**Протоколы заседаний методического объединения учителей - словесников**

 **(2020- 2021 учебный год)**

**МКОУ «Красновосходская СОШ»**

**П Р О Т О К О Л №1**

**заседания школьного методического объединения -словесников**

**Присутствовали 10 учителей:**

Учитель русского языка и литературы – Исаева А. М.

Учитель русского языка и литературы – Аскерова Р.К.

Учитель русского языка и литературы – Абдулаева С.М.

Учитель русского языка и литературы – Идрисова О. М.

Учитель русского языка и литературы – Бадритдинова Д.Т

Учитель русского языка и литературы – Магомеджалилова А.М.

Учитель английского языка - Муртазалиев М. О.

Учитель английского языка - Рамазанова М.Т.

Учитель родного языка и литературы - Алиева Х. А.

Учитель родного языка и литературы - Алиева Н. С.

**Повестка дня:**

1.Анализ деятельности МО учителей гуманитарного цикла за 2019 -2020 учебный год и утверждение плана работы МО на 2020-2021 учебный год.

2.Анализ результатов итоговой государственной аттестации выпускников основной и средней школы за 2019-2020 учебный год.

3.Согласование рабочих программ по предметам гуманитарного цикла на 2020-2021 учебный год, составление тематического планирования.

4.Утверждение заданий для входной диагностики по предметам.

5.Утверждение тем по самообразованию.

**1. Анализ работы ШМО за 2019-2020 учебный год**

СЛУШАЛИ: учитель русского языка и литературы Аскерова Р.К. отчиталась о работе ШМО за 2019 -2020 учебный год (доклад прилагается в электронной версии) и представила для утверждения план работы ШМО на 2020-2021 учебный год.

**2.Анализ результатов итоговой государственной аттестации выпускников основной и средней школы за 2019-2020 учебный год.**

**СЛУШАЛИ:** учитель русского языка и литературы Аскерова Р.К. представила отчет о результатах государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-х классов в формате ОГЭ и выпускников 11-х классов в формате ЕГЭ по русскому языку и литературе за 2019-2020 учебный год. Учащиеся 11 класса успешно сдали экзамен. А учащимся 9 –х классов в связи с пандемией отменили сдачу ОГЭ.

**ВЫСТУПИЛИ:** учитель русского языка и литературы Абдулаева С. М. обратила внимание членов ШМО на совершенствование деятельности учителей русского языка и литературы по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ в 2020-2021 учебном году.

**3. Согласование рабочих программ по предметам гуманитарного цикла
 на 2020-2021 учебный год, составление тематического планирования.**

**СЛУШАЛИ:** учитель русского языка и литературы Аскерова Р.К. рассказала о требованиях к структуре Рабочей программы.

**ВЫСТУПИЛИ:** 1. учителя русского языка и литературы, английского и аварского языков МО представили свои Рабочие программы по учебным предметам «Русский язык» и «Литература», «Английский язык», «Аварский язык и литература».

Аскерова Р.К. отметила, что рассмотренные Рабочие программы требуют небольшой корректировки.

**4.Утверждение заданий для входной диагностики по предметам.**

**СЛУШАЛИ**: учитель русского языка и литературы Аскерова Р.К. сообщила, что задания для входной диагностики по русскому языку и литературе, английскому языку соответствуют требованиям. Задания были утверждены.

**5. Утверждение тем по самообразованию.**

**ВЫСТУПИЛИ:** 1. Учителя русского языка и литературы, английского и аварского языков МО представили свои планы по самообразованию. Планы были утверждены.

**РЕШИЛИ:**

1.Анализ работы МО за 2019-2020 учебный год считать удовлетворительным.

2. Совершенствовать деятельность учителей русского языка и литературы по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ в 2020-2021 учебном году.

3. Внести незначительные корректировки в учебные рабочие программы 2020-2021 г.г. и рекомендовать учебные рабочие программы для рассмотрения на педагогическом совете.

4. Учителям русского языка и литературы, английского языка строго учитывать в своей работе нормативные документы (ФГОС-2 основа модернизации российского образования). Соблюдать правила ведения школьной документации, ученических тетрадей, периодичность их проверки. Уделять внимание изучению инструктивно-методических писем.

Результаты голосования:

«За»10 человек.

**РУКОВОДИТЕЛЬ: Аскерова Р.К.**

**П Р О Т О К О Л №2**

**заседания школьного методического объединения учителей русского языка и литературы**

**Присутствовали 12 учителей:**

1. Аскерова Р.К.- учитель русского языка и литературы;

2.Абдулаева С.М.- учитель русского языка и литературы;

3.Магомеджалилова А.М.- учитель русского языка и литературы;

4.Бадритдинова Д.Т.- учитель русского языка и литературы;

5.Идрисова О. М.- учитель русского языка и литературы;

6.Муртазалиев М. О. -учитель английского языка;

7.Рамазанова М.Т. -учитель английского языка;

8.Рамазанова Д.А. -учитель английского языка;

9.Алиева Х. А. - учитель родного языка и литературы;

10.Исаева А. М. - учитель русского языка и литературы;

11.Амирова Р.. Г. -учитель немецкого языка;

12.Алиева Н.С. – учитель родного (русского) языка

**Повестка дня:**

 1. Итоги школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников.

2. . Подготовка учащихся к муниципальному этапу Всероссийской олимпиады школьников.

3. Доклад на тему: Особенности преподавания  английского языка в условиях перехода на новые образовательные стандарты».

*4.* Качество знаний учащихся 5- 10 классов. Проблемы преемственности.

5. Итоги входного контроля по предметам.

Анализ ВПР по русскому и английскому языкам.

**1. Итоги школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников.**

**СЛУШАЛИ:** учитель русского языка и литературы Аскерова Р.К. ознакомила членов школьного методического объединения с результатами проведения школьного тура олимпиад по предметам цикла. Обратила внимание на слабую подготовку учащихся к олимпиаде по русскому языку.

**2. . Подготовка учащихся к муниципальному этапу Всероссийской олимпиады школьников.**

**СЛУШАЛИ:** учитель русского языка и литературы Аскерова Р.К. обозначила задачи по подготовке к муниципальному этапу олимпиад. Она предложила различные формы работы с одарёнными детьми: групповые занятия, предметные кружки, факультативные занятия, элективные курсы.

**3. Доклад на тему: Особенности преподавания  английского языка в условиях перехода на новые образовательные стандарты».**

**СЛУШАЛИ:** Рамазанова М.Т. -учитель английского языкавыступила с докладом (доклад прилагается в электронной версии) .В своем докладе она подробно рассказала, что в основу ФГОС нового поколения положена новая идеология. Перед образовательными учреждениями поставлена задача, которая предполагает воспитание гражданина современного общества, человека, который будет учиться всю жизнь. Целью современного образования становится развитие ученика, как субъекта познавательной деятельности. Далее Рамазанова М. Т. ознакомила с целями и задачами и результатами деятельности ученика, а также обратила внимание, что поставленная задача требует перехода к новой системно-деятельностной образовательной парадигме.

***4.* Качество знаний учащихся 5- 10 классов. Проблемы преемственности.**

**СЛУШАЛИ:** *психолог Белая Л.В. осветила основные проблемы детей в средней школе, подробно остановившись на проблемах адаптации учащихся 5 классов. Белая Л.В. говорила о том, что переход из начальной школы в основную труден как детям, так и их родителям. Трудности заключаются в следующем: новое расписание уроков, незнакомые кабинеты и их количество (ориентирование),знакомство с новым классным руководителем, учителями-предметниками и их требованиями, взаимоотношение со старшеклассниками ,цепочка взросления (маленькие-взрослые-маленькие).Были озвучены возрастные особенности пятиклассников, результаты проведенной работы при подготовке учащихся для перехода в основную школу из начальной ( результаты тестирования, совместная работа учителей начальной школы и психолога).*

**5. Итоги входного контроля по предметам.**

**СЛУШАЛИ:** учитель русского языка и литературы Аскерова Р.К. рассказала об итогах входного мониторинга учебных достижений обучающихся по предметам . По русскому и английскому языкам входной мониторинг проводился в форме ВПР, а по аварскому языку в форме контрольного диктанта. Учащиеся в основном справились с заданиями ВПР.

**РЕШИЛИ:**

1. Продолжить внедрять в образовательный процесс современные образовательные технологии для подготовки учащихся..

2. Проводить систематическую работу по подготовке учащихся к муниципальному этапу Всероссийской олимпиады школьников.

3.Проводить дополнительную работу с учащимися, имеющими низкую мотивацию к обучению.

4.Учителям-предметникам проводить дополнительные занятия по устранению пробелов в знаниях обучающихся

Результаты голосования:

«За»12 человек.

**РУКОВОДИТЕЛЬ: Аскерова Р.К.**

**П Р О Т О К О Л №3**

**заседания школьного методического объединения учителей русского языка и литературы**

**Присутствовали 11 учителей:**

1. Аскерова Р.К.- учитель русского языка и литературы;

2.Абдулаева С.М.- учитель русского языка и литературы;

3.Магомеджалилова А.М.- учитель русского языка и литературы;

4.Бадритдинова Д.Т.- учитель русского языка и литературы;

5.Идрисова О. М.- учитель русского языка и литературы;

6.Муртазалиев М. О. -учитель английского языка;

7.Рамазанова М.Т. -учитель английского языка;

8.Алиева Х. А. - учитель родного языка и литературы;

9.Исаева А. М. - учитель русского языка и литературы;

10.Амирова Р.. Г. -учитель немецкого языка;

11.Алиева Н.С. – учитель родного (русского) языка

**Повестка дня:**

1. Согласование планов мероприятий в рамках предметных недель.

2. Анализ репетиционного сочинения по литературе в 11классе.

3.Мастер-класс «Организация учебно-исследовательской деятельности на уроках предметов гуманитарного цикла».

4. Проведение диагностических работ в формате ОГЭ, ЕГЭ.

5.Доклад на тему: «Развитие монологической и диалогической речи учащихся на уроках с целью повышения качества образования по ФГОС».

*6.*Итоги муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников.

**1. Согласование планов мероприятий в рамках предметных недель.**

**СЛУШАЛИ:** учитель русского языка и литературы Аскерова Р.К. выступила с планом мероприятий в рамках предметных недель.

Она напомнила о том, что предметная неделя проводится с целью повышения интереса и познавательных способностей. Было предложено организовать и провести предметные недели в соответствии с графиком (график прилагается).

**2. Анализ репетиционного сочинения по литературе в 11классе.**

**СЛУШАЛИ:** Абдулаева С.М.- учитель русского языка и литературы отчиталась о репетиционном сочинении по литературе.

Работы проверялись в соответствии с критериями оценивания, утвержденными Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки. Для получения оценки «зачет» необходимо было иметь положительный результат по трем критериям (по критериям №1 и №2 – в обязательном порядке) и выполнить следующие условия: выдержать объем (не менее 250 слов) и написать работу самостоятельно.

На пробное итоговое сочинение было предложено 5 тем.

В целом учащиеся продемонстрировали речевые умения, необходимые для написания итогового сочинения: в преобладающем большинстве работ участники пробного итогового сочинения правильно определили и реализовали коммуникативный замысел в соответствии с выбранной темой сочинения. Не справился с написанием сочинения 1 ученик. Он будет пересдавать этот экзамен. Абдулаева С. М. заключила, что анализ сочинений показал сформированность умений у учащихся 11 класса.

**3.Мастер-класс «Организация учебно-исследовательской деятельности на уроках предметов гуманитарного цикла».**

**СЛУШАЛИ:** Идрисова О. М.- учитель русского языка и литературы.( Доклад прилагается). Она отметила, что исследовательская деятельность – это один из способов развития школьников. Выполняя собственное исследование, ученик не только приобретает новые знания, но и усваивает новые способы деятельности, развивает свой интеллект, способность к творчеству, поэтому формирование исследовательских умений учащихся, организация исследовательского обучения в учреждениях образования является одной из самых актуальных проблем, так как федеральный государственный образовательный стандарт предполагает формирование умения учеников самих получать ответы на поставленные вопросы.

 **4. Проведение диагностических работ в формате ОГЭ, ЕГЭ.**

**СЛУШАЛИ:** Абдулаева С.М.- учитель русского языка и литературы отчиталась о ходе подготовки к ЕГЭ и ОГЭ. Подготовка к итоговой аттестации проводится в школе на протяжении всего учебного года и на уроках и на консультациях. Разбираются демоверсии и типовые варианты реальных заданий ОГЭ и ЕГЭ. В ходе подготовки учащиеся ознакомлены с нормативными документами. Рассмотрены бланки для заполнения ответов. Оформлены стенды по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ. Далее Абдулаева С.М. рассказала об изменениях, произошедших в структуре ЕГЭ. Учителя рассмотрели график проведения тренировочных работ, пробных экзаменов в 9-х и 11 классах.

**5. Доклад на тему: «Развитие монологической и диалогической речи учащихся на уроках с целью повышения качества образования по ФГОС».**

**СЛУШАЛИ:** учитель русского языка и литературы Магомеджалилова А.М. рассказала о проблемах сдачи УИС. УИС- это допуск к ОГЭ. И составными частями его являются монолог и диалог. Она отметила, что у учащихся есть пробелы в этом. Также она представила план работы в этом направлении.

*6****.* Итоги муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников.**

**СЛУШАЛИ:** учитель русского языка и литературы Аскерова Р.К. ознакомила членов школьного методического объединения с результатами проведения муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников: по русскому языку победителей и призеров нет, по литературе **3 призера.** Также **3 призёра-** породному (аварскому) языку и литературе. Сообщила о том, что результаты олимпиад по русскому и английскому языкам явились менее успешными. Также Аскерова Р.К. обратила внимание на усложнение заданий по русскому языку и недостаточную подготовку учащихся.

**РЕШИЛИ:**

1.Продолжить работу по организации учебно-исследовательской деятельности на уроках предметов гуманитарного цикла».

2.Развивать у учащихся коммуникативные навыки. Необходимо уделять особое внимание правильному оформлению своих мыслей в устной и письменной речи;

3.Продолжить работу по подготовке учащихся ОГЭ и ЕГЭ.

4.Усилить работу по подготовке к итоговому сочинению.

5.Углубленно изучать русский язык на факультативах.

**РУКОВОДИТЕЛЬ: Аскерова Р.К.**

**П Р О Т О К О Л №4**

**заседания школьного методического объединения учителей русского языка и литературы**

**Присутствовали 9 учителей:**

**Учитель русского языка и литературы – Исаева А. М.**

**Учитель русского языка и литературы – Аскерова Р.К.**

**Учитель русского языка и литературы – Абдулаева С.М.**

**Учитель русского языка и литературы – Бадритдинова Д.Т**

**Учитель русского языка и литературы – Магомеджалилова А.М.**

**Учитель английского языка - Муртазалиев М. О.**

**Учитель английского языка - Рамазанова Д.А.**

**Учитель английского языка - Рамазанова М.Т.**

**Учитель родного языка и литературы - Алиева Х. А.**

**Повестка дня:**

1.Проведение мониторинга владения устной речью учащимися 9 класса. Подготовка к УИС.

2. Доклад на тему: "Игра как средство формирования УУД учащихся на уроках литературы  в рамках внедрения ФГОС нового поколения».

3. Игровые технологии на уроках аварского языка и литературы.

4.Обсуждение проведения открытых уроков и мероприятий.

**1.Проведение мониторинга владения устной речью учащимися 9 класса. Подготовка к УИС.**

**СЛУШАЛИ:** Аскерова Р. К.- учитель русского языка и литературыиАбдулаева С.М.- учитель русского языка и литературы отметили, что в связи с внедрением итогового устного собеседования по русскому языку как допуска к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2020 году с учащимися 9 классов будет проведено устное собеседование по русскому языку. Они обсудили с коллегами проведение мониторинга владения устной речью учащимися . Обратили внимание на недостаточную подготовку некоторых учащихся к УИС.Особенно затрудняются учащиеся при оформлении цитаты и монологической речи.

**2. Доклад на тему: "Игра как средство формирования УУД учащихся на уроках литературы  в рамках внедрения ФГОС нового поколения».**

**СЛУШАЛИ:** Бадритдинова Д.Т.- учитель русского языка и литературы в своем докладе отметила, чтов наше время – время информационных технологий и стремительного развития науки и техники – человеку приходится постоянно учиться и переучиваться. Изменения, произошедшие в системе образования за последние годы, привели к переосмыслению методов и технологий обучения. Основной акцент делается на развитие коммуникаций, на умение детей установить контакт для общения с другими людьми, умение анализировать свои действия и слова, развитие кругозора для умения заинтересовать собеседника или слушателя, а также на развитие логики для грамотного и последовательного изложения мысли. Все эти умения логично назвать универсальными учебными действиями (УУД).( Доклад прилагается).

**3. Игровые технологии на уроках аварского языка и литературы.**

 СЛУШАЛИ: учитель родного языка и литературы - Алиева Х. А. поделилась с коллегами с тем, как она применяет игровые технологии на уроках аварского языка. Она отметила, что применение игровых технологий позволяет повысить у обучающихся интерес к уроку, развить в каждом ученике такие личностные качества, как:

-целеустремлённость,

-сотрудничество,

-умение приходить на помощь товарищу,

- активность.

Ценность таких игр и приёмов заключается в том, что на их материале можно отрабатывать также скорость чтения, выразительность, развивать орфографическую зоркость и многое другое.

Важная роль состоит еще и в том, что они способствуют снятию напряжения и страха при письме у детей, чувствующих свою собственную несостоятельность, создает положительный эмоциональный настрой в ходе урока.

**4.Обсуждение проведения открытых уроков и мероприятий.**

**СЛУШАЛИ:** учителя- словесники обсудили проведение открытых уроков и мероприятий на предметных неделях.

**РЕШИЛИ:**

1. Продолжить работу по использованию метода проектов на уроках русского языка и литературы как средства повышения качества образования.
2. Усилить работу с учащимися 9-х классов по подготовке к УИС.
3. Поддерживать интерес обучающихся к познавательной, творческой, исследовательской деятельности в области английского и аварского языков.

 **Результаты голосования: «За» 9 человек.**

**РУКОВОДИТЕЛЬ: Аскерова Р.К.**

**П Р О Т О К О Л №5**

**заседания школьного методического объединения учителей русского языка и литературы**

**Присутствовали 10 учителей:**

**Учитель русского языка и литературы – Исаева А. М.**

**Учитель русского языка и литературы – Аскерова Р.К.**

**Учитель русского языка и литературы – Абдулаева С.М.**

**Учитель русского языка и литературы – Идрисова О. М.**

**Учитель русского языка и литературы – Бадритдинова Д.Т**

**Учитель русского языка и литературы – Магомеджалилова А.М.**

**Учитель английского языка - Муртазалиев М. О.**

**Учитель английского языка - Рамазанова Д.А.**

**Учитель английского языка - Рамазанова М.Т.**

**Учитель родного языка и литературы - Алиева Х. А.**

**Повестка дня:**

1.Обобщение положительного опыта учебной, воспитательной и методической работы ШМО учителей русского языка и литературы.

2.Самообразование – одна из форм повышения профессионального мастерства педагогов. (Отчёты по темам самообразования).

3.Анализ итоговых контрольных работ и промежуточной аттестации в 5-8 классах и 10 классе.

4. Анализ работы ШМО учителей гуманитарного цикла. Планирование работы на новый 2021-2022 учебный год, определение перспектив развития.

**1.Обобщение положительного опыта учебной, воспитательной и методической работы ШМО учителей русского языка и литературы.**

**СЛУШАЛИ:** учителя ШМО поделились положительным опытом работы с учащимися. Они отметили ,что роль методической работы значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и определенно использовать новые методики, приемы и формы обучения, постоянно накапливающийся опыт по решению образовательных и воспитательных проблем.

**2.Самообразование** – одна из форм повышения профессионального мастерства педагогов. (Отчёты по темам самообразования).

СЛУШАЛИ: учитель русского языка и литературы – Аскерова Р.К. рассказала о

роли самообразования в профессиональной компетентности педагогов.

 учителя ШМО отчитались по темам самообразования.

**3.Анализ итоговых контрольных работ и промежуточной аттестации в 5-8 классах и 10 классе.**

СЛУШАЛИ: учитель русского языка и литературы – Аскерова Р.К. проанализировала итоговые контрольные работы и промежуточную аттестацию в 5-8 классах и 10 классе. Обратила внимание на низкий уровень знаний в 5 «г» и в 8 «в» классах . Предложила обратить особое внимание на работу с одарёнными детьми, на повышение качества знаний по предметам гуманитарного цикла.

**4. Анализ работы ШМО учителей гуманитарного цикла. Планирование работы на новый 2021-2022 учебный год, определение перспектив развития**.

СЛУШАЛИ: учитель русского языка и литературы – Аскерова Р.К. выступила с анализом работы ШМО в 2020-2021 уч. г, который показал высокую активность педагогов гуманитарного цикла.

**РЕШИЛИ:**

1. Продолжить работу над повышением качества знаний, обучающихся по предметам⎫гуманитарного цикла путем применения индивидуального, дифференцированного и личностно-ориентированного подходов и современных педагогических технологий.

2. Выбрать темы самообразования в соответствии с темой программы⎫

развития школы.

3. Сосредоточить основные усилия МО на совершенствовании системы повторения,⎫

отработке навыков тестирования и на подготовке обучающихся к итоговой

аттестации в форме ОГЭ.

4. Продолжить работу по подготовке учащихся к ОГЭ и ЕГЭ.

Результаты голосования:

«За» 10 человек.

**РУКОВОДИТЕЛЬ: Аскерова Р.К.**