**Анализ воспитательной работы**

**МКОУ «Красновосходская СОШ» за 2019 - 2020 учебный год.**

В 2019-2020 учебном году школа продолжила работу над воспитательной **проблемой** "Формирование нравственного самосознания и культуры самовоспитания учащихся".

**Цель** воспитательной работы: воспитание и развитие свободной, талантливой, физически здоровой личности, обогащенной научными знаниями, готовой к созидательной, трудовой деятельности и нравственному поведению, умеющей решать проблемы и адаптироваться в современных социальных условиях.

Приоритетными направлениями воспитательной работы являлись: духовно-нравственное воспитание; гражданско-патриотическое воспитание; учебно-познавательное; формирование жизнестойкости учащихся; формирование здорового образа жизни; экологическое, трудовое воспитание и профориентация; профилактика правонарушений, преступлений, безнадзорности несовершеннолетних; работа с родителями.

**Основные задачи, поставленные в 2019 - 2020 учебном году:**

1. Совершенствование методического мастерства классных руководителей, овладение диагностикой как средством для улучшения учебно - воспитательной работы. Вести необходимую документацию в соответствии с требованиями.

2.Способствовать формированию у детей гражданско - патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина России.

3. Совершенствование работы с учащимися по привитию навыков здорового образа жизни, развитию коммуникативных навыков и формированию методов бесконфликтного общения, профилактика вредных привычек школьников.

4.Активизировать работу по вовлечению учащихся в систему дополнительного образования с целью развития их творческих способностей, спортивных навыков.

5.Реализация программы «Одаренные дети».

6. Совершенствование системы семейного воспитания, повышение ответственности родителей за воспитание и обучение детей через активное участие родителей в жизни коллективов классов, половое воспитание учащихся, раннее выявление семей с признаками социального неблагополучия.

7. Активизировать работу по профилактике правонарушений, преступлений, безнадзорности среди несовершеннолетних, по соблюдению учащимися Закона «О мерах по профилактике безнадзорности правонарушений среди несовершеннолетних».

Вся воспитательная работа школы была направлена на решение поставленных задач.

**Работа МО классных руководителей.**

Целью работы МО классных руководителей МКОУ «Красновосходская СОШ» в 20019/2020 учебном году было создание условий для развития социально-адаптивной, конкурентоспособной личности; личности духовно развитой, творческой, нравственно и физически здоровой, способной на сознательный выбор жизненной позиции, на самостоятельную выработку идей, умеющей ориентироваться в современных социокультурных условиях.

Среди первостепенных задач в работе методического объединения, руководителем которого является **Алиев Салим Болачевич**, за указанный период можно отметить следующие:

1. Совершенствовать систему партнёрства и сотрудничества в работе с семьёй.

2. Продолжить работу педагогического коллектива по воспитанию гражданственности и духовности личности школьника.

3. Продолжить работу по созданию условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, для воспитания стремления к здоровому образу жизни.

4. Продолжить индивидуальную работу с семьями подростков, находящихся в социально опасном положении.

5. Продолжить работу по развитию организаторских и лидерских качеств учащихся.

6. Развивать единую систему школьного и классного ученического самоуправления.

7. Активизировать деятельность методического объединения классных руководителей.

8. Усилить контроль за работой классных руководителей.

В состав МО классных руководителей в учебном году входило 33 преподавателей, из них 16- начальная школа (1-4 классы), 11- среднее звено (5-8 классы), 6-старшие классы (9-11классы).

В соответствии с выбранным направлением воспитательной работы школы всеми классными руководителями были разработаны воспитательные программы классных коллективов.

Анализ и изучение работы классных руководителей с классным коллективом показал, работа большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально – значимых задач, справедливые и разумные требования предъявляются большинством классных руководителей. Основной составляющей воспитательной работы является участие классов в общешкольных мероприятиях. В этом году все классные руководители приняли участие в **общешкольных мероприятиях**, которые проходили согласно воспитательному общешкольному плану: «День Знаний», «Урок России!», «Россия без террора», «Маленькие герои большой войны», «900 дней блокады», «Великая Сталинградская битва», «Гагаринский урок», «Мама, папа, я – спортивная семья», «Безопасное колесо – 2020», «Азбука, прощай!», «Горячее сердце», «Осень милая шуршит», «Новогодняя сказка», «Благотворительный концерт «От сердца к сердцу», «НЕТ – СПИДу!», «Профилактика подростковой наркомании», «День птиц», «88 – летие школы», «День Учителя», «Мама милая моя», «Рыцарский турнир», «А ну – ка, мальчики!», «День Земли», «День Защитника Отечества», «Сердечко для мамы!», «Железная дорога – зона повышенной опасности», «День народного единства», «Здоровым быть здорово!», «Ярмарка добра», «Веселые старты» среди учащихся начальных классов, посвященные 75 – летию ко Дню Победы», «Не шути с огнем!», «Торжественный прием второклассников в ряды РДШ», «Общешкольный субботник», « Великая Победа», «Последний Звонок - онлайн».

Работа по формированию классных коллективов в целом и индивидуальная работа с учащимися отражена в воспитательных планах классных руководителей. Хочется отметить серьёзный подход каждого классного руководителя к планированию своей работы.

На первом заседании методического объединения Алиевым Салимом Болачевичем. был дан анализ воспитательной работы за 2018-2019 учебный год и разработан перспективный план работы на 2019-2020 учебный год. Согласован круг актуальных вопросов для анкет, позволяющих выявить затруднения системы гуманистического воспитания.

Также классные руководители обсудили темы самообразования по проблемам воспитательной работы, решив тему оставить одну основную по предмету. Решили в течение всего учебного года дать открытые внеклассные мероприятия ( по одному за год). В итоге на открытых внеклассных мероприятиях преподаватели продемонстрировали многообразие форм проведения классных часов.

Все классные руководители выполняют свои должностные функции, отталкиваясь от организации всей воспитательный работы в школе, возможностей школы и родителей, учитывая возрастные особенности детей, уровень их воспитанности, организованности и обученности, состояния здоровья и физического развития.

Классные руководители работают в соответствии с планом воспитательной работы класса, разрабатываемого на основе общешкольного, который, однако, не содержит всего разнообразия возможных форм и методов воспитательной работы. Поэтому классные руководители имеют полную свободу творчества в составлении своих планов воспитательной работы, в школе не существует его жёсткой унификации. План всегда согласуется с заместителем директора по воспитательной работе Смирновой Ниной Владимировной и утверждается директором школы Завзановым Сабиром Завзановичем.

Классные руководители применяют самые разнообразные формы работы с классным коллективом и проводят различные мероприятия. Многие классные руководители разработали систему классных часов по определённым проблемам. Но учителя слабо практикуют взаимопосещения классных часов.

В школе классные руководители практикуют организацию экскурсий на природу, поездок на Сулакский каньон, по Золотому кольцу России, в г. Грозный, на Мамаев курган, в Дамбай.

Все классные руководители занимаются самообразованием, овладевают теми знаниями и умениями, которые обеспечивают классным руководителям успешное выполнение своих функций.

В течении года были даны методические рекомендации классным руководителям «Требования к содержанию планов воспитательной работы». Проведена проверка планов воспитательной работы (эффективность организации воспитательной работы в классах и с отдельными учащимися) Алиевым С.Б.

Заместителем по УВР Смирновой Н.В. организована работа по проверке дневников учащихся, личных дел, контроль по посещению учащимися занятий ежедневно, опоздавших на первый урок.

Анализ деятельности классных руководителей за год показывает, что их профессиональное мастерство имеет достаточно высокий уровень. Практически все педагоги имеют многолетний опыт работы в роли классного руководителя, владеют целым арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса, имеют высокую теоретическую и методическую подготовку в целеполагании, планировании, организации и анализе воспитательной работы, достаточно уверенно ориентируются в современных педагогических концепциях воспитания и используют их как основу для педагогической деятельности. Следуя рекомендации методического объединения, классные руководители вели дневники классных руководителей, которые помогали учитывать работу по всем видам деятельности, накапливать сведения об учащихся и их родителях, равномерно распределять общественные поручения среди учащихся, анализировать работу, делать выводы и своевременно устранять недостатки.

В процессе работы классные руководители провели оценку учащихся своего класса по признакам воспитанности, выделили для каждого школьника его первоочередные задачи по самовоспитанию, воспитанию нравственности и культуры поведения, провели индивидуальные беседы с учащимися и их родителями.

Более содержательной стала работа по гражданско-патриотическому воспитанию школьников, формированию чувства патриотизма, активного гражданина.

Значительно больше внимания в практике своей повседневной деятельности классные руководители стали уделять работе с семьями учащихся, активнее привлекать родителей к организации праздников.

В следующем 2020 – 2021 учебном году предстоит выполнить следующие **задачи** стоящие перед методическим объединением классных руководителей:

- Формирование единых принципиальных подходов к воспитанию и социализации личности.

- Изучение, апробация и анализ эффективности современных воспитательных технологий.

- Знакомство с новыми методами и формами организации воспитательного процесса в классе.

- Координация деятельности классных руководителей в организации воспитательной в классных коллективах.

- Изучение и анализ состояния воспитательной работы в классах, выявление и предупреждение недостатков, затруднений в работе классных руководителей.

- Углубление знаний классных руководителей о методах воспитательной работы, вооружение их методикой воспитательной работы и оказание помощи в совершенствовании индивидуального воспитательного мастерства.

Изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта по воспитанию учащихся.

# Работа по профилактике безнадзорности и правонарушениям.

Целью работы социального педагога является укрепление социальной защиты детей, обучаемых в школе, в соответствие с законодательством РФ.

Основной целью социальной работы является профилактика по безнадзорности и правонарушений среди учащихся, работа с детьми «группы риска», оказание помощи малообеспеченных и многодетных семей, а также детям, находящимся под опекой.

Социальная работа строится по следующим направлениям:

**1 .Учебно- воспитательная работа (учет посещаемости и успеваемости).**

**2.Внешкольная и внеклассная работа (предупреждение и профилактика правонарушений, правовой всеобуч, организация отдыха детей в каникулярное и внеурочное время).**

**3. Организация и проведение благотворительных акций в помощь малоимущим семьям.**

**4. Совместная работа школы, семьи, общественности (органами исполнительной власти, медико-психологическими службами).**

Работа социального педагога ведётся в соответствии с планом работы школы. В начале учебного года на основе социальных паспортов классов, составленных классными руководителями, социальным педагогом был составлен социальный паспорт школы, который в течение года постоянно обновлялся. Также ведётся банк данных детей различных категорий:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | ***Наименование.*** |  |
| 1. | Количество детей в ОУ (школа) | 654 |
| 2. | Обучение на дому | 1 |
| 3. | Под опекой школьники | 7 |
| 4. | Дети инвалиды | 18 |
| 5. | Девиантное поведение на учете | - |
| 6. | Систематически пропускающие | - |
| 7. | На учете в ПДН | 2 |
| 8. | Семьи группы риска | 0 |
| 9. | Малообеспеченные | 17 |
| 10. | Многодетные семьи | 147 |
| 11. | Дети, состоящие на ВШУ | 7 |

Разработаны планы индивидуальной работы с детьми, состоящими на учете в ПДН, а также на внутришкольном учете.

В течение 2019-2020 учебного года систематически велась работа **по профилактике и** **предупреждению детского суицида и детей имеющих жизненные проблемы**. Работа осуществлялась совместно с администрацией школы, классными руководителями учителями-предметниками, психологом Кизлярской **ЦРП,** инспектором **ПДН** и **представителями духовного управления .** С детьми проводилась диагностическая работа, консультации, беседы, рекомендации и выводы для решения трудных жизненных проблем, конфликтных ситуаций в семье, школе, личной жизни. Большое внимание уделялось практическим занятиям, с оказанием психологической поддержки, по необходимости индивидуальной помощи.

Основным направлением в работе социального педагога в 2019 – 2020 учебном году была работа по профилактике **асоциального поведения.**

Работа по социально – профилактической работе с обучающимися велась в следующих направлениях: выявление, устранение и нейтрализация причин и условий, вызывающих отклоняющееся поведение у подростков. К работе с трудными подростками были привлечены специалисты для оказания правовой и педагогической помощи.

Несовершеннолетние подростки, которые склонны к прогулам и нарушениям дисциплины, ставятся на внутришкольный учет, а также снимаются с внутришкольного учета проявивших себя с положительной стороны, на основании решении **Совета профилактики.**

Совет профилактики, возглавляет **социальный педагог школы Султанова Эмма Алимовна**, с участием, завучей, психолога и классных руководителей . Ведутся протоколы заседаний Совета профилактики. На Советы приглашаются дети и их родители для рассмотрения вопросов поведения, успеваемости, профилактики правонарушений.

В настоящее время на учете ПДН находятся два ученика Расулов Надирсултан и Талибов Даниял

Дети, находящиеся на **ВШУ** и требующие постоянного контроля, к ним относятся: Абакаров Абакар ,Рамазанов Магомед, Маджидов Магомед, Гаджиев Магомеднаби.

Одним из важных направлений социальной службы: работа с опекаемыми детьми. На учете **7 опекаемых** детей.

Работа с опекаемыми детьми включает в себя следующее:

- Составление актов обследования жилищных условий с классными руководителями.

- Сбор отчетов о расходовании денежных содержаний, выделяемых в качестве пособий.

Практически все опекунские дети имеют хорошие жилищно-бытовые условия (акты обследования 2 раза в год). Опекуны ответственно исполняют свои обязанности, посещают классные родительские собрания, выполняют рекомендации педагогов.

Количество детей - **инвалидов** меняется в зависимости от результатов **переосвидетельствования на МСЭК.**

**Психологическая служба.**

В 2019 - 2020 учебном году школьный психолог Белая Людмила Витальевна в своей работе руководствовалась запланированными целями и задачами:

***Цели деятельности***:

* обеспечение психолого-педагогических условий, наиболее благоприятных для личностного развития обучающихся в течение всего срока обучения;
* содействие сохранению психологического здоровья участников образовательного процесса;
* содействие созданию благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
* оказание комплексной социально-психологической поддержки всем субъектам образовательного процесса.

***Задачи:***

1. Психологическое сопровождение учащихся 1,5.10 классов в период адаптации к новым условиям.
2. Психологическая помощь учащимся в начальной профессиональной ориентации.
3. Психологическая помощь учащимся 9, 11 классов в подготовке к экзаменам.

Работа педагога-психолога проводится по следующим обязательным направлениям:

1. Психодиагностика.

2. Психокоррекционная и развивающая работа.

3. Профилактическая работа

4. Консультирование и просвещение школьников, их родителей и педагогов.

1. **Диагностическая работа**

Диагностическая работа включала индивидуальные и групповые исследования с целью определения хода психического развития, соответствие развития возрастным нормативам и адаптивности личности школьника; а также изучение различных отклонений в психическом развитии; проведение психологической диагностики на определение психологической готовности к школе, диагностика самооценки психических состояний учащихся, для выявления личностных особенностей (тревожность, фрустрация, агрессивность). Изучение уровня комфортности в школе, а также изучение готовности к выбору профессии и готовности к сдаче ЕГЭ и ГИА.

1.    Психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации обучающихся в переходные периоды

- Диагностика  и мониторинг адаптации к школе первоклассников.

- Диагностика адаптации учащихся 1, 5 классов к новым условиям обучения.

- Диагностика  и мониторинг адаптации учащихся 10 классов.

Период адаптации к новым правилам и требованиям может занимать у ребенка от одного месяца до целого года. Критерием успешности адаптации выступает, прежде всего, степень сохранности психологического и физического здоровья обучающихся. Поэтому психодиагностическая работа началась с обследования учащихся параллелей 1-х классов и 5-х классов. Были проведены методики на изучение процесса адаптации учащихся этих параллелей.

В октябре 2017 года с обучающимися 1-х классов в период адаптации проводился ряд методик направленных на изучение адаптационного периода: Методика «Лесенка» (уровень самооценки). Методика «Оценка уровня школьной мотивации» (Н.Г. Лусканова),

**Методика «Лесенка»**

**Цель:** Выявить уровень самооценки у детей

У большинства детей наблюдается завышенная самооценка, она чаще всего характерна для первоклассников и является для них возрастной нормой. Сравнительно небольшому количеству детей присуща адекватная самооценка, т.е. у ребенка сформировано положительное отношение к себе, он умеет оценивать себя и свою деятельность.

**Оценка уровня школьной мотивации**

**Цель:** Выявить уровень мотивации у детей

По результатам, полученным с помощью данной методики мы видим, что у большинства детей во всех четырёх классах сформировалось положительное отношение к школе, но школа привлекает больше внеучебными сторонами.

Дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителем. Им нравиться ощущать себя учениками, иметь красивый портфель, ручки, тетради.

В обследовании участвовали 4 первых класса: 1 «А»; 1 «Б»; 1 «В»;

В 1 «А» классе участвовало 17 школьников (8 девочек и 9 мальчиков).

Тестирование показало, что:

* Готовность к началу регулярного обучения – 59% ;
* Условная готовность к началу обучения – 6%;
* Условная неготовность к началу регулярного обучения – 17%;
* Неготовность к началу регулярного обучению – 17%.

В 1 «Б» классе участвовало 14 школьников (8 девочек и 6 мальчиков).

Тестирование показало, что:

* Готовность к началу регулярного обучения – 57% ;
* Условная готовность к началу обучения – 15%;
* Условная неготовность к началу регулярного обучения – 14%;
* Неготовность к началу регулярного обучению – 14%.

В 1 «В» классе участвовало 17 школьников (12 девочек и 5 мальчиков).

Тестирование показало, что:

* Готовность к началу регулярного обучения – 47% ;
* Условная готовность к началу обучения – 30%;
* Условная неготовность к началу регулярного обучения – 6%;
* Неготовность к началу регулярного обучения – 17%.

Во всех трех классах есть дети с высоким уровнем школьной мотивацией. Подобные показатели имеют учащиеся, успешно справляющиеся с учебной деятельностью.

Примерно у 15 % учеников первых классов, на данный момент низкая школьная мотивация. Подобные школьники посещают школу неохотно, на уроках часто занимаются посторонними делами, играми. Испытывают затруднения в учебной деятельности.

**ВЫВОД: *Общий уровень адаптации***

По результатам диагностических исследований и наблюдений была составлена аналитическая справка и проведены консультации с классным руководителем, где были выделены ученики «группы риска» нуждающиеся в индивидуальном подходе и помощи со стороны родителей, учителя и школьного психолога.

**2.** Учитывая индивидуально – психологические особенности обучающихся при переходе из начальной школы на вторую ступень общего образования с целью выявления процесса адаптации обучающихся 5 класса были проведены диагностические исследования: Изучение эмоционально-психологического климата в классном коллективе;

* Изучение мотивов обучения
* Изучение самооценки обучающихся
* Изучение уровня тревожности учащихся

Диагностирование проводилось в декабре 2019 г.

По результатам выше указанных диагностик составлена аналитическая справка и даны рекомендации классному руководителю и учителям - предметникам по работе с обучающимися 5-х классов.

**3.Анализ результатов диагностики 10-х классов**

С обучающимися 10-х классов по адаптации, с применением следующих методик:

* Изучение эмоционально-психологического климата в классном коллективе (Г.В.Карпова),
* изучение мотивов обучения (Г.Н.Казанцева),
* 67 % - обучающихся класса тревожность не выявлена;
* 33 % - обучающихся повышенный уровень тревожности выявлен по 2 - 3 факторов;

***Самым тревожным фактором по классу является – низкая физиологическая сопротивляемость стрессу***

С целью выявления оперативной самооценки самочувствия, активности и настроения чащихся 10-х классов в адаптационный период, была проведена диагностика по методике САН. Результаты диагностики представлены в таблице.

44 % -хорошее;

55 %- нормальное;

11 %- плохое.

Активность

55 % - нормальная;

45 %- низкая.

Настроение

23 % -хорошее;

67 %- нормальное;

10 % - плохое.

Анализ результатов диагностики определения психологического климата в классном коллективе показывает:

* 78% учащихся 10-х классов, также высоко оценивают психологический климат в классе, им нравятся люди, с которыми они учатся;
* для 22% - психологический климат класса, скорее безразличен, у них вероятно, есть другая группа, общение с которой для них более значимо;

По результатам выше указанных диагностик составлена аналитическая справка и даны рекомендации классному руководителю и учителям - предметникам по работе с обучающимися 10 класса.

1. Также с обучающимися 9 и 11 класса проведена диагностика эмоционального состояния при подготовке к ГИА и ЕГЭ. В марте месяце 2019 года в 9 -х классах были проведены тренинги, направленные на развитие эмоциональной стабильности, умении подавлять волнение,

составлены индивидуальные рекомендации по способам успешной сдачи ЕГЭ.

С обучающимися, оказавшимися в ситуации стресса были проведены индивидуальные консультации.

5. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся «группы риска».

В течение года проводится диагностика познавательной и личностной сферы подростков, поставленных на внутришкольный учет.

Согласно плану и экстренно (по запросам) проводились индивидуальные консультации для обучающихся указанной группы и их родителей.

1. ***КОРРЕКЦИОННО – РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА.***

В течение 2019 – 2020 учебного года целенаправленно проводились профилактические, коррекционно-развивающие мероприятия (круглыей стол, тренинговые занятия) по предотвращению суицидов и профилактики других форм девиантного поведения детей и подростков.

Педагогом-психологом проводились разнообразные формы и методы работы с учащимися школы. Данная  работа направлена на создание благоприятного психологического климата в учреждении, способствует улучшению форм общения педагогов с детьми; психологическое просвещение родителей и педагогов по вопросам, касающимся возрастной психологии, семейного воспитания.

Занятия были направлены на осмысление жизни, ценности жизни, выработку учащихся «Я–концепции» оптимистической направленности с установкой, что мечты сбываются, психологом даны практические рекомендации по развитию умений самостоятельно преодолевать стрессы, выходить из критических ситуаций.

Опираясь на результаты проведенных диагностик, а также по запросам учителей и администрации школы, проводились занятия с  детьми, имеющими трудности в обучении, адаптации, поведении.

Большое внимание уделялось работе с учащимися, состоящими на профилактическом учете. Работа по данному направлению включала в себя выявление несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в школе, принятие мер по их воспитанию и получению ими общего образования,  выявляет семей, находящиеся в социально опасном положении,  оказание им помощь в обучении и воспитании детей. Со всеми несовершеннолетними подростками, поставленными на внутришкольный учет, проводится индивидуально-профилактическая беседа.

Классные руководители и психологическая служба школы используют раз­личные формы и методы индивидуальной профилактической работы с учащими­ся, состоящими на разных формах учета:

* посещение на дому с целью контроля подростков, их занятости в свобод­ное от занятий, а также каникулярное время, подготовки к урокам;
* психолого-педагогическое консультирование родителей, учителей-предметников с целью выработки подходов к воспитанию и обучению подростков;   
  индивидуальные и коллективные профилактические беседы с подрост­ками;   
  вовлечение подростков в общественно-значимую деятельность через реализацию целевых локальных воспитательно-образовательных про­грамм и проектов.

**3. Консультативная и просветительская работа с детьми, родителями, педагогами.**

В 2019 - 2020 учебном году общее количество консультаций составило 20 из них:

* Консультативная деятельность с родителями» проведено 5 консультаций:
* Консультаций с опекунами и попечителями – 1
* Консультаций по проблемам поведения -6
* Консультаций по проблемам обучения - 3
* Консультаций по проблемам сопровождения детей с нарушениями здоровья (ПМПК) - 5

В связи с тем, что основной контингент – это дети младшего подросткового и подросткового возраста, большинство запросов связаны с проблемами межличностного общения.

В целом все запросы можно разделить на:

- трудности в общении со сверстниками

- эмоционально-поведенческие трудности (агрессивность, тревожность, демонстративность и т.п.)

- проблемы в детско-родительских отношениях

- трудности в профессиональном самоопределении

- трудности обучения

В процессе консультирования решались следующие задачи:

- прояснение и уточнение запроса;

- сбор психологического анамнеза для установления возможных причин нарушений;

- диагностика нарушений;

- рекомендации учащимся, а также педагогам и родителям по вопросам воспитания и устранения нарушений;

- составление плана дальнейшей работы по запросу.

**Выводы.** В целом можно считать, что проведенная за истекший период консультативная работа была достаточно эффективной и позволяла решить все необходимые задачи консультативной деятельности. Большинство индивидуальных консультаций в 2019 - 2020 учебном году было отведено по темам: ГИА и ЕГЭ, трудности адаптационного периода учащихся 1,5 класса, конфликтные ситуации и семьям детей группы риска. Таким образом, была оказана психологическая помощь, ориентированная на индивидуальные особенности человека, его специфические возможности и в целом на уникальность его психического и личностного развития, а также оказана помощь обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам и другим участникам образовательного процесса в вопросах развития, воспитания и обучения посредством психологического консультирования. Также оказана помощь обучающимся в определении своих возможностей, исходя из способностей, состояния здоровья.

1. ***ЭКСПЕРТНАЯ И ОРГАНИЗАЦИОННО - МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА.***

Аналитическая работа психологической службы школы в 2019 – 2020 учебном году заключалась в организации и методической подготовке к диагностикам, проведению семинаров, родительских собраний, обработке данных анкет и диагностик.

Организационная работа школьного психолога так же велась в течение всего учебного года и включала в себя:

* планирование работы на учебный год;
* планирование диагностических мероприятий к совещаниям;
* подбор материалов для проведения консультаций учителей, учащихся, родителей;
* подбор материалов для проведения диагностической работы;
* подбор материалов для коррекционной и просветительской работы;
* планирование совместных действий классных руководителей, администрации школы и психолога.

**ОБЩИЙ ИТОГ:**

Анализ проведенной работы показывает правильность выбранной стратегии работы школьного психолога. Все результаты работы соответствуют плану работы на 2019 - 2020 учебный год, поставленным целям и задачам работы. На протяжении всего учебного года школьный психолог в своей работе использовала почти всю методическую копилку методов, форм и приемов работы со всеми участниками образовательного процесса: тренинги, психологические занятия, психологические часы, беседа, консультации, коррекционные и развивающие занятия. А также здоровьесберегающие технологии.

В итоге все запланированные мероприятия прошли строго по плану школьного психолога.

Проведенная работа позволила выявить собственные профессиональные возможности, а также определить основные пути для реализации собственной деятельности и профессионального роста в дальнейшем.

Вместе с тем в ходе реализации запланированных мероприятий возникли проблемы:

* низкая работа с педагогическими кадрами;
* увеличение детей с проблемами личностного развития: конфликтность, агрессивность, эмоциональные проблемы, дезадаптация.

Анализируя возникшие проблемы необходимо спрогнозировать следующие задачи на новый учебный год:

**Перспективы работы на следующий учебный год**

1. Усилить работу с педагогическими кадрами.
2. Продумать тематику родительских собраний, классных часов, которые были бы интересны и актуальны как детям, так и родителям.
3. Повышать мотивацию к учению детей.
4. Активизировать различные способы саморазвития детей, воспитывая ответственность за свое поведение.
5. Повышать свою квалификацию и профессионализм в этом направлении.
6. Необходимо продолжать систематическое введение здоровьесберегающих технологий в процесс обучения и воспитания.
7. Увеличить процент охвата учащихся спортивно-массовой, оздоровительной работой.

8. Воспитать личность на основе педагогической поддержки с учётом индивидуального развития каждого ученика.

9. Развивать творческие способности учащихся в учебно-воспитательной деятельности по различным направлениям.

10.Разработать методы помощи родителям в организации конструктивного взаимодействия с ребёнком.

11. Развитие ученического самоуправления, как важного фактора формирования инициативной творческой личности, готовой к активным социальным действиям, к стремящейся к постоянному совершенствованию.

Зам. директора по ВР \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Смирнова Н.В.