**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение**

**«Красновосходская средняя общеобразовательная школа»**

**Кизлярского района Республики Дагестан**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Обсуждена и принята**  **на педагогическом совете**  **МКОУ «Красновосходская СОШ»**  **31.08. 2021г.**  **Протокол № 1** |  | **Утверждаю**  **Директор МКОУ «Красновосходская СОШ»**  **\_\_\_\_\_\_\_Завзанов С.З.**  **«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_ 2021г.** |

**ДОРОЖНАЯ КАРТА**

**План мероприятий**

**по повышению качества общего образования в**  **МКОУ «Красновосходская СОШ»**

**на 2021-2022 учебный год**

**Основания для разработки мероприятий по повышению качества образования**

**Особенности контингента:**

На конец 2020-2021 учебного года на всех уровнях образования в школе функционировала 33 общеобразовательных класса. По показателям 2020-2021 учебного года из 604 обучающихся 2-11 классов (первые классы 96 ученик - не оцениваются) 13,58% обучающихся (82 ученика) показали высокий уровень достижений. Это ученики с высоким уровнем мотивации к обучению, обладают хорошими способностями. Они показывают лучшие результаты обучения в школе, имеют похвальные листы, грамоты, благодарственные письма.

156 обучающихся, что составляет 25,83% из общего числа учеников по школе, показали достаточный уровень знаний. Это дети со средними способностями, их показатели всегда стабильны, изменения бывают редкими и незначительными.

К сожалению, есть дети с низкой учебной мотивацией и слабыми способностями, (352 ученика – 58,27%)- имеют средний показатель успеваемости, так называемые «троечники» и 10 неуспевающих ученика (переведенных в следующий класс условно) и 4 ученика оставлены на повторный год обучения (трое- второй год подряд). В основном почти все ученики из перечисленных категорий очень медленно усваивают материал, не осваивают закрепление, не готовы к уроку, часто формально выполняют домашние задания, либо вовсе не приносят учебники и тетради.

Выявлено, что практически 70-80% это дети из семей с низким уровнем образования родителей, семей асоциальных, находящихся в трудной жизненной ситуации. Эти особенности являются основными причинами, снижающими показатель качества обучения в школе.

В текущем учебном году из 13 выпускников 11 классов сдавали ЕГЭ. Два выпускника претендовали на медаль, но, в силу определенных причин, отказались от медалей.

**Приоритетные направления по обеспечению качества образования на 2021-2022 учебный год**

**Цели:**

1.Повышение качества образования по всей школе.

2.Создание условий для удовлетворения потребностей личности в образовательной подготовке.

3.Совершенствование организации учебного процесса.

4.Совершенствование внутришкольной системы управления качеством образования на основе деятельностно-компетентностного подхода.

**Задачи:**

1.Проанализировать состояние организации и управления мониторингом качества образования в школе.

2.Реализация формирующего оценивания.

3.Создать условия для успешного усвоения учащимися учебных программ.

4.Отбор педагогических технологий для организации учебного процесса и повышения мотивации у слабоуспевающих учеников.

5.Подготовить нормативно-методические документы для обеспечения мониторинга качества образования в образовательном учреждении на основании глубокого и содержательного анализа.

**Успеваемость и качество знаний в 2020-2021 учебном году**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Класс | Кол-во уч.на нач года | прибыло | выбыло | Кол-во на конец года | Успев | С одной тройкой | 5 | 4 | 3 | 2 | % усп. | % кач. | %СОУ | ср.балл | Коэф. Знаний |
|
| 1 | 1а | 25 | 2 | 3 | 24 | 24 | 0 | 9 | 4 | 11 |  | 100,0 | 54,2 | 64,7 | 3,9 | 50,8 |
| 2 | 1б | 24 | 1 | 1 | 24 | 24 | 0 | 11 | 9 | 4 | 0 | 100,0 | 83,3 | 75,8 | 4,3 | 75,8 |
| 3 | 1в | 24 | 2 | 3 | 23 | 23 | 0 | 4 | 8 | 11 | 0 | 100,0 | 52,2 | 56,9 | 3,7 | 45,2 |
| 4 | 1г | 25 | 1 | 1 | 25 | 25 | 0 | 4 | 5 | 16 | 0 | 100,0 | 36,0 | 51,8 | 3,5 | 32 |
|  |  | 98 | 4 | 5 | 96 | 96 | 0 | 28 | 26 | 42 | 0 | 100,0 | 56,3 | 62,3 | 3,9 | 50,8 |
| 5 | 2а | 20 | 1 | 1 | 20 | 20 | 0 | 4 | 9 | 7 | 0 | 100,0 | 65,0 | 61,4 | 3,9 | 56 |
| 6 | 2б | 18 | 0 | 1 | 17 | 17 | 0 | 5 | 3 | 9 | 0 | 100,0 | 47,1 | 59,8 | 3,8 | 43,5 |
| 7 | 2в | 19 | 0 | 0 | 19 | 19 | 1 | 3 | 7 | 9 | 0 | 100,0 | 52,6 | 56,4 | 3,7 | 45,3 |
| 8 | 2г | 18 | 0 | 2 | 16 | 16 | 0 | 4 | 4 | 8 | 0 | 100,0 | 50,0 | 59,0 | 3,8 | 45 |
| 9 | 3а | 25 | 1 | 0 | 26 | 26 | 1 | 12 | 11 | 3 | 0 | 100,0 | 88,5 | 77,4 | 4,3 | 80 |
| 10 | 3б | 22 | 2 | 2 | 22 | 20 | 2 | 3 | 7 | 10 | 2 | 90,9 | 45,5 | 51,8 | 3,5 | 39,1 |
| 11 | 3в | 22 | 1 | 3 | 20 | 19 | 1 | 2 | 6 | 11 | 1 | 95,0 | 40,0 | 49,8 | 3,5 | 34 |
| 12 | 3г | 22 | 0 | 1 | 21 | 19 | 0 | 0 | 8 | 11 | 2 | 90,5 | 38,1 | 44,8 | 3,3 | 30,5 |
| 13 | 4а | 22 | 0 | 0 | 22 | 22 | 1 | 8 | 7 | 7 | 0 | 100,0 | 68,2 | 68,2 | 4,0 | 61,8 |
| 14 | 4б | 17 | 2 | 1 | 18 | 18 | 0 | 3 | 3 | 12 | 0 | 100,0 | 33,3 | 51,3 | 3,5 | 30 |
| 15 | 4в | 22 | 0 | 0 | 22 | 22 | 0 | 3 | 9 | 10 | 0 | 100,0 | 54,5 | 56,2 | 3,7 | 46,4 |
| 16 | 4г | 17 | 2 | 2 | 17 | 17 | 2 | 3 | 2 | 12 | 0 | 1,0 | 29,4 | 50,6 | 3,5 | 27,1 |
|  |  | 244 | 6 | 11 | 240 | 235 | 8 | 50 | 76 | 109 | 5 | 97,9 | 52,5 | 57,8 | 3,7 | 46,2 |
| Нач |  | 342 | 10 | 16 | 336 | 331 | 8 | 78 | 102 | 151 | 5 | 98,5 | 53,6 | 59,1 | 3,8 | 47,5 |
| 1 | 5а | 24 | 0 | 1 | 23 | 23 | 3 | 4 | 6 | 13 |  | 100,0 | 43,5 | 54,4 | 3,6 | 38,3 |
| 2 | 5б | 23 | 0 | 0 | 23 | 23 | 1 | 8 | 5 | 10 | 0 | 100,0 | 56,5 | 64,3 | 3,9 | 52,2 |
| 3 | 5в | 23 | 1 | 0 | 24 | 24 | 2 | 1 | 6 | 17 | 0 | 100,0 | 29,2 | 45,7 | 3,3 | 24,2 |
| 4 | 5г | 22 | 0 | 0 | 22 | 22 | 1 | 2 | 4 | 16 | 0 | 100,0 | 27,3 | 46,9 | 3,4 | 23,6 |
| 5 | 6а | 23 | 2 | 1 | 24 | 24 | 0 | 5 | 7 | 12 | 0 | 100,0 | 50,0 | 57,5 | 3,7 | 44,2 |
| 6 | 6б | 23 | 0 | 1 | 22 | 22 | 1 | 1 | 4 | 17 | 0 | 100,0 | 22,7 | 44,0 | 3,3 | 19,1 |
| 7 | 6в | 24 | 0 | 0 | 24 | 24 | 1 | 0 | 4 | 20 | 0 | 100,0 | 16,7 | 40,7 | 3,2 | 13,3 |
| 8 | 7а | 21 | 0 | 0 | 21 | 21 | 0 | 3 | 8 | 10 | 0 | 100,0 | 52,4 | 55,8 | 3,7 | 44,8 |
| 9 | 7б | 20 | 1 | 0 | 21 | 19 | 0 | 2 | 2 | 15 | 2 | 90,5 | 19,0 | 42,9 | 3,2 | 17,1 |
| 10 | 7в | 19 | 1 | 0 | 20 | 19 | 0 | 0 | 2 | 17 | 1 | 95,0 | 10,0 | 37,8 | 3,1 | 8 |
| 11 | 8а | 20 | 1 | 1 | 20 | 20 | 0 | 0 | 6 | 14 | 0 | 100,0 | 30,0 | 44,4 | 3,3 | 24 |
| 12 | 8б | 20 | 0 | 0 | 20 | 20 | 0 | 0 | 3 | 17 | 0 | 100,0 | 15,0 | 40,2 | 3,2 | 12 |
| 13 | 8в | 20 | 1 | 0 | 21 | 19 | 1 | 2 | 4 | 13 | 2 | 90,5 | 28,6 | 45,5 | 3,3 | 24,8 |
| 14 | 9а | 24 | 0 | 1 | 23 | 21 | 0 | 1 | 6 | 14 | 2 | 91,3 | 30,4 | 44,3 | 3,3 | 25,2 |
| 15 | 9б | 24 | 0 | 0 | 24 | 22 | 0 | 0 | 5 | 17 | 2 | 91,7 | 20,8 | 40,2 | 3,1 | 16,7 |
| Осн |  | 330 | 7 | 5 | 332 | 323 | 10 | 29 | 72 | 222 | 9 | 97,3 | 30,4 | 47,1 | 3,4 | 26,1 |
| 1 | 10 | 22 | 0 | 3 | 19 | 19 | 0 | 1 | 6 | 12 | 0 | 100,0 | 36,8 | 48,2 | 3,4 | 30,5 |
| 2 | 11 | 14 | 0 | 1 | 13 | 13 | 1 | 2 | 2 | 9 | 0 | 100,0 | 30,8 | 50,2 | 3,5 | 27,7 |
| Ср |  | 36 | 0 | 4 | 32 | 32 | 1 | 3 | 8 | 21 | 0 | 100,0 | 34,4 | 49,0 | 3,4 | 29,4 |
| Итого |  | 708 | 17 | 25 | 700 | 686 | 19 | 110 | 182 | 394 | 14 | 98,0 | 41,7 | 52,9 | 3,6 | 36,5 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Динамика успеваемости и качества знаний учащихся МКОУ "Красновосходская СОШ" за**  **2020-2021 учебный год по предметам** | | | | | | | | | | | |
|
|
|  | **Предмет** | **ФИО преподавателя** | класс | Количество учащихся | 5 | 4 | 3 | 2 | % успев. | % кач. знаний | % СОУ |
|  | **Русский язык** |  |  | **364** | **64** | **114** | **181** | **5** | **98,6** | **48,9** | **55,7** |
|  | **Литература** |  |  | **364** | **124** | **98** | **137** | **5** | **98,6** | **61,0** | **65,1** |
|  | **Родной(русский) язык** |  |  | **198** | **79** | **63** | **55** | **1** | **99,5** | **71,7** | **70,3** |
|  | **Родная (русская) литература** |  |  | **202** | **89** | **64** | **48** | **1** | **99,5** | **75,7** | **73,0** |
|  | **Родной язык** |  |  | **166** | **40** | **44** | **79** | **3** | **98,2** | **50,6** | **89,5** |
|  | **Родная литерат.** |  |  | **162** | **57** | **43** | **59** | **3** | **98,1** | **61,7** | **65,6** |
|  | **Английский** |  |  | **364** | **69** | **102** | **189** | **4** | **98,4** | **47,0** | **55,8** |
|  | **Математика** |  |  | **567** | **116** | **136** | **299** | **16** | **97,2** | **44,4** | **55,2** |
|  | **Физика** |  |  | **202** | **36** | **59** | **104** | **4** | **98,0** | **46,5** | **54,9** |
|  | **Астрономия** |  |  | **19** | **7** | **10** | **2** | **0** | **100,0** | **89,5** | **74,3** |
|  | **Информатика** |  |  | **203** | **55** | **67** | **76** | **5** | **97,5** | **60,1** | **62,1** |
|  | **История** |  |  | **362** | **50** | **106** | **201** | **5** | **98,6** | **43,1** | **52,8** |
|  | **Обществознание** |  |  | **271** | **36** | **82** | **150** | **3** | **98,9** | **43,5** | **52,8** |
|  | **Ист.Дагестана** |  |  | **69** | **20** | **26** | **23** | **0** | **100,0** | **66,7** | **65,1** |
|  | **Право** |  |  | **32** | **7** | **15** | **10** | **0** | **100,0** | **68,8** | **63,1** |
|  | **МХК** |  |  | **13** | **13** | **0** | **0** | **0** | **100,0** | **100,0** | **100,0** |
|  | **Биология** |  |  | **363** | **83** | **109** | **164** | **7** | **98,1** | **52,9** | **58,7** |
|  | **Химия** |  |  | **140** | **24** | **47** | **64** | **5** | **96,4** | **50,7** | **88,7** |
|  | **География** |  |  | **364** | **127** | **97** | **134** | **6** | **98,4** | **61,5** | **65,5** |
|  | **ОБЖ** |  |  | **199** | **56** | **59** | **84** | **0** | **100,0** | **57,8** | **62,3** |
|  | **Физическая культура** |  |  | **365** | **264** | **80** | **17** | **4** | **98,9** | **94,2** | **88,2** |
|  | **Технология** |  |  | **297** | **237** | **49** | **11** | **0** | **100,0** | **96,3** | **91,7** |
|  | **Музыка** |  |  | **284** | **148** | **120** | **16** | **0** | **100,0** | **94,4** | **81,2** |
|  | **ИЗО** |  |  | **224** | **134** | **44** | **44** | **2** | **99,1** | **79,5** | **79,6** |
|  | **ОДНКНР** |  |  | **92** | **46** | **21** | **25** | **0** | **100,0** | **72,8** | **74,4** |

**Основные направления повышения качества образования:**

1. Обеспечение достижения учащимися новых образовательных результатов включает в себя:
   * введение и реализация федеральных государственных образовательных стандартов;
   * формирование системы мониторинга уровня подготовки и социализации школьников;
   * реализация программы подготовки и переподготовки современных педагогических кадров (модернизация педагогического образования).
2. Обеспечение равного доступа к качественному образованию включает в себя:
   * разработку и внедрение системы оценки качества общего образования;
   * план мероприятий по повышению качества образования в школе;
3. Обеспечение достижения новых образовательных результатов предусматривает:
   * обеспечение обучения всех школьников по новым федеральным государственным образовательным стандартам;
   * повышение качества подготовки учащихся;
   * организация работы со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися на уроке и во внеклассной деятельности (разноуровневый подход);
4. Обеспечение равного доступа к качественному образованию предусматривает:
   * введение оценки деятельности школы и отдельных педагогов на основе показателей эффективности их деятельности;
   * сокращение отставания уровня образовательных результатов учащихся школы от муниципального уровня образовательных результатов выпускников школ;
   * обновление кадрового состава и привлечение молодых талантливых педагогов для работы в школе.

**Ожидаемые результаты:**

1. Сохранение здоровья учащихся.
2. Достижение качества образования обучающихся образовательного учреждения, не ниже среднего по району.
3. Рост познавательной мотивации учащихся (увеличение количества учащихся, участвующих в школьных, районных, региональных олимпиадах, конкурсах и проектах).
4. Создание системной организации управления учебно-воспитательным процессом.

5. Создание творческого педагогического коллектива, участвующего в планировании и разработке программ мониторинговых исследований.

В результате самообследования были выявлены проблемы, существующие в учреждении:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Проблема и еѐ причина | Сроки возникновения | Меры по устранению | Прогнозируемый результат |
| Недостаточная готовность учащихся к продолжению обучения по общеобразовательным программам | Сентябрь | Работа по усвоению различных алгоритмов и памяток.  Беседы по организации режима подготовки домашних заданий.  Своевременный контроль ЗУН. | Активизация мотивации обучения.  Адаптация учащихся к учебному труду. |
| Возможные пробелы в знаниях и трудности в освоении отдельных тем у некоторых учащихся, в том числе и по новым предметам. | В течение года | Проведение консультаций для учащихся, имеющих пробелы и испытывающих трудности в освоении отдельных тем, в том числе и по новым предметам. | Устранение пробелов, ликвидация трудностей в освоении тем.  Адаптация к обучению новым предметам. |
| Недостаточное внимание к учащимся с хорошей мотивацией и успешным усвоением программного материала. | В течение года | Проведение олимпиад, предметных недель, работа над проектами.  Индивидуальная работа с одаренными и высокомотивированными детьми. | Усиление мотивации учащихся. |
| Возможная неблагоприятная оценочная ситуация для отдельных учащихся 2-11 классов в связи с предстоящей промежуточной аттестацией. | В течение года | Индивидуальная работа с учащимися 2-11 классов. Работа в группах консультативной помощи. | Повышение уровня обученности в 2-11 классах. |
| Наличие большого числа учащихся, испытывающих утомление от учебных нагрузок | 3 триместр | Проведение оздоровительных мероприятий. | Возможное облегчение учебного труда для быстро утомляющихся учащихся. |
| Недостаточно прочное освоение учебного материала, пройденного за год. | Апрель | Организация текущего повторения материала, пройденного за год. | Восстановление в памяти учащихся тем, пройденных за год. Более прочное закрепление материала. |
| Проблема успешного проведения годовой итоговой аттестации | Апрель-май | Знакомство учащихся с нормами и правилами аттестации, продолжение повторения, тренировочные и контрольные работы. | Успешная итоговая аттестация, успешная сдача ГИА-2022. |
| Проблема итоговой аттестации, проблема занятий с детьми, условно переведенными и оставленными на осень. | Июнь | Консультирование учащихся, в том числе и по практическому содержанию экзаменов. Информационно-разъяснительная работа по проведению ГИА-2022.  Психолого-педагогическое сопровождение ГИА-2022.  Организация индивидуальных занятий с условно переведенными и оставленными на осень. | Отсутствие оставленных на повторный курс обучения. |

**По итогам мониторинга составлена дорожная карта повышения эффективности деятельности ОУ**

**Дорожная карта состоит из следующих разделов:**

1. Мероприятия по повышению качества образования в учреждении.
2. Работа с учителями школы по повышению качества образования.
3. Работа с учащимися по повышению качества знаний.
4. Работа с родителями по повышению качества образования учащихся.
5. **Мероприятия по повышению качества образования в учреждении**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Мероприятие** | **Сроки** | **Ответственный** | **Прогнозируемый результат** | **Итоговый документ** |
|  | Выявление группы учащихся с неблагоприятной оценочной ситуацией | Сентябрь-октябрь  В течение года (по итогам учебных периодов) | Учителя, классные руководители | Снижение количества неуспевающих, своевременная психолого-педагогическая поддержка | План воспитательной работы классного руководителя, социальный паспорт класса, школы. |
|  | Организация индивидуальной работы с учащимися, имеющими пробелы в ЗУН и испытывающими трудности в обучении | В соответствии с графиком проведения индивидуальных занятий | Учителя, классные руководители | Повышение уровня обученности учащихся, ликвидация пробелов | Журнал индивидуальной работы |
|  | Психолого-педагогическая поддержка учащихся | В течение года | Учителя, классные руководители,  педагог-психолог | Устранение пробелов, трудностей в учебе | План воспитательной работы классного руководителя, |
|  | Работа с одаренными учащимися: участие в олимпиадах, интеллектуальных марафонах, конкурсах, проектной и исследовательской работе и т.д. | В течение года в соответствии с годовым планом школы | Учителя, зам.директора по УВР, ВР | Возрастание престижа знаний, создание ситуации успеха | Производственное совещание, совещания при завуче |
|  | Изучение образовательных потребностей учащихся на новый учебный год | Август | Зам.директора по УВР | Эффективное использование часов компонента общеобразовательной организации из учебного плана школы. | Производственное совещание, |
|  | Организация и введение элективных курсов, полностью соответствующих запросам обучающихся и их родителей | В течение года | Учителя, Зам.директора по УВР | Повышение мотивации обучения у учащихся, удовлетворение профессиональных потребностей. | Учебный план школы;  Совещание при директоре |
|  | Организация подготовки к ГИА-2022 учащихся 9,11 классов | В течение года, согласно плана подготовки к ГИА | Учителя, Зам.директора по УВР | Успешная сдача экзаменационной сессии. | Совещание при директоре |
|  | Административный контроль за состоянием преподавания предметов с низким рейтингом по результатам внешней оценки (ВПР, мониторинги, НИКО, ОГЭ, ЕГЭ, административные срезы) | В течение года | Администрация | Повышение качества преподавания предметов | Совещание при директоре |
|  | Организация родительского лектория по вопросам ФГОС НОО, ФГОС ООО, ГИА для обучающихся 9,11 классов. | Согласно плану ДИРО в течение года | Зам.директора по УВР, классные руководители | Повышение уровня просветительской деятельности среди родителей | Пакет ознакомительных документов |
|  | Организация сотрудничества с родителями по вопросам качества образования (совет школы, родительский комитет, совет профилактики, индивидуальная работа с родителями) | В течение года | Классные руководители, администрация | Повышение родительской мотивации к контролю за успеваемостью, исправление неудовлетворительных и нежелательных оценок. | Протоколы заседаний |
|  | Повышение профессионализма педагогов через организацию курсовой подготовки, самообразование | В течение года | Зам.директора по УВР, учителя-предметники | Повышение качества преподавания предметов | План курсовой подготовки |
|  | Оценка учебных достижений учащихся (стимулирование результатов, открытость, гласность) | В течение года | Зам.директора по УВР, классные руководители | Повышение мотивации, увеличение количества успешных обучающихся | Линейки, презентации, награждения, сайт школы |
|  | Анализ результатов ГИА для обучающихся 9,11 классов. Мониторинг западающих тем. | Август-сентябрь | Зам.директора по УВР, руководители ШМО | Устранение пробелов ЗУН учащихся, эффективная организация итогового повторения | Педсовет, протокол ШМО |
|  | Мониторинг и диагностика по следующим направлениям:  -качество образования на основе ГИА в 9,11 классах;  -качество образовательных услуг по предметам;  -учебные и внеучебные достижения обучающихся;  -оценка качества образования родителями;  -образовательные потребности учащихся; | Июнь-август  2 раза в год (январь, май)  В течение года  Май  В течение года | Зам.директора по УВР | Объективная оценка качества образования, определения уровня обученности и достижений учащихся | Сводные таблицы, диагностические карты, аналитические справки и т.п. |
|  | Организация совместной урочной и внеурочной деятельности родителей, педагогов, учащихся, социальных партнеров | Ноябрь | Педагог-организатор | Повышение мотивации родительской общественности, социума, учащихся | Протокол педсовета |
|  | Организация итогового повторения | Май | Зам.директора по УВР | Прочность усвоения ЗУН учащимися | Журнал контроля  Книга ВШК |
|  | Анализ результатов ЕГЭ учащихся- медалистов | Август-сентябрь | Зам.директора по УВР, руководители ШМО | Устранение пробелов ЗУН учащихся-медалистов, эффективная организация итогового повторения | Протокол ШМО |

1. **Работа с учителями школы по повышению качества образования**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Мероприятия | Прогнозируемый результат | Отметка о выполнении |
| Август | -Подготовка рабочих программ и дидактических материалов, презентаций на новый учебный год на основе анализа результатов работы за прошедший период.  -Разработка планов подготовки учащихся к олимпиадам по предмету.  -Расширение базы наглядных пособий.  -Разработка рабочих программ для работы с детьми с ОВЗ. | Четкость в организации режима занятий, адаптация учащихся к учебному году. |  |
| Сентябрь | -Проведение родительских собраний, знакомство родителей с итогами аттестации за предыдущий год и с проблемами по подготовке детей к ГИА- 2022  -Знакомство классных руководителей с новыми учениками, составление социальных паспортов, выяснение индивидуальных способностей и потребностей каждого ученика.  -Знакомство родителей с морально-психологическим климатом класса и состоянием воспитательной работы.  -Проведение входного контроля знаний и на основе полученных данных организация повторения «западающих» тем курса.  -Обмен педагогическим опытом в форме взаимопосещения уроков.  -Разработка комплекса мер, развивающих учебную мотивацию: творческие задания, система поощрения и др.  -Реализация образовательных программ для детей с ОВЗ. | - Четкость в организации режима занятий, адаптация учащихся к учебному году.  -Разработка программы подготовки выпускников к ГИА-2022.  -Корректировка планов работы. Создание плана работы со слабоуспевающими учащимися.  -Адаптация учащихся к учебному труду.  -Ликвидация пробелов в знаниях учащихся, повышение качества знаний.  -Создание «привлекательной» картины школы в глазах учащихся, повышение мотивации к обучению.  -Формирование духа взаимопомощи и поддержки в коллективе учащихся.  -Быстрое привыкание первоклассников к школе, повышение учебной мотивации.  -Быстрое и безболезненное привыкание к предметам. |  |
| Октябрь | -Анализ результатов текущего контроля.  -Посещение курсов повышения квалификации, районных семинаров, круглых столов.  -Анализ списка предметов по выбору учащихся 9 классов, выбравших их для итоговой аттестации.  -Внеурочная деятельность по предметам.  -Организация дополнительных занятий с обучающимися, имеющими спорные отметки по предметам, а также со слабоуспевающими.  -Участие детей в дистанционных олимпиадах и конкурсах.  -Составление расписания дополнительных занятий в соответствии со списком сдающих и зарегистрированных участников ГИА-2022.  -Проведение дополнительных занятий по подготовке к ГИА обучающихся с ОВЗ. | -Возрастание престижа знаний в детском коллективе.  -Развитие у детей метапредметных знаний.  -Повышение качества проектно-исследовательских проектов и качества знаний.  -Повышение качества знаний.  -Повышение качества преподавания.  -Повышение качества знаний у мотивированных учащихся.  -Список учащихся, требующих в конце триместра особого внимания.  -Сокращение числа учащихся, окончивших 1 триместр с одной «3» или «4». |  |
| Ноябрь | -Подготовка и участие обучающихся в муниципальном этапе всероссийских предметных олимпиад.  -Организация дополнительных занятий со слабоуспевающими учащимися.  -Подготовка проектно-исследовательских работ.  -Участие в профессиональных педагогических конкурсах.  -Индивидуальная работа педагога-психолога, учителя-логопеда с обучающимися с ОВЗ. | -Возрастание престижа знаний в детском коллективе.  -Выступления на предметных неделях в школе, развитие коммуникативных навыков и навыков презентовать себя. |  |
| Декабрь | -Проведение промежуточного контроля знаний.  -Консультирование учащихся выпускных классов по вопросам проведения ГИА-2022. Информационно-разъяснительная работа с родителями, педагогами.  -Прохождение курсовой подготовки учителями школы, посещение семинаров, круглых столов, тренингов, обучающих семинаров по вопросам подготовки и проведения ГИА.  -Участие детей в дистанционных олимпиадах и конкурсах.  -Награждение победителей и призеров олимпиад, конкурсов, научно-практических конференций грамотами и ценными призами.  -Проведение родительских собраний по итогам первого триместра | -Составление списка учащихся, требующих в конце полугодия особого внимания.  -Выяснение причин пробелов в знаниях у учащихся и ликвидация данных пробелов.  -Ликвидация пробелов. Формирование духа взаимопомощи, поддержки в классном коллективе.  -Активизация мотивации обучения.  -Активизация контроля родителей за успеваемостью своих детей через дневник, контроль выполнения домашних заданий, встречи-беседы с учителями-предметниками. |  |
| Январь | -Подготовка учащихся выпускных классов к ГИА-2022.  -Проведение педагогических чтений.  -Прохождение курсовой подготовки учителями школы, посещение семинаров, круглых столов, тренингов, обучающих семинаров по вопросам подготовки и проведения ГИА.  -Участие детей в муниципальных научно-практических конференциях.  -Работа школьных методических объединений. | -Психологическая готовность к сдаче ГИА-2022. Создание максимальной ситуации успеха в аттестации обучающихся.  -Повышение качества знаний по отдельным предметам и развитие метапредметных знаний.  -Повышение качества знаний по предметам, необходимым в современном обществе.  -Совершенствование коммуникативных и презентативных навыков. |  |
| Февраль | -Подготовка учащихся выпускных классов к ГИА-2022.  -Консультирование по вопросам ГИА. Оформление стенда для выпускников 9,11 классов.  -Участие детей в дистанционных олимпиадах и конкурсах.  -Прохождение курсовой подготовки учителями школы, посещение семинаров, круглых столов, тренингов, обучающих семинаров по вопросам подготовки и проведения ГИА-2022. | -Возрастание престижа знаний в детском коллективе.  -Овладение педагогами школы новыми образовательными технологиями как результатом повышения качества знаний.  -Совершенствование коммуникативных и презентативных навыков.  -Повышение качества преподавания.  -Повышение качества преподавания молодыми специалистами. |  |
| Март | -Проведение родительских собраний по итогам второго триместра  -Организация дополнительных занятий с обучающимися, имеющими спорные отметки по предметам, а так же со слабоуспевающими.  -Обмен педагогическим опытом в форме взаимопесещения уроков.  -Анализ результатов диагностических работ в формате ГИА ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ. | -Активизация контроля родителей за успеваемостью своих детей через дневник, контроль выполнения домашних заданий, встречи-беседы с учителями-предметниками.  -Создание максимальной ситуации успеха в аттестации обучающихся.  -Активизация родительского контроля за успеваемостью своих детей.  -Повышение качества преподавания, за счет знакомства с педагогическими приемами своих коллег.  -Корректировка программы подготовки к ГИА-2022. |  |
| Апрель | -Подготовка учащихся выпускных классов к ГИА-2022.  -Обмен педагогическим опытом в форме взаимопесещения уроков. Анализ по школьным методическим объединениям. | -Психологическая готовность к сдаче ГИА-2022.  -Создание максимальной ситуации успеха в аттестации обучающихся.  -Повышение качества знаний по предметам, находящимся на контроле администрации.  -Развитие у детей социальных компетенций.  -Возрастание престижа знаний в детском коллективе.  -Активизация мотивации к обучению.  -Повышение качества преподавания предметов за счет взаимопосещения уроков коллег и использования их педагогических приемов в своей деятельности. |  |
| Май | -Организация дополнительных занятий с обучающимися, имеющими спорные отметки по предметам, а так же со слабоуспевающими.  -Проведение итогового контроля знаний.  -Подготовка учащихся выпускных классов к ГИА-2022 (в том числе и психолого-педагогическая).  -Анализ результатов работы учителей – предметников за учебный год.  -Составление списка учащихся, требующих особого внимания в конце учебного года. Группа риска при сдаче ГИА-2022. | -Сокращение числа учащихся, окончивших год с одной «3» или «4».  -Выявление проблемных тем в знаниях у учащихся и ликвидации данных пробелов.  -Повышение качества знаний по предметам, находящимся на контроле администрации.  -Четко организованная успешная годовая аттестация.  -Психологическая готовность к сдаче ГИА 2022.  -Совершенствование учебно-тематического планирования и методического обеспечения учебного процесса.  -Повышение качества проводимых уроков.  -Активизация мотивации обучения.  -Организация награждения и поощрения как можно большего числа учащихся за учебный период. |  |
| Июнь | -Анализ результатов ГИА-2022. | Успешность при сдаче выпускных экзаменов.  Готовность обучающихся к новому 2022-2023 учебному году. |  |

1. **Работа с учащимися по повышению качества образования**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | Основная проблема | Меры по устранению проблемы | Прогнозируемый результат |
| 5 классы | Проблема преемственности при переходе из начальной школы в основную. | -Повышенное внимание к учащимся.  -Сбор информации об испытываемых трудностях.  -Строгое соблюдение режима организации контрольных работ.  -Создание ситуации успеха в учебе. | -Быстрая и безболезненная адаптация пятиклассников к учебе. |
| 6 классы | -Трудности, вызванные изучением новых предметов.  -Снижение учебной мотивации. | -Организация щадящего режима в начале изучения школьных предметов.  -Разработка комплекса мер, развивающих учебную мотивацию: творческие задания, система поощрения и др. | -Быстрая и безболезненная адаптация к учебе и новым предметам.  -Повышение учебной мотивации. |
| 7 классы | -Трудности, вызванные изучением новых предметов.  -Снижение учебной мотивации. | -Организация щадящего режима в начале изучения школьных предметов.  -Разработка комплекса мер, развивающих учебную мотивацию: творческие задания, система поощрения и др. | -Быстрая и безболезненная адаптация к учебе и новым предметам.  -Повышение учебной мотивации. |
| 8 классы | -Накопление пробелов знаний у отдельных учащихся.  -Снижение престижа активной познавательной деятельности. | -Организация системы индивидуальных консультаций со слабоуспевающими. | -Увеличение числа добросовестных, успешных учащихся, либо сохранение их числа постоянным. |
| 9 классы | -Проблема успешной итоговой аттестации. | Организация планомерной подготовки к ГИА-2022: уроков повторения, практических занятий, консультаций, индивидуально-групповых занятий. | Четкая и успешная сдача ГИА-2022. |
| 10 класс | -Проблема преемственности при переходе из основной школы в старшую.  -Организация профильного обучения.  -Адаптация к новым условиям и требованиям обучения на уровне СОО. | -Повышенное внимание к учащимся.  -Сбор информации об испытываемых трудностях.  -Строгое соблюдение режима организации контрольных работ.  -Создание ситуации успеха в учебе. | -Быстрая и безболезненная адаптация десятиклассников к учебе.  -Уверенность в выборе будущей профессии, определенности при выборе образовательного заведения после окончания школы.  -Качественное овладение знаниями. |
| 11 класс | -Проблема успешной итоговой аттестации. | Организация планомерной подготовки к ГИА-2022: уроков повторения, практических занятий, консультаций, индивидуально-групповых занятий. | Четкая и успешная сдача ГИА-2022. |

1. **Работа с родителями по повышению качества образования**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Проблема и её причина | Меры по устранению проблемы | Ответственные | Ожидаемый результат |
| Август | Наличие учебников для учеников, оставленных на осень (наличие академической задолженности). | Индивидуальная работа: беседа с родителями по поводу подготовки к осенним испытаниям. | Классные руководители  Учителя-предметники | Благоприятный результат осенних испытаний по ликвидации академической задолженности |
| Сентябрь | Недостаточная адаптированность учащихся к началу занятий. | Проведение родительских собраний, знакомство с новыми учителями. | Классные руководители | Четкость в организации режима занятий, привыкание учащихся к новому учебному году. |
| Октябрь | Появление у учащихся неудовлетворительных отметок и отметок, ниже обычного уровня знаний. | Индивидуальные встречи с родителями, посещение семей, проведение бесед по контролю знаний и помощи в выполнении домашних заданий. | Классные руководители  Учителя-предметники | Определенная мера «исправления» неудовлетворительных и нежелательных отметок. |
| Ноябрь | Необходимость знакомства родителей с морально-психологическим климатом класса и состоянием воспитательной работы | Классное родительское собрание по этим проблемам. | Администрация школы  Классные руководители | Активизация деятельности родителей по проведению воспитательных мероприятий. |
| Декабрь | Недостаточная информация о накопляемости и качестве отметок. | Оперативная связь с родителями посредством контроля за дневниками, индивидуальная работа с родителями. | Классные руководители  Учителя-предметники | Повышение родительской мотивации к контролю за успеваемостью. |
| Январь | Недостаточная информация о накопляемости и качестве отметок. | Проведение родительского собрания «О мерах по улучшению успеваемости» | Администрация школы  Классные руководители | Исправление учениками неудовлетворительных отметок, нежелательных триместровых. |
| Февраль | Наличие у отдельных учащихся, имеющих отставание в учебе и резервы в повышении успеваемости. | Индивидуальные беседы учителя-предметника с родителями и детьми о способах повышения успеваемости. | Классные руководители  Учителя-предметники | Работа указанных учащихся по программе выравнивания |
| Март | Наличие неуспевающих учащихся | Индивидуальные собеседования с родителями и учащимися, выработка программы помощи | Классные руководители  Учителя-предметники | Повышение уровня знаний указанных учащихся, ликвидация пробелов. |
| Апрель | Недостаточные знания родителями специфики работы учителей в школе. | Проведение недели открытых уроков для родителей. | Администрация школы  Учителя-предметники | Более осмысленное представление родителей о деятельности учителей, проблемах учащихся. |
| Май | Проблема организации окончания учебного года и итоговой аттестации 2021 года | Родительские собрания | Администрация школы  Классные руководители | Организация награждения и поощрения как можно большего числа учащихся за учебный год |
| Июнь | Проблема организации летних занятий с отстающими | Проведение индивидуальных бесед с родителями об организации летних занятий с детьми. | Администрация школы | Положительная отметка после летних каникул |