)

2. Почетные вторые места заняла:

ученица 3 «в» класса Магомедова Ясмина по русскому языку и математике .(Сосновская Т.Н.)

**9.** Также наши учащиеся принимали активное участие во всех олимпиадах, проводимых платформой Учи.ру: Дино-олимпиада, "Заврики" по математике, "Заврики" по русскому языку, "Заврики" по английскому языку, олимпиада "Плюс", "BRICSMATC.COM", в олимпиадах на платформе "Знаника", "Интеллектуальный Дагестан", в международной образовательной акции "Час кода".

**Методическое объединение учителей – словесников**

Школьное методическое объединение учителей – словесников в 2020-2021 учебном году работало над темой:

**«Профессиональная компетентность учителей – словесников как основной фактор повышения качества образовательного процесса».**

**Целями** работы МО на 2020-2021 учебный год было:

-создание и организация системы гуманитарного образования в школе, ориентированной на гарантированный результат (т.е. уровень обученности, обучаемости, воспитанности, отношения к чтению), каковым является развитое творческое мышление, креативность, универсальное знание;

-концентрирование основных сил МО в направлении повышения качества обучения, воспитания и развития школьников;

-повышение мотивации учителей на овладение приемами анализа собственных результатов образовательного процесса, участие в освоении передового опыта, изучение и применение новых образовательных технологий в профессиональной деятельности членов МО гуманитарного цикла;

-стимулирование творческого самовыражения, раскрытие профессионального потенциала педагогов в процессе работы с одаренными детьми;

-сосредоточение основных усилий МО на совершенствование системы повторения, отработке навыков ;тестирования и подготовке учащихся к итоговой аттестации в форме ОГЭ;

-формирование прочных умений и навыков по предметам гуманитарного цикла на основе дифференцированного обучения, использования динамичной системы классной, групповой и индивидуальной работы с учащимися;

-воспитание на уроках гуманитарного цикла гражданской идентичности;

-повышение уровня педагогического мастерства учителей и их компетенции в области образовательных и информационно-коммуникативных технологий;

-повышение качества знаний учащихся по предметам гуманитарного цикла путем применения индивидуального, дифференцированного и личностно-ориентированного подходов и современных педагогических технологий;

-использование ИКТ и мультимедийных технологий в преподавании предметов гуманитарного цикла;

-иовышение мотивации к изучению предметов гуманитарного цикла через вовлечение в различные виды урочной и внеурочной деятельности: проведение конкурсов, внеклассных мероприятий.

Деятельность ШМО в 2020-2021 учебном году строилась в соответствии с требованиями всех нормативно – правовых документов, регламентирующих деятельность учителя в условиях современной системы школьного образования, планом работы школьного методического объединения учителей –словесников, общешкольной методической темой, методической темой ШМО, отражая работу по реализации задач на 2019– 2020 учебный год.

Как показала работа, члены школьного методического объединения приложили максимум усилий для реализации поставленных в 2020-2021 учебном году целей и задач. В течение учебного года деятельность ШМО учителей гуманитарного цикла носила творческий характер, отличалась стремлением проводить занятия методического объединения с целью совершенствования профессиональной подготовки и методического мастерства педагогов, обогащения практического опыта учителей – предметников. Учителя-словесники в своей работе руководствовались стандартами ФГОС второго поколения, работали над повышением качества преподавания русского языка и литературы, внедряли в учебный процесс новые информационные технологии, обеспечивали уровень подготовки обучающихся требованиям федеральных образовательных стандартов.

В работе с одаренными детьми использовали активные формы проведения мероприятий для учащихся (предметные вечера, праздники, круглые столы, театрализованные представления и т.д.), привлекали максимальное количество учеников к их проведению. Продолжая работу по реализации президентской инициативы «Наша новая школа», в 2020-2021 учебном году все учителя-предметники обратили пристальное внимание на подготовку учащихся к олимпиадам и вели целенаправленную работу с конкретными учениками. Каждый учитель имел план работы с одаренными детьми.

На уроках больше внимания уделяли проектно-исследовательской деятельности, усиливая практическую направленность учебного процесса. Учителя проводили групповые консультации и индивидуальные занятия по русскому языку и литературе с учащимися 9, 11 классов по подготовке к ГИА. Развивали учебно-познавательную мотивацию учащихся, учитывали индивидуальные образовательные интересы. Анализировали результаты контрольных работ на заседаниях МО.

ШМО учителей- словесниковработало над следующими задачами:

-продолжение мониторинга качества и управления профессиональной деятельностью педагогов;

-организация повышения квалификации учителей через постоянно действующие формы обучения (курсы повышения квалификации);

-изучение инновационных процессов в методике преподавания в условиях реализации ФГОС через систему самообразования;

-совершенствование умения применять системно - деятельностный подход при обучении гуманитарным дисциплинам;

-проведение нестандартных уроков с использованием современных педагогических технологий с целью повышения познавательного интереса обучающихся к предметам гуманитарного цикла;

-совершенствование форм и методов организации внеклассной деятельности по гуманитарным дисциплинам;

-интеграция основного и дополнительного образования в целях раскрытия творческого потенциала обучающихся через уроки и внеклассную работу на основе новых образовательных технологий;

-совершенствование работы по развитию интеллектуальных способностей обучающихся, выявление одарённых и склонных к изучению гуманитарных дисциплин детей;

-организация системной подготовки учащихся к выполнению заданий ОГЭ по гуманитарным дисциплинам;

-достижение более высокого уровня качества образования по гуманитарным дисциплинам.

Учителя-словесники с вышеуказанными задачами справились.

В школьное методическое объединение учителей – словесников в 2020-2021 году входило 12 преподавателей:

1. Аскерова Р.К.- учитель русского языка и литературы;

2.Абдулаева С.М.- учитель русского языка и литературы;

3.Магомеджалилова А.М.- учитель русского языка и литературы;

4.Бадритдинова Д.Т.- учитель русского языка и литературы;

5.Идрисова О. М.- учитель русского языка и литературы;

6.Муртазалиев М. О. -учитель английского языка;

7.Рамазанова М.Т. -учитель английского языка;

8.Рамазанова Д.А. -учитель английского языка;

9.Алиева Х. А. - учитель родного языка и литературы;

10.Исаева А. М. - учитель русского языка и литературы;

11.Амирова Р.. Г. -учитель немецкого языка;

12.Алиева Н.С. – учитель родного (русского) языка

Работа МО проводилась согласно плану, разработанному на 2019- 2020 учебный год. В течение учебного года было проведено 5 плановых заседаний МО, 4 открытых урока.

В начале учебного года учителя-словесники наметили цели работы секции, сформулировали основные задачи, анализировали сдачу ГИА в 2018-2019 учебном году, разработали мероприятия, направленные на улучшение подготовки учащихся 9-х, 11-х классов к ГИА по русскому, родному и английскому языкам и русской литературе, были обсуждены варианты планирования учебного материала в соответствии с базисным планом школы.

Заседания МО проводились по плану: на каждом заседании учителя выступали с сообщениями на определенную тему, обменивались методической литературой, обсуждали наиболее трудные вопросы преподавания. Особое внимание было уделено подготовке учащихся 9, 11-х классов к сдаче ЕГЭ по русскому языку и литературе. На заседаниях МО также были обсуждены результаты пробных ОГЭ и ЕГЭ, пути исправления неудовлетворительных результатов. Составлен график проведения пробных ОГЭ и ЕГЭ.

В своей работе учителя - словесники учитывали особенности школьных образовательных программ, работая с классами различного уровня обученности и знаний, формы обучения, с учетом психологических особенностей учащихся. Применяли различные виды планирования.

Самообразование

Огромную роль в повышении профессионального уровня педагогов играет их самообразование. В течение этого учебного года учителя продолжали развитие тем самообразования в рамках темы методического объединения «Повышение качества преподавания филологических дисциплин, внедрение в учебный процесс новых информационных технологий обучения» по следующим направлениям:

|  |  |
| --- | --- |
| Аскерова Р.К. | Формирование орфографической зоркости |
| Абдулаева С.М. | Внедрение современных технологий в образовательный процесс на основе дифференциации обучения и индивидуального подхода |
| Бадритдинова Д.Т. | Самостоятельная познавательная деятельность учащихся на уроках русского языка и литературы |
| Магомеджалилова А. М. | Приемы привлечения внимания детей к принципиально новым сведениям, приемы первичного закрепления |
|  |  |
|  |  |
| Рамазанова М.Т. | Английские поэты и писатели. |
|  |  |
| Алиева Х.А. | Словарная работа на уроках аварского языка |
| Муртазалиев М.О. | Достопримечательности Великобритании |
|  |  |
|  |  |
| Рамазанова Д.А. | Использование игровых моментов в изучении английского языка в начальной школе |
|  |  |
| Идрисова О. М. | Интерферентные явления в русской речи учащихся-дагестанцев. |
| Исаева А. М. | Использование активных методов обучения. на уроках русского языка и литературы как средства формирования лингвистической компетенции обучающихся |
| Амирова Р. Г. | «Использование инновационных технологий в образовательном процессе для повышения мотивации к предмету и качества образования» |
| Алиева Н. С. | «Нетрадиционные формы уроков литературы как средство развития креативных способностей учащихся» |

Курсы повышения квалификации

В 2020-2021 учебном году учителя английского языка Муртазалиев М.О., Рамазанова Д. А., Рамазанова М. Т., учитель немецкого языка Амирова Р. Г. и учитель русского языка и литературы Магомеджалилова А. М. прошли курсы повышения квалификации в Махачкалинском центре повышения квалификации - Академия «Каспий». Вышеуказанные учителя английского и немецкого языков прошли курсы по теме «Реализация ФГОС на уроках иностранного языка в общеобразовательных организациях и организациях среднего профессионального образования». Магомеджалилова А. М. прошла курсы по теме «Реализация ФГОС на уроках русского языка и литературы в общеобразовательных организациях и организациях среднего профессионального образования».

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Динамика успеваемости учащихся по филологическому циклу за 2020-2021 учебный год | | | | | | | | | | | | |
|
|
| Предмет | ФИО преподавателя | класс | Количество учащихся | 5 | 4 | 3 | 2 | % успев. | % кач. знаний | % СОУ | Ср. балл | Коэф.знаний |
| Русский язык | Абдулаева С.М. | 8а | 22 | 1 | 7 | 14 | 0 | 100,0 | 36,4 | 47,8 | 3,4 | 30,0 |
|  |  | 8б | 23 | 1 | 7 | 15 | 0 | 100,0 | 34,8 | 47,3 | 3,4 | 28,7 |
|  |  | 9б | 20 | 0 | 9 | 11 | 0 | 100,0 | 45,0 | 48,6 | 3,5 | 36,0 |
|  |  | 10 | 19 | 2 | 8 | 9 | 0 | 100,0 | 52,6 | 54,5 | 3,6 | 44,2 |
|  |  |  | 84 | 4 | 31 | 49 | 0 | 100,0 | 41,7 | 49,4 | 3,5 | 34,3 |
|  | Аскерова Р.К. | 5а | 23 | 10 | 6 | 7 | 0 | 100,0 | 69,6 | 71,1 | 4,1 | 64,3 |
|  |  | 7в | 19 | 4 | 8 | 7 | 0 | 100,0 | 63,2 | 61,3 | 3,8 | 54,7 |
|  |  | 9а | 19 | 5 | 9 | 5 | 0 | 100,0 | 73,7 | 66,1 | 4,0 | 64,2 |
|  |  | 11а | 15 | 9 | 6 | 0 | 0 | 100,0 | 100,0 | 85,6 | 4,6 | 92,0 |
|  |  |  | 76 | 28 | 29 | 19 | 0 | 100,0 | 75,0 | 70,3 | 4,1 | 67,4 |
|  | Бадритдинова Д.Т. | 6а | 21 | 6 | 10 | 5 | 0 | 100,0 | 76,2 | 67,6 | 4,0 | 66,7 |
|  |  | 7а | 19 | 4 | 7 | 8 | 0 | 100,0 | 57,9 | 59,8 | 3,8 | 50,5 |
|  |  | 9в | 19 | 0 | 4 | 12 | 3 | 84,2 | 21,1 | 38,7 | 3,1 | 16,8 |
|  |  |  | 59 | 10 | 21 | 25 | 3 | 94,9 | 52,5 | 55,8 | 3,6 | 45,4 |
|  | Идрисова О.М. | 5б | 21 | 5 | 9 | 7 | 0 | 100,0 | 66,7 | 63,2 | 3,9 | 58,1 |
|  |  | 6б | 21 | 5 | 7 | 8 | 1 | 95,2 | 57,1 | 59,6 | 3,8 | 50,5 |
|  |  | 11б | 11 | 4 | 3 | 4 | 0 | 100,0 | 63,6 | 66,9 | 4,0 | 58,2 |
|  |  |  | 53 | 14 | 19 | 19 | 1 | 98,1 | 62,3 | 62,6 | 3,9 | 55,1 |
|  | Магомеджалилова А.М. | 6в | 18 | 1 | 4 | 13 | 0 | 100,0 | 27,8 | 45,8 | 3,3 | 23,3 |
|  |  | 7б | 20 | 0 | 5 | 15 | 0 | 100,0 | 25,0 | 43,0 | 3,3 | 20,0 |
|  |  |  | 38 | 1 | 9 | 28 | 0 | 100,0 | 26,3 | 44,3 | 3,3 | 21,6 |
|  | Исаева А.М. | 5в | 20 | 1 | 5 | 14 | 0 | 100,0 | 30,0 | 46,2 | 3,4 | 25,0 |
|  |  |  | 330 | 58 | ## | ## | 4 | 98,8 | 52,1 | 56,7 | 3,7 | 45,2 |
| Русская литература | Абдулаева С.М. | 8а | 22 | 6 | 6 | 10 | 0 | 100,0 | 54,5 | 61,1 | 3,8 | 49,1 |
|  |  | 8б | 23 | 7 | 6 | 10 | 0 | 100,0 | 56,5 | 62,8 | 3,9 | 51,3 |
|  |  | 9б | 20 | 2 | 5 | 13 | 0 | 100,0 | 35,0 | 49,4 | 3,5 | 30,0 |
|  |  | 10 | 19 | 4 | 6 | 9 | 0 | 100,0 | 52,6 | 58,3 | 3,7 | 46,3 |
|  |  |  | 84 | 19 | 23 | 42 | 0 | 100,0 | 50,0 | 58,1 | 3,7 | 44,5 |
|  | Аскерова Р.К. | 5а | 23 | 15 | 5 | 3 | 0 | 100,0 | 87,0 | 83,8 | 4,5 | 82,6 |
|  |  | 7в | 19 | 7 | 4 | 8 | 0 | 100,0 | 57,9 | 65,5 | 3,9 | 53,7 |
|  |  | 9а | 19 | 7 | 8 | 4 | 0 | 100,0 | 78,9 | 71,4 | 4,2 | 70,5 |
|  |  | 11а | 15 | 10 | 3 | 2 | 0 | 100,0 | 86,7 | 84,3 | 4,5 | 82,7 |
|  |  |  | 76 | 39 | 20 | 17 | 0 | 100,0 | 77,6 | 76,2 | 4,3 | 72,4 |
|  | Бадритдинова Д.Т. | 6а | 21 | 12 | 8 | 1 | 0 | 100,0 | 95,2 | 83,2 | 4,5 | 87,6 |
|  |  | 7а | 19 | 6 | 8 | 5 | 0 | 100,0 | 73,7 | 68,0 | 4,1 | 65,3 |
|  |  | 9в | 19 | 0 | 6 | 10 | 3 | 84,2 | 31,6 | 41,7 | 3,2 | 25,3 |
|  |  |  | 59 | 18 | 22 | 16 | 3 | 94,9 | 67,8 | 64,9 | 3,9 | 60,3 |
|  | Идрисова О.М. | 5б | 21 | 13 | 4 | 4 | 0 | 100,0 | 81,0 | 81,0 | 4,4 | 77,1 |
|  |  | 6б | 21 | 9 | 9 | 3 | 0 | 100,0 | 85,7 | 75,4 | 4,3 | 77,1 |
|  |  | 11б | 11 | 7 | 4 | 0 | 0 | 100,0 | 100,0 | 86,9 | 4,6 | 92,7 |
|  |  |  | 53 | 29 | 17 | 7 | 0 | 100,0 | 86,8 | 80,0 | 4,4 | 80,4 |
|  | Магомеджалилова А.М. | 6в | 18 | 2 | 4 | 12 | 0 | 100,0 | 33,3 | 49,3 | 3,4 | 28,9 |
|  |  | 7б | 20 | 0 | 5 | 15 | 0 | 100,0 | 25,0 | 43,0 | 3,3 | 20,0 |
|  |  |  | 38 | 2 | 9 | 27 | 0 | 100,0 | 28,9 | 46,0 | 3,3 | 24,2 |
|  | Исаева А.М. | 5в | 20 | 4 | 8 | 8 | 0 | 100,0 | 60,0 | 60,0 | 3,8 | 52,0 |
|  |  |  | 330 | ## | 99 | ## | 3 | 99,1 | 63,6 | 65,7 | 4,0 | 57,6 |
| Даг. литерат. | Абдулаева С.М. | 10 | 19 | 6 | 7 | 6 | 0 | 100,0 | 68,4 | 66,5 | 4,0 | 61,1 |
|  |  | 10 | 12 | 7 | 5 | 0 | 0 | 100,0 | 100,0 | 85,0 | 4,6 | 91,7 |
|  | Аскерова Р.К. | 11а | 15 | 15 | 0 | 0 | 0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 5,0 | 100,0 |
|  |  | 11а | 12 | 12 | 0 | 0 | 0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 5,0 | 100,0 |
|  |  | 11б | 6 | 6 | 0 | 0 | 0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 5,0 | 100,0 |
|  | Идрисова О.М. | 11б | 11 | 11 | 0 | 0 | 0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 5,0 | 100,0 |
|  |  |  | 75 | 57 | 12 | 6 | 0 | 100,0 | 92,0 | 89,1 | 4,7 | 88,8 |
| Родной (русский) язык | Бадритдинова Д.Т. | 6а | 10 | 3 | 7 | 0 | 0 | 100,0 | 100,0 | 74,8 | 4,3 | 86,0 |
|  | Магомеджалилова А.М. | 6б | 12 | 11 | 1 | 0 | 0 | 100,0 | 100,0 | 97,0 | 4,9 | 98,3 |
|  |  | 6в | 10 | 1 | 4 | 5 | 0 | 100,0 | 50,0 | 53,6 | 3,6 | 42,0 |
|  |  | 9а | 15 | 4 | 11 | 0 | 0 | 100,0 | 100,0 | 73,6 | 4,3 | 85,3 |
|  |  | 9б | 5 | 0 | 5 | 0 | 0 | 100,0 | 100,0 | 64,0 | 4,0 | 80,0 |
|  |  | 9в | 7 | 0 | 4 | 2 | 1 | 85,7 | 57,1 | 49,1 | 3,4 | 45,7 |
|  |  |  | 49 | 16 | 25 | 7 | 1 | 98,0 | 83,7 | 70,8 | 4,1 | 73,5 |
|  | Исаева А.М. | 5а | 19 | 7 | 8 | 4 | 0 | 100,0 | 78,9 | 71,4 | 4,2 | 70,5 |
|  |  | 5б | 10 | 1 | 6 | 3 | 0 | 100,0 | 70,0 | 59,2 | 3,8 | 58,0 |
|  |  | 5в | 12 | 0 | 5 | 7 | 0 | 100,0 | 41,7 | 47,7 | 3,4 | 33,3 |
|  |  | 7а | 14 | 3 | 9 | 2 | 0 | 100,0 | 85,7 | 67,7 | 4,1 | 72,9 |
|  |  | 7б | 8 | 1 | 3 | 4 | 0 | 100,0 | 50,0 | 54,5 | 3,6 | 42,5 |
|  |  | 7в | 8 | 4 | 4 | 0 | 0 | 100,0 | 100,0 | 82,0 | 4,5 | 90,0 |
|  |  | 8а | 8 | 4 | 3 | 1 | 0 | 100,0 | 87,5 | 78,5 | 4,4 | 80,0 |
|  |  | 8б | 13 | 2 | 7 | 4 | 0 | 100,0 | 69,2 | 60,9 | 3,8 | 58,5 |
|  |  |  | 92 | 22 | 45 | 25 | 0 | 100,0 | 72,8 | 65,0 | 4,0 | 63,0 |
|  |  |  | 151 | 41 | 77 | 32 | 1 | 99,3 | 78,1 | 67,5 | 4,0 | 67,9 |
| Родная (русская) литература | Бадритдинова Д.Т. | 6а | 10 | 6 | 4 | 0 | 0 | 100,0 | 100,0 | 85,6 | 4,6 | 92,0 |
|  | Магомеджалилова А.М. | 6б | 12 | 9 | 3 | 0 | 0 | 100,0 | 100,0 | 91,0 | 4,8 | 95,0 |
|  |  | 6в | 10 | 2 | 4 | 4 | 0 | 100,0 | 60,0 | 60,0 | 3,8 | 52,0 |
|  |  | 9а | 15 | 13 | 2 | 0 | 0 | 100,0 | 100,0 | 95,2 | 4,9 | 97,3 |
|  |  | 9б | 5 | 3 | 2 | 0 | 0 | 100,0 | 100,0 | 85,6 | 4,6 | 92,0 |
|  |  | 9в | 7 | 0 | 5 | 1 | 1 | 85,7 | 71,4 | 53,1 | 3,6 | 57,1 |
|  |  |  | 49 | 27 | 16 | 5 | 1 | 98,0 | 87,8 | 80,0 | 4,4 | 81,2 |
|  | Исаева А.М. | 5а | 19 | 9 | 3 | 7 | 0 | 100,0 | 63,2 | 70,7 | 4,1 | 60,0 |
|  |  | 5б | 10 | 2 | 4 | 4 | 0 | 100,0 | 60,0 | 60,0 | 3,8 | 52,0 |
|  |  | 5в | 12 | 3 | 5 | 4 | 0 | 100,0 | 66,7 | 63,7 | 3,9 | 58,3 |
|  |  | 7а | 14 | 4 | 8 | 2 | 0 | 100,0 | 85,7 | 70,3 | 4,1 | 74,3 |
|  |  | 7б | 8 | 1 | 3 | 4 | 0 | 100,0 | 50,0 | 54,5 | 3,6 | 42,5 |
|  |  | 7в | 8 | 5 | 3 | 0 | 0 | 100,0 | 100,0 | 86,5 | 4,6 | 92,5 |
|  |  | 8а | 8 | 3 | 4 | 1 | 0 | 100,0 | 87,5 | 74,0 | 4,3 | 77,5 |
|  |  | 8б | 13 | 3 | 8 | 2 | 0 | 100,0 | 84,6 | 68,0 | 4,1 | 72,3 |
|  |  |  | 92 | 30 | 38 | 24 | 0 | 100,0 | 73,9 | 68,4 | 4,1 | 65,7 |
|  |  |  | 151 | 63 | 58 | 29 | 1 | 99,3 | 80,1 | 73,3 | 4,2 | 72,5 |
| Родной язык | Алиева Н.С. | 9в | 12 | 0 | 2 | 9 | 1 | 91,7 | 16,7 | 39,0 | 3,1 | 13,3 |
|  | Алиева Х.А | 5а | 4 | 3 | 1 | 0 | 0 | 100,0 | 100,0 | 91,0 | 4,8 | 95,0 |
|  |  | 5б | 11 | 4 | 5 | 2 | 0 | 100,0 | 81,8 | 72,0 | 4,2 | 72,7 |
|  |  | 5в | 8 | 1 | 4 | 3 | 0 | 100,0 | 62,5 | 58,0 | 3,8 | 52,5 |
|  |  | 6а | 11 | 7 | 2 | 2 | 0 | 100,0 | 81,8 | 81,8 | 4,5 | 78,2 |
|  |  | 6б | 9 | 1 | 2 | 6 | 0 | 100,0 | 33,3 | 49,3 | 3,4 | 28,9 |
|  |  | 6в | 8 | 1 | 2 | 5 | 0 | 100,0 | 37,5 | 51,0 | 3,5 | 32,5 |
|  |  | 7а | 5 | 0 | 1 | 4 | 0 | 100,0 | 20,0 | 41,6 | 3,2 | 16,0 |
|  |  | 7б | 12 | 2 | 3 | 7 | 0 | 100,0 | 41,7 | 53,7 | 3,6 | 36,7 |
|  |  | 7в | 11 | 3 | 4 | 4 | 0 | 100,0 | 63,6 | 63,6 | 3,9 | 56,4 |
|  |  | 8а | 14 | 5 | 3 | 6 | 0 | 100,0 | 57,1 | 64,9 | 3,9 | 52,9 |
|  |  | 8б | 10 | 3 | 1 | 6 | 0 | 100,0 | 40,0 | 58,0 | 3,7 | 38,0 |
|  |  | 9а | 4 | 1 | 0 | 3 | 0 | 100,0 | 25,0 | 52,0 | 3,5 | 25,0 |
|  |  | 9б | 15 | 5 | 3 | 7 | 0 | 100,0 | 53,3 | 62,9 | 3,9 | 49,3 |
|  |  | 10 | 7 | 0 | 3 | 4 | 0 | 100,0 | 42,9 | 48,0 | 3,4 | 34,3 |
|  |  | 11а | 3 | 3 | 0 | 0 | 0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 5,0 | 100,0 |
|  |  | 11б | 5 | 3 | 1 | 1 | 0 | 100,0 | 80,0 | 80,0 | 4,4 | 76,0 |
|  |  |  | 137 | 42 | 35 | 60 | 0 | 100,0 | 56,2 | 62,8 | 3,9 | 51,1 |
|  |  |  | 149 | 42 | 37 | 69 | 1 | 99,3 | 53,0 | 60,9 | 3,8 | 48,1 |
| Родная литерат. | Алиева Н.С. | 9в | 12 | 1 | 0 | 10 | 1 | 91,7 | 8,3 | 39,7 | 3,1 | 8,3 |
|  | Алиева Х.А | 5а | 4 | 4 | 0 | 0 | 0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 5,0 | 100,0 |
|  |  | 5б | 11 | 7 | 3 | 1 | 0 | 100,0 | 90,9 | 84,4 | 4,5 | 85,5 |
|  |  | 5в | 8 | 1 | 4 | 3 | 0 | 100,0 | 62,5 | 58,0 | 3,8 | 52,5 |
|  |  | 6а | 11 | 7 | 3 | 1 | 0 | 100,0 | 90,9 | 84,4 | 4,5 | 85,5 |
|  |  | 6б | 9 | 2 | 3 | 4 | 0 | 100,0 | 55,6 | 59,6 | 3,8 | 48,9 |
|  |  | 6в | 8 | 1 | 1 | 6 | 0 | 100,0 | 25,0 | 47,5 | 3,4 | 22,5 |
|  |  | 7а | 5 | 1 | 1 | 3 | 0 | 100,0 | 40,0 | 54,4 | 3,6 | 36,0 |
|  |  | 7б | 12 | 2 | 2 | 8 | 0 | 100,0 | 33,3 | 51,3 | 3,5 | 30,0 |
|  |  | 7в | 11 | 4 | 4 | 3 | 0 | 100,0 | 72,7 | 69,5 | 4,1 | 65,5 |
|  |  | 8а | 14 | 5 | 3 | 6 | 0 | 100,0 | 57,1 | 64,9 | 3,9 | 52,9 |
|  |  | 8б | 10 | 2 | 3 | 5 | 0 | 100,0 | 50,0 | 57,2 | 3,7 | 44,0 |
|  |  | 9а | 4 | 1 | 0 | 3 | 0 | 100,0 | 25,0 | 52,0 | 3,5 | 25,0 |
|  |  | 9б | 15 | 6 | 3 | 6 | 0 | 100,0 | 60,0 | 67,2 | 4,0 | 56,0 |
|  |  |  | 122 | 44 | 30 | 59 | 1 | 109,0 | 60,7 | 69,3 | 4,3 | 55,7 |
|  |  |  | 134 | 45 | 30 | 69 | 2 | 107,5 | 56,0 | 66,7 | 4,1 | 51,5 |
| Английский | Муртазалиев М.О. | 7б | 20 | 0 | 6 | 14 | 0 | 100,0 | 30,0 | 44,4 | 3,3 | 24,0 |
|  |  | 7в | 19 | 7 | 5 | 7 | 0 | 100,0 | 63,2 | 66,9 | 4,0 | 57,9 |
|  |  | 8а | 22 | 5 | 9 | 8 | 0 | 100,0 | 63,6 | 62,0 | 3,9 | 55,5 |
|  |  | 8б | 23 | 4 | 7 | 12 | 0 | 100,0 | 47,8 | 55,7 | 3,7 | 41,7 |
|  |  | 9а | 19 | 3 | 6 | 10 | 0 | 100,0 | 47,4 | 54,9 | 3,6 | 41,1 |
|  |  | 9б | 20 | 5 | 3 | 12 | 0 | 100,0 | 40,0 | 56,2 | 3,7 | 37,0 |
|  |  | 9в | 19 | 0 | 3 | 16 | 0 | 100,0 | 15,8 | 40,4 | 3,2 | 12,6 |
|  |  | 10 | 19 | 3 | 11 | 5 | 0 | 100,0 | 73,7 | 62,3 | 3,9 | 62,1 |
|  |  | 11а | 15 | 7 | 6 | 2 | 0 | 100,0 | 86,7 | 77,1 | 4,3 | 78,7 |
|  |  | 11б | 11 | 5 | 5 | 1 | 0 | 100,0 | 90,9 | 77,8 | 4,4 | 81,8 |
|  |  |  | 187 | 39 | 61 | 87 | 0 | 100,0 | 53,5 | 58,5 | 3,7 | 47,0 |
|  | Рамазанова М.Т. | 5а | 23 | 7 | 10 | 6 | 0 | 100,0 | 73,9 | 67,7 | 4,0 | 65,2 |
|  |  | 5б | 21 | 2 | 11 | 8 | 0 | 100,0 | 61,9 | 56,8 | 3,7 | 51,4 |
|  |  | 5в | 20 | 1 | 7 | 12 | 0 | 100,0 | 40,0 | 49,0 | 3,5 | 33,0 |
|  |  | 6а | 21 | 7 | 10 | 4 | 0 | 100,0 | 81,0 | 70,7 | 4,1 | 71,4 |
|  |  | 6б | 21 | 4 | 8 | 9 | 0 | 100,0 | 57,1 | 58,9 | 3,8 | 49,5 |
|  |  | 6в | 18 | 1 | 6 | 11 | 0 | 100,0 | 38,9 | 48,9 | 3,4 | 32,2 |
|  |  | 7а | 19 | 5 | 7 | 7 | 0 | 100,0 | 63,2 | 63,2 | 3,9 | 55,8 |
|  |  |  | 143 | 27 | 59 | 57 | 0 | 100,0 | 60,1 | 59,6 | 3,8 | 51,9 |
|  |  |  | 330 | 66 | ## | ## | 0 | 100,0 | 56,4 | 59,0 | 3,8 | 49,1 |
| Немецкий язык | Амирова Р.Г. | 5а | 23 | 12 | 9 | 2 | 0 | 100,0 | 91,3 | 80,3 | 4,4 | 83,5 |
|  |  | 5б | 21 | 8 | 8 | 5 | 0 | 100,0 | 76,2 | 71,0 | 4,1 | 68,6 |
|  |  | 5в | 20 | 2 | 5 | 13 | 0 | 100,0 | 35,0 | 49,4 | 3,5 | 30,0 |
|  |  |  | 64 | 22 | 22 | 20 | 0 | 100,0 | 68,8 | 67,6 | 4,0 | 61,9 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | | | | | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Для эффективного анализа учебной деятельности и диагностики результатов обученности каждый учитель своевременно заносил результаты контрольных работ в журнал, выставляя отметки в соответствии с принятыми нормами, проводил на следующем уроке работу над ошибками. Эту работу, к сожалению, выполняли не все словесники.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Динамика контрольных работ по МКОУ "Красновосходская СОШ" (промежуточный контроль) 2020-2021 учебного года | | | | | | | | | | | | | |
| Предмет | ФИО преподавателя | класс | Количество учащихся | Выполнили | 5 | 4 | 3 | 2 | % успеваемости | % качества зн. | % СОУ | Средний балл | Коэффициент знаний |
| Русский язык | Абдулаева С.М. | 8а | 21 | 20 | 0 | 8 | 2 | 10 | 50,0 | 40,0 | 37,2 | 2,9 | 32,0 |
|  |  | 8б | 20 | 17 | 0 | 10 | 2 | 5 | 70,6 | 58,8 | 46,6 | 3,3 | 47,1 |
|  |  | 9б | 20 | 20 | 1 | 6 | 6 | 7 | 65,0 | 35,0 | 40,6 | 3,1 | 29,0 |
|  |  | 10 | 19 | 16 | 1 | 10 | 4 | 1 | 93,8 | 68,8 | 56,3 | 3,7 | 56,3 |
|  |  |  | 80 | 73 | 2 | 34 | 14 | 23 | 68,5 | 49,3 | 44,5 | 3,2 | 40,0 |
|  | Аскерова Р.К. | 5а | 23 | 20 | 0 | 7 | 5 | 8 | 60,0 | 35,0 | 37,8 | 3,0 | 28,0 |
|  |  | 7в | 19 | 15 | 0 | 10 | 3 | 2 | 86,7 | 66,7 | 52,0 | 3,5 | 53,3 |
|  |  | 9а | 19 | 17 | 5 | 4 | 4 | 4 | 76,5 | 52,9 | 56,7 | 3,6 | 48,2 |
|  |  | 11а | 15 | 15 | 5 | 5 | 3 | 2 | 86,7 | 66,7 | 64,0 | 3,9 | 60,0 |
|  |  |  | 76 | 67 | 10 | 26 | 15 | 16 | 76,1 | 53,7 | 51,6 | 3,4 | 46,0 |
|  | Бадритдинова Д.Т. | 6а | 21 | 21 | 3 | 9 | 6 | 3 | 85,7 | 57,1 | 54,3 | 3,6 | 48,6 |
|  |  | 7а | 19 | 18 | 4 | 3 | 7 | 4 | 77,8 | 38,9 | 50,4 | 3,4 | 35,6 |
|  |  | 9в | 19 | 14 | 0 | 4 | 6 | 4 | 71,4 | 28,6 | 38,3 | 3,0 | 22,9 |
|  |  |  | 59 | 53 | 7 | 16 | 19 | 11 | 79,2 | 43,4 | 48,8 | 3,4 | 37,4 |
|  | Идрисова О.М. | 5б | 22 | 19 | 5 | 9 | 3 | 2 | 89,5 | 73,7 | 64,0 | 3,9 | 64,2 |
|  |  | 6б | 19 | 16 | 3 | 4 | 6 | 3 | 81,3 | 43,8 | 51,3 | 3,4 | 38,8 |
|  |  | 11б | 11 | 10 | 3 | 4 | 2 | 1 | 90,0 | 70,0 | 64,4 | 3,9 | 62,0 |
|  |  |  | 52 | 45 | 11 | 17 | 11 | 6 | 86,7 | 62,2 | 59,6 | 3,7 | 54,7 |
|  | Магомеджалилова А.М. | 6в | 18 | 18 | 0 | 6 | 3 | 9 | 50,0 | 33,3 | 35,3 | 2,8 | 26,7 |
|  |  | 7б | 19 | 17 | 0 | 5 | 7 | 5 | 70,6 | 29,4 | 38,4 | 3,0 | 23,5 |
|  |  |  | 37 | 35 | 0 | 11 | 10 | 14 | 60,0 | 31,4 | 36,8 | 2,9 | 25,1 |
|  | Исаева А. М. | 5в | 20 | 18 | 0 | 4 | 6 | 8 | 55,6 | 22,2 | 33,3 | 2,8 | 17,8 |
|  |  |  | 324 | 291 | 30 | 108 | 75 | 78 | 73,2 | 47,4 | 47,6 | 3,3 | 40,0 |
| Родной язык | Алиева Н.С. | 9в | 12 | 8 | 1 | 2 | 3 | 2 | 75,0 | 37,5 | 46,0 | 3,3 | 32,5 |
|  | Алиева Х.А | 5а | 5 | 4 | 1 | 3 | 0 | 0 | 100,0 | 100,0 | 73,0 | 4,3 | 85,0 |
|  |  | 5б | 12 | 10 | 2 | 5 | 2 | 1 | 90,0 | 70,0 | 60,8 | 3,8 | 60,0 |
|  |  | 5в | 7 | 7 | 0 | 2 | 2 | 3 | 57,1 | 28,6 | 35,4 | 2,9 | 22,9 |
|  |  | 6а | 11 | 11 | 0 | 7 | 3 | 1 | 90,9 | 63,6 | 52,0 | 3,5 | 50,9 |
|  |  | 6б | 8 | 9 | 0 | 3 | 4 | 2 | 77,8 | 33,3 | 40,9 | 3,1 | 26,7 |
|  |  | 6в | 9 | 6 | 0 | 2 | 3 | 1 | 83,3 | 33,3 | 42,0 | 3,2 | 26,7 |
|  |  | 7а | 4 | 4 | 1 | 1 | 2 | 0 | 100,0 | 50,0 | 59,0 | 3,8 | 45,0 |
|  |  | 7б | 13 | 10 | 2 | 3 | 1 | 4 | 60,0 | 50,0 | 49,2 | 3,3 | 44,0 |
|  |  | 7в | 10 | 9 | 2 | 3 | 4 | 0 | 100,0 | 55,6 | 59,6 | 3,8 | 48,9 |
|  |  | 8а | 13 | 7 | 3 | 3 | 1 | 0 | 100,0 | 85,7 | 75,4 | 4,3 | 77,1 |
|  |  | 8б | 9 | 6 | 3 | 1 | 0 | 2 | 66,7 | 66,7 | 66,0 | 3,8 | 63,3 |
|  |  | 9а | 4 | 4 | 2 | 0 | 0 | 2 | 50,0 | 50,0 | 58,0 | 3,5 | 50,0 |
|  |  | 9б | 16 | 13 | 5 | 5 | 0 | 3 | 76,9 | 76,9 | 66,8 | 3,9 | 69,2 |
|  |  | 10 | 6 | 5 | 2 | 3 | 0 | 0 | 100,0 | 100,0 | 78,4 | 4,4 | 88,0 |
|  |  | 11а | 3 | 3 | 2 | 1 | 0 | 0 | 100,0 | 100,0 | 88,0 | 4,7 | 93,3 |
|  |  | 11б | 5 | 5 | 3 | 2 | 0 | 0 | 100,0 | 100,0 | 85,6 | 4,6 | 92,0 |
|  |  |  | 135 | 113 | 28 | 44 | 22 | 19 | 83,2 | 63,7 | 59,4 | 3,7 | 55,9 |
|  |  |  | 147 | 121 | 29 | 46 | 25 | 21 | 82,6 | 62,0 | 58,5 | 3,7 | 54,4 |
| Английский | Муртазалиев М.О. | 7б | 19 | 15 | 1 | 3 | 6 | 5 | 66,7 | 26,7 | 39,2 | 3,0 | 22,7 |
|  |  | 7в | 19 | 16 | 4 | 5 | 7 | 0 | 100,0 | 56,3 | 60,8 | 3,8 | 50,0 |
|  |  | 8а | 21 | 21 | 2 | 2 | 10 | 7 | 66,7 | 19,0 | 38,1 | 3,0 | 17,1 |
|  |  | 8б | 20 | 18 | 3 | 3 | 4 | 8 | 55,6 | 33,3 | 42,4 | 3,1 | 30,0 |
|  |  | 9а | 19 | 19 | 0 | 3 | 7 | 9 | 52,6 | 15,8 | 30,9 | 2,7 | 12,6 |
|  |  | 9б | 20 | 20 | 4 | 4 | 5 | 7 | 65,0 | 40,0 | 47,4 | 3,3 | 36,0 |
|  |  | 9в | 19 | 14 | 1 | 2 | 3 | 8 | 42,9 | 21,4 | 33,1 | 2,7 | 18,6 |
|  |  | 10 | 19 | 19 | 3 | 5 | 6 | 5 | 73,7 | 42,1 | 48,2 | 3,3 | 36,8 |
|  |  | 11а | 15 | 15 | 7 | 6 | 1 | 1 | 93,3 | 86,7 | 75,7 | 4,3 | 78,7 |
|  |  | 11б | 11 | 11 | 4 | 3 | 4 | 0 | 100,0 | 63,6 | 66,9 | 4,0 | 58,2 |
|  |  |  | 182 | 157 | 25 | 33 | 49 | 50 | 68,2 | 36,9 | 45,7 | 3,2 | 32,7 |
|  | Рамазанова М.Т. | 5а | 23 | 22 | 5 | 6 | 6 | 5 | 77,3 | 50,0 | 53,6 | 3,5 | 44,5 |
|  |  | 5б | 22 | 21 | 3 | 5 | 11 | 2 | 90,5 | 38,1 | 49,9 | 3,4 | 33,3 |
|  |  | 5в | 20 | 15 | 1 | 2 | 7 | 5 | 66,7 | 20,0 | 37,3 | 2,9 | 17,3 |
|  |  | 6а | 21 | 20 | 5 | 3 | 9 | 3 | 85,0 | 40,0 | 53,2 | 3,5 | 37,0 |
|  |  | 6б | 18 | 18 | 3 | 5 | 7 | 3 | 83,3 | 44,4 | 51,1 | 3,4 | 38,9 |
|  |  | 6в | 19 | 18 | 0 | 6 | 8 | 4 | 77,8 | 33,3 | 40,9 | 3,1 | 26,7 |
|  |  | 7а | 19 | 18 | 7 | 5 | 6 | 0 | 100,0 | 66,7 | 68,7 | 4,1 | 61,1 |
|  |  |  | 142 | 114 | 17 | 27 | 48 | 22 | 80,7 | 38,6 | 48,3 | 3,3 | 33,9 |
|  |  |  | 324 | 271 | 42 | 60 | 97 | 72 | 73,4 | 37,6 | 46,8 | 3,3 | 33,2 |

Анализ результатов контрольных срезов в 9 классах, особенно в форме ОГЭ показал, что в период социальной адаптации взросления происходит снижение качественного уровня в обучении, снижается заинтересованность учащихся в хорошей оценке, появляются другие приоритеты. Поэтому задача учителя - сделать такое снижение минимальным. Кроме того, отношение к учёбе зависит от приоритетов семьи, поэтому в некоторых случаях индивидуальная работа должна проводиться не только с детьми, но и с родителями по изменению отношения к образованию детей.

Проведенные в конце учебного года итоговые и административные контрольные работы были проанализированы учителями, выявлены причины пробелов в ЗУН, определены пути ликвидации пробелов с использованием разнообразных форм и методов обучения. Необходимо отметить особо старательную работу учителей по подготовке выпускников к ЕГЭ и ОГЭ, их целенаправленную работу по развитию грамотности, также письменной и устной речи обучающихся.

Результаты пробного ЕГЭ и ОГЭ по русскому языку в 11-ых классах и в 9-х классах, УИС (допуск к ОГЭ) и итогового сочинения (допуск к ЕГЭ) свидетельствуют о слабой ориентации некоторых выпускников в области составления сочинений-рассуждений, в частности – в комментарии содержания анализируемого текста, в определении художественно-выразительных средств языка и их роли, а также в логическом, последовательном изложении своей позиции по отношению к мнению автора. Исходя из этого, в 2020-2021 учебном году учителям русского языка и литературы предстоит еще больше работать по обучению комплексному анализу текста, определению в текстах художественно-выразительных средств, по развитию грамотной устной и письменной речи обучающихся, также по усилению практической направленности обучения русскому языку и литературе, повышению эффективности каждого урока и формированию у обучающихся орфографических, пунктуационных и речевых навыков.

Профилактика неуспеваемости

1. Систематически проверять выполнение Д/З и организовать помощь отстающим учащимся.

2. Систематически вести работу по предупреждению возможных ошибок, тщательно анализировать их и на уроках работать над ошибками.

3. Уделять больше внимания дифференцированному обучению учащихся.

4. После уроков организовать индивидуальную помощь слабоуспевающим ученикам.

Мероприятия, направленные на качественное улучшение подготовки учащихся к ЕГЭ по русскому языку

1. На каждом уроке выделять время для комплексной работы с текстом (с использованием элементов тестирования).

2. Учить сравнительному анализу текстов.

3. При анализе литературных произведений больше внимания уделять изобразительно-выразительным средствам языка.

4. Улучшить работу на уроках по лексике и орфоэпии.

5. Каждому словеснику тщательно проработать КИМы по русскому языку и литературе и стараться использовать их на каждом уроке.

6. Большое внимание уделять написанию сочинений – рассуждений и других жанров.

Открытые уроки. Внеклассная деятельность.

В течение учебного года учителями- словесниками были даны и проанализированы следующие открытые уроки:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п\п | Предмет | Класс | Тема урока | Ф.И.О.  учителя |
| 1 | Русская язык | 6 б | Урок-экскурсия «Откуда есть пошел русский язык». | Идрисова О. М. |
| 2 | Русский язык | 5 а | Игра “Путешествие в страну филологию”. | Аскерова Р.К. |
| 3 | Русская литература | 6 а | Викторина. Литературная гостиная «Самый загадочный русский писатель» (Н.В. Гоголь). | Бадритдинова Д. Т. |
| 4 | Русский язык | 8 б | «Этот удивительный русский язык». | Абдулаева С. М. |
|  | Русский язык | 5-11 классы | Видеоурок « День славянской письменности». | Аскерова Р.К. |

Учебный материал на этих уроках давался в соответствии с содержанием государственного стандарта, уровень сложности материала, подготовленного учителями, соответствовал уровню сложности содержания в учебнике. Учителями организована работа по формированию умений сравнивать, обобщать, классифицировать, систематизировать материал. В течение урока осуществлялась работа по развитию речи учащихся, навыков чтения и письма. Обучающимся прививались навыки работы с книгой, со справочной литературой. На уроках велась работа по предупреждению и устранению речевых и грамматических ошибок.

Проведены и внеклассные мероприятия по предметам:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Мероприятие | Классы | Ответственные |
| Конкурс иллюстраций к художественным произведениям.  Выпуск тематических стенгазет. | 5- 11 классы | Магомеджалилова А.М.  Бадридинова Д.Т. |
| Игра – конкурс «Знатоки сказок». | 5 в класс | Исаева А. М. |
| Писатели-юбиляры 2020 года. Выставка книг писателей- юбиляров. | 5-11 классы | Педагог-библиотекарь Казаринова Л.Е. |
| Конкурс: «Живая классика». | 5-11 классы | Аскерова Р. К. |
| Конкурс чтецов: «Память в сердце храня». К 75 летию Победы в Великой отечественной войне. | 5- 11 классы | Абдулаева С. М. |
| Театрализованные представления по русским народным сказкам для учащихся начальной школы. | 5-7 классы | Аскерова Р. К.  Бадритдинова Д. Т.  Вердиханова Э. Х. |
| Викторина «Юный филолог». | 7 классы | Бадритдинова Д. Т. |
| Беседа «Люди, будьте добрее!». | 6 класс | Магомеджалилова А.М. |

Анализ проведенных открытых уроков и внеклассных мероприятий показал, что учителя - словесники проводят их на высоком методическом и теоретическом уровне, в соответствии с современными требованиями, используя компьютер как средство управления учебной деятельностью. Анализ уроков показал высокий профессиональный уровень, мастерское владение методикой разнообразных форм урока, включая современные методы и средства обучения.

Открытые уроки и внеклассные мероприятия были нацелены на раскрытие творческого потенциала учителя, его методического и психолого-педагогического мастерства. Учебный материал учителями излагается научно, логично, доступно, систематично и последовательно. Учителя решают образовательные, воспитательные и развивающие задачи, учитывая возрастные и индивидуальные особенности учащихся, стараясь формировать мотивацию к учению. На уроках и внеклассных мероприятиях создан хороший психологический и эмоциональный климат.

Все уроки и внеклассные мероприятия соответствовали современным требованиям с использованием новых современных технологий. Филологи проводят разные виды уроков, как традиционные, так и нетрадиционные: путешествия, интеллектуальные игры, турниры, КВН, уроки-исследования, уроки-практикумы и др. Подобные виды уроков широко используются в традиционной Неделе по предметам. Проведение предметных недель способствует раскрытию творческих возможностей учащихся и творческого потенциала учителей.

При разработке мероприятий учителя следовали следующим рекомендациям:

-содержание заданий должно соответствовать изученному программному материалу, но по сложности в некоторой степени выходить за его пределы;

-количество подобранных заданий, их содержание должно быть таким, чтобы по их выполнению можно было судить о степени усвоения программного материала и уровня развития способностей учащихся;

-задания должны требовать от учащихся не простого воспроизведения приобретенных знаний и умений, а их творческого и практического применения;

-задания носят творческий характер.

**Работа с одарёнными детьми.**

В 2020-2021 учебном году учащиеся нашей школы приняли активное участие во Всероссийской олимпиаде школьников как на школьном, так и на муниципальном уровне и 11 учащихся стали победителями и призерами муниципального уровня:

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ 2020-2021 | | | | | | | |
| Результаты муниципального этапа | | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| № п/п | Фамилия Имя Отчество ребенка | Класс | Балл | Статус Победитель /Призер /Участник | Предмет | Преподаватель | количество мест |
| 1 | Гвоздик Эмилия Генадиевна | 9 | 63 | Победитель | Литература | Аскерова Р.К | 5 мест |
| 2 | Эсенова Екатерина Александровна | 11 | 53 | Победитель | Литература | Аскерова Р.К |  |
| 3 | Алиева Заира Османовна | 7 | 33 | Призер | Литература | Аскерова Р.К |  |
| 4 | Асулбеков Гаджи Магамадибирович | 8 | 29 | Призер | Литература | Абдулаева С.М. | 1 место |
| 5 | Патахова Саида Руслановна | 8 | 15 | Призер | Английский язык | Муртазалиев М.О. | 2 места |
| 6 | Захарова Яна Владимировна | 11 | 44 | Победитель | Английский язык | Муртазалиев М.О. |  |
| 7 | Чанчиева Аминат Мхмадовна | 7 | 28 | Призер | Русский язык | Аскерова Р.К |  |
| 8 | Алиева Заира Османовна | 7 | 26 | Призер | Русский язык | Аскерова Р.К |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | НРК |  |  |  |  |  |
| 1 | Алиева Заира | 7 |  | победитель | Аварский язык | Алиева Х.А. | 3 места |
| 2 | Гитинасухмаева Равзат | 8 |  | призер | Аварский язык | Алиева Х.А. |  |
| 3 | Алиева Заира | 7 |  | победитель | Аварская литература | Алиева Х.А. |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

Также учащиеся нашей школы приняли участие в Международных и Всероссийских играх-конкурсах:

- «Русский медвежонок» (2-11 классы) -38 учеников;

- Конкурс «Кириллица» (2-11 классы) - 12 учеников;

- «BRITISH BULLDOG» (английский язык 2-9 классы) – 36 учеников;

- «Будущее Кавказа»-4 ученик.

Учителя МО активно посещали все подготовленные мероприятия, участвовали в семинарах, конференциях. Учителя-словесники приняли участие во всех заседаниях РМО и во всех семинарах по русскому языку и литературе, аварскому и иностранным языкам, проводимых в школах района. Гасанова Халимат (11а класс), Петухова Милана (5а класс) стали призерами муниципального этапа Всероссийского конкурса чтецов « Живая классика».

**Выводы и решения:**

Работу МО учителей – словесников в 2020-2021 учебном году можно признать удовлетворительной. Учителя МО участвовали в инновационной деятельности, применяли современные образовательные технологии, проводили предметные недели. Проводилась работа по созданию условий, дающих возможность каждому учителю реализовать свой творческий потенциал в учебной деятельности, но, вместе с тем, остаётся ряд нерешенных задач:

- недостаточно эффективное применение педагогических технологий в процессе обучения;

- недостаточное использование информационных ресурсов на уроках.

В связи с этим в новом учебном году необходимо продолжить работу в данном направлении

В предстоящем учебном году учителям-словесникам также предстоит работать в следующих направлениях:

1. Работать над повышением качества преподавания предметов филологии, внедрять в учебный процесс новые информационные технологии.
2. Обеспечить уровень подготовки обучающихся требованиям федеральных образовательных стандартов.
3. В работе с одаренными детьми необходимо в дальнейшем использовать активные формы проведения мероприятий для учащихся (предметные вечера, праздники, круглые столы, театрализованные представления и т.д.), привлекать максимальное количество учеников к их проведению.
4. Продолжая работу по реализации президентской инициативы «Наша новая школа», в 2020 -2021учебном году всем учителям-словесникам следует обратить пристальное внимание на подготовку учащихся к олимпиадам и вести целенаправленную работу с конкретным учеником. Каждому учителю необходимо иметь план работы с одаренными детьми.
5. На уроках больше внимания необходимо уделять проектно-исследовательской деятельности, усилить практическую направленность учебного процесса.
6. Учителям проводить групповые консультации и индивидуальные занятия по русскому языку и литературе, английскому языку с учащимися 11, 9 классов по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ.
7. Развивать учебно-познавательную мотивацию учащихся, учитывать индивидуальные образовательные интересы и запросы.

**АНАЛИЗ**

**работы школьного методического объединения**

**учителей математики, физики и информатики МКОУ «Красновосходская СОШ»**

Школьное методическое объединение учителей – математики, физики и информатики в 2020-2021 учебном году работало над темой **«**Повышение качества образования через использование новых технологий ».

Целью работы МО на 2020-2021 учебный год было:

Формирование прочных умений и навыков по предметам естественно-научного цикла на основе дифференцированного обучения, групповой и индивидуальной работы с учащимися.

Повышение уровня педагогического мастерства учителей и их компетенции в области образовательных и информационно-коммуникативных технологий.

Повышение качества знаний учащихся путем применения индивидуального, дифференцированного и личностно-ориентированного подходов и современных педагогических технологий.

Использование ИКТ в преподавании предметов естественно- научного цикла в реальном и удаленном режимах.

Повышение мотивации к изучению предметов естественно-научного цикла через вовлечение в различные виды урочной и внеурочной деятельности.

Учителя-математики, физики и информатики в своей работе руководствовались стандартами ФГОС второго поколения, работали над повышением качества преподавания математики, физики и информатики, внедряли в учебный процесс новые информационные технологии, обеспечивали уровень подготовки обучающихся требованиям федеральных образовательных стандартов в реальном и удаленном режимах.

В 2020-2021 учебном году все учителя-предметники обратили пристальное внимание на подготовку учащихся к олимпиадам и вели целенаправленную работу с конкретными учениками.

На уроках больше внимания уделяли проектно-исследовательской деятельности, усиливая практическую направленность учебного процесса. Учителя проводили групповые консультации и индивидуальные занятия с учащимися.

Анализировали результаты контрольных работ на заседаниях МО.

ШМО учителей- математики, физики и информатикиработало над следующими задачами:

1. Продолжение мониторинга качества и управления профессиональной деятельностью педагогов.

2. Организация повышения квалификации учителей через постоянно действующие формы обучения (курсы повышения квалификации).

3. Изучение инновационных процессов в методике преподавания в условиях реализации ФГОС через систему самообразования.

4. Совершенствование умения применять системно - деятельностный подход при обучении естественно-научным дисциплинам.

5. Проведение нестандартных уроков с использованием современных педагогических технологий в реальном и удаленном режимах работы с целью повышения познавательного интереса обучающихся к предметам естественно-научного цикла.

6. Достижение более высокого уровня качества образования по естественно-научным дисциплинам.

В школьное методическое объединение учителей – математики, физики и информатики в 2020-2021 учебном году входило 5 преподавателей:

1. Ибинов Г.У.- учитель информатики и математики;

2.Исмаилов А.Д.- учитель математики и физики;

3.Похилько А.Н.- учитель математики и физики;

4.Баширова И.В.- учитель математики и физики;

5.Омарова Н.Р.- учитель технологии

Работа МО проводилась согласно плану, разработанному на 2019 – 2020 учебный год. В течение учебного года было проведено 4 плановых заседания МО.

В начале учебного года учителя-математики наметили цели работы секции, сформулировали основные задачи, анализировали сдачу ГИА в 2018-2019 учебном году, разработали мероприятия, направленные на улучшение подготовки учащихся 9-х, 11-х классов к ГИА по математике, были обсуждены варианты планирования учебного материала в соответствии с базисным планом школы.

Заседания МО проводились по плану: на каждом заседании учителя выступали с сообщениями на определенную тему, обменивались методической литературой, обсуждали наиболее трудные вопросы преподавания. Особое внимание было уделено подготовке учащихся 9, 11-х классов к сдаче ЕГЭ по математике и физике. На заседаниях МО также были обсуждены результаты пробных ОГЭ и ЕГЭ, пути исправления неудовлетворительных результатов. Составлен график проведения пробных ОГЭ и ЕГЭ.

В своей работе учителя – математики учитывали особенности школьных образовательных программ, работая с классами различного уровня обученности и знаний, формы обучения, с учетом психологических особенностей учащихся. Применяли различные виды планирования.

**Самообразование**

Огромную роль в повышении профессионального уровня педагогов играет их самообразование. В течение этого учебного года учителя продолжали развитие тем самообразования в рамках темы методического объединения **«**Повышение качества образования через использование новых технологий » по следующим направлениям:

|  |  |
| --- | --- |
| Ибинов Г.У. | Развитие мотивации на уроках информатики как средство повышения уровня обученности учащихся в условиях реализации ФГОС |
| Исмаилов А.Д. | Образовательные технологии как показатель профессиональной компетентности учителя математики в условиях реализации ФГОС |
| Похилько А.Н. | Повышение вычислительных навыков на уроках математики , как средство достижения прочных знаний в условиях реализации ФГОС |
| Баширова И.В. | Использование мультимедийных технологий в преподавании математики в условиях реализации ФГОС |
| Омарова Н.Р. | Развитие познавательных интересов на уроках технологии посредством творческой, практической деятельности учащихся  в условиях реализации ФГОС |
|  |  |
|  |  |

**Курсы повышения квалификации**

В 2020-2021 учебном году учителя Ибинов Г.У., Исмаилов А.Д. , Баширова И.В. . прошли курсы повышения квалификации в Махачкалинском центре повышения квалификации-Академия «Каспий» по теме; «Реализация ФГОС на уроках математики в образовательных организациях и организациях среднего профессионального образования».

**Контроль. Результаты итоговой и промежуточной аттестации**

Проверка знаний, умений и навыков проводилась в школе систематически. Для эффективного анализа учебной деятельности и диагностики результатов обученности каждый учитель своевременно заносил результаты контрольных работ в журнал, выставляя отметки в соответствии с принятыми нормами, проводил на следующем уроке работу над ошибками.

**Результаты промежуточной аттестации за первое полугодие;**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Математика** | **Баширова И.В** | 5а | 23 | 23 | 10 | 7 | 4 | 2 | 91,3 | 73,9 | 70,6 | 4,1 | 67,8 |
|  |  | 5б | 22 | 21 | 10 | 4 | 3 | 4 | 81,0 | 66,7 | 68,0 | 4,0 | 62,9 |
|  |  | 5в | 20 | 16 | 4 | 4 | 4 | 4 | 75,0 | 50,0 | 54,0 | 3,5 | 45,0 |
|  |  | 6а | 21 | 18 | 3 | 8 | 5 | 2 | 88,9 | 61,1 | 56,9 | 3,7 | 52,2 |
|  |  | 7а | 19 | 17 | 2 | 3 | 11 | 1 | 94,1 | 29,4 | 47,3 | 3,4 | 25,9 |
|  |  |  | **105** | **95** | **29** | **26** | **27** | **13** | **86,3** | **57,9** | **60,5** | **3,7** | **52,4** |
|  | **Исмаилов А.Д.** | 7в | 19 | 17 | 2 | 6 | 7 | 2 | 88,2 | 47,1 | 51,1 | 3,5 | 40,0 |
|  |  | 8а | 21 | 19 | 1 | 7 | 7 | 4 | 78,9 | 42,1 | 45,5 | 3,3 | 34,7 |
|  |  | 9а | 19 | 18 | 1 | 6 | 8 | 3 | 83,3 | 38,9 | 45,6 | 3,3 | 32,2 |
|  |  | 9б | 20 | 18 | 0 | 7 | 9 | 2 | 88,9 | 38,9 | 44,7 | 3,3 | 31,1 |
|  |  | 10 | 19 | 17 | 0 | 6 | 7 | 4 | 76,5 | 35,3 | 41,2 | 3,1 | 28,2 |
|  |  | 11а | 15 | 15 | 4 | 3 | 6 | 2 | 86,7 | 46,7 | 56,0 | 3,6 | 42,7 |
|  |  |  | **113** | **104** | **8** | **35** | **44** | **17** | **83,7** | **41,3** | **47,1** | **3,3** | **34,6** |
|  | **Похилько А.Н.** | 6в | 18 | 16 | 0 | 0 | 11 | 5 | 68,8 | 0,0 | 29,8 | 2,7 | 0,0 |
|  |  | 6б | 19 | 18 | 1 | 8 | 5 | 4 | 77,8 | 50,0 | 47,6 | 3,3 | 41,1 |
|  |  | 7б | 19 | 17 | 0 | 6 | 7 | 4 | 76,5 | 35,3 | 41,2 | 3,1 | 28,2 |
|  |  | 8б | 20 | 17 | 4 | 5 | 7 | 1 | 94,1 | 52,9 | 58,1 | 3,7 | 47,1 |
|  |  | 9в | 19 | 15 | 0 | 5 | 5 | 5 | 91,7 | 41,7 | 49,0 | 3,4 | 35,0 |
|  |  | 11б | 11 | 10 | 1 | 2 | 7 | 0 | 100,0 | 30,0 | 48,0 | 3,4 | 26,0 |
|  |  |  | **106** | **93** | **6** | **26** | **42** | **19** | **79,6** | **34,4** | **43,9** | **3,2** | **28,8** |
|  |  |  | **324** | **292** | **43** | **87** | **113** | **49** | **83,2** | **44,5** | **50,4** | **3,4** | **38,6** |
| **Физика** | **Баширова И.В.** | 7а | 19 | 16 | 1 | 1 | 8 | 6 | 62,5 | 12,5 | 34,3 | 2,8 | 11,3 |
|  |  | 7б | 19 | 15 | 0 | 2 | 11 | 2 | 86,7 | 13,3 | 37,1 | 3,0 | 10,7 |
|  |  | 7в | 19 | 15 | 3 | 3 | 9 | 0 | 100,0 | 40,0 | 54,4 | 3,6 | 36,0 |
|  |  |  | **38** | **31** | **4** | **4** | **17** | **6** | **80,6** | **25,8** | **44,0** | **3,2** | **23,2** |
|  | **Исмаилов А.Д.** | 8а | 21 | 19 | 0 | 9 | 7 | 3 | 84,2 | 47,4 | 46,1 | 3,3 | 37,9 |
|  |  | 8б | 20 | 19 | 1 | 6 | 9 | 3 | 84,2 | 36,8 | 45,1 | 3,3 | 30,5 |
|  |  | 11а | 15 | 15 | 3 | 5 | 5 | 2 | 86,7 | 53,3 | 55,5 | 3,6 | 46,7 |
|  |  |  | **56** | **53** | **4** | **20** | **21** | **8** | **84,9** | **45,3** | **48,4** | **3,4** | **37,7** |
|  | **Ибинов Г.У.** | 9а | 19 | 14 | 1 | 4 | 9 | 0 | 100,0 | 35,7 | 48,6 | 3,4 | 30,0 |
|  |  | 9б | 20 | 20 | 0 | 2 | 16 | 2 | 90,0 | 10,0 | 36,8 | 3,0 | 8,0 |
|  |  | 9в | 19 | 15 | 0 | 2 | 7 | 6 | 60,0 | 13,3 | 31,7 | 2,7 | 10,7 |
|  |  |  | **58** | **49** | **1** | **8** | **32** | **8** | **83,7** | **18,4** | **38,6** | **3,0** | **15,1** |
|  | **Похилько А.Н.** | 10 | 19 | 18 | 4 | 3 | 8 | 3 | 83,3 | 38,9 | 51,6 | 3,4 | 35,6 |
|  |  | 11б | 11 | 10 | 0 | 5 | 5 | 0 | 100,0 | 50,0 | 50,0 | 3,5 | 40,0 |
|  |  |  | **30** | **28** | **4** | **8** | **13** | **3** | **89,3** | **42,9** | **51,0** | **3,5** | **37,1** |
|  |  |  | **182** | **161** | **13** | **40** | **83** | **25** | **84,5** | **32,9** | **45,0** | **3,3** | **28,0** |
| **Информатика** | **Ибинов Г.У.** | 7а | 19 | 16 | 5 | 5 | 4 | 2 | 87,5 | 62,5 | 62,3 | 3,8 | 56,3 |
|  |  | 7б | 19 | 15 | 1 | 6 | 6 | 2 | 86,7 | 46,7 | 48,8 | 3,4 | 38,7 |
|  |  | 7в | 19 | 15 | 3 | 7 | 5 | 0 | 100,0 | 66,7 | 61,9 | 3,9 | 57,3 |
|  |  | 8а | 21 | 19 | 4 | 9 | 6 | 0 | 100,0 | 68,4 | 62,7 | 3,9 | 58,9 |
|  |  | 8б | 20 | 18 | 7 | 6 | 4 | 1 | 94,4 | 72,2 | 69,1 | 4,1 | 65,6 |
|  |  | 9а | 19 | 16 | 8 | 4 | 3 | 1 | 93,8 | 75,0 | 73,8 | 4,2 | 70,0 |
|  |  | 9б | 20 | 17 | 4 | 5 | 7 | 1 | 94,1 | 52,9 | 58,1 | 3,7 | 47,1 |
|  |  | 9в | 19 | 13 | 0 | 2 | 8 | 3 | 76,9 | 15,4 | 35,7 | 2,9 | 12,3 |
|  |  | 10 | 19 | 16 | 2 | 4 | 6 | 4 | 75,0 | 37,5 | 46,0 | 3,3 | 32,5 |
|  |  | 11а | 15 | 13 | 3 | 5 | 5 | 0 | 100,0 | 61,5 | 61,5 | 3,8 | 53,8 |
|  |  | 11б | 11 | 10 | 2 | 3 | 5 | 0 | 100,0 | 50,0 | 57,2 | 3,7 | 44,0 |
|  |  |  | **144** | **122** | **30** | **38** | **44** | **10** | **91,8** | **55,7** | **58,8** | **3,7** | **49,5** |

**Динамика успеваемости за 2020-2021 учебный год;**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Математика** | **Баширова И.В.** | **5а** | **23** | 10 | 8 | 5 | 0 | 100,0 | 78,3 | 73,6 | 4,2 | 71,3 |  |
|  |  | **5б** | **21** | 5 | 5 | 11 | 0 | 100,0 | 47,6 | 57,9 | 3,7 | 42,9 |  |
|  |  | **5в** | **20** | 4 | 5 | 11 | 0 | 100,0 | 45,0 | 55,8 | 3,7 | 40,0 |  |
|  |  | **6а** | **21** | 4 | 11 | 6 | 0 | 100,0 | 71,4 | 62,9 | 3,9 | 61,0 |  |
|  |  | **7а** | **19** | 3 | 5 | 11 | 0 | 100,0 | 42,1 | 53,5 | 3,6 | 36,8 |  |
| **геом** |  |  | **19** | 4 | 6 | 9 | 0 | 100,0 | 52,6 | 58,3 | 3,7 | 46,3 |  |
|  |  |  | **123** | **30** | **40** | **53** | **0** | **100,0** | **56,9** | **60,7** | **3,8** | **50,4** |  |
|  | **Исмаилов А.Д.** | **7в** | **19** | 6 | 1 | 12 | 0 | 100,0 | 36,8 | 57,7 | 3,7 | 35,8 |  |
| **геом.** |  |  | **19** | 6 | 3 | 10 | 0 | 100,0 | 47,4 | 60,6 | 3,8 | 44,2 |  |
|  |  | **8а** | **22** | 7 | 2 | 10 | 3 | 86,4 | 40,9 | 56,2 | 3,6 | 39,1 |  |
| **геом.** |  |  | **22** | 7 | 3 | 9 | 3 | 86,4 | 45,5 | 57,5 | 3,6 | 42,7 |  |
|  |  | **9а** | **19** | 2 | 6 | 11 | 0 | 100,0 | 42,1 | 51,6 | 3,5 | 35,8 |  |
| **геом.** |  |  | **19** | 2 | 7 | 10 | 0 | 100,0 | 47,4 | 53,1 | 3,6 | 40,0 |  |
|  |  | **9б** | **20** | 3 | 5 | 12 | 0 | 100,0 | 40,0 | 52,6 | 3,6 | 35,0 |  |
| **геом.** |  |  | **20** | 1 | 7 | 12 | 0 | 100,0 | 40,0 | 49,0 | 3,5 | 33,0 |  |
|  |  | **10** | **19** | 1 | 5 | 13 | 0 | 100,0 | 31,6 | 46,7 | 3,4 | 26,3 |  |
| **геом.** |  |  | **19** | 2 | 3 | 14 | 0 | 100,0 | 26,3 | 47,2 | 3,4 | 23,2 |  |
|  |  | **11а** | **15** | 8 | 3 | 4 | 0 | 100,0 | 73,3 | 75,7 | 4,3 | 69,3 |  |
| **геом.** |  |  | **15** | 8 | 3 | 4 | 0 | 100,0 | 73,3 | 75,7 | 4,3 | 69,3 |  |
|  |  |  | **228** | **53** | **48** | **121** | **6** | **97,4** | **44,3** | **56,2** | **3,6** | **40,1** |  |
|  | **Похилько А.Н.** | **6б** | **21** | 6 | 4 | 10 | 1 | 95,2 | 47,6 | 58,7 | 3,7 | 43,8 |  |
|  |  | **6в** | **18** | 1 | 8 | 9 | 0 | 100,0 | 50,0 | 52,0 | 3,6 | 41,1 |  |
|  |  | **7б** | **20** | 4 | 5 | 11 | 0 | 100,0 | 45,0 | 55,8 | 3,7 | 40,0 |  |
| **геом.** |  |  | **20** | 3 | 9 | 8 | 0 | 100,0 | 60,0 | 58,2 | 3,8 | 51,0 |  |
|  |  | **8б** | **23** | 4 | 9 | 10 | 0 | 7,0 | 11,0 | 0,0 | 3,7 | 48,7 |  |
| геом. |  |  | **23** | 5 | 7 | 11 | 0 | 100,0 | 52,2 | 58,4 | 3,7 | 46,1 |  |
|  |  | **9в** | **19** | 0 | 4 | 12 | 3 | 84,2 | 21,1 | 38,7 | 3,1 | 16,8 |  |
| **геом.** |  |  | **19** | 0 | 5 | 11 | 3 | 84,2 | 26,3 | 40,2 | 3,1 | 21,1 |  |
|  |  | **11б** | **11** | 5 | 2 | 4 | 0 | 100,0 | 63,6 | 70,2 | 4,1 | 60,0 |  |
| **геом.** |  |  | **11** | 5 | 4 | 2 | 0 | 100,0 | 81,8 | 75,3 | 4,3 | 74,5 |  |
|  |  |  | **185** | **33** | **57** | **88** | **7** | **96,2** | **48,6** | **55,3** | **3,6** | **42,5** |  |
|  |  |  | **434** | **90** | **116** | **215** | **13** | **97,0** | **47,5** | **56,2** | **3,7** | **42,1** |  |
| **Физика** | **Баширова И.В.** | **7а** | **19** | 4 | 5 | 10 | 0 | 100,0 | 47,4 | 56,8 | 3,7 | 42,1 |  |
|  |  | **7б** | **20** | 1 | 3 | 16 | 0 | 100,0 | 20,0 | 43,4 | 3,3 | 17,0 |  |
|  |  | **7в** | **19** | 6 | 0 | 13 | 0 | 100,0 | 31,6 | 56,2 | 3,6 | 31,6 |  |
|  |  |  | **58** | **11** | **8** | **39** | **0** | **100,0** | **32,8** | **52,0** | **3,5** | **30,0** |  |
|  | **Исмаилов А.Д.** | **8а** | **22** | 7 | 3 | 9 | 3 | 86,4 | 45,5 | 57,5 | 3,6 | 42,7 |  |
|  |  | **8б** | **23** | 4 | 8 | 11 | 0 | 100,0 | 52,2 | 56,9 | 3,7 | 45,2 |  |
|  |  | **11а** | **15** | 8 | 3 | 4 | 0 | 100,0 | 73,3 | 75,7 | 4,3 | 69,3 |  |
|  |  |  | **60** | **19** | **14** | **24** | **3** | **95,0** | **55,0** | **61,8** | **3,8** | **50,3** |  |
|  | **Ибинов Г.У.** | **9а** | **19** | 3 | 8 | 8 | 0 | 100,0 | 57,9 | 57,9 | 3,7 | 49,5 |  |
|  |  | **9б** | **20** | 1 | 9 | 10 | 0 | 100,0 | 50,0 | 51,8 | 3,6 | 41,0 |  |
|  |  | **9в** | **19** | 0 | 3 | 12 | 4 | 78,9 | 15,8 | 36,2 | 2,9 | 12,6 |  |
|  |  |  | **58** | **4** | **20** | **30** | **4** | **93,1** | **41,4** | **48,7** | **3,4** | **34,5** |  |
|  | **Похилько А.Н.** | **10** | **19** | 5 | 7 | 7 | 0 | 100,0 | 63,2 | 63,2 | 3,9 | 55,8 |  |
|  |  | **11б** | **11** | 5 | 5 | 1 | 0 | 100,0 | 90,9 | 77,8 | 4,4 | 81,8 |  |
|  |  |  | **30** | **10** | **12** | **8** | **0** | **100,0** | **73,3** | **68,5** | **4,1** | **65,3** |  |
|  |  |  | **206** | **44** | **54** | **101** | **7** | **96,6** | **47,6** | **56,3** | **3,7** | **42,3** |  |
| **Астрономия** | **Похилько А.Н.** | **10** | **19** | **6** | **5** | **8** | **0** | **100,0** | **57,9** | **63,6** | **3,9** | **52,6** |  |
| **Информатика** | **Ибинов Г.У.** | **7а** | **19** | 6 | 7 | 6 | 0 | 100,0 | 68,4 | 66,5 | 4,0 | 61,1 |  |
|  |  | **7б** | **20** | 4 | 8 | 8 | 0 | 100,0 | 60,0 | 60,0 | 3,8 | 52,0 |  |
|  |  | **7в** | **19** | 6 | 6 | 7 | 0 | 100,0 | 63,2 | 65,1 | 3,9 | 56,8 |  |
|  |  | **8а** | **22** | 6 | 6 | 10 | 0 | 100,0 | 54,5 | 61,1 | 3,8 | 49,1 |  |
|  |  | **8б** | **23** | 6 | 11 | 6 | 0 | 100,0 | 73,9 | 66,1 | 4,0 | 64,3 |  |
|  |  | **9а** | **19** | 6 | 8 | 5 | 0 | 100,0 | 73,7 | 68,0 | 4,1 | 65,3 |  |
|  |  | **9б** | **20** | 7 | 7 | 6 | 0 | 100,0 | 70,0 | 68,2 | 4,1 | 63,0 |  |
|  |  | **9в** | **19** | 0 | 7 | 11 | 1 | 94,7 | 36,8 | 45,3 | 3,3 | 29,5 |  |
|  |  | **10** | **19** | 4 | 6 | 9 | 0 | 100,0 | 52,6 | 58,3 | 3,7 | 46,3 |  |
|  |  | **11а** | **15** | 9 | 4 | 2 | 0 | 100,0 | 86,7 | 81,9 | 4,5 | 81,3 |  |
|  |  | **11б** | **11** | 4 | 5 | 2 | 0 | 100,0 | 81,8 | 72,0 | 4,2 | 72,7 |  |
|  |  |  | **206** | **58** | **75** | **72** | **1** | **99,5** | **64,6** | **64,1** | **3,9** | **57,3** |  |

В связи с пандемией итоговая аттестация проведена не была. Также из-за пандемии были отменены ОГЭ по математике в 9-х классах и ЕГЭ по базовой математике в 11-х классах, однако в этом учебном году пятеро учащихся школы сдавали ЕГЭ по профильной математике и двое физике где показали неплохие результаты.

**Профилактика неуспеваемости**

1. Систематически проверять выполнение Д/З и организовать помощь отстающим учащимся.

2. Систематически вести работу по предупреждению возможных ошибок, тщательно анализировать их и на уроках работать над ошибками.

3. Уделять больше внимания дифференцированному обучению учащихся.

4. После уроков по возможности организовать индивидуальную помощь слабоуспевающим ученикам.

**Работа с одарёнными детьми.**

В 2020-2021 учебном году учащиеся нашей школы приняли активное участие во Всероссийской олимпиаде школьников. Два ученика стали призёрами ВсОШ по математике

Также учащиеся нашей школы приняли участие в Международных и Всероссийских играх-конкурсах.

**Выводы и решения**

Работу МО учителей – математики, физики и информатики в 2020-2021 учебном году - можно признать удовлетворительной. Учителя МО участвовали в инновационной деятельности, применяли современные образовательные технологии. Проводилась работа по созданию условий, дающих возможность каждому учителю реализовать свой творческий потенциал в учебной деятельности, но, вместе с тем, остаётся ряд нерешенных задач:

- недостаточно эффективное применение педагогических технологий в процессе обучения;

-во время пандемии в режиме удаленного обучения невозможность полного охвата учащихся

В связи с этим в новом учебном году необходимо продолжить работу в данном направлении

В предстоящем учебном году учителям также предстоит работать в следующих направлениях:

1. Работать над повышением качества преподавания предметов математика и физика, внедрять в учебный процесс новые информационные технологии.
2. Обеспечить уровень подготовки обучающихся требованиям федеральных образовательных стандартов.
3. Продолжая работу по реализации президентской инициативы «Наша новая школа», в 2020-2021 учебном году следует обратить пристальное внимание на подготовку учащихся к олимпиадам и вести целенаправленную работу с конкретным учеником. Каждому учителю при наличии в классе одаренных детей необходимо иметь план работы с ними.
4. На уроках больше внимания необходимо уделять проектно-исследовательской деятельности, усилить практическую направленность учебного процесса.
5. Учителям проводить групповые консультации и индивидуальные занятия по математике с учащимися 11, 9 классов по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ.

**Методическое объединение учителей естественнонаучного цикла**

В состав ШМО входят 8 учителей: Завзанов С.З., Сабурлаев М.Г, Аскеров Ш.А, Базаева А.Ю, Малакоева З.Ш., Вердиханова Э.Х., Палтоева А.Ш, Израилова П.К.

**Цель работы ШМО:**

1.Развитие творческого потенциала учителя, направленного на формирование и развитие личности учащегося;

2.Реализация требований Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоение ООП ООО, системно-деятельностного подхода, развивающего потенциала основного общего образования;

3. Развитие у обучающихся способности к саморазвитию и самосовершенствованию.

В начале учебного года был составлен план работы ШМО на весь учебный год, который включал проведение пяти заседаний, организацию и проведение внутришкольной олимпиады, предметных недель, организацию участия учителей и учеников в конкурсах разного уровня, а также взаимопосещение уроков с последующим анализом.

План работы был в основном выполнен. За год проведены четыре методические Недели, которые учителя ШМО проводили совместно и отдельно. Это неделя истории, неделя биологии, химии, географии. Предметные недели проводились с привлечением учащихся 5- 11 классов. Отчеты о проведении недель прилагаются.

На заседаниях ШМО обсуждались материалы образовательной программы и методические рабочие программы, анализ работы за прошлый 2018-2019 учебный год, утверждение плана работы МО на 2019 -2020 учебный год, а также итоги ОГЭ и ЕГЭ за прошлый учебный год , итоги по школьным предметным олимпиадам по истории , биологии .Рассматривался вопрос творческого отчета учителей о работе над темой самообразования , накоплением и оформлением портфолио учителя. Своей работой над темой поделились учителя, подавшие документы на повышение своей профессиональной категории.

Был проведен школьный этап всероссийских предметных олимпиад по экологии**,** биологии, химии, истории, обществознанию, географии. В олимпиадах муниципального этапа отличились:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Фамилия Имя Отчество ребенка** | **Класс** | **Статус Победитель /Призер /Участник** | **Предмет** | **Преподаватель** |
| Камалудинова Меседо Мурадовна | 8 | Призер | Биология | Базаева А.М. |
| Эсенова Екатерина Александровна | 11 | Призер | История | Малакоева З.Ш. |
| Асулбеков Гаджи Магамадибирович | 8 | Победитель | Обществознание | Аскеров Ш.А. |
| Эмиров Шамиль Казбекович | 11 | Призер | Обществознание | Малакоева З.Ш. |
| Эсенова Екатерина Александровна | 11 | Призер | Обществознание | Малакоева З.Ш. |
| Гамзаева Карина Ризвановна | 7 | Призер | Право | Аскеров Ш.А. |
| Эмиров Муслим Ашекрамович | 7 | Призер | Право | Аскеров Ш.А. |
| Асулбеков Гаджи Магамадибирович | 8 | Призер | Право | Аскеров Ш.А. |
| Талибова Элина Наибовна | 10 | Призер | Право | Малакоева З.Ш. |
| Огуенко Данил Андреевич | 11 | Призер | Право | Малакоева З.Ш. |
| Магомедова Джамиля Магомедовна | 8 | Победитель | Экология | Базаева А.М. |
| Сулейманов Магомед Баширович | 11 | Призер | Экология | Базаева А.М. |
| Асулбеков Гаджи Магамадибирович | 8 | Призер | Экономика | Аскеров Ш.А. |
| Чанчиева Аминат Махмадовна | 7 | Призер | География | Палтоева А.Ш. |
|  |  |  |  |  |
|  |  | НРК |  |  |
| Магомедов Адам Иманович | 9 | призер | История Дагестана | Аскеров Ш.А. |
| Эсенова Екатерина Александровна | 11 | победитель | История Дагестана | Малакоева З.Ш. |

За год руководителем ШМО были посещены уроки и открытые мероприятия в рамках предметных недель каждого из учителей. Открытые уроки прошли на хорошем методическом уровне. Было организовано взаимопосещение уроков в рамках единой методической недели. Каждый из учителей работает над темой самообразования, а также оформлением портфолио. Участвовали учителя ШМО в выездных районных семинарах и в МО района. В этом учебном году учителя ШМО естественно-научного направления прошли курсы повышения квалификации дистанционно, повысили квалификацию: Малакоева З.Ш -учитель истории и обществознания – 1 категория, Базаева А.Ю -учитель биологии – высшая категория, Вердиханова Э.Х.-учитель химии –высшая категория.

Мониторинговые работы по предметам прошли по биологии, химии, истории. В этом году учащиеся писали ВПР по биологии, истории, химии в 11 классах .

В 2020-2021 учебном году учащиеся 11-х классов сдавали экзамены по биологии, химии, истории, обществознанию.

Качество знаний учащихся по предметам естественнонаучного цикла при 100% успеваемости

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | ФИО преподавателя | класс | Количество учащихся | 5 | 4 | 3 | 2 | % успев. | % кач. знаний | % СОУ | Ср. балл | Коэф.знаний |
| История | Малакоева З.Ш. | 7в | 19 | 7 | 4 | 8 | 0 | 100,0 | 57,9 | 65,5 | 3,9 | 53,7 |
|  |  | 9а | 19 | 5 | 4 | 10 | 0 | 100,0 | 47,4 | 58,7 | 3,7 | 43,2 |
|  |  | 9б | 20 | 0 | 5 | 15 | 0 | 100,0 | 25,0 | 43,0 | 3,3 | 20,0 |
|  |  | 9в | 19 | 1 | 0 | 18 | 0 | 100,0 | 5,3 | 39,4 | 3,1 | 5,3 |
|  |  | 10 | 19 | 3 | 4 | 12 | 0 | 100,0 | 36,8 | 52,0 | 3,5 | 32,6 |
|  |  | 11а | 15 | 9 | 4 | 2 | 0 | 100,0 | 86,7 | 81,9 | 4,5 | 81,3 |
|  |  | 11б | 11 | 1 | 8 | 2 | 0 | 100,0 | 81,8 | 62,2 | 3,9 | 67,3 |
|  |  |  | 122 | 26 | 29 | 67 | 0 | 100,0 | 45,1 | 56,3 | 3,7 | 40,3 |
|  | Сабурлаев М.Г. | 5а | 23 | 13 | 7 | 3 | 0 | 100,0 | 87,0 | 80,7 | 4,4 | 80,9 |
|  |  | 5б | 21 | 5 | 10 | 6 | 0 | 100,0 | 71,4 | 64,6 | 4,0 | 61,9 |
|  |  | 5в | 20 | 2 | 9 | 9 | 0 | 100,0 | 55,0 | 55,0 | 3,7 | 46,0 |
|  |  | 6а | 21 | 9 | 8 | 4 | 0 | 100,0 | 81,0 | 74,1 | 4,2 | 73,3 |
|  |  | 6б | 21 | 4 | 10 | 7 | 0 | 100,0 | 66,7 | 61,5 | 3,9 | 57,1 |
|  |  | 6в | 18 | 2 | 6 | 10 | 0 | 100,0 | 44,4 | 52,4 | 3,6 | 37,8 |
|  |  | 7а | 19 | 4 | 7 | 8 | 0 | 100,0 | 57,9 | 59,8 | 3,8 | 50,5 |
|  |  | 7б | 20 | 1 | 7 | 12 | 0 | 100,0 | 40,0 | 49,0 | 3,5 | 33,0 |
|  |  | 8а | 22 | 7 | 4 | 11 | 0 | 100,0 | 50,0 | 61,5 | 3,8 | 46,4 |
|  |  | 8б | 23 | 5 | 8 | 10 | 0 | 100,0 | 56,5 | 59,7 | 3,8 | 49,6 |
|  |  |  | 208 | 52 | 76 | 80 | 0 | 100,0 | 61,5 | 62,2 | 3,9 | 54,2 |
|  |  |  | 330 | 78 | ## | ## | 0 | 100,0 | 55,5 | 60,0 | 3,8 | 49,1 |
| Обществознание | Малакоева З.Ш. | 9а | 19 | 6 | 4 | 9 | 0 | 100,0 | 52,6 | 62,1 | 3,8 | 48,4 |
|  |  | 9б | 20 | 1 | 5 | 14 | 0 | 100,0 | 30,0 | 46,2 | 3,4 | 25,0 |
|  |  | 9в | 19 | 1 | 0 | 18 | 0 | 100,0 | 5,3 | 39,4 | 3,1 | 5,3 |
|  |  | 10 | 19 | 3 | 3 | 13 | 0 | 100,0 | 31,6 | 50,5 | 3,5 | 28,4 |
|  |  | 11а | 15 | 9 | 5 | 1 | 0 | 100,0 | 93,3 | 83,7 | 4,5 | 86,7 |
|  |  | 11б | 11 | 2 | 6 | 3 | 0 | 100,0 | 72,7 | 62,9 | 3,9 | 61,8 |
|  |  |  | 103 | 22 | 23 | 58 | 0 | 100,0 | 43,7 | 55,9 | 3,7 | 39,2 |
|  | Аскеров Ш.А. | 6а | 21 | 8 | 10 | 3 | 0 | 100,0 | 85,7 | 73,7 | 4,2 | 76,2 |
|  |  | 6б | 21 | 6 | 5 | 10 | 0 | 100,0 | 52,4 | 61,0 | 3,8 | 47,6 |
|  |  | 6в | 18 | 0 | 6 | 12 | 0 | 100,0 | 33,3 | 45,3 | 3,3 | 26,7 |
|  |  | 7а | 19 | 4 | 4 | 11 | 0 | 100,0 | 42,1 | 55,4 | 3,6 | 37,9 |
|  |  | 7б | 19 | 1 | 4 | 14 | 0 | 100,0 | 26,3 | 45,3 | 3,3 | 22,1 |
|  |  | 7в | 19 | 6 | 4 | 9 | 0 | 100,0 | 52,6 | 62,1 | 3,8 | 48,4 |
|  |  | 8а | 22 | 3 | 7 | 12 | 0 | 100,0 | 45,5 | 53,6 | 3,6 | 39,1 |
|  |  | 8б | 23 | 3 | 5 | 15 | 0 | 100,0 | 34,8 | 50,4 | 3,5 | 30,4 |
|  |  |  | 162 | 31 | 45 | 86 | 0 | 100,0 | 46,9 | 56,0 | 3,7 | 41,4 |
|  |  |  | 265 | 53 | 68 | ## | 0 | 100,0 | 45,7 | 56,0 | 3,7 | 40,5 |
| Ист. Дагестана | Аскеров Ш.А. | 9а | 19 | 11 | 7 | 1 | 0 | 100,0 | 94,7 | 83,4 | 4,5 | 87,4 |
|  |  | 9б | 20 | 9 | 11 | 0 | 0 | 100,0 | 100,0 | 80,2 | 4,5 | 89,0 |
|  |  | 9в | 19 | 1 | 7 | 11 | 0 | 100,0 | 42,1 | 49,7 | 3,5 | 34,7 |
|  |  |  | 58 | 21 | 25 | 12 | 0 | 100,0 | 79,3 | 71,2 | 4,2 | 70,7 |
| МХК | Муртазалиев М.М. | 10 | 19 | 19 | 0 | 0 | 0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 5,0 | 100,0 |
|  |  | 11а | 15 | 15 | 0 | 0 | 0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 5,0 | 100,0 |
|  |  | 11б | 11 | 11 | 0 | 0 | 0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 5,0 | 100,0 |
|  |  |  | 45 | 45 | 0 | 0 | 0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 5,0 | 100,0 |
| Биология | Базаева А.Ю. | 6а | 21 | 10 | 10 | 1 | 0 | 100,0 | 95,2 | 79,8 | 4,4 | 85,7 |
|  |  | 6б | 21 | 6 | 6 | 9 | 0 | 100,0 | 57,1 | 62,3 | 3,9 | 51,4 |
|  |  | 6в | 18 | 0 | 4 | 14 | 0 | 100,0 | 22,2 | 42,2 | 3,2 | 17,8 |
|  |  | 7а | 19 | 2 | 8 | 9 | 0 | 100,0 | 52,6 | 54,5 | 3,6 | 44,2 |
|  |  | 7б | 20 | 3 | 4 | 13 | 0 | 100,0 | 35,0 | 51,2 | 3,5 | 31,0 |
|  |  | 7в | 19 | 7 | 5 | 7 | 0 | 100,0 | 63,2 | 66,9 | 4,0 | 57,9 |
|  |  | 8а | 22 | 5 | 7 | 10 | 0 | 100,0 | 54,5 | 59,5 | 3,8 | 48,2 |
|  |  | 8б | 23 | 3 | 9 | 11 | 0 | 100,0 | 52,2 | 55,3 | 3,7 | 44,3 |
|  |  | 9а | 19 | 9 | 6 | 4 | 0 | 100,0 | 78,9 | 75,2 | 4,3 | 72,6 |
|  |  | 9б | 20 | 1 | 8 | 11 | 0 | 100,0 | 45,0 | 50,4 | 3,5 | 37,0 |
|  |  | 9в | 19 | 1 | 2 | 16 | 0 | 100,0 | 15,8 | 42,3 | 3,2 | 13,7 |
|  |  | 10 | 19 | 6 | 3 | 10 | 0 | 100,0 | 47,4 | 60,6 | 3,8 | 44,2 |
|  |  | 11а | 15 | 7 | 6 | 2 | 0 | 100,0 | 86,7 | 77,1 | 4,3 | 78,7 |
|  |  | 11б | 11 | 1 | 5 | 5 | 0 | 100,0 | 54,5 | 54,5 | 3,6 | 45,5 |
|  |  |  | 266 | 61 | 83 | ## | 0 | 100,0 | 54,1 | 59,4 | 3,8 | 47,9 |
|  | Израилова П.К. | 5а | 23 | 13 | 9 | 1 | 0 | 100,0 | 95,7 | 83,1 | 4,5 | 87,8 |
|  |  | 5б | 21 | 14 | 7 | 0 | 0 | 100,0 | 100,0 | 88,0 | 4,7 | 93,3 |
|  |  | 5в | 20 | 6 | 9 | 5 | 0 | 100,0 | 75,0 | 67,8 | 4,1 | 66,0 |
|  |  |  | 64 | 33 | 25 | 6 | 0 | 100,0 | 90,6 | 79,9 | 4,4 | 82,8 |
|  |  |  | 330 | 94 | ## | ## | 0 | 100,0 | 61,2 | 63,4 | 3,9 | 54,7 |
| Химия | Вердиханова Э.Х. | 8а | 22 | 9 | 4 | 9 | 0 | 100,0 | 59,1 | 67,3 | 4,0 | 55,5 |
|  |  | 8б | 23 | 5 | 8 | 10 | 0 | 100,0 | 56,5 | 59,7 | 3,8 | 49,6 |
|  |  | 9а | 19 | 6 | 7 | 6 | 0 | 100,0 | 68,4 | 66,5 | 4,0 | 61,1 |
|  |  | 9б | 20 | 1 | 5 | 14 | 0 | 100,0 | 30,0 | 46,2 | 3,4 | 25,0 |
|  |  | 9в | 19 | 2 | 4 | 13 | 0 | 100,0 | 31,6 | 48,6 | 3,4 | 27,4 |
|  |  | 10 | 19 | 6 | 3 | 10 | 0 | 100,0 | 47,4 | 60,6 | 3,8 | 44,2 |
|  |  | 11а | 15 | 6 | 7 | 2 | 0 | 100,0 | 86,7 | 74,7 | 4,3 | 77,3 |
|  |  | 11б | 11 | 5 | 2 | 4 | 0 | 100,0 | 63,6 | 70,2 | 4,1 | 60,0 |
|  |  |  | 148 | 40 | 40 | 68 | 0 | 100,0 | 54,1 | 60,9 | 3,8 | 48,6 |
| География | Палтоева А.Ш | 5а | 23 | 16 | 4 | 3 | 0 | 100,0 | 87,0 | 85,4 | 4,6 | 83,5 |
|  |  | 5б | 21 | 10 | 6 | 5 | 0 | 100,0 | 76,2 | 74,5 | 4,2 | 70,5 |
|  |  | 5в | 20 | 2 | 6 | 12 | 0 | 100,0 | 40,0 | 50,8 | 3,5 | 34,0 |
|  |  | 6а | 21 | 11 | 7 | 3 | 0 | 100,0 | 85,7 | 78,9 | 4,4 | 79,0 |
|  |  | 6б | 21 | 9 | 3 | 9 | 0 | 100,0 | 57,1 | 67,4 | 4,0 | 54,3 |
|  |  | 6в | 18 | 0 | 4 | 14 | 0 | 100,0 | 22,2 | 42,2 | 3,2 | 17,8 |
|  |  | 7а | 19 | 6 | 4 | 9 | 0 | 100,0 | 52,6 | 62,1 | 3,8 | 48,4 |
|  |  | 7б | 20 | 3 | 8 | 9 | 0 | 100,0 | 55,0 | 56,8 | 3,7 | 47,0 |
|  |  | 7в | 19 | 7 | 7 | 5 | 0 | 100,0 | 73,7 | 69,9 | 4,1 | 66,3 |
|  |  | 8а | 22 | 8 | 3 | 11 | 0 | 100,0 | 50,0 | 63,1 | 3,9 | 47,3 |
|  |  | 8б | 23 | 8 | 6 | 9 | 0 | 100,0 | 60,9 | 65,6 | 4,0 | 55,7 |
|  |  | 9а | 19 | 7 | 8 | 4 | 0 | 100,0 | 78,9 | 71,4 | 4,2 | 70,5 |
|  |  | 9б | 20 | 7 | 6 | 7 | 0 | 100,0 | 65,0 | 66,8 | 4,0 | 59,0 |
|  |  | 9в | 19 | 1 | 2 | 16 | 0 | 100,0 | 15,8 | 42,3 | 3,2 | 13,7 |
|  |  |  | 285 | 95 | 74 | ## | 0 | 100,0 | 59,3 | 64,6 | 3,9 | 54,1 |
|  | Завзанов С.З. | 10 | 19 | 7 | 10 | 2 | 0 | 100,0 | 89,5 | 74,3 | 4,3 | 78,9 |
|  |  | 11а | 15 | 14 | 1 | 0 | 0 | 100,0 | 100,0 | 97,6 | 4,9 | 98,7 |
|  |  | 11б | 11 | 11 | 0 | 0 | 0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 5,0 | 100,0 |
|  |  |  | 45 | 32 | 11 | 2 | 0 | 100,0 | 95,6 | 88,4 | 4,7 | 90,7 |
|  |  |  | 330 | 127 | 85 | ## | 0 | 100,0 | 64,2 | 67,8 | 4,0 | 59,1 |

Повысилась оснащенность уроков ИКТ , которая ведет к тому, что уроки проводятся с их частым использованием

**Динамика контрольных работ за 2020-2021 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | ФИО преподавателя | колкккккичество | Выполнили | 5 | 4 | 3 | 2 | % успеваемости | % качества зн. | % СОУ | Средний балл | Коэфзнан. | |
| история | Малакоева З.Ш | 122 | 111 | 8 | 32 | 60 | 11 | 90,1 | 36,0 | 46,7 | 3,3 | 30,3 |
|  | Сабурлаев М.Г. | 202 | 189 | 31 | 47 | 91 | 20 | 89,4 | 41,3 | 51,3 | 3,5 | 36,3 |
| обществознание | Малакоева З.Ш | 103 | 95 | 7 | 32 | 48 | 8 | 91,6 | 41,1 | 48,5 | 3,4 | 34,3 |
|  | Аскеров Ш.А. | 156 | 144 | 11 | 39 | 91 | 3 | 97,9 | 34,7 | 48,1 | 3,4 | 29,3 |
| Биология | Израилова П.К. | 65 | 60 | 1 | 26 | 23 | 10 | 83,3 | 45,0 | 45,9 | 3,3 | 36,3 |
|  | Базаева А.Ю. | 259 | 232 | 15 | 71 | 120 | 26 | 88,8 | 37,1 | 46,5 | 3,3 | 30,9 |
| Химия | Вердиханова Э.Х. | 144 | 131 | 6 | 22 | 70 | 33 | 74,8 | 21,4 | 38,6 | 3,0 | 18,0 |
| География | Палтоева А.Ш | 279 | 242 | 22 | 74 | 98 | 48 | 80,2 | 39,7 | 46,4 | 3,3 | 33,6 |

VI. Работа с одарёнными детьми.

Одаренный ребенок — это ребенок,

который выделяется яркими, очевидными,

иногда выдающимися достижениями

(или имеет внутренние предпосылки для таких достижений)

в том или ином виде деятельности.

Основной задачей педагогического коллектива МКОУ «Красновосходская СОШ» по работе с одаренными детьми в 2020-2021 учебном году являлось выявление одаренных детей и создание соответствующей развивающей, творческой образовательной среды, способствующей раскрытию природных возможностей каждого обучающегося.

В связи с этим определён круг задач, которые решает педагогический коллектив школы:

• выявление одаренных детей;

• разработка методических рекомендаций по работе с одаренными детьми;

• координация действий учителей, работающих с одаренными детьми;

• проведение тематических педсоветов, психолого-педагогических семинаров по проблемам работы с одаренными детьми;

• организация и проведение занятий с одаренными детьми;

• мониторинг результативности с одаренными детьми;

•подготовка учащихся к олимпиадам, конкурсам, викторинам;

•учет особенностей индивидуального развития одаренных детей, их склонностей и интересов;

•создание банка данных с содержательными характеристиками одаренных и способных детей;

•оформление в методическом кабинете тематической папки «Работа с одаренными детьми».

•создание условия для самореализации одарённых детей;

•удовлетворение потребности в новой информации (широкая информационно– коммуникативная адаптация);

•созданиемаксимально благоприятные условия для интеллектуального, морального и физического развития детей, чья одаренность на данный момент может быть еще не проявившейся, а также просто способных детей, в отношении которых есть серьезная надежда на качественный скачок в развитии их способностей;

•повышение педагогической культуры родителей в вопросах воспитания одарённого ребёнка;

• разработка и внедрение прогрессивной технологии в работе с одарёнными детьми;

•уделение особого внимания психолого–педагогической поддержке одарённых (мотивированных) детей, ранней диагностики интеллектуальной одарённости;

•усиление научно – методического сопровождения по данному направлению;

•исходить из принципа: каждый ребёнок от природы одарён по – своему.

Рассуждая о системе работы с одаренными детьми, хотелось бы подчеркнуть мысль о работе со всеми детьми, то есть о максимальном развитии умений, навыков, познавательных способностей каждого ребенка.

В соответствие с Программой «Одаренные дети Дагестана» и планом работы на 2020-2021 учебный год в сентябре - октябре 2019 года был скорректирован банк данных способностей учащихся, их одаренности на основе психолого-педагогического тестирования, индивидуальных собеседований и непосредственной практической деятельности учащихся.

Анализ современных психолого-педагогических трактовок понятия «одаренность» позволил нам выделить следующие виды одаренности:

Общая интеллектуальная (академическая) одаренность –10,3%

Творческая одаренность –19,1%

Спортивная одаренность – 28,2%

Создание условий, обеспечивающих выявление и развитие одаренных детей, реализа­ция их потенциальных возможностей является одной из приоритетных социальных задач.

Учитывая, что в районе сложилась система работы с одаренными детьми (конкур­сы, предметные олимпиады, проекты, научные общества учащихся, выставки), а также созданы определенные усло­вия для личностно -ориентированного образования, администрация и учителя школы предприняли усилия для создания собственной системы работы с одаренными детьми.

Опрос, проведенный среди учащихся 5-11 классов, показывает, что уроки, на которых используются разные ИКТ возможности и разнообразные формы и методы, с использованием деятельностного подхода, воспринимаются на более высоком уровне, чем уроки, проводимые в традиционной форме.

Готовить домашнее задание с помощью электронных энциклопедий, Интернет-ресурсов и представлять их в виде презентаций более интересно и позволяет не только осваивать конкретную предметную область, но и получать и совершенствовать навыки ПК-пользователя. Учащиеся видят в компьютере не только престижную игрушку, но и средство получения новых знаний.

В рамках Плана школы по работе с одаренными детьми были запланированы и проведены ряд мероприятий на развитие интеллектуальных способностей, проведен школьный тур Всероссийской олимпиады школьников. Такой подход позволяет всем желающим ученикам поучаствовать в олимпиаде по разным предметам и проявить себя. Ребята приняли участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников.

Победителями и призерами муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2020-2021 учебном году стали:

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ 2020-2021** | | | | | | |  |
| **Результаты муниципального этапа** | | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| **№ п/п** | **Фамилия Имя Отчество ребенка** | **Класс** | **Балл** | **Статус Победитель /Призер /Участник** | **Предмет** | **Преподаватель** | **количество мест** |
| 1 | Гвоздик Эмилия Генадиевна | 9 | 63 | Победитель | Литература | Аскерова Р.К | 5 мест |
| 2 | Эсенова Екатерина Александровна | 11 | 53 | Победитель | Литература | Аскерова Р.К |  |
| 3 | Алиева Заира Османовна | 7 | 33 | Призер | Литература | Аскерова Р.К |  |
| 4 | Асулбеков Гаджи Магамадибирович | 8 | 29 | Призер | Литература | Абдулаева С.М. | 1 место |
| 5 | Камалудинова Меседо Мурадовна | 8 | 30 | Призер | Биология | Базаева А.М. | 3 места |
| 6 | Гамзаев Шабан Арсенович | 7 | 135 | Призер | Основы безопасности и жизнедеятельности | Сабурлаев М.Г. | 6 мест |
| 7 | Сабурлаев Гаджинаби Магомедович | 11 | 135 | Призер | Основы безопасности и жизнедеятельности | Сабурлаев М.Г. |  |
| 8 | Магомедов Адам Иманович | 9 | 114 | Призер | Основы безопасности и жизнедеятельности | Сабурлаев М.Г. |  |
| 9 | Асулбеков Гаджи Магомедибирович | 8 | 113 | Призер | Основы безопасности и жизнедеятельности | Сабурлаев М.Г. |  |
| 10 | Ибрагимов Рашид Тагирович | 9 | 113 | Призер | Основы безопасности и жизнедеятельности | Сабурлаев М.Г. |  |
| 11 | Сулейманов Магомед Баширович | 11 | 104 | Призер | Основы безопасности и жизнедеятельности | Сабурлаев М.Г. |  |
| 12 | Патахова Саида Руслановна | 8 | 15 | Призер | Английский язык | Муртазалиев М.О. | 2 места |
| 13 | Захарова Яна Владимировна | 11 | 44 | Победитель | Английский язык | Муртазалиев М.О. |  |
| 14 | Эсенова Екатерина Александровна | 11 | 59 | Призер | История | Малакоева З.Ш. | 5 мест |
| 15 | Сулейманов Магомед Баширович | 11 | 12 | Призер | Математика | Исмаилов А.Д. | 2 места |
| 16 | Алиева Заира Османовна | 7 | 13 | Призер | Математика | Исмаилов А.Д. |  |
| 17 | Асулбеков Гаджи Магамадибирович | 8 | 62 | Победитель | Обществознание | Аскеров Ш.А. | 5 мест |
| 18 | Эмиров Шамиль Казбекович | 11 | 62 | Призер | Обществознание | Малакоева З.Ш. |  |
| 19 | Эсенова Екатерина Александровна | 11 | 50 | Призер | Обществознание | Малакоева З.Ш. |  |
| 20 | Гамзаева Карина Ризвановна | 7 | 60 | Призер | Право | Аскеров Ш.А. |  |
| 21 | Эмиров Муслим Ашекрамович | 7 | 48 | Призер | Право | Аскеров Ш.А. |  |
| 22 | Асулбеков Гаджи Магамадибирович | 8 | 48 | Призер | Право | Аскеров Ш.А. |  |
| 23 | Талибова Элина Наибовна | 10 | 56 | Призер | Право | Малакоева З.Ш. |  |
| 24 | Огуенко Данил Андреевич | 11 | 64 | Призер | Право | Малакоева З.Ш. |  |
| 25 | Чанчиева Аминат Мхмадовна | 7 | 28 | Призер | Русский язык | Аскерова Р.К |  |
| 26 | Алиева Заира Османовна | 7 | 26 | Призер | Русский язык | Аскерова Р.К |  |
| 27 | Магомедова Джамиля Магомедовна | 8 | 22 | Победитель | Экология | Базаева А.М. |  |
| 28 | Сулейманов Магомед Баширович | 11 | 22 | Призер | Экология | Базаева А.М. |  |
| 29 | Асулбеков Гаджи Магамадибирович | 8 | 28 | Призер | Экономика | Аскеров Ш.А. |  |
| 30 | Омарова Шамсият Яхьяевна | 8 |  | Призер | Физическая культура | Алиев С.Б. | 8 мест |
| 31 | Магомедов Гаджияв Шамильевич | 9 |  | Победитель | Физическая культура | Алиев С.Б. |  |
| 32 | Грибенюк Родион Николаевич | 9 |  | Призер | Физическая культура | Алиев С.Б. |  |
| 33 | Раджабов Магомедрасул Ибрагимович | 10 |  | Призер | Физическая культура | Алиев С.Б. |  |
| 34 | Муртазалиева Калимат Магомедпатиховна | 10 |  | Призер | Физическая культура | Алиев С.Б. |  |
| 35 | Магомедов Адам Абакарович | 11 |  | Победитель | Физическая культура | Алиев С.Б. |  |
| 36 | Захарова Яна Владимировна | 11 |  | Победитель | Физическая культура | Алиев С.Б. |  |
| 37 | Эмиров Шамиль Казбекович | 11 |  | Призер | Физическая культура | Алиев С.Б. |  |
| 38 | Чанчиева Аминат Махмадовна | 7 |  | Призер | География | Палтоева А.Ш. | 1 место |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | **НРК** |  |  |  |  |  |
| 1 | Алиева Заира | 7 |  | победитель | Аварский язык | Алиева Х.А. | 3 места |
| 2 | Гитинасухмаева Равзат | 8 |  | призер | Аварский язык | Алиева Х.А. |  |
| 3 | Алиева Заира | 7 |  | победитель | Аварская литература | Алиева Х.А. |  |
| 4 | Магомедов Адам Иманович | 9 |  | призер | История Дагестана | Аскеров Ш.А. | 1 место |
| 5 | Эсенова Екатерина Александровна | 11 |  | победитель | История Дагестана | Палтоева З.Ш. | 1 место |

Хорошим показателем является постоянное увеличение количества участников НОУ в республиканских, всероссийских, международных мероприятиях.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *Ф.И.О. уч-ся* | *Название мероприятия* | *уровень* | *Результат участия* | *Учебный год* |
| *Гасанова Халимат*  *Петухова Кристина* | *Всероссийский конкурс чтецов «Живая классика»* | *Муниципальный*  *Муниципальный* | *призёр*  *призёр* | *2020-2021* |
| *Эмирова Умакус*  *Сулейманов Гарун*  *Цымбалов Игорь* | *Конкурс сочинений*  *«75-летие Великой Победы. Шагнувшие в бессмертие».* | *Муниципальный* | *Участие* | *2018-2019* |
| *Магомедова Наида* | *Всероссийский конкурс творческих и исследовательских работ: «Мой прадед»* | *Всероссийский* | *участие* | *2020-2021* |
| *Гасанова Халима* | *Конкурс стихов дагестанских поэтов на аварском языке* | *Муниципальный* | призёр | *2020-2021* |
| Магомедова Марьям | Всероссийский конкурс сочинений | *Муниципальный* | призёр | *2020-2021* |
| *Магомедова Наида* | Шаг в науку | *Муниципальный* | *призёр* | *2020-2021* |
| *Магомедова Наида*  *Рашидханова Мадина*  *Бадритдинова Патимат* | Конкурс сочинений ко Дню района | *Муниципальный* | *участие* | *2020-2021* |
|  |
|

Также наши учащиеся принимали активное участие во всех олимпиадах, проводимых платформой Учи.ру: Дино-олимпиада, "Заврики" по математике, "Заврики" по русскому языку, "Заврики" по английскому языку, олимпиада "Плюс", "BRICSMATC.COM", в олимпиадах на платформе "Знаника", "Интеллектуальный Дагестан", в международной образовательной акции "Час кода".

Также учащиеся нашей школы приняли участие в Международных и Всероссийских играх-конкурсах:

- Пермский молодёжный предметный чемпионат по химии – 17 учеников;

- Пермский молодёжный предметный чемпионат по русскому языку – 26 ученика;

- «Русский медвежонок» (2-11 классы) -38 ученика;

- Конкурс «Кириллица» (2-11 классы) – 12 учеников;

- «BRITISHBULLDOG» (английский язык 2-9 классы) - 36 ученика;

- математический конкурс «Кенгуру» (2-8 классы)-43 учеников;

- «Человек и природа»(2-4 классы) – 51 учеников.

Приняли участие и в «Тотальном диктанте по английскому языку»-12 учеников и в словарном диктанте, посвященный Дню русского языка – 17 учеников.

          Вся работа с одаренными детьми проводилась во внеурочное время. Учитывая индивидуальные возможности учащихся, в школе созданы и работают кружки и факультативы по интересам: «Волшебный мир сказки», «Правописание и культура речи», «Секреты орфографии», «Речетворчество», «Занимательная математика», «Юный краевед», «Бисероплетение», «Юный ваятель», «Вышивание», «Вязание», « Художественная аппликация», «Оригами», «Хореография», «Хор», «Юный краевед», а также 2 спортивные секции: «Баскетбол» и «Белая ладья». Также при школе действует спортивная секция «Ушу-Саньда». В школьных кружках и факультативах всего занято около 42% учащихся. Работа учителей за кружковую деятельность не оплачивается.

Учащиеся, посещающие кружки, активно принимают участие в школьных, городских и республиканских олимпиадах и конкурсах. Учащиеся нашей школы становились победителями и призерами соревнований, проводимых в районе и в республике:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *№* | *Вид соревнований* | *Руководитель* | *Фамилия, имя,*  *отчество учащегося* | *Место* |
| *1* | *Первенство Кизлярского района по кроссу* | *Алиев С.Б.* | *команда* | *3 победителя и призера* |
| *2* | *Первенство Кизлярского района по футболу* | *Алиев С.Б.* | *команда* | *победители* |
| *3* | *Первенство Кизлярского района по баскетболу (девушки)* | *Алиев С.Б.* | *команда* | *призеры* |
| *4* | *Первенство Кизлярского района по баскетболу (юноши)* | *Алиев С.Б.* | *команда* | *призеры* |
| *5* | *Первенство Кизлярского района по волейболу (девушки)* | *Алиев С.Б* | *команда* | *призеры* |
| *6* | *Первенство Кизлярского района по по мини-футболу (юноши)* | *Алиев С.Б.* | *команда* | *1 место* |
| *7* | *Северная зона РД по баскетболу (юноши)* | *Алиев С.Б.* | *команда* | *призеры* |

Творчество детей невозможно без творчества учителей. Учителя нашей школы работают над формированием таких ключевых компетенций обучающихся, без которых современный человек не сумеет сориентироваться ни в общественной жизни, ни в постоянно растущем информационном пространстве.

Проще говоря, учителя школы ставят перед собой задачу научить выпускника необходимым ему умениям самому выстраивать свою жизненную модель, добывать новые знания, использовать их, беречь свою жизнь и здоровье, владеть современными информационно-коммуникационными технологиями.

Учителя школы выбирают такие формы обучения, при которых гибко и вариативно используются разнообразные приемы, методы обучения, не характерные для традиционного урока.

Выводы:

Исходя из вышеперечисленного можно сделать вывод, что в образовательном учреждении сложилась определенная работа в этом направлении деятельности, поставленные цели и задачи по плану «Одаренные дети» реализуются. Мероприятия, согласно плану проводятся, результаты имеются.

Однако существует и ряд проблем:

-отсутствие системы индивидуального сопровождения развития одаренных детей;

-недостаточная эффективность в привлечении талантливых обучающихся к исследовательской деятельности и слабое качество работ;

-слабая заинтересованность в развитии системы работы с одаренными детьми представителей общественности;

-отсутствие индивидуальных программ работы с одарёнными детьми; - низкая мотивация учителей к подготовке своих учеников к участию в различных интеллектуальных и творческих конкурсах.

Для выполнения поставленных проблем, в новом, 2020-2021 учебном году, необходимы, решить следующие задачи:

-организовывать проблемно-ориентированную среду в целом, но сегодня уже видно, что они могут быть лучше, если организовывать соответствующую подготовку учителей на более раннем этапе- уже в начальной школе и соответствующую материальную поддержку детей и учителей;

-активизировать работу научных обществ (уже созданных на базе школ) путем проведения на уровне школ, района различных исследовательских конференций, конкурсов и т.п. для популяризации данного направления работы;

-совершенствовать педагогическое мастерство учителей в организации работы с разноуровневым контингентом детей с целью подготовки учащихся к профессиональному самоопределению;

-разрабатывать индивидуальные программы работы с одаренными детьми с целью качественной подготовки к районным, областным, всероссийским турам предметных олимпиад, конкурсов;

-продолжить работу по обобщению актуального педагогического опыта по работе с одаренными детьми;

-активизировать работу по повышению квалификации педагогов по работе с одаренными детьми;

-совершенствование исследовательской культуры учащихся, способствующей самореализации личности школьников;

-расширение кругозора, формирование информационной и коммуникативной культуры;

-активизировать работу психолого-педагогической службы;

-примененять более широкий спектр диагностик на предмет выявления направленности интересов и одаренности ребенка;

-усилить качественную подготовку учащихся к Всероссийской олимпиаде школьников.

В заключение необходимо напомнить, что работа педагога с одаренными детьми - это сложный и никогда не прекращающийся процесс. Он требует от учителей и воспитателей личностного роста, хороших, постоянно обновляемых знаний в области психологии одаренных и их обучения, а также тесного сотрудничества с психологами, другими учителями, администрацией и обязательно с родителями одаренных. Он требует постоянного роста мастерства, педагогической гибкости, умения отказаться от того, что еще сегодня казалось творческой находкой и сильной стороной. Педагогический коллектив школы отличает высокий профессионализм, чувство нового передового, неустанный творческий поиск, любовь и преданность делу которому они посвятили всю свою жизнь.

VII. Профильное обучение.

С 2002-2003 учебного года в соответствии с задачами профильного обучения в МКОУ «Красновосходская СОШ» начато профильное обучение в 10-11 классах. Организовано было два профиля - гуманитарный и естественнонаучный. Эти два профиля выбраны с учетом профессиональных интересов уч- ся, выявленных на основе профдиагностики. Но в последние годы из-за финансовых трудностей и из-за того, что большинство выпускников выбирают для поступления медицинские учебные заведения, профилирующим в школе является естественнонаучное направление обучения. При комплектовании классов и выявлении интересов учащихся 9-х классов в основном используется вступительная диагностика, так как она является промежуточной ступенью между профессиональным выбором и профессиональным отбором. Результаты вступительной диагностики используются при проведении собеседований в 9-м классе и комплектовании групп учащихся профильных 10-11 классов. Но есть и недоработки. Для углубленного изучения профильных предметов необходима соответствующая материально- техническая база, учебная литература, хорошо подготовленные учительские кадры. Для повышения интереса учащихся к выбираемым специальностям необходима тесная связь школы с вузами, преподавание основных предметов преподавателями вузов, чтобы выпускник знал требования вузов, а преподаватели вузов тех, кого они будут обучать.

Выводы: Считаем, что профильное обучение позволяет учащимся определиться с выбором профессии, глубже усвоить изучаемый предмет.

**VIII.** **Работа с молодыми специалистами.**

В школу приходят молодые специалисты, которые уже в начале своей деятельности испытывают затруднения профессионального, психологического и социального характера. Каким этот учитель будет через год-два? Как он вольется в коллектив? Ответы на эти вопросы во многом зависят от организации и помощи начинающему педагогу. С этой целью в школе ведется непрерывная работа с молодыми педагогами. Работа осуществляется через наставничество и Школу молодого учителя, руководит которой заместитель директора по УВР и учителя - наставники. В школе работают 5 молодых специалиста- Алиева Н.С., Магомедханова С.М., Алимагомедов Ш.М., Алиева Д.М., Солдатова Ю.С.

В рамках работы данного блока проводились следующие мероприятия:

-собеседование на тему «Первые шаги молодых педагогов», включающее вопросы, направленные на выявление методической подготовки каждого специалиста, формирование психологического портрета, адаптации в педагогическом коллективе;

-теоретический семинар «Методы, приемы и способы в учебной деятельности, способствующие повышению мотивации учащихся к изучению предмета»;

-выбор молодыми специалистами темы по самообразованию с помощью учителей-наставников.

С целью обеспечения успешного прохождения молодыми педагогами и вновь прибывшими специалистами этапа освоения специальности и новых функциональных обязанностей, обеспечения условий (управленческих, методических, информационных, психологических) для эффективного включения в образовательный процесс в школе в феврале 2019 года был проведен месячник молодого специалиста. Уроки, предложенные молодыми специалистами, показали владение методическими приемами для развития учебной и познавательной активности, стремление к применению передовых форм и методов в индивидуальной педагогической практике. Методы, используемые молодыми специалистами, отличались разнообразием и соответствием возрастным особенностям учащихся. Учителя-наставники, посетившие уроки молодых специалистов, отмечали, что уроки методически продуманны, соответствовали учебным программам и календарному планированию, учитывались возрастные особенности учащихся. После закрытия месячника, молодым специалистам были даны рекомендации по улучшению качества преподаваемого предмета.

Выводы: методический уровень молодых специалистов слабый. Необходимо работать над повышением методического уровня.

1. Работа по ГИА

В школе проводится работа по подготовке выпускников к Единому Государственному Экзамену в соответствии с «Положением о проведении ГИА в образовательных учреждениях РД в 2019 - 2020 учебном году». Администрацией школы составлена дорожная карта по подготовке учащихся 9-11-х классов к ГИА, и в соответствии с ним создан методический уголок по ЕГЭ и ОГЭ, включивший основные положения и инструкцию проведения итоговой аттестации учащихся в форме и по материалам ЕГЭ и ОГЭ. Ответственным по организации и проведению работы по подготовке выпускников к ГИА назначен Аскеров Ш.А.- заместитель директора по УВР. Вопросам ОГЭ и ЕГЭ посвящено совещание при зам.директоре (протокол № 4 от 07.03.2020г.), где заслушивались отчеты учителей-предметников. В сентябре 2019 года, январе, феврале, марте 2020 года администрацией школы проведены родительские собрания для родителей и выпускников 9-11-х классов по разъяснению особенностей проведения ОГЭ, ЕГЭ и изменениями, которые ожидаются при проведении ЕГЭ в 2020 году. С учителями предметниками - русского языка и математики, предметов по выбору, работающих в 11-х классах, проведен инструктаж директором школы Завзановым С.З., заместителем директора школы по УВР Аскеровым Ш.А. по освоению нормативно - правовых и инструктивно - методических документов по ЕГЭ. С первых дней 2020-2021 учебного года организованы дополнительные часы в 9-х и 11 классах - факультативы, индивидуальные консультации по русскому языку и математике, предметов по выбору и включены в расписание уроков. Их проведение контролируется администрацией школы. На весенних каникулах (март 2020г.) организованы дополнительные занятия для учащихся 9-11 классов по предметам по подготовке к ЕГЭ, ОГЭ, был составлен график дополнительных занятий по обязательным предметам на апрель-май 2020 года, но пандемия внесла свои коррективы в этот процесс. Дополнительные занятия пришлось перенести на июнь 2020 года. В 11-х классах учителя включили в программный материал вопросы ЕГЭ, т.к. в учебном плане нет дополнительных часов для подготовки к итоговой аттестации. В октябре составлена первичная база данных учащихся 11-х классов для оформления документации ЕГЭ, а в январе 2020г. база данных уже сформирована. В ноябре 2019 года, в феврале 2020 года проводились ещё два этапа пробных экзаменов (ЕГЭ, ОГЭ). На пробных экзаменах в формате ЕГЭ, наши выпускники показали удовлетворительные результаты.

Проведенные пробные экзамены позволяют сделать выводы о степени готовности учащихся к итоговой аттестации за курс средней школы, выявить проблемы в их подготовке и дать методические рекомендации по организации повторения курса русского языка в оставшийся до проведения основного ЕГЭ и ГИА период. Анализ результатов пробного экзамена помогает выявить наиболее слабо усвоенные разделы и темы школьного курса русского языка, выяснить, какие затруднения испытывает учащийся при выполнении экзаменационных заданий, сделать предположения о причинах этих затруднений. Результаты пробного экзамена должны помочь учителю русского языка определить содержание и методы проведения консультационных занятий с учащимися, дать рекомендации выпускникам по повторению наиболее трудных для них тем, обратить внимание на необходимость совершенствования тех умений, которые определяют успех учащихся на экзамене, свидетельствуют и о знании русского языка как системы.

5 декабря выпускники 11-х класса успешно написали итоговое сочинение.

12 февраля, 11 марта и 18 мая 2020 года выпускники 9-классов прошли итоговое устное собеседование по русскому языку, как допуска к ОГЭ. Получили «незачет» 4 ученика. Сдачу ЕГЭ-2020 из-за пандемии пришлось перенести на июль месяц, а ОГЭ-2020 - отменить

1. Результаты школьного мониторинга по основным предметам.

В 2019- 2020 учебном году продолжена целенаправленная работа по внедрению в практику школы методики системного анализа деятельности учителей и степени обученности школьников. Проведены мониторинги по всем предметам по изучению результативности обучения, анкетирование учащихся по определению уровня учебно-­воспитательного процесса и мотивации к обучению.

Выводы: Результаты работ показывают во всех классах, что знания учащихся соответствуют требованиям обязательных государственных стандартов по данным предметам. Учителям математики необходимо обратить особое внимание на типичные ошибки, допускаемые учениками при выполнении математических заданий. Контроль знаний учащихся показал, что работа, проводимая учителями русского языка и математики удовлетворительная. Усматривается стабильность в уровне знаний учащихся: общая успеваемость составила по трем мониторингам 99,6%, качество знаний – 53,7, средний балл 3,7. Результаты мониторинга по сравнению с прошлым годом чуть ниже.

В течение года с педагогами, работающими в 1-11 классах, классными руководителями проводились совещания при директоре и заместителей директора по УВР, на которых осуществлялись анализ успеваемости обучающихся, анализ ЗУН по итогам контроля, анализ выполнения программ, анализ посещаемости обучающимися учебных занятий, анализ выполнения плана по организованному завершению учебного года, подготовки к Государственной (итоговой) аттестации обучающихся 9, 11 классов. Проведение совещаний позволило своевременно выявлять возникающие проблемы и осуществлять их коррекцию. В итоге общая успеваемость обучающихся со 2-го по 11-й классы составила 97,1 %, качество знаний 35,9%, средний балл 3,5. По сравнению с итогами 2018-2019 учебного года успеваемость понизилась на 4 %, а качество знаний понизилось на 6,7%.

Динамика обученности учащихся МКОУ "Красновосходская СОШ" в 2020-2021 учебном году

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Класс** | **Кол-во уч.на нач года** | **прибыло** | **выбыло** | **Кол-во на конец года** | **Успев** | С одной тройкой | 5 | 4 | 3 | 2 | % усп. | % кач. | %СОУ | ср.балл | Коэф. Знаний |
|
| **1** | **1а** | **20** | **0** | **0** | **20** | **20** |  |  |  |  |  |  | - | - | - | 0 |
| **2** | **1б** | **16** | **0** | **1** | **15** | **15** |  |  |  |  |  |  | - | - | - | 0 |
| **3** | **1в** | **18** | **0** | **0** | **18** | **18** |  |  |  |  |  |  | - | - | - | 0 |
| **4** | **1г** | **15** | **3** | **0** | **18** | **18** |  |  |  |  |  |  | - | - | - | 0 |
|  |  | **69** | **3** | **1** | **71** | **71** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **6** | **2а** | **24** | **0** | **0** | **24** | **24** |  | 9 | 14 | 1 | 0 | 100,0 | 95,8 | 76,3 | 4,3 | 84 |
| **7** | **2б** | **22** | **1** | **1** | **22** | **22** |  | 5 | 7 | 10 | 0 | 100,0 | 54,5 | 59,5 | 3,8 | 48 |
| **8** | **2в** | **22** | **0** | **1** | **21** | **21** |  | 5 | 5 | 11 | 0 | 100,0 | 47,6 | 57,9 | 3,7 | 43 |
| **9** | **2г** | **22** | **1** | **0** | **23** | **23** |  | 0 | 7 | 16 | 0 | 100,0 | 30,4 | 44,5 | 3,3 | 24 |
| **10** | **3а** | **21** | **1** | **0** | **22** | **22** |  | 11 | 5 | 6 | 0 | 100,0 | 72,7 | 74,4 | 4,2 | 68 |
| **11** | **3б** | **17** | **0** | **0** | **17** | **17** |  | 2 | 3 | 12 | 0 | 100,0 | 29,4 | 48,5 | 3,4 | 26 |
| **12** | **3в** | **22** | **0** | **0** | **22** | **22** |  | 3 | 7 | 12 | 0 | 100,0 | 45,5 | 53,6 | 3,6 | 39 |
| **13** | **3г** | **16** | **0** | **0** | **16** | **16** |  | 2 | 6 | 8 | 0 | 100,0 | 50,0 | 54,5 | 3,6 | 43 |
| **14** | **4а** | **24** | **0** | **0** | **24** | **24** |  | 5 | 8 | 11 | 0 | 100,0 | 54,2 | 58,7 | 3,8 | 48 |
| **15** | **4б** | **23** | **0** | **0** | **23** | **23** |  | 7 | 9 | 7 | 0 | 100,0 | 69,6 | 66,4 | 4,0 | 62 |
| **16** | **4в** | **22** | **0** | **2** | **20** | **20** |  | 3 | 6 | 11 | 0 | 100,0 | 45,0 | 54,0 | 3,6 | 39 |
| **16** | **4г** | **22** | **2** | **2** | **22** | **22** |  | 2 | 3 | 17 | 0 | 100,0 | 22,7 | 45,6 | 3,3 | 20 |
|  |  | **257** | **5** | **6** | **256** | **256** | **0** | **54** | **80** | **122** | **0** | **100,0** | **52,3** | **58,3** | **3,7** | **46** |
| **Нач** |  | **326** | **8** | **7** | **327** | **327** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **1** | **5а** | **21** | **2** | **0** | **23** | **23** | 2 | 7 | 7 | 9 | 0 | 100,0 | 60,9 | 64,0 | 3,9 | 55 |
| **2** | **5б** | **22** | **0** | **1** | **21** | **21** | 3 | 1 | 7 | 13 | 0 | 100,0 | 38,1 | 48,4 | 3,4 | 31 |
| **3** | **5в** | **19** | **1** | **0** | **20** | **20** | 2 | 1 | 3 | 16 | 0 | 100,0 | 20,0 | 43,4 | 3,3 | 17 |
| **4** | **6а** | **21** | **0** | **0** | **21** | **21** | 1 | 3 | 9 | 9 | 0 | 100,0 | 57,1 | 57,1 | 3,7 | 49 |
| **5** | **6б** | **18** | **3** | **0** | **21** | **20** | 1 | 2 | 4 | 14 | 1 | 95,2 | 28,6 | 46,5 | 3,3 | 25 |
| **6** | **6в** | **19** | **0** | **1** | **18** | **18** | 1 | 0 | 2 | 16 | 0 | 100,0 | 11,1 | 39,1 | 3,1 | 8,9 |
| **8** | **7а** | **19** | **1** | **1** | **19** | **19** | 0 | 1 | 5 | 13 | 0 | 100,0 | 31,6 | 46,7 | 3,4 | 26 |
| **8** | **7б** | **20** | **1** | **1** | **20** | **20** | 0 | 0 | 2 | 18 | 0 | 100,0 | 10,0 | 38,8 | 3,1 | 8 |
| **11** | **7в** | **19** | **1** | **1** | **19** | **19** | 0 | 2 | 4 | 13 | 0 | 100,0 | 31,6 | 48,6 | 3,4 | 27 |
| **12** | **8а** | **21** | **1** | **0** | **22** | **19** | 2 | 1 | 6 | 12 | 3 | 86,4 | 31,8 | 43,8 | 3,2 | 26 |
| **13** | **8б** | **22** | **3** | **2** | **23** | **23** | 2 | 1 | 3 | 19 | 0 | 100,0 | 17,4 | 42,4 | 3,2 | 15 |
| **14** | **9а** | **20** | **0** | **1** | **19** | **19** | 3 | 2 | 2 | 15 | 0 | 100,0 | 21,1 | 45,7 | 3,3 | 19 |
| **15** | **9б** | **22** | **0** | **2** | **20** | **20** | 1 | 0 | 5 | 15 | 0 | 100,0 | 25,0 | 43,0 | 3,3 | 20 |
| **16** | **9в** | **20** | **1** | **2** | **19** | **15** | 0 | 0 | 1 | 14 | 4 | 78,9 | 5,3 | 33,3 | 2,8 | 4,2 |
| **Осн** |  | **283** | **14** | **12** | **285** | **277** | **18** | **21** | **60** | **196** | **8** | **97,2** | **28,4** | **46,0** | **3,3** | **24** |
| 1 | **10** | **18** | **1** | **0** | **19** | **19** | 0 | 1 | 4 | 14 | 0 | 100,0 | 26,3 | 45,3 | 3,3 | 22 |
| 2 | **11а** | **15** | **1** | **1** | **15** | **15** | 1 | 5 | 5 | 5 | 0 | 100,0 | 66,7 | 66,7 | 4,0 | 60 |
| 3 | **11б** | **12** | **0** | **1** | **11** | **11** | 2 | 0 | 6 | 5 | 0 | 100,0 | 54,5 | 51,3 | 3,5 | 44 |
| **Ср** |  | **45** | **2** | **2** | **45** | **45** | **3** | **6** | **15** | **24** | **0** | 100,0 | 46,7 | 53,9 | 3,6 | 40 |
|  |  | **585** | **21** | **20** | **586** | **578** | **21** | **81** | **155** | **342** | **8** | 98,6 | 40,3 | 52,0 | 3,5 | 35 |
| **Итого** |  | **654** | **24** | **21** | **657** | **649** | **21** | **81** | **155** | **342** | **8** | **98,8** | **35,9** | **46,4** | **3,1** | **31** |

В новом учебном году педагогическому коллективу школы необходимо решить следующие задачи:

Продолжить работу над методической темой школы «Развитие творческой одаренности учащихся», используя на уроках и во внеурочное время различные методы и формы обучения и воспитания.

* Активизировать работу школьных методических объединений через использование новых форм и методов работы. Изучать и внедрять в практику новые педагогические технологии. Продолжить создание необходимых условий для обеспечения разработки и освоения новых инноваций, в связи с переходом школы на профильное обучение и реализацию образовательной программы школы. Продолжить работу по обеспечению учебно­-методической поддержки прохождения ФГОС второго поколения в 9 классах в 2020-2021 учебном году.
* Повышать качество знаний учащихся, используя дифференцированный подход при обучении, способствовать повышению качества проведения учебных занятий.
* Активизировать работу учителей над темами самообразования. Учителям- предметникам более добросовестно относиться к планированию, проведению предметных недель учителям-предметникам.
* Пропагандировать здоровый образ жизни.
* Продолжить работу по повышению педагогического мастерства учителей через взаимопосещение уроков, знакомство с передовым опытом учителей-новаторов.
* Продолжить работу по проведению предметных недель, творческих отчетов учителей - предметников, открытых уроков.
* Усилить работу со слабоуспевающими учащимися и учащимися с высокой мотивацией учебного труда. Больше внимания уделять работе с сильными детьми, организовать НОУ.

Заместитель директора по УВР Аскеров Ш.А.