**Утверждаю**

**Директор школы**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_С.З.Завзанов**

**План работы**

**с одаренными детьми в начальных классах**

**на 2020-2021 учебный год**

**ЦЕЛЬ:**

выявление, обучение, воспитание и поддержка одарённых детей, повышение социального статуса творческой личности. Создание условий для развития учащихся, одаренных в умственном отношении; расширение возможностей развития индивидуальных способностей, улучшение условий социальной адаптации учеников, гармонизация отношений в системах «учитель –  одаренный ученик», « одаренный ученик – ученик», «одаренный ученик – родитель».

**Задачи развития:**

развитие личности одаренных учащихся;

развитие учебной деятельности, развитие их субъектности в ней;

развитие позитивной Я-концепции;

развитие творческой самостоятельности;

развитие коммуникативных умений;

развитие рефлексивных умений.

**Формы работы с одарёнными детьми:**

групповые занятия с одаренными учащимися;

предметные кружки;

кружки по интересам;

конкурсы;

участие в олимпиадах;

исследовательская деятельность.

**Принципы работы с одаренными детьми:**

-принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;

-принцип возрастания роли внеурочной деятельности;

-принцип индивидуализации и дифференциации обучения;

-принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя;

-принцип свободы выбора учащимся дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества;

-принцип опережающего обучения;  
-принцип развивающего обучения.

**Критерии выявления одаренности:**  
1)      активность, динамичность интеллектуальной деятельности;  
2)      наличие конкретных знаний и умений в определенных предметных областях и общеучебных умений и навыков;  
3)      систематическое самообразование;  
4)      креативность (умение применять стереотипные алгоритмы в новых обстоятельствах);  
5)      темпераментные особенности;  
6)      активность и саморегуляция в деятельности (высокая мотивация и самостоятельность в деятельности).

**Развитие**

Так как одаренность ребенка, как и отдельные его способности, не бывает дана от природы в готовом виде, а в большой степени зависит и от окружающей среды, от характера его деятельности, необходимо проводить целенаправленную работу по выявлению и развитию различных видов детской одаренности по следующим направлениям:  
1)      Вовлечение детей в деятельность по интересам;  
2)      Организация научно-исследовательской деятельности учащихся;  
3)      Организация олимпиад, соревнований, конкурсов;  
4)      Самостоятельное углубленное изучение выбранной проблемы;  
5)      Развитие умений самостоятельно работать;  
6)      Развитие абстрактного мышления и высших умственных процессов;  
7)      Обучение творческим методам работы;  
8)   Обучение пониманию самих себя, сходства и различия с другими, признание своих способностей;  
9)   Поощрение учащихся.

**План работы**

|  |  |
| --- | --- |
| Мероприятия | Сроки |
| Разработка и подбор диагностических психолого-педагогических методик для выявления одаренных детей. | Постоянно |
| Сбор предложений по расширению возможностей реализации умственного потенциала детей в урочной и внеурочной деятельности. | август |
| Составление плана работы с одаренными детьми на учебный год.  Диагностика учебных способностей учащихся развития каждого мотивированного ребенка.  Психологическое тестирование, выявление уровня развития познавательной, мотивационной сфер учащихся, степени одаренности учащихся. | сентябрь |
| Обеспечение индивидуализации, дифференциации  учебной нагрузки учащихся в зависимости от уровня развития их познавательной сферы, мыслительных процессов. | В течении года |
| Проведение индивидуальных занятий с обучающимися с разбором олимпиадных заданий. | В течении года |
| Посещение уроков коллег с целью выявления приемов разноуровневого обучения на уроках. | В течении года |
| Взаимопосещение уроков с целью наблюдения за деятельностью учащихся с повышенными учебными способностями. | В течении года |
| Подготовка к конкурсам и олимпиадам по предметам | В течении года |
| Участие в районных, республиканских, международных олимпиадах, конкурсах-играх | В течении года |
| Развитие логики | В течении года |
| Подготовка к школьной олимпиаде по предметам | март |
| Участие в школьной олимпиаде по предметам | апрель |
| Подготовка к проектной деятельности, выбор темы проекта, работа с литературой | В течении года |
| Работа с родителями | В течении года |
| Поощрение победителей олимпиад, конкурсов, фестивалей. | В течении года |
| Изучение опыта работы учителей, работающих с одарёнными детьми. | В течении года |
| Анализ результатов олимпиад, конкурсов | В течении года |
| Посещений кружков, секций по интересам | В течении года |
| Индивидуальная работа | В течении года |
| Домашние задания опережающего характера, эссе, творческие отчёты, презентации | В течении года |
| Роль лидера при работе в парах и группах | В течении года |
| Анализ работы с одаренными учащимися, перспективы в работе на уч. год. | май |