**АНАЛИЗ**

**работы школьного методического объединения**

**учителей – словесников МКОУ «Красновосходская СОШ»**

**за 2018 – 2019 учебный год.**

Школьное методическое объединение учителей – словесников в 2018-2019 учебном году работало над темой:

**«** Профессиональная компетентность учителей русского языка и литературы как основной фактор повышения качества образовательного процесса».

Целью работы МО на 2018-2019 учебный год было:

Формирование прочных умений и навыков по предметам гуманитарного цикла на основе дифференцированного обучения, использования динамичной системы классной, групповой и индивидуальной работы с учащимися.

Воспитание на уроках гуманитарного цикла гражданской идентичности.

Повышение уровня педагогического мастерства учителей и их компетенции в области образовательных и информационно-коммуникативных технологий.

Повышение качества знаний учащихся по предметам гуманитарного цикла путем применения индивидуального, дифференцированного и личностно-ориентированного подходов и современных педагогических технологий.

Использование ИКТ и мультимедийных технологий в преподавании предметов гуманитарного цикла.

Повышение мотивации к изучению предметов гуманитарного цикла через вовлечение в различные виды урочной и внеурочной деятельности: проведение конкурсов, внеклассных мероприятий.

Цели и задачи, намеченные на 2018– 2019 учебный год, дали следующие результаты деятельности: рост качества знаний учащихся; повышение познавательного интереса обучающихся к предметам гуманитарного цикла; овладение учителями МО системой преподавания предметов в соответствии с новым ФГОС; создание условий в процессе обучения для формирования у учащихся ключевых компетентностей, УУД.

Учителя-словесники в своей работе руководствовались стандартами ФГОС второго поколения, работали над повышением качества преподавания русского языка и литературы, внедряли в учебный процесс новые информационные технологии, обеспечивали уровень подготовки обучающихся требованиям федеральных образовательных стандартов.

В работе с одаренными детьми использовали активные формы проведения мероприятий для учащихся (предметные вечера, праздники, круглые столы, театрализованные представления и т.д.), привлекали максимальное количество учеников к их проведению. Продолжая работу по реализации президентской инициативы «Наша новая школа», в 2018-2019 учебном году все учителя-предметники обратили пристальное внимание на подготовку учащихся к олимпиадам и вели целенаправленную работу с конкретными учениками. Каждый учитель имел план работы с одаренными детьми.

На уроках больше внимания уделяли проектно-исследовательской деятельности, усиливая практическую направленность учебного процесса. Учителя проводили групповые консультации и индивидуальные занятия по русскому языку и литературе с учащимися 9, 11 классов по подготовке к ГИА.

Развивали учебно-познавательную мотивацию учащихся, учитывали индивидуальные образовательные интересы.

Анализировали результаты контрольных работ на заседаниях МО.

ШМО учителей- словесниковработало над следующими задачами:

1. Продолжение мониторинга качества и управления профессиональной деятельностью педагогов.

2. Организация повышения квалификации учителей через постоянно действующие формы обучения (курсы повышения квалификации).

3. Изучение инновационных процессов в методике преподавания в условиях реализации ФГОС через систему самообразования.

4. Совершенствование умения применять системно - деятельностный подход при обучении гуманитарным дисциплинам.

5. Проведение нестандартных уроков с использованием современных педагогических технологий с целью повышения познавательного интереса обучающихся к предметам гуманитарного цикла.

6. Совершенствование форм и методов организации внеклассной деятельности по гуманитарным дисциплинам.

7. Интеграция основного и дополнительного образования в целях раскрытия творческого потенциала обучающихся через уроки и внеклассную работу на основе новых образовательных технологий.

8. Совершенствование работы по развитию интеллектуальных способностей обучающихся, выявление одарённых и склонных к изучению гуманитарных дисциплин детей.

9. Организация системной подготовки учащихся к выполнению заданий ОГЭ по гуманитарным дисциплинам.

10. Достижение более высокого уровня качества образования по гуманитарным дисциплинам.

Учителя-словесники с вышеуказанными задачами справились.

В школьное методическое объединение учителей – словесников в 2018-2019 году входило 9 преподавателей:

1. Аскерова Р.К.- учитель русского языка и литературы;

2.Абдулаева С.М.- учитель русского языка и литературы;

3.Магомеджалилова А.М.- учитель русского языка и литературы;

4.Бадритдинова Д.Т.- учитель русского языка и литературы;

5.Идрисова О. М.- учитель русского языка и литературы;

6.Муртазалиев М. О. -учитель английского языка;

7.Рамазанова М.Т. -учитель английского языка;

8.Рамазанова Д.А. -учитель английского языка;

9.Алиева Х. А. –учитель родного языка и литературы;

Работа МО проводилась согласно плану, разработанному на 2018 - 2019 учебный год. В течение учебного года было проведено 5 плановых заседаний МО.

В начале учебного года учителя-словесники наметили цели работы секции, сформулировали основные задачи, анализировали сдачу ГИА в 2017-2018 учебном году, разработали мероприятия, направленные на улучшение подготовки учащихся 9-х, 11-х классов к ГИА по русскому, родному и английскому языкам и русской литературе, были обсуждены варианты планирования учебного материала в соответствии с базисным планом школы.

Заседания МО проводились по плану: на каждом заседании учителя выступали с сообщениями на определенную тему, обменивались методической литературой, обсуждали наиболее трудные вопросы преподавания. Особое внимание было уделено подготовке учащихся 9, 11-х классов к сдаче ЕГЭ по русскому языку и литературе. На заседаниях МО также были обсуждены результаты пробных ОГЭ и ЕГЭ, пути исправления неудовлетворительных результатов. Составлен график проведения пробных ОГЭ и ЕГЭ.

В своей работе учителя - словесники учитывали особенности школьных образовательных программ, работая с классами различного уровня обученности и знаний, формы обучения, с учетом психологических особенностей учащихся. Применяли различные виды планирования.

**Самообразование**

Огромную роль в повышении профессионального уровня педагогов играет их самообразование. В течение этого учебного года учителя продолжали развитие тем самообразования в рамках темы методического объединения «Повышение качества преподавания филологических дисциплин, внедрение в учебный процесс новых информационных технологий обучения» по следующим направлениям:

|  |  |
| --- | --- |
| Аскерова Р.К. | Формирование орфографической зоркости |
| Абдулаева С.М. | Внедрение современных технологий в образовательный процесс на основе дифференциации обучения и индивидуального подхода |
| Бадритдинова Д.Т. | Самостоятельная познавательная деятельность учащихся на уроках русского языка и литературы |
| Магомеджалилова А. М. | Приемы привлечения внимания детей к принципиально новым сведениям, приемы первичного закрепления |
|  |  |
|  |  |
| Рамазанова М.Т. | Английские поэты и писатели. |
|  |  |
| Алиева Х.А. | Словарная работа на уроках аварского языка |
| Муртазалиев М.О. | Достопримечательности Великобритании |
|  |  |
|  |  |
| Рамазанова Д.А. | Использование игровых моментов в изучении английского языка в начальной школе |
|  |  |
| Идрисова О. М. | Интерферентные явления в русской речи учащихся –дагестанцев. |
|  |  |

**Курсы повышения квалификации**

В 2018-2019 учебном году учителя русского языка и литературы Аскерова Р. К., Абдулаева С. М. и Идрисова О. М. прошли курсы повышения квалификации по линии ДИРО.

**Контроль. Результаты итоговой и промежуточной аттестации**

Проверка знаний, умений и навыков проводилась в школе систематически. С целью выявления уровня обученности и диагностики качества обучения проводились стартовые, текущие и итоговые диагностические работы во всех переводных и выпускных классах по всем филологическим дисциплинам.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Предмет | ФИО преподавателя | класс | Количество учащихся | Выполнили | 5 | 4 | 3 | 2 | % успеваемости | % качества зн. | % СОУ | Средний балл | Коэффициент знаний |
|  | Русский язык | Абдулаева С.М. | 7а | 21 | 19 | 4 | 6 | 7 | 2 | 89,5 | 52,6 | 56,2 | 3,6 | 46,3 |
|  |  |  | 7б | 19 | 17 | 2 | 9 | 3 | 3 | 82,4 | 64,7 | 54,8 | 3,6 | 54,1 |
|  |  |  | 8б | 20 | 19 | 2 | 9 | 6 | 2 | 89,5 | 57,9 | 53,9 | 3,6 | 48,4 |
|  |  |  | 9б | 16 | 14 | 4 | 2 | 6 | 2 | 85,7 | 42,9 | 55,4 | 3,6 | 40,0 |
|  |  |  |  | **76** | **69** | **12** | **26** | **22** | **9** | **87,0** | **55,1** | **55,1** | **3,6** | **47,5** |
|  |  | Аскерова Р.К. | 6в | 20 | 17 | 9 | 5 | 2 | 1 | 94,1 | 82,4 | 76,9 | 4,3 | 76,5 |
|  |  |  | 8а | 22 | 17 | 6 | 4 | 4 | 3 | 82,4 | 58,8 | 61,6 | 3,8 | 54,1 |
|  |  |  | 10 | 15 | 13 | 4 | 7 | 1 | 1 | 92,3 | 84,6 | 69,2 | 4,1 | 73,8 |
|  |  |  | 11 | 18 | 15 | 7 | 7 | 1 | 0 | 100,0 | 93,3 | 78,9 | 4,4 | 84,0 |
|  |  |  |  | **75** | **62** | **26** | **23** | **8** | **5** | **91,9** | **79,0** | **71,6** | **4,1** | **71,6** |
|  |  | Бадритдинова Д.Т. | 5а | 20 | 20 | 1 | 10 | 7 | 2 | 90,0 | 55,0 | 51,2 | 3,5 | 45,0 |
|  |  |  | 6а | 21 | 20 | 5 | 6 | 5 | 4 | 80,0 | 55,0 | 56,4 | 3,6 | 49,0 |
|  |  |  | 8в | 20 | 16 | 0 | 5 | 8 | 3 | 81,3 | 31,3 | 41,0 | 3,1 | 25,0 |
|  |  |  |  | **61** | **56** | **6** | **21** | **20** | **9** | **83,9** | **48,2** | **50,1** | **3,4** | **40,7** |
|  |  | Идрисова О.М. | 5б | 19 | 17 | 6 | 5 | 4 | 2 | 88,2 | 64,7 | 64,5 | 3,9 | 58,8 |
|  |  |  | 9а | 18 | 17 | 4 | 6 | 3 | 4 | 76,5 | 58,8 | 56,2 | 3,6 | 51,8 |
|  |  |  | 9в | 17 | 16 | 2 | 3 | 7 | 4 | 75,0 | 31,3 | 44,3 | 3,2 | 27,5 |
|  |  |  | 10б | 14 | 11 | 1 | 6 | 2 | 2 | 81,8 | 63,6 | 53,5 | 3,5 | 52,7 |
|  |  |  |  | **68** | **61** | **13** | **20** | **16** | **12** | **80,3** | **54,1** | **54,9** | **3,6** | **47,5** |
|  |  | Магомеджалилова А.М. | 5в | 17 | 15 | 1 | 5 | 5 | 4 | 73,3 | 40,0 | 44,3 | 3,2 | 33,3 |
|  |  |  | 6б | 18 | 16 | 1 | 6 | 3 | 6 | 62,5 | 43,8 | 43,0 | 3,1 | 36,3 |
|  |  |  |  | **35** | **31** | **2** | **11** | **8** | **10** | **67,7** | **41,9** | **43,6** | **3,2** | **34,8** |
|  |  |  |  | **315** | **279** | **59** | **101** | **74** | **45** | **83,9** | **57,3** | **56,4** | **3,6** | **50,1** |
|  | Родной язык | Алиева Н.С. | 8а | 5 | 3 | 1 | 1 | 1 | 0 | 100,0 | 66,7 | 66,7 | 4,0 | 60,0 |
|  |  |  | 8в | 12 | 8 | 2 | 1 | 5 | 0 | 100,0 | 37,5 | 55,5 | 3,6 | 35,0 |
|  |  |  |  | **17** | **11** | **3** | **2** | **6** | **0** | **100,0** | **45,5** | **58,5** | **3,7** | **41,8** |
|  |  | Алиева Х.А | 5а | 10 | 10 | 4 | 2 | 3 | 1 | 90,0 | 60,0 | 65,2 | 3,9 | 56,0 |
|  |  |  | 5б | 8 | 6 | 2 | 3 | 0 | 1 | 83,3 | 83,3 | 68,0 | 4,0 | 73,3 |
|  |  |  | 5в | 8 | 8 | 0 | 3 | 3 | 2 | 75,0 | 37,5 | 41,5 | 3,1 | 30,0 |
|  |  |  | 6а | 5 | 5 | 2 | 1 | 1 | 1 | 80,0 | 60,0 | 63,2 | 3,8 | 56,0 |
|  |  |  | 6б | 12 | 10 | 0 | 3 | 5 | 2 | 80,0 | 30,0 | 40,4 | 3,1 | 24,0 |
|  |  |  | 6в | 10 | 9 | 5 | 1 | 2 | 1 | 88,9 | 66,7 | 72,4 | 4,1 | 64,4 |
|  |  |  | 7а | 13 | 11 | 2 | 5 | 2 | 2 | 81,8 | 63,6 | 56,7 | 3,6 | 54,5 |
|  |  |  | 7б | 6 | 3 | 2 | 1 | 0 | 0 | 100,0 | 100,0 | 88,0 | 4,7 | 93,3 |
|  |  |  | 8а | 16 | 13 | 5 | 5 | 2 | 1 | 92,3 | 76,9 | 69,8 | 4,1 | 69,2 |
|  |  |  | 9а | 6 | 5 | 2 | 2 | 1 | 0 | 100,0 | 80,0 | 72,8 | 4,2 | 72,0 |
|  |  |  | 9б | 9 | 8 | 3 | 2 | 3 | 0 | 100,0 | 62,5 | 67,0 | 4,0 | 57,5 |
|  |  |  | 9в | 11 | 9 | 2 | 2 | 3 | 2 | 77,8 | 44,4 | 52,0 | 3,4 | 40,0 |
|  |  |  | 10а | 3 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 5,0 | 100,0 |
|  |  |  | 10б | 5 | 3 | 2 | 1 | 0 | 0 | 100,0 | 100,0 | 88,0 | 4,7 | 93,3 |
|  |  |  | 11 | 3 | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 100,0 | 100,0 | 82,0 | 4,5 | 90,0 |
|  |  |  |  | **125** | **104** | **34** | **32** | **25** | **13** | **87,5** | **63,5** | **63,0** | **3,8** | **57,3** |
|  |  |  |  | **142** | **115** | **37** | **34** | **31** | **13** | **88,7** | **61,7** | **62,6** | **3,8** | **55,8** |
|  | Английский | Муртазалиев М.О. | 7а | 21 | 17 | 2 | 6 | 7 | 2 | 88,2 | 47,1 | 51,1 | 3,5 | 40,0 |
|  |  |  | 7б | 19 | 18 | 1 | 7 | 5 | 5 | 72,2 | 44,4 | 44,9 | 3,2 | 36,7 |
|  |  |  | 8а | 19 | 22 | 5 | 7 | 4 | 6 | 72,7 | 54,5 | 54,0 | 3,5 | 48,2 |
|  |  |  | 8б | 20 | 20 | 6 | 7 | 3 | 4 | 80,0 | 65,0 | 61,0 | 3,8 | 58,0 |
|  |  |  | 8в | 19 | 16 | 0 | 2 | 11 | 3 | 81,3 | 12,5 | 35,8 | 2,9 | 10,0 |
|  |  |  | 9а | 18 | 18 | 0 | 9 | 7 | 2 | 88,9 | 50,0 | 47,8 | 3,4 | 40,0 |
|  |  |  | 9б | 16 | 14 | 0 | 7 | 4 | 3 | 78,6 | 50,0 | 45,7 | 3,3 | 40,0 |
|  |  |  | 9в | 17 | 16 | 0 | 2 | 8 | 6 | 62,5 | 12,5 | 32,0 | 2,8 | 10,0 |
|  |  |  | 10а | 15 | 13 | 0 | 13 | 0 | 0 | 100,0 | 100,0 | 64,0 | 4,0 | 80,0 |
|  |  |  | 10б | 12 | 12 | 0 | 9 | 3 | 0 | 100,0 | 75,0 | 57,0 | 3,8 | 60,0 |
|  |  |  | 11 | 18 | 17 | 6 | 6 | 5 | 0 | 100,0 | 70,6 | 68,5 | 4,1 | 63,5 |
|  |  |  |  | **194** | **166** | **14** | **69** | **52** | **31** | **81,3** | **50,0** | **49,3** | **3,4** | **41,7** |
|  |  | Рамазанова М.Т. | 5а | 20 | 20 | 5 | 4 | 10 | 1 | 95,0 | 45,0 | 56,6 | 3,7 | 41,0 |
|  |  |  | 5б | 20 | 18 | 3 | 4 | 7 | 4 | 77,8 | 38,9 | 48,4 | 3,3 | 34,4 |
|  |  |  | 5в | 17 | 15 | 0 | 2 | 11 | 2 | 86,7 | 13,3 | 37,1 | 3,0 | 10,7 |
|  |  |  | 6а | 22 | 20 | 1 | 10 | 8 | 1 | 95,0 | 55,0 | 52,2 | 3,6 | 45,0 |
|  |  |  | 6б | 18 | 15 | 0 | 5 | 7 | 3 | 80,0 | 33,3 | 41,3 | 3,1 | 26,7 |
|  |  |  | 6в | 20 | 19 | 6 | 4 | 9 | 0 | 100,0 | 52,6 | 62,1 | 3,8 | 48,4 |
|  |  |  |  | **117** | **107** | **15** | **29** | **52** | **11** | **89,7** | **41,1** | **50,5** | **3,4** | **35,7** |
|  |  |  |  | **311** | **273** | **29** | **98** | **104** | **42** | **84,6** | **46,5** | **49,8** | **3,4** | **39,3** |

Результаты динамики качества обучения по русскому языку и литературе, английскому и немецкому языкам, родному языку и литературе, дагестанской литературе в 2018-2019 учебном году.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **ФИО преподавателя** | **класс** | **Количество учащихся** | 5 | 4 | 3 | 2 | % успев. | % кач. знаний | % СОУ | Ср. балл | Коэф.знаний |
| **Русский язык** | Абдулаева С.М. | 7а | **21** | 3 | 7 | 11 | 0 | 100,0 | 47,6 | 54,5 | 3,6 | 41,0 |
|  |  | 7б | **19** | 2 | 6 | 11 | 0 | 100,0 | 42,1 | 51,6 | 3,5 | 35,8 |
|  |  | 8б | **20** | 1 | 7 | 12 | 0 | 100,0 | 40,0 | 49,0 | 3,5 | 33,0 |
|  |  | 9б | **16** | 0 | 7 | 9 | 0 | 100,0 | 43,8 | 48,3 | 3,4 | 35,0 |
|  |  |  | **76** | **6** | **27** | **43** | **0** | **100,0** | **43,4** | **51,0** | **3,5** | **36,3** |
|  | Аскерова Р.К. | 6в | **20** | 7 | 6 | 7 | 0 | 100,0 | 65,0 | 66,8 | 4,0 | 59,0 |
|  |  | 8а | **22** | 6 | 10 | 6 | 0 | 100,0 | 72,7 | 66,2 | 4,0 | 63,6 |
|  |  | 10а | **15** | 9 | 5 | 1 | 0 | 100,0 | 93,3 | 83,7 | 4,5 | 86,7 |
|  |  | 11 | **18** | 11 | 5 | 2 | 0 | 100,0 | 88,9 | 82,9 | 4,5 | 83,3 |
|  |  |  | **75** | **33** | **26** | **16** | **0** | **100,0** | **78,7** | **73,9** | **4,2** | **71,7** |
|  | Бадритдинова Д.Т. | 5а | **20** | 4 | 12 | 4 | 0 | 100,0 | 80,0 | 65,6 | 4,0 | 68,0 |
|  |  | 6а | **21** | 4 | 8 | 9 | 0 | 100,0 | 57,1 | 58,9 | 3,8 | 49,5 |
|  |  | 8в | **20** | 0 | 4 | 16 | 0 | 100,0 | 20,0 | 41,6 | 3,2 | 16,0 |
|  |  |  | **61** | **8** | **24** | **29** | **0** | **100,0** | **52,5** | **55,4** | **3,7** | **44,6** |
|  | Идрисова О.М. | 5б | **19** | 6 | 6 | 7 | 0 | 100,0 | 63,2 | 65,1 | 3,9 | 56,8 |
|  |  | 9а | **18** | 3 | 7 | 8 | 0 | 100,0 | 55,6 | 57,6 | 3,7 | 47,8 |
|  |  | 9в | **18** | 3 | 3 | 9 | 3 | 83,3 | 33,3 | 48,0 | 3,3 | 30,0 |
|  |  | 10б | **12** | 6 | 4 | 2 | 0 | 100,0 | 83,3 | 77,3 | 4,3 | 76,7 |
|  |  |  | **67** | **18** | **20** | **26** | **3** | **95,5** | **56,7** | **60,7** | **3,8** | **50,7** |
|  | Магомеджалилова А.М. | 5в | **17** | 3 | 2 | 12 | 0 | 100,0 | 29,4 | 50,6 | 3,5 | 27,1 |
|  |  | 6б | **18** | 3 | 3 | 12 | 0 | 100,0 | 33,3 | 51,3 | 3,5 | 30,0 |
|  |  |  | **35** | **6** | **5** | **24** | **0** | **100,0** | **31,4** | **51,0** | **3,5** | **28,6** |
|  |  |  | **314** | **71** | **102** | **138** | **3** | **99,0** | **55,1** | **59,4** | **3,8** | **48,6** |
| **Литература** | Абдулаева С.М. | 7а | **21** | 5 | 8 | 8 | 0 | 100,0 | 61,9 | 61,9 | 3,9 | 54,3 |
|  |  | 7б | **19** | 7 | 6 | 6 | 0 | 100,0 | 68,4 | 68,4 | 4,1 | 62,1 |
|  |  | 8б | **20** | 1 | 7 | 12 | 0 | 100,0 | 40,0 | 49,0 | 3,5 | 33,0 |
|  |  | 9б | **16** | 3 | 6 | 7 | 0 | 100,0 | 56,3 | 58,5 | 3,8 | 48,8 |
|  |  |  | **76** | **16** | **27** | **33** | **0** | **100,0** | **56,6** | **59,4** | **3,8** | **49,5** |
|  | Аскерова Р.К. | 6в | **20** | 11 | 5 | 4 | 0 | 100,0 | 80,0 | 78,2 | 4,4 | 75,0 |
|  |  | 8а | **22** | 8 | 10 | 4 | 0 | 100,0 | 81,8 | 72,0 | 4,2 | 72,7 |
|  |  | 10а | **15** | 13 | 2 | 0 | 0 | 100,0 | 100,0 | 95,2 | 4,9 | 97,3 |
|  |  | 11 | **18** | 11 | 5 | 2 | 0 | 100,0 | 88,9 | 82,9 | 4,5 | 83,3 |
|  |  |  | **75** | **43** | **22** | **10** | **0** | **100,0** | **86,7** | **80,9** | **4,4** | **80,8** |
|  | Бадритдинова Д.Т. | 5а | **20** | 13 | 6 | 1 | 0 | 100,0 | 95,0 | 86,0 | 4,6 | 89,0 |
|  |  | 6а | **21** | 9 | 6 | 6 | 0 | 100,0 | 71,4 | 71,4 | 4,1 | 65,7 |
|  |  | 8в | **20** | 0 | 5 | 15 | 0 | 100,0 | 25,0 | 43,0 | 3,3 | 20,0 |
|  |  |  | **61** | **22** | **17** | **22** | **0** | **100,0** | **63,9** | **66,9** | **4,0** | **58,4** |
|  | Идрисова О.М. | 5б | **12** | 10 | 0 | 2 | 0 | 100,0 | 83,3 | 89,3 | 4,7 | 83,3 |
|  |  | 9а | **18** | 11 | 1 | 6 | 0 | 100,0 | 66,7 | 76,7 | 4,3 | 65,6 |
|  |  | 9в | **18** | 7 | 5 | 5 | 1 | 94,4 | 66,7 | 67,6 | 4,0 | 61,1 |
|  |  | 10б | **19** | 12 | 5 | 2 | 0 | 100,0 | 89,5 | 83,8 | 4,5 | 84,2 |
|  |  |  | **67** | **40** | **11** | **15** | **1** | **98,5** | **76,1** | **78,5** | **4,3** | **72,8** |
|  | Магомеджалилова А.М. | 5в | **17** | 4 | 5 | 8 | 0 | 100,0 | 52,9 | 59,3 | 3,8 | 47,1 |
|  |  | 6б | **18** | 7 | 4 | 7 | 0 | 100,0 | 61,1 | 67,1 | 4,0 | 56,7 |
|  |  |  | **35** | **11** | **9** | **15** | **0** | **100,0** | **57,1** | **63,3** | **3,9** | **52,0** |
|  |  |  | **314** | **132** | **86** | **95** | **1** | **99,7** | **69,4** | **70,5** | **4,1** | **63,9** |
| Даг. литерат. | Абдулаева С.М. | 7а | **8** | 3 | 3 | 2 | 0 | 100,0 | 75,0 | 70,5 | 4,1 | 67,5 |
|  |  | 7б | **13** | 7 | 6 | 0 | 0 | 100,0 | 100,0 | 83,4 | 4,5 | 90,8 |
|  |  | 8б | **4** | 2 | 2 | 0 | 0 | 100,0 | 100,0 | 82,0 | 4,5 | 90,0 |
|  |  | 8в | **8** | 0 | 4 | 4 | 0 | 100,0 | 50,0 | 50,0 | 3,5 | 40,0 |
|  |  |  | **33** | **12** | **15** | **6** | **0** | **100,0** | **81,8** | **72,0** | **4,2** | **72,7** |
|  | Аскерова Р.К. | 6в | **10** | 10 | 0 | 0 | 0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 5,0 | 100,0 |
|  |  | 8а | **17** | 17 | 0 | 0 | 0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 5,0 | 100,0 |
|  |  | 10аб | **15** | 15 | 0 | 0 | 0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 5,0 | 100,0 |
|  |  | 10а | **7** | 7 | 0 | 0 | 0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 5,0 | 100,0 |
|  |  | 11 | **18** | 18 | 0 | 0 | 0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 5,0 | 100,0 |
|  |  | 11гр | **15** | 15 | 0 | 0 | 0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 5,0 | 100,0 |
|  |  |  | **82** | **82** | **0** | **0** | **0** | **100,0** | **100,0** | **100,0** | **5,0** | **100,0** |
|  | Бадритдинова Д.Т. | 5а | **10** | 10 | 0 | 0 | 0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 5,0 | 100,0 |
|  |  |  | **10** | **10** | **0** | **0** | **0** | **100,0** | **100,0** | **100,0** | **5,0** | **100,0** |
|  | Идрисова О.М. | 9в | **12** | 10 | 2 | 0 | 0 | 100,0 | 100,0 | 94,0 | 4,8 | 96,7 |
|  |  | 10б | **7** | 6 | 1 | 0 | 0 | 100,0 | 100,0 | 94,9 | 4,9 | 97,1 |
|  |  |  | **19** | **16** | **3** | **0** | **0** | **100,0** | **100,0** | **94,3** | **4,8** | **96,8** |
|  | Магомеджалилова А.М. | 5б | **9** | 2 | 6 | 1 | 0 | 100,0 | 88,9 | 68,9 | 4,1 | 75,6 |
|  |  | 5в | **11** | 11 | 0 | 0 | 0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 5,0 | 100,0 |
|  |  | 6а | **16** | 16 | 0 | 0 | 0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 5,0 | 100,0 |
|  |  | 6б | **6** | 2 | 4 | 0 | 0 | 100,0 | 100,0 | 76,0 | 4,3 | 86,7 |
|  |  | 9а | **12** | 12 | 0 | 0 | 0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 5,0 | 100,0 |
|  |  | 9б | **7** | 4 | 3 | 0 | 0 | 100,0 | 100,0 | 84,6 | 4,6 | 91,4 |
|  |  |  | **61** | **47** | **13** | **1** | **0** | **100,0** | **98,4** | **91,3** | **4,8** | **94,1** |
|  |  |  | **205** | **167** | **31** | **7** | **0** | **100,0** | **96,6** | **92,4** | **4,8** | **93,6** |
| **Родной язык** | **Алиева Н.С.** | 8а | **5** | 1 | 2 | 2 | 0 | 100,0 | 60,0 | 60,0 | 3,8 | 52,0 |
|  |  | 8в | **12** | 1 | 6 | 5 | 0 | 100,0 | 58,3 | 55,3 | 3,7 | 48,3 |
|  |  |  | **17** | **2** | **8** | **7** | **0** | **100,0** | **58,8** | **56,7** | **3,7** | **49,4** |
|  | **Алиева Х.А** | 5а | **10** | 7 | 2 | 1 | 0 | 100,0 | 90,0 | 86,4 | 4,6 | 86,0 |
|  |  | 5б | **8** | 3 | 2 | 3 | 0 | 100,0 | 62,5 | 67,0 | 4,0 | 57,5 |
|  |  | 5в | **8** | 1 | 1 | 6 | 0 | 100,0 | 25,0 | 47,5 | 3,4 | 22,5 |
|  |  | 6а | **5** | 2 | 0 | 3 | 0 | 100,0 | 40,0 | 61,6 | 3,8 | 40,0 |
|  |  | 6б | **12** | 2 | 3 | 7 | 0 | 100,0 | 41,7 | 53,7 | 3,6 | 36,7 |
|  |  | 6в | **10** | 4 | 3 | 3 | 0 | 100,0 | 70,0 | 70,0 | 4,1 | 64,0 |
|  |  | 7а | **13** | 3 | 3 | 7 | 0 | 100,0 | 46,2 | 57,2 | 3,7 | 41,5 |
|  |  | 7б | **6** | 1 | 2 | 2 | 1 | 83,3 | 50,0 | 52,7 | 3,5 | 43,3 |
|  |  | 8б | **16** | 6 | 5 | 5 | 0 | 100,0 | 68,8 | 68,8 | 4,1 | 62,5 |
|  |  | 9а | **6** | 1 | 2 | 3 | 0 | 100,0 | 50,0 | 56,0 | 3,7 | 43,3 |
|  |  | 9б | **9** | 1 | 4 | 4 | 0 | 100,0 | 55,6 | 55,6 | 3,7 | 46,7 |
|  |  | 9в | **11** | 0 | 4 | 6 | 1 | 90,9 | 36,4 | 44,4 | 3,3 | 29,1 |
|  |  | 10а | **3** | 3 | 0 | 0 | 0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 5,0 | 100,0 |
|  |  | 10б | **5** | 2 | 1 | 2 | 0 | 100,0 | 60,0 | 67,2 | 4,0 | 56,0 |
|  |  | 11 | **3** | 2 | 0 | 1 | 0 | 100,0 | 66,7 | 78,7 | 4,3 | 66,7 |
|  |  |  | **125** | **38** | **32** | **53** | **2** | **98,4** | **56,0** | **62,3** | **3,8** | **50,9** |
|  |  |  | **142** | **40** | **40** | **60** | **2** | **98,6** | **56,3** | **61,6** | **3,8** | **50,7** |
| **Родная литерат.** | **Алиева Н.С.** | 8а | **5** | 2 | 1 | 2 | 0 | 100,0 | 60,0 | 67,2 | 4,0 | 56,0 |
|  |  | 8в | **12** | 0 | 5 | 7 | 0 | 100,0 | 41,7 | 47,7 | 3,4 | 33,3 |
|  |  |  | **17** | **2** | **6** | **9** | **0** | **100,0** | **47,1** | **53,4** | **3,6** | **40,0** |
|  | **Алиева Х.А** | 5а | **10** | 7 | 3 | 0 | 0 | 100,0 | 100,0 | 89,2 | 4,7 | 94,0 |
|  |  | 5б | **8** | **4** | **2** | **2** | **0** | **100,0** | **75,0** | **75,0** | **4,3** | **70,0** |
|  |  | 5в | **8** | 2 | 1 | 5 | 0 | 100,0 | 37,5 | 55,5 | 3,6 | 35,0 |
|  |  | 6а | **5** | **2** | **0** | **3** | **0** | 100,0 | 40,0 | 61,6 | 3,8 | 40,0 |
|  |  | 6б | **12** | **2** | **4** | **6** | **0** | **100,0** | **50,0** | **56,0** | **3,7** | **43,3** |
|  |  | 6в | **10** | 6 | 2 | 2 | 0 | 100,0 | 80,0 | 80,0 | 4,4 | 76,0 |
|  |  | 7а | **13** | 5 | 2 | 6 | 0 | 100,0 | 53,8 | 64,9 | 3,9 | 50,8 |
|  |  | 7б | **6** | 1 | 2 | 2 | 1 | 83,3 | 50,0 | 52,7 | 3,5 | 43,3 |
|  |  | 8б | **16** | 6 | 5 | 5 | 0 | 100,0 | 68,8 | 68,8 | 4,1 | 62,5 |
|  |  | 9а | **6** | 1 | 3 | 2 | 0 | 100,0 | 66,7 | 60,7 | 3,8 | 56,7 |
|  |  | 9б | **9** | 2 | 5 | 2 | 0 | 100,0 | 77,8 | 65,8 | 4,0 | 66,7 |
|  |  | 9в | **11** | 0 | 6 | 4 | 1 | 90,9 | 54,5 | 49,5 | 3,5 | 43,6 |
|  |  |  | **114** | **38** | **35** | **39** | **2** | **98,2** | **64,0** | **65,6** | **4,0** | **57,9** |
|  |  |  | **131** | **40** | **41** | **48** | **2** | **98,5** | **61,8** | **64,0** | **3,9** | **55,6** |
| Английский | **Муртазалиев М.О.** | **7а** | **21** | 5 | 7 | 9 | 0 | 100,0 | 57,1 | 60,6 | 3,8 | 50,5 |
|  |  | **7б** | **19** | 2 | 10 | 7 | 0 | 100,0 | 63,2 | 57,5 | 3,7 | 52,6 |
|  |  | **8а** | **22** | 3 | 9 | 10 | 0 | 100,0 | 54,5 | 56,2 | 3,7 | 46,4 |
|  |  | **8б** | **20** | 6 | 7 | 7 | 0 | 100,0 | 65,0 | 65,0 | 4,0 | 58,0 |
|  |  | **8в** | **20** | 0 | 4 | 16 | 0 | 100,0 | 20,0 | 41,6 | 3,2 | 16,0 |
|  |  | **9а** | **18** | 3 | 6 | 9 | 0 | 100,0 | 50,0 | 56,0 | 3,7 | 43,3 |
|  |  | **9б** | **16** | 5 | 4 | 7 | 0 | 100,0 | 56,3 | 63,0 | 3,9 | 51,3 |
|  |  | **9в** | **18** | 2 | 6 | 10 | 0 | 100,0 | 44,4 | 52,4 | 3,6 | 37,8 |
|  |  | **10а** | **15** | 6 | 9 | 0 | 0 | 100,0 | 100,0 | 78,4 | 4,4 | 88,0 |
|  |  | **10б** | **12** | 7 | 2 | 3 | 0 | 100,0 | 75,0 | 78,0 | 4,3 | 71,7 |
|  |  | **11** | **18** | 10 | 7 | 1 | 0 | 100,0 | 94,4 | 82,4 | 4,5 | 86,7 |
|  |  |  | **199** | **49** | **71** | **79** | **0** | **100,0** | **60,3** | **61,7** | **3,8** | **53,2** |
|  | **Рамазанова М.Т.** | **5а** | **20** | 4 | 11 | 5 | 0 | 100,0 | 75,0 | 64,2 | 4,0 | 64,0 |
|  |  | **5б** | **19** | 3 | 5 | 11 | **0** | 100,0 | 42,1 | 53,5 | 3,6 | 36,8 |
|  |  | **5в** | **17** | 3 | 4 | 10 | **0** | 100,0 | 41,2 | 53,9 | 3,6 | 36,5 |
|  |  | **6а** | **21** | 3 | 10 | 8 | **0** | 100,0 | 61,9 | 58,5 | 3,8 | 52,4 |
|  |  | **6б** | **18** | 2 | 3 | 13 | **0** | 100,0 | 27,8 | 47,8 | 3,4 | 24,4 |
|  |  | **6в** | **20** | 7 | 4 | 9 | **0** | 100,0 | 55,0 | 64,0 | 3,9 | 51,0 |
|  |  |  | **115** | **22** | **37** | **56** | **0** | **100,0** | **51,3** | **57,3** | **3,7** | **44,9** |
|  |  |  | **314** | **71** | **108** | **135** | **0** | **100,0** | **57,0** | **60,1** | **3,8** | **50,1** |

Для эффективного анализа учебной деятельности и диагностики результатов обученности каждый учитель своевременно заносил результаты контрольных работ в журнал, выставляя отметки в соответствии с принятыми нормами, проводил на следующем уроке работу над ошибками. Эту работу, к сожалению, выполняли не все словесники.

Анализ результатов контрольных срезов в 9 классах, особенно в форме ОГЭ показал, что в период социальной адаптации взросления происходит снижение качественного уровня в обучении, снижается заинтересованность учащихся в хорошей оценке, появляются другие приоритеты. Поэтому задача учителя - сделать такое снижение минимальным. Кроме того, отношение к учёбе зависит от приоритетов семьи, поэтому в некоторых случаях индивидуальная работа должна проводиться не только с детьми, но и с родителями по изменению отношения к образованию детей.

Проведенные в конце учебного года итоговые и административные контрольные работы были проанализированы учителями, выявлены причины пробелов в ЗУН, определены пути ликвидации пробелов с использованием разнообразных форм и методов обучения. Необходимо отметить особо старательную работу учителей по подготовке выпускников к ЕГЭ и ОГЭ, их целенаправленную работу по развитию грамотности, также письменной и устной речи обучающихся.

Результаты пробного ЕГЭ и ОГЭ по русскому языку в 11-ых классах и в 9-х классах, УИС (допуск к ОГЭ) и итогового сочинения (допуск к ЕГЭ) свидетельствуют о слабой ориентации некоторых выпускников в области составления сочинений-рассуждений, в частности – в комментарии содержания анализируемого текста, в определении художественно-выразительных средств языка и их роли, а также в логическом, последовательном изложении своей позиции по отношению к мнению автора. Исаев А. ( 9 класс) и Тажудинова М. ( 11 класс) не справились с заданиями УИС и итоговым сочинением. Исходя из этого, в 2019-2020 учебном году учителям русского языка и литературы предстоит еще больше работать по обучению комплексному анализу текста, определению в текстах художественно-выразительных средств, по развитию грамотной устной и письменной речи обучающихся, также по усилению практической направленности обучения русскому языку и литературе, повышению эффективности каждого урока и формированию у обучающихся орфографических, пунктуационных и речевых навыков.

**Профилактика неуспеваемости**

1. Систематически проверять выполнение Д/З и организовать помощь отстающим учащимся.

2. Систематически вести работу по предупреждению возможных ошибок, тщательно анализировать их и на уроках работать над ошибками.

3. Уделять больше внимания дифференцированному обучению учащихся.

4. После уроков организовать индивидуальную помощь слабоуспевающим ученикам.

**Мероприятия, направленные на качественное улучшение подготовки учащихся к ЕГЭ по русскому языку**

1. На каждом уроке выделять время для комплексной работы с текстом (с использованием элементов тестирования).

2. Учить сравнительному анализу текстов.

3. При анализе литературных произведений больше внимания уделять изобразительно-выразительным средствам языка.

4. Улучшить работу на уроках по лексике и орфоэпии.

5. Каждому словеснику тщательно проработать КИМы по русскому языку и литературе и стараться использовать их на каждом уроке.

6. Большое внимание уделять написанию сочинений – рассуждений и других жанров.

**Открытые уроки. Внеклассная деятельность.**

В течение учебного года учителями- словесниками были даны и проанализированы следующие открытые уроки:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п\п | Предмет | Класс | Тема урока | Ф.И.О.  учителя |
| 1 | Русская литература | 5б | «Юмористический и сатирический талант А. П. Чехова». (Рассказ «Хирургия»). | Идрисова О. М. |
| 2 | Русский язык | 5 а | «Подготовка к написанию сочинения по картине П. П. Кончаловского « Сирень в корзине». | Бадритдинова Д.Т. |
| 3 | Русская литература | 5 в | С. Я. Маршак « Двенадцать месяцев». | Магомеджалилова А. М. |
| 4 | Русский язык | 8б | «Союз как часть речи». | Абдулаева С. М. |

Учебный материал на этих уроках давался в соответствии с содержанием государственного стандарта, уровень сложности материала, подготовленного учителями, соответствовал уровню сложности содержания в учебнике. Учителями организована работа по формированию умений сравнивать, обобщать, классифицировать, систематизировать материал. В течение урока осуществлялась работа по развитию речи учащихся, навыков чтения и письма. Обучающимся прививались навыки работы с книгой, со справочной литературой. На уроках велась работа по предупреждению и устранению речевых и грамматических ошибок.

Проведены и внеклассные мероприятия по предметам:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Мероприятие | Классы | Ответственные |
| Конкурс иллюстраций к художественным произведениям.  Выпуск тематических стенгазет. | 5- 11 классы | Магомеджалилова А.М.  Бадридинова Д.Т. |
| Викторина по русскому языку« Знатоки русского языка» | 7а - 7б  6а- 6в | Абдулаева С. М.  Бадритдинова Д. Т. |
| Конкурс: «Грамотей». | 5-11 классы | Аскерова Р. К. |
| Конкурс: «Живая классика». | 5-11 классы | Аскерова Р. К. |
| Конкурс чтецов. «Нам голос Анны вновь звучит…»  Конкурс чтецов, посвященный 220-летию со дня рождения А.А.Пушкина . | 8- 11 классы  8-11 классы | Аскерова Р. К.  Абдулаева С. М. |
| «Сказка ложь, да в ней намек…».  Театрализованные представления по русским народным сказкам для учащихся начальной школы.  Сказка «Яблоко».  Сказка «Репка».  Сказка « Теремок». На новый лад. | 5-7 классы  6в и 7в  5а  7а | Аскерова Р. К.  Магомеджалилова А. М.  Бадритдинова Д. Т.  Вердиханова Э. Х. |
| Конкурс: «Проба пера».  Чтение учащимися собственных стихотворений, рассказов, сказок. | 5-11 классы | Идрисова О. М. |
| «Русский язык в кругу славянских языков». Беседа. | 9 б класс | Идрисова О. М. |

Анализ проведенных открытых уроков и внеклассных мероприятий показал, что учителя - словесники проводят их на высоком методическом и теоретическом уровне, в соответствии с современными требованиями, используя компьютер как средство управления учебной деятельностью. Анализ уроков показал высокий профессиональный уровень, мастерское владение методикой разнообразных форм урока, включая современные методы и средства обучения.

Открытые уроки и внеклассные мероприятия были нацелены на раскрытие творческого потенциала учителя, его методического и психолого-педагогического мастерства. Учебный материал учителями излагается научно, логично, доступно, систематично и последовательно. Учителя решают образовательные, воспитательные и развивающие задачи, учитывая возрастные и индивидуальные особенности учащихся, стараясь формировать мотивацию к учению. На уроках и внеклассных мероприятиях создан хороший психологический и эмоциональный климат.

Все уроки и внеклассные мероприятия соответствовали современным требованиям с использованием новых современных технологий. Филологи проводят разные виды уроков, как традиционные, так и нетрадиционные: путешествия, интеллектуальные игры, турниры, КВН, уроки-исследования, уроки-практикумы и др. Подобные виды уроков широко используются в традиционной Неделе по предметам. Проведение предметных недель способствует раскрытию творческих возможностей учащихся и творческого потенциала учителей.

При разработке мероприятий учителя следовали следующим рекомендациям:

-содержание заданий должно соответствовать изученному программному материалу, но по сложности в некоторой степени выходить за его пределы;

-количество подобранных заданий, их содержание должно быть таким, чтобы по их выполнению можно было судить о степени усвоения программного материала и уровня развития способностей учащихся;

-задания должны требовать от учащихся не простого воспроизведения приобретенных знаний и умений, а их творческого и практического применения;

-задания носят творческий характер.

**Работа с одарёнными детьми.**

В 2018-2019 учебном году учащиеся нашей школы приняли активное участие во Всероссийской олимпиаде школьников как на школьном, так и на муниципальном уровне и семь учащихся стали победителями и призерами муниципального уровня:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Классы | Ф.И.О. учителя | Ф.И.О. ученика | места |
| Английский  язык | 11 | Муртазалиев М.О. | Лисиенко Яна | призер |
| Русская литература | 8 | Аскерова Р.К. | Гвоздик Эмилия Генадиевна | призер |
| 10 | Аскерова Р.К. | Эсенова Екатерина Александровна | призер |
| 10 |  | Захрова Яна Владимировна | призер |
| 11 |  | Лисиенко Яна Александровна | победитель |
| 11 |  | Джаватханов Камиль Ибрагимович | призер |

Также учащиеся нашей школы приняли участие в Международных и Всероссийских играх-конкурсах:

- «Русский медвежонок» (2-11 классы) -67 ученика;

- Конкурс «Кириллица» (2-11 классы) - 17 учеников;

- «BRITISH BULLDOG» (английский язык 2-9 классы) - 49учеников;

- «Будущее Кавказа»-3 ученика.

Учителя МО активно посещали все подготовленные мероприятия, участвовали в семинарах, конференциях. Учителя -словесники приняли участие во всех заседаниях РМО и во всех семинарах по русскому языку и литературе, аварскому и иностранным языкам, проводимых в школах района. Гасанова Халимат (10 а класс) победила в муниципальном этапе Всероссийского конкурса чтецов « Живая классика», а Чанчиева Саида (5 в класс) стала призером конкурса .

**Выводы и решения**

Работу МО учителей – словесников в 2018-2019 учебном году - можно признать удовлетворительной. Учителя МО участвовали в инновационной деятельности, применяли современные образовательные технологии, проводили предметные недели. Проводилась работа по созданию условий, дающих возможность каждому учителю реализовать свой творческий потенциал в учебной деятельности, но, вместе с тем, остаётся ряд нерешенных задач:

- недостаточно эффективное применение педагогических технологий в процессе обучения;

- недостаточное использование информационных ресурсов на уроках.

В связи с этим в новом учебном году необходимо продолжить работу в данном направлении

В предстоящем учебном году учителям-словесникам также предстоит работать в следующих направлениях:

1. Работать над повышением качества преподавания предметов филологии, внедрять в учебный процесс новые информационные технологии.
2. Обеспечить уровень подготовки обучающихся требованиям федеральных образовательных стандартов.
3. В работе с одаренными детьми необходимо в дальнейшем использовать активные формы проведения мероприятий для учащихся (предметные вечера, праздники, круглые столы, театрализованные представления и т.д.), привлекать максимальное количество учеников к их проведению.
4. Продолжая работу по реализации президентской инициативы «Наша новая школа», в 2019-2020 учебном году всем учителям-словесникам следует обратить пристальное внимание на подготовку учащихся к олимпиадам и вести целенаправленную работу с конкретным учеником. Каждому учителю необходимо иметь план работы с одаренными детьми.
5. На уроках больше внимания необходимо уделять проектно-исследовательской деятельности, усилить практическую направленность учебного процесса.
6. Учителям проводить групповые консультации и индивидуальные занятия по русскому языку и литературе, английскому языку с учащимися 11, 9 классов по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ.
7. Развивать учебно-познавательную мотивацию учащихся, учитывать индивидуальные образовательные интересы и запросы.