Анализ

методической работы

в МКОУ

«Красновосходская СОШ»

за 2018-2019

учебный год

Педагогический коллектив МКОУ «КРАСНОВОСХОДСКАЯ СОШ» в 2018-2019 учебном году продолжал работу над проблемной темой: «Развитие творческой одаренности учащихся» и в то же время систематически повышал своё профессиональное мастерство по индивидуальной для каждого учителя теме самообразования.

Цель работы: Развитие творческого потенциала педагогов и учащихся школы.

 Методическая работа школы в 2018-2019 учебном году строилась согласно плану методической работы и была направлена на решение следующих задач:

-усиление личностной направленности образования;

-развитие содержания образования.

-усовершенствование системы работы школы, направленное на сохранение и укрепление здоровья учащихся, привитие навыков здорового образа жизни.

-обеспечение высокого методического уровня проведения всех видов мероприятий.

-профессиональное становление молодых учителей.

-повышение качества проведения учебных занятий на основе внедрения новых технологий (изучение и внедрение методик и приемов дифференцированного обучения, использование технологии групповой работы).

-выявление, обобщение и распространение опыта творчески работающих учителей.

-развитие у учащихся самостоятельности к самообразованию и саморазвитию.

продолжить работу по организации профильного обучения;

-продолжить работу по развитию учащихся с учетом их возрастных, физиологических, психологических и интеллектуальных особенностей, создание условий для умственного, нравственного и физического развития каждого ученика;

-создание в школе здоровьесберегающей среды.

1. Паспорт школы.

 В школе двухсменные занятия:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Всего классов | Ступени | На начало года | На конец года |
|  |
|  | 1 | 2 | 3 |  |  |
| 17 кл. в 1 смену | 8 | 6 | 3 | 316 | 315 |
| 8 кл. во II смену | 8 | 0 | 0 | 162 | 160 |
| 8 кл. в III смену | 0 | 8 | 0 | 157 | 156 |

2. Сравнительная таблица качественного состава педагогического коллектива.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Всего учителей | % от общего количества |
| Высшая категория | 4 | 10% |
| I категория | 8 | 19 % |
| СЗД | 20 | 48% |
| прочие | 10 | 23% |
| Всего учителей | 42 | 100% |

Педагоги школы работают над повышением своего профессионального уровня, продолжают самообразовательную работу.

3. Сравнительная таблица по уровню образования

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Образование | Всего | % от общего количества |
| Высшее | 33 | 78 % |
| Среднее | 9 | 22 % |
| Незаконченное высшее | 0 | 0 |

4. По стажу работы

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | До2-хлет | % от общего количества | 2-5лет | % от общего кол-ва | 5­10лет | % от общего кол-ва | 10­20лет | % от общего кол-ва | Свыше 20 лет | % от общего кол-ва |
| Нынешний год | 5 | 11,9 % | 4 | 9,5 % | 4 | 9,5 % | 9 | 21,5 % | 20 | 47,6 % |

В школе преобладает число педагогов с большим опытом работы, что свидетельствует о стабильности педагогического состава.

1. Обучение и повышение квалификации кадров.

Серьезным направлением работы МО и администрации является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров. В 2018-2019 учебном году курсы повышения квалификации от ДИРО в ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края по модульно - рейтинговой системе и вопросам введения ФГОС в школе прошли учителя русского языка и литературы: Аскерова Р.К., Абдулаева С.М., Идрисова О.М,, учителя начальных классов: Завзанова Г.М., Баширова И.Н., Смирнова Н.В., Сосновская Т.Н., Султанова Э.А. Курсы по профессиональной переподготовке в УДПО «Махачкалинский центр повышения квалификации» прошли Омарова Н.Р. - по технологии, Завзанов С.З. - по географии, Алиева Х.А. - по родному языку.

Выводы: Курсы повышения квалификации учителя проходят своевременно по перспективному плану.

1. Учебная деятельность.

 1. Сравнительная таблица уровня подготовки детей к школе.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Количество | Предыдущий год | Нынешний год |
| 1 | 1-х классов | 78 | 92 |
| 2 | Первоклассников, не посещающих ДОУ | 26 | 45 |
| 3 | Первоклассников, посещающих ДОУ | 52 | 47 |
| 4 | Первоклассников, готовы к обучению/ на основании собеседования/. | 53 | 58 |
| 5 | Первоклассников, не готовых к обучению/ на основании собеседования/. | 25 | 34 |

Из данных таблицы видно, что число первоклассников стабильное.

2. Результативность деятельности школы

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2017-2018 уч. год | 2018-2019 уч. год | 2017-2018 уч. год | 2015-2016 уч. год | 2016-2017 уч. год |
| Кол-во учащихся | 588 | 631 | 588 | 529 | 554 |
| % успеваемости | 99 | 97,1 | 99 | 99 | 95 |
| % качество знаний | 43 | 42,6 | 43 | 37 | 43 |

Успеваемость знаний в этом учебном году уменьшилась на 1,9%, а качество обучения осталось на прежнем месте. Педагогическому коллективу школы надо продолжить работу над повышением качества знаний учащихся.

3. Медалисты.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Предыдущий год /получили/ | Ф.И.О. ученика | Нынешний год /претендуют/ на аттестаты особого образца | Ф.И.О. ученика |
| Золото | 5 | Сираждинов М.А.Казимагомедов Р.А.Исаева Р.И.Курамагомедов А.И.Омарова З.Ш. | 5 | Баширова Г.А.Кравченко В.А.Омарова Ч.Р.Лисиенко Я.А.Юсупов Г.А. |

 На медаль «За особые заслуги в обучении» в этом году претендуют 5 выпускников нашей школы.

В этом заслуга педколлектива школы, повышающих интерес к учебе у учащихся школы.

1 выпускник 9 класса претендует на аттестат с отличием – Муталипова А.И.

1. Методическая работа.

В целях научно методического обеспечения содержания образования, создания условий для развития педагогического творчества, приказом директора №12 от 01.09. 2018 года в школе была утверждена методическая служба, состоящая из Методического совета школы и следующих методических объединений:

- начального образования (руководитель Магомедова М.М.- первая категория);

-учителей математики, физики и информатики (руководитель Похилько А.Н.);

-учителей естественного цикла (руководитель Базаева А.Ю., первая категория);

-учителей филологов (руководитель Аскерова Р.К.-высшая категория);

-классных руководителей (Алиев С.Б.- первая категория).

Методические объединения являются основным структурным подразделением методической службы школы, осуществляющие проведение учебно-воспитательной, методической и внеклассной работы по одному предмету или по образовательным областям. Методическая работа в школе на современном этапе приобрела особую значимость. От образовательного уровня, квалификации, профессионализма учителя зависит решение задач, стоящих перед начальной школой. Нельзя рассчитывать на высокое качество учебно- воспитательного процесса, если в ней слабо поставлена методическая работа. В этом случае каждый педагог работает как бы сам по себе и не чувствует локтя коллеги. Роль методической работы школы возрастает в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, приемы и формы обучения и воспитания.

 Методические объединения учителей нашей школы призваны помогать учителю повышать педагогический уровень, овладевать новыми, более совершенными методами и приемами обучения и воспитания детей. Учителя стремятся строить уроки так, чтобы усвоение детьми знаний, формирование у них умений и навыков органически сочетались с выработкой у каждого ученика положительных качеств, характерных для общественно активной, критически и конструктивно мыслящей личности.

При планировании методической работы педколлектив стремился отобрать те формы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед школой:

* тематический педсовет;
* Методический совет;
* школьные методические объединения;
* работа учителей над темами самообразования;
* аттестация учителей;
* открытые уроки и их анализ;
* предметные недели;
* неделя педагогического мастерства;
* организация и контроль курсовой подготовки учителей;
* индивидуальные беседы по организации и проведению урока.

Задачи, решаемые методическими объединениями:

* организация повышения квалификации учителей;
* изучение нормативной и методической документации;
* рассмотрение аттестационного материала для выпускных классов (для устного экзамена);
* ознакомление с анализом состояния преподавания предмета по итогам внутришкольного контроля;
* взаимопосещение уроков с последующим самоанализом и анализом достигнутых результатов;
* организация открытых уроков с целью ознакомления с методическими разработками;
* изучение передового педагогического опыта;
* организация и проведение предметных олимпиад;
* укрепление материальной базы кабинетов.

Основная форма работы школьных методических объединений - заседания, которые проводятся 1 раз в триместр в соответствии с утвержденным планом работы на год. Работа МО позволяет взаимно обогатиться знаниями, вызывает интерес к различным сторонам учительской деятельности, пробуждает творчество и заставляет каждого находиться в постоянном поиске. На достаточно хорошем уровне работали все МО. Заседания тщательно готовились, и сообщения выступающих учителей активно обсуждались, принимались решения, позволяющие работать методически грамотно, влияя на результативность обучения и воспитания. Методика преподавания была направлена на инновационный подход к обучению, с применением образовательных технологий. Достижению положительных результатов в учебно-воспитательном процессе способствует нацеленность педколлектива на совершенствование методики преподавания, освоение инновационных педагогических технологий, таких как: проблемно-поисковая, коммуникативная, проектная, технология деятельностного метода и другие.

Методическое объединение учителей начальных классов

Основной темой работы ШМО учителей начальных классов МКОУ «Красновосходская СОШ» в 2018-2019 учебном году была тема: «Проектирование учебного занятия, соответствующего требованиям ФГОС НОО»

**Цели:** совершенствование профессиональной готовности педагогических работников в рамках реализации ФГОС в ходе создания системы непрерывного профессионального развития, самообразования в образовательном учреждении и за его пределами.

**Задачи начальной школы на 2018-2019 учебный год:**

1. Создание условий для успешного овладения программным материалом и выполнения ФГОС НОО обучающимися.

* Совершенствовать работу начальной школы по введению ФГОС НОО в образовании.
* Продолжить работу, направленную на индивидуализацию и дифференциацию образовательного процесса, активизировав внимание на работе с мотивированными детьми.
* Продолжить изучение и внедрение в практику наиболее эффективных здоровьесберегающих образовательных технологий преподавания предметов в начальной школе, сочетающих в себе разнообразные вариативные подходы к развитию творческой деятельности обучающихся.
* Внедрить опыт творчески работающих учителей через мастер-классы, обучающие семинары.
* Совершенствовать работу по повышению качества ведения документов педагогами.

2. Развивать творческую деятельность учащихся, как основополагающего фактора развития мыслительных и личностных способностей детей

 3. Провести предметные недели и предметные олимпиады в начальной школе.

**Направления работы:**

- информационное обеспечение;

- содержание образования;

- повышение квалификации;

- участие в аттестации;

- участие в конкурсах;

- взаимное посещение уроков и внеклассных мероприятий;

- межсекционная работа.

В 2018-2019 учебном году в начальном звене 16 классов, в которых обучалось 322 учащихся.

Начальная школа работала по УМК "Школа России".

1. В соответствии с планом работы МО учителей начальных классов 2018-2019 учебного года проводились заседания ШМО по темам:

1.Анализ работы МО за 2017-2018учебный год.

 2.Утверждение плана работы МО на новый 2018-2019 учебный год.

 **3.** «Промежуточный результат посещенных уроков»

**4.** Итоги работы по теме «Проектирование учебного занятия, соответствующего требованиям ФГОС НОО»

**2. Велась межсекционная работа:**

1.Входные контрольные работы по предметам:

 В сентябре, после 15 числа, 2е - 4-е классы написали входной контрольный диктант по русскому языку и входную контрольную работу по математике

 Была проверена техника чтения.

2.Административные контрольные работы по итогам триместров:

В I триместре контрольные работы писали 2-4 классы. Со II триместра контрольные работы писали 1-4 классы.

3. Проверка дневников, рабочих тетрадей и тетрадей для контрольных работ.

4. Проверка техники чтения.

5. ВПР в 4-х классах.

6. Экзамены в 4 классах на проверку базовых знаний.

**3. Согласно плану в начальных классах были проведены предметные недели, по** русскому языку, чтению и изобразительному искусству, и по математике и технологии, в ходе которых проводились следующие мероприятия:

**I. Открытые уроки**

1. Жабраилова С. Р. по русскому языку на тему: «Окончания имен существитель-ных в Д.п."» в 4 "Б" классе.

2. Магомедова Г.А. по литературному чтению на тему: "Н.А. Некрасов "Славная осень! Здоровый, ядреный...", Не ветер бушует над бором" в 3 "А" классе.

3. Бирюкова О.В. по изобразительному искусству и художественному труду на тему: "Рисование снегиря" в 1 "В" классе

4. Солдатова Ю.С. по окружающему миру на тему: "Вежливые слова" во 2 "Б" классе

5. Магомедханова С.М. по математике на тему: "Проверка сложения и вычитания" во 2 "Г" классе

6. Султанова Э.А. по окружающему миру на тему: "Трудные времена на Русской земле.Нашествие Батыя. Защита северо-западных рубежей. Князь Александр Невский" в 4 "В" классе.

**II. Конкурсы и викторины:**

**1.** КВН по русскому языку среди 4-х классов «Веселая грамматика» провела Магомедханова С.М.

I место - 4 "а" класс

II место - 4 "б"класс

III место - 4 "в" класс

**2.** Викторину "Знатоки сказок" среди 2-х классов провела Смирнова Н.В.

I место - 2 "б" класс

II место - 2 "г" класс

II место - 2 "а" класс

**3.** Литературную викторину "В стране сказок и чудес" среди 4-х классов провела Султанова Э.А.

I место - 4 "б" класс

II место -4 "а" класс

III место - 4"в" класс

**4**. Сказочную викторину "Эти чудесные сказки" среди 1-х классов провела

Алиева Д.М.

I. место - 1"а" и 1 "б" классы

II.место - 1 "в" и 1 "г" классы

**5**. Литературную викторину "Карнавал сказок" среди 3-х классов провела

Алиева Н.С.

I место -3 "б" класс

II место- 3 "г" класс

III место- 3 "в" класс

**6**. Викторину по русскому языку " Интересная грамматика" среди 2-х классов провела Сосновская Т.Н.

I место – 2 «а»класс

II место – 2 «в»класс

III место – 2 «б» класс

**7**. "Своя игра" среди 2-х классов, по математике. Провела Смирнова Н.В.

I место – 2 «а» класс

II место – 2 «б» класс

Ш место – 2 «в» класс

**8.** Сосновская Т.Н. провела "Экологическую викторину" по окружающему миру среди 2-х классов

I место – 2 «в» класс

II место – 2 «а» класс

III место – 2 «б» класс

9. Магомедова А.Р. провела викторину "Про зеленые леса и лесные чудеса" среди 1-х классов

I место -1 "а" класс

II место - 1 "в" класс

III место - 1 "г" и 1 "б" классы

**10**. Конкурс "Грамматический бой" среди 3-х классов провела Эмирова Г.Г.

I место - 3"б" класс

II место - 3 "а" класс

III место - 3 "г" класс

**11.** Магомедова Г.А. провела игру "Экологический ринг" среди 3-х классов.

I место - 3"б" класс

II место - 3 "а" класс

III место - 3 "г" класс

**12.** "Поле чудес" среди 3-х классов провела Эмирова Г.Г.

I место – Исаев Джафар 3 «в» класс

II место – Алейник Кристина 3 «а» класс

III место – Кабулашвили Нажмудин 3 «в» класс

**13.** Математическую викторину среди 4-х классов провела Алиева Д.М.

I место – 4 «а» класс

II место – 4 «б» класс

III место – 4 «в» класс

**14.** Математический КВН среди 1-х классов провела Бирюкова О.В.

I место - 1 "а" класс

II место - 1 "в" класс

III место -1 "г" класс

**15**.Викторину по окружающему миру среди 4-х классов провела Жабраилова С.Р.

I место – 4 «б» класс

II место – 4 «а» класс

III место – 4 «в» класс

**16.** Алиева Н.С.провела викторину "Веселая математика" и "Литературный КВН" среди 3-х классов

I место – 3 «б» класс

II место – 3 «а» класс

III место – 3 «г» класс

**III. Предметные олимпиады провела Магомедова М.М**

По русскому языку

I место - Агаширинова Марьям 2 "а" класс (Смирнова Н.В)

I место - Идрисова Салихат 3 "б" класс (Эмирова Г.Г)

I место - Базаев Юсуп 4 "а" класс (Баширова И.Н.)

II место - Магомедова Ясмина 2 "в" класс (Сосновская Т.Н.)

II место - Магомедова Сафия 3 "а" класс (Магомедова Г.А.)

II место - Кливцова Виктория 4 "б" класс (Жабраилова С.Р.)

III место - Таймасханова Зугра 2 "а" класс (Смирнова Н.В.)

III место - Магомедов Саад 3 "б" класс (Эмирова Г.Г.)

III место - Магомедова Патимат 4 "б" класс (Жабраилова С.Р.)

**По математике провела Завзанова Г.М.**

**I место**- Вахидов Вахид 3 "б" класс (Эмирова Г.Г)

 Базаев Юсуп 4 "а" класс (Баширова И.Н.)

 По окружающему миру

**I место**- Алиев Хизбулла 3"б" класс (Эмирова Г.Г)

 Базаев Юсуп 4 "а" класс (Баширова И.Н.)

**IV. Конкурс каллиграфии "Король письма" провела Завзанова Г.М.**

Победителями стали:

Салихахмедова Амина - 1 "а" класс

Гасанова Шамсигат - 2 "а" класс

Махмадоглы Майсарат - 2"в" класс

Гаджиев Алхас- 3 "б" класс

Ермаков Данил - 4 "а" класс

 **V. Конкурс чтецов " Поэзия Тютчева и Фета" провела Солдатова Ю.С.**

 **I место** - Маллаева Саида 3"б" класс

 Аталиева Азиза 2 "а" класс

**II место** - Османова Асият 3 "г" класс

 Ибрагимова Сабина 1 "а" класс

**III место** - Варламова Анастасия 1 "в" класс

**VI.** Также прошел конкурс рисунков «Герои волшебных сказок»и среди первых классов конкурс рисунков «На что похожа буква»где дети приняли активное участие и заняли места.

**I место**

Рябушкина Маргарита 2 "а" класс

Алекберова Айша 1 "б" класс

**II место**

Исупаева Аминат 2 "а" класс

Ахмедова Фатима 2 "г" класс

Магомедова Саида 1"б" класс

Гайдарбеков Рашид 1 "б" класс

**III место**

Исаева Хадижат 3 "б" класс

Нуриева Ашура 2 "в" класс

Исаева Зайнаб 1 "б" класс

Абдусаламов Магомед 1 "б" класс

**VII. Конкурс сочинений " Мое любимое произведение" среди 3-4 классов**

I место - Омаров Джабраил - 4 "а" класс

II место - Магомедова Заира - 3 "а" класс

III место - Магомедова Фатима - 3 "б" класс

**VIII. Школьный этап исследовательских работ "Первоцвет"**

Участие приняли учащиеся 3-4 классов. Всего было представлено 3 работы.

Две из них были отправлены на муниципальный этап конкурса:

1. Базаев Юсуп -" **ЭЛЕКТРИЧЕСТВО – ВРАГ ИЛИ ДРУГ?" - 4 "а" класс**

**2.** Идрисова Салихат - "**Урбеч.**

**Его польза и влияние на человеческий организм**" **- 3"б" класс**

Все участники викторин и конкурсов получили грамоты.

**IX.**Так же учащиеся начальных классов приняли участие в общешкольном конкурсе чтецов посвященном Дню матери и заняли призовые места:

 I место- Ибрагимова Сабина 1 "а" класс

II место - Магомедова Саида 1 "б" класс

III место- Рамаев Абубакар 1 «в» класс

**X. В начальных классах были проведены следующие общешкольные открытые мероприятия:**

**1.** Завзанова Г.М. " 23 февраля"- 1 "а" класс

2. Магомедова М.М " Прощание с Азбукой" - 1 "б" класс

3.Сосновская Т.Н. " Золотая осень" - 2 "в" класс

4. Солдатова Ю.С. " Огонь и друг и враг человека" - 2 "б" класс

5. Магомедова Г.А. " 8 Марта" - 3 "а" класс

6. Эмирова Г.Г. " День Матери" - 3 "б" класс

7. Алиева Н.С. " ПДД" - 3 "г" класс

8. Султанова Э.А. " День птиц" - 4 "в" класс

9. Баширова И.Н. Инсценирование сказки «Мешок яблок» - 4 «а» класс

Учащиеся нашей школы принимали активное участие во всех конкурсах и мероприятиях, проводимых на муниципальном уровне, где заняли призовые места.

**1.**  Победителями районных олимпиад стали:

 Маллаева Саида -3 "б" класс, по русскому языку

 Вахидов Вахид 3 "б" класс, по математике

 Алиев Хизбулла - 3 "б" класс, по окружающему миру

 Базаев Юсуп -4 "а" класс, по окружающему миру

**2.** Почетные вторые места заняли:

 4 "а" класса Базаев Юсуп по математике

 4 "а" класса Магомедшарипова Малика по русскому языку.

**XI.** Победителем ежегодного конкурса исследовательских работ **"Первоцвет"** среди учащихся начальных классов на районном этапе стала ученица 3 "б" класса Идрисова Салихат, где заняла I -е место. А ученик 4 "а" класса Базаев Юсуп занял почетное 2-е место.

**XII.**Ученица 3"б" класса Маллаева Саида приняла участие в районном конкурсе чтецов, посвященном Дню матери и заняла 2-е призовое место.

**XIII.**Также наши учащиеся принимали активное участие во всех олимпиадах, проводимых платформой Учи.ру: Дино-олимпиада, "Заврики" по математике, "Заврики" по русскому языку, "Заврики" по английскому языку, олимпиада "Плюс", "BRICSMATC.COM", в олимпиадах на платформе "Знаника", "Интеллектуальный Дагестан", в международной образовательной акции "Час кода".

**XIV.** В апреле месяце в 4 классах были проведены ВПР по предметам: математика, русский язык, окружающий мир.

**Анализ ВПР в 4-х классах**

**Максимальный балл по русскому языку**, который можно получить за всю работу – **38 баллов**.

Не один ученик 38 баллов не набрал.

**Максимальный балл по математике**, который можно получить за всю работу – **20 баллов**.

Двое учеников набрали-20 баллов

**Максимальный балл по окружающему миру**, который можно получить за всю работу – **32 балла**

Не один ученик 32 балла не набрал.

**По гистограмме соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу результаты таковы:**

**Понизили- 17 человек, 26%**

**Подтвердили-45 человек, 68%**

**Повысили-4 человека, 6%**

**По математике**

**Понизили- 6 человек, 9%**

**Подтвердили-50 человек, 78%**

**Повысили- 8 человек, 12%**

**По окружающему миру**

**Понизили- 21 человек, 33%**

**Подтвердили-43 человека, 67%**

**Повысили- 0,0%**

**Статистика по отметкам:**

Русский язык:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| «2» | «3» | «4» | «5» |
| 10 | 21 | 26 | 5 |

 Успеваемость-85%

Качество знаний-53%

Средний балл-3,5

Математика

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| «2» | «3» | «4» | «5» |
| 4 | 16 | 22 | 22 |

Успеваемость-93,8%

Качество знаний-68,8%

Средний балл-4,0

Окружающий мир

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| «2» | «3» | «4» | «5» |
| 2 | 21 | 26 | 15 |

Успеваемость-96,9%

Качество знаний-64,1%

Средний балл-3,8

 **3.** В соответствии с планом внутришкольного контроля было проведено посещение уроков учителей начальных классов.

***Цель:***

1) знакомство с системой преподавания учителей начальных классов;

2) осуществление единых педагогических требований к образовательному процессу;

3) соответствие требованиям Федерального государственного образовательного стандарта.

 ***Методы проверки:*** наблюдение, знакомство с классной документацией, посещение уроков по всем предметам, собеседование с учителями.

 1,2,3,4 классы работают по ФГОС. Анализ рабочих программ, календарно-тематического планирования показал, что они составляются учителями в соответствии со стандартами.

 В ходе проверки установлено, что учителя, работающие в начальных классах проводят уроки в соответствии с требованиями ФГОС, применяют разнообразные приёмы и методы активизации познавательной деятельности учащихся. В классах созданы благоприятные условия для нормального развития детей, учителя используют все возможности для успешного овладения учащимися программного материала, для формирования у учащихся универсальных учебных действий.

 Требования, предъявленные учителями, едины и учащимися выполняются.

Каждый урок начинается с организации класса (проверяется наличие письменных принадлежностей, учебника, тетради и т. д.).

На уроках в обязательном порядке проводятся физминутки в игровой форме. Уроки проходят в хорошем темпе.

Тематические планы уроков учителей грамотно отражают содержание учебного материала. На уроках используются красочные наглядные пособия и раздаточный материал, интерактивное и мультимедийное оборудование (компьютерные презентации, интерактивные доски, мобильный компьютерный класс).

На уроках русского языка и обучения грамоте учителя осуществляют индивидуальный подход к учащимся, в соответствии с разным уровнем подготовки и знаний учеников применяются разные формы обучения, в большой степени используется наглядность.

Уроки математики учителями планируются грамотно, с учетом дифференцированного подхода к обучению. Дети четко выполняют требования учителей, с удовольствием участвует в математических играх.

1. Продолжить работу по:

-формированию каллиграфических навыков;

-формированию и совершенствованию вычислительных навыков;

-совершенствовать методику работы со словарными словами.

- Совместно с учителями среднего звена продумать формы работы с одаренными учащимися, активизировать их участие и результативность в олимпиадах.

- Обеспечить дальнейший рост профессионального мастерства учителей начальной школы.

в планировании работы М/О учителей начальных классов на 2018-2019год необходимо включить следующие задачи:

- создание условий для реализации доступности, качества и эффективности образования, способствующих развитию и саморазвитию личности, способной к творчеству и самоопределению;

- организация работы по отработке навыков тестирования как одного из видов контроля над ЗУН учащихся;

- освоение и использование в образовательном процессе современных методик, форм, видов, средств и новых технологий;

- организация методического сопровождения профессиональной деятельности учителей начальной школы;

- обучение учащихся через личностно-ориентированный подход, используя новые педагогические технологии, интерактивные методы, интегрированное обучение;

- активное вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс;

- изучение и внедрение достижений творчески работающих педагогов в практику работы педагогического коллектива;

**Методическое объединение учителей – словесников**

Школьное методическое объединение учителей – словесников в 2018-2019 учебном году работало над темой: Профессиональная компетентность учителей русского языка и литературы как основной фактор повышения качества образовательного процесса».

Целью работы МО на 2018-2019 учебный год было:

Формирование прочных умений и навыков по предметам гуманитарного цикла на основе дифференцированного обучения, использования динамичной системы классной, групповой и индивидуальной работы с учащимися.

Воспитание на уроках гуманитарного цикла гражданской идентичности.

Повышение уровня педагогического мастерства учителей и их компетенции в области образовательных и информационно-коммуникативных технологий.

Повышение качества знаний учащихся по предметам гуманитарного цикла путем применения индивидуального, дифференцированного и личностно-ориентированного подходов и современных педагогических технологий.

Использование ИКТ и мультимедийных технологий в преподавании предметов гуманитарного цикла.

Повышение мотивации к изучению предметов гуманитарного цикла через вовлечение в различные виды урочной и внеурочной деятельности: проведение конкурсов, внеклассных мероприятий.

Цели и задачи, намеченные на 2018– 2019 учебный год, дали следующие результаты деятельности: рост качества знаний учащихся; повышение познавательного интереса обучающихся к предметам гуманитарного цикла; овладение учителями МО системой преподавания предметов в соответствии с новым ФГОС; создание условий в процессе обучения для формирования у учащихся ключевых компетентностей, УУД.

Учителя-словесники в своей работе руководствовались стандартами ФГОС второго поколения, работали над повышением качества преподавания русского языка и литературы, внедряли в учебный процесс новые информационные технологии, обеспечивали уровень подготовки обучающихся требованиям федеральных образовательных стандартов.

В работе с одаренными детьми использовали активные формы проведения мероприятий для учащихся (предметные вечера, праздники, круглые столы, театрализованные представления и т.д.), привлекали максимальное количество учеников к их проведению. Продолжая работу по реализации президентской инициативы «Наша новая школа», в 2018-2019 учебном году все учителя-предметники обратили пристальное внимание на подготовку учащихся к олимпиадам и вели целенаправленную работу с конкретными учениками. Каждый учитель имел план работы с одаренными детьми.

На уроках больше внимания уделяли проектно-исследовательской деятельности, усиливая практическую направленность учебного процесса. Учителя проводили групповые консультации и индивидуальные занятия по русскому языку и литературе с учащимися 9, 11 классов по подготовке к ГИА.

Развивали учебно-познавательную мотивацию учащихся, учитывали индивидуальные образовательные интересы.

Анализировали результаты контрольных работ на заседаниях МО.

ШМО учителей- словесниковработало над следующими задачами:

1. Продолжение мониторинга качества и управления профессиональной деятельностью педагогов.

2. Организация повышения квалификации учителей через постоянно действующие формы обучения (курсы повышения квалификации).

3. Изучение инновационных процессов в методике преподавания в условиях реализации ФГОС через систему самообразования.

4. Совершенствование умения применять системно - деятельностный подход при обучении гуманитарным дисциплинам.

5. Проведение нестандартных уроков с использованием современных педагогических технологий с целью повышения познавательного интереса обучающихся к предметам гуманитарного цикла.

6. Совершенствование форм и методов организации внеклассной деятельности по гуманитарным дисциплинам.

7. Интеграция основного и дополнительного образования в целях раскрытия творческого потенциала обучающихся через уроки и внеклассную работу на основе новых образовательных технологий.

8. Совершенствование работы по развитию интеллектуальных способностей обучающихся, выявление одарённых и склонных к изучению гуманитарных дисциплин детей.

9. Организация системной подготовки учащихся к выполнению заданий ОГЭ по гуманитарным дисциплинам.

10. Достижение более высокого уровня качества образования по гуманитарным дисциплинам.

Учителя-словесники с вышеуказанными задачами справились.

В школьное методическое объединение учителей – словесников в 2018-2019 году входило 9 преподавателей:

1. Аскерова Р.К.- учитель русского языка и литературы;

2.Абдулаева С.М.- учитель русского языка и литературы;

3.Магомеджалилова А.М.- учитель русского языка и литературы;

4.Бадритдинова Д.Т.- учитель русского языка и литературы;

5.Идрисова О. М.- учитель русского языка и литературы;

6.Муртазалиев М. О. -учитель английского языка;

7.Рамазанова М.Т. -учитель английского языка;

8.Рамазанова Д.А. -учитель английского языка;

9.Алиева Х. А. –учитель родного языка и литературы;

Работа МО проводилась согласно плану, разработанному на 2018 - 2019 учебный год. В течение учебного года было проведено 5 плановых заседаний МО.

В начале учебного года учителя-словесники наметили цели работы секции, сформулировали основные задачи, анализировали сдачу ГИА в 2017-2018 учебном году, разработали мероприятия, направленные на улучшение подготовки учащихся 9-х, 11-х классов к ГИА по русскому, родному и английскому языкам и русской литературе, были обсуждены варианты планирования учебного материала в соответствии с базисным планом школы.

 Заседания МО проводились по плану: на каждом заседании учителя выступали с сообщениями на определенную тему, обменивались методической литературой, обсуждали наиболее трудные вопросы преподавания. Особое внимание было уделено подготовке учащихся 9, 11-х классов к сдаче ЕГЭ по русскому языку и литературе. На заседаниях МО также были обсуждены результаты пробных ОГЭ и ЕГЭ, пути исправления неудовлетворительных результатов. Составлен график проведения пробных ОГЭ и ЕГЭ.

В своей работе учителя - словесники учитывали особенности школьных образовательных программ, работая с классами различного уровня обученности и знаний, формы обучения, с учетом психологических особенностей учащихся. Применяли различные виды планирования.

**Самообразование**

Огромную роль в повышении профессионального уровня педагогов играет их самообразование. В течение этого учебного года учителя продолжали развитие тем самообразования в рамках темы методического объединения «Повышение качества преподавания филологических дисциплин, внедрение в учебный процесс новых информационных технологий обучения» по следующим направлениям:

|  |  |
| --- | --- |
| Аскерова Р.К. | Формирование орфографической зоркости |
| Абдулаева С.М. | Внедрение современных технологий в образовательный процесс на основе дифференциации обучения и индивидуального подхода |
| Бадритдинова Д.Т. | Самостоятельная познавательная деятельность учащихся на уроках русского языка и литературы |
| Магомеджалилова А. М.  | Приемы привлечения внимания детей к принципиально новым сведениям, приемы первичного закрепления |
|  |  |
|  |  |
| Рамазанова М.Т. | Английские поэты и писатели. |
|  |  |
| Алиева Х.А. | Словарная работа на уроках аварского языка |
| Муртазалиев М.О. | Достопримечательности Великобритании |
|  |  |
|  |  |
| Рамазанова Д.А. | Использование игровых моментов в изучении английского языка в начальной школе |
|  |  |
| Идрисова О. М.  | Интерферентные явления в русской речи учащихся –дагестанцев. |

**Курсы повышения квалификации**

В 2018-2019 учебном году учителя русского языка и литературы Аскерова Р. К., Абдулаева С. М. и Идрисова О. М. прошли курсы повышения квалификации по линии ДИРО.

**Контроль. Результаты итоговой и промежуточной аттестации**

 Проверка знаний, умений и навыков проводилась в школе систематически. С целью выявления уровня обученности и диагностики качества обучения проводились стартовые, текущие и итоговые диагностические работы во всех переводных и выпускных классах по всем филологическим дисциплинам.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|   | Предмет | ФИО преподавателя | класс | Количество учащихся | Выполнили | 5 | 4 | 3 | 2 | % усп. | % кач. зн. | % СОУ | Средний балл | Коэффициент знаний |
|   | Русский язык | Абдулаева С.М. | 7а | 21 | 19 | 4 | 6 | 7 | 2 | 89,5 | 52,6 | 56,2 | 3,6 | 46,3 |
|   |   |   | 7б | 19 | 17 | 2 | 9 | 3 | 3 | 82,4 | 64,7 | 54,8 | 3,6 | 54,1 |
|   |   |   | 8б | 20 | 19 | 2 | 9 | 6 | 2 | 89,5 | 57,9 | 53,9 | 3,6 | 48,4 |
|   |   |   | 9б | 16 | 14 | 4 | 2 | 6 | 2 | 85,7 | 42,9 | 55,4 | 3,6 | 40,0 |
|  |  |  |  | **76** | **69** | **12** | **26** | **22** | **9** | **87,0** | **55,1** | **55,1** | **3,6** | **47,5** |
|   |   | Аскерова Р.К. | 6в | 20 | 17 | 9 | 5 | 2 | 1 | 94,1 | 82,4 | 76,9 | 4,3 | 76,5 |
|   |   |   | 8а | 22 | 17 | 6 | 4 | 4 | 3 | 82,4 | 58,8 | 61,6 | 3,8 | 54,1 |
|   |   |   | 10 | 15 | 13 | 4 | 7 | 1 | 1 | 92,3 | 84,6 | 69,2 | 4,1 | 73,8 |
|   |   |   | 11 | 18 | 15 | 7 | 7 | 1 | 0 | 100 | 93,3 | 78,9 | 4,4 | 84,0 |
|  |  |  |  | **75** | **62** | **26** | **23** | **8** | **5** | **91,9** | **79,0** | **71,6** | **4,1** | **71,6** |
|   |   | Бадритдинова Д.Т. | 5а | 20 | 20 | 1 | 10 | 7 | 2 | 90,0 | 55,0 | 51,2 | 3,5 | 45,0 |
|   |   |   | 6а | 21 | 20 | 5 | 6 | 5 | 4 | 80,0 | 55,0 | 56,4 | 3,6 | 49,0 |
|   |   |   | 8в | 20 | 16 | 0 | 5 | 8 | 3 | 81,3 | 31,3 | 41,0 | 3,1 | 25,0 |
|  |  |  |  | **61** | **56** | **6** | **21** | **20** | **9** | **83,9** | **48,2** | **50,1** | **3,4** | **40,7** |
|   |   | Идрисова О.М. | 5б | 19 | 17 | 6 | 5 | 4 | 2 | 88,2 | 64,7 | 64,5 | 3,9 | 58,8 |
|   |   |   | 9а | 18 | 17 | 4 | 6 | 3 | 4 | 76,5 | 58,8 | 56,2 | 3,6 | 51,8 |
|   |   |   | 9в | 17 | 16 | 2 | 3 | 7 | 4 | 75,0 | 31,3 | 44,3 | 3,2 | 27,5 |
|   |   |   | 10б | 14 | 11 | 1 | 6 | 2 | 2 | 81,8 | 63,6 | 53,5 | 3,5 | 52,7 |
|  |  |  |  | **68** | **61** | **13** | **20** | **16** | **12** | **80,3** | **54,1** | **54,9** | **3,6** | **47,5** |
|   |   | Магомеджалилова А.М. | 5в | 17 | 15 | 1 | 5 | 5 | 4 | 73,3 | 40,0 | 44,3 | 3,2 | 33,3 |
|   |   |   | 6б | 18 | 16 | 1 | 6 | 3 | 6 | 62,5 | 43,8 | 43,0 | 3,1 | 36,3 |
|  |  |  |  | **35** | **31** | **2** | **11** | **8** | **10** | **67,7** | **41,9** | **43,6** | **3,2** | **34,8** |
|  |  |  |  | **315** | **279** | **59** | **101** | **74** | **45** | **83,9** | **57,3** | **56,4** | **3,6** | **50,1** |
|   | Родной язык | Алиева Н.С. | 8а | 5 | 3 | 1 | 1 | 1 | 0 | 100 | 66,7 | 66,7 | 4,0 | 60,0 |
|   |   |   | 8в | 12 | 8 | 2 | 1 | 5 | 0 | 100 | 37,5 | 55,5 | 3,6 | 35,0 |
|  |  |  |  | **17** | **11** | **3** | **2** | **6** | **0** | **100** | **45,5** | **58,5** | **3,7** | **41,8** |
|   |   | Алиева Х.А  | 5а | 10 | 10 | 4 | 2 | 3 | 1 | 90,0 | 60,0 | 65,2 | 3,9 | 56,0 |
|   |   |   | 5б | 8 | 6 | 2 | 3 | 0 | 1 | 83,3 | 83,3 | 68,0 | 4,0 | 73,3 |
|   |   |   | 5в | 8 | 8 | 0 | 3 | 3 | 2 | 75,0 | 37,5 | 41,5 | 3,1 | 30,0 |
|   |   |   | 6а | 5 | 5 | 2 | 1 | 1 | 1 | 80,0 | 60,0 | 63,2 | 3,8 | 56,0 |
|   |   |   | 6б | 12 | 10 | 0 | 3 | 5 | 2 | 80,0 | 30,0 | 40,4 | 3,1 | 24,0 |
|   |   |   | 6в | 10 | 9 | 5 | 1 | 2 | 1 | 88,9 | 66,7 | 72,4 | 4,1 | 64,4 |
|   |   |   | 7а | 13 | 11 | 2 | 5 | 2 | 2 | 81,8 | 63,6 | 56,7 | 3,6 | 54,5 |
|   |   |   | 7б | 6 | 3 | 2 | 1 | 0 | 0 | 100 | 100 | 88,0 | 4,7 | 93,3 |
|   |   |   | 8а | 16 | 13 | 5 | 5 | 2 | 1 | 92,3 | 76,9 | 69,8 | 4,1 | 69,2 |
|   |   |   | 9а | 6 | 5 | 2 | 2 | 1 | 0 | 100 | 80,0 | 72,8 | 4,2 | 72,0 |
|   |   |   | 9б | 9 | 8 | 3 | 2 | 3 | 0 | 100 | 62,5 | 67,0 | 4,0 | 57,5 |
|   |   |   | 9в | 11 | 9 | 2 | 2 | 3 | 2 | 77,8 | 44,4 | 52,0 | 3,4 | 40,0 |
|   |   |   | 10а | 3 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 100 | 100 | 100 | 5,0 | 100 |
|   |   |   | 10б | 5 | 3 | 2 | 1 | 0 | 0 | 100 | 100 | 88,0 | 4,7 | 93,3 |
|   |   |   | 11 | 3 | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 100 | 100 | 82,0 | 4,5 | 90,0 |
|  |  |  |  | **125** | **104** | **34** | **32** | **25** | **13** | **87,5** | **63,5** | **63,0** | **3,8** | **57,3** |
|  |  |  |  | **142** | **115** | **37** | **34** | **31** | **13** | **88,7** | **61,7** | **62,6** | **3,8** | **55,8** |
|   | Английский | Муртазалиев М.О. | 7а | 21 | 17 | 2 | 6 | 7 | 2 | 88,2 | 47,1 | 51,1 | 3,5 | 40,0 |
|   |   |   | 7б | 19 | 18 | 1 | 7 | 5 | 5 | 72,2 | 44,4 | 44,9 | 3,2 | 36,7 |
|   |   |   | 8а | 19 | 22 | 5 | 7 | 4 | 6 | 72,7 | 54,5 | 54,0 | 3,5 | 48,2 |
|   |   |   | 8б | 20 | 20 | 6 | 7 | 3 | 4 | 80,0 | 65,0 | 61,0 | 3,8 | 58,0 |
|   |   |   | 8в | 19 | 16 | 0 | 2 | 11 | 3 | 81,3 | 12,5 | 35,8 | 2,9 | 10,0 |
|   |   |   | 9а | 18 | 18 | 0 | 9 | 7 | 2 | 88,9 | 50,0 | 47,8 | 3,4 | 40,0 |
|   |   |   | 9б | 16 | 14 | 0 | 7 | 4 | 3 | 78,6 | 50,0 | 45,7 | 3,3 | 40,0 |
|   |   |   | 9в | 17 | 16 | 0 | 2 | 8 | 6 | 62,5 | 12,5 | 32,0 | 2,8 | 10,0 |
|   |   |   | 10а | 15 | 13 | 0 | 13 | 0 | 0 | 100 | 100 | 64,0 | 4,0 | 80,0 |
|   |   |   | 10б | 12 | 12 | 0 | 9 | 3 | 0 | 100 | 75,0 | 57,0 | 3,8 | 60,0 |
|   |   |   | 11 | 18 | 17 | 6 | 6 | 5 | 0 | 100 | 70,6 | 68,5 | 4,1 | 63,5 |
|  |  |  |  | **194** | **166** | **14** | **69** | **52** | **31** | **81,3** | **50,0** | **49,3** | **3,4** | **41,7** |
|   |   | Рамазанова М.Т. | 5а | 20 | 20 | 5 | 4 | 10 | 1 | 95,0 | 45,0 | 56,6 | 3,7 | 41,0 |
|   |   |   | 5б | 20 | 18 | 3 | 4 | 7 | 4 | 77,8 | 38,9 | 48,4 | 3,3 | 34,4 |
|   |   |   | 5в | 17 | 15 | 0 | 2 | 11 | 2 | 86,7 | 13,3 | 37,1 | 3,0 | 10,7 |
|   |   |   | 6а | 22 | 20 | 1 | 10 | 8 | 1 | 95,0 | 55,0 | 52,2 | 3,6 | 45,0 |
|   |   |   | 6б | 18 | 15 | 0 | 5 | 7 | 3 | 80,0 | 33,3 | 41,3 | 3,1 | 26,7 |
|   |   |   | 6в | 20 | 19 | 6 | 4 | 9 | 0 | 100 | 52,6 | 62,1 | 3,8 | 48,4 |
|  |  |  |  | **117** | **107** | **15** | **29** | **52** | **11** | **89,7** | **41,1** | **50,5** | **3,4** | **35,7** |
|  |  |  |  | **311** | **273** | **29** | **98** | **104** | **42** | **84,6** | **46,5** | **49,8** | **3,4** | **39,3** |

Результаты динамики качества обучения по русскому языку и литературе, английскому и немецкому языкам, родному языку и литературе, дагестанской литературе в 2018-2019 учебном году.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **ФИО преподавателя** | **класс** | **Кол-во учащихся** | 5 | 4 | 3 | 2 | % успев. | % кач. знаний | % СОУ | Ср. балл | Коэф.знаний |
| **Русский язык** | Абдулаева С.М. | 7а | **21** | 3 | 7 | 11 | 0 | 100 | 47,6 | 54,5 | 3,6 | 41,0 |
|  |   | 7б | **19** | 2 | 6 | 11 | 0 | 100 | 42,1 | 51,6 | 3,5 | 35,8 |
|  |   | 8б | **20** | 1 | 7 | 12 | 0 | 100 | 40,0 | 49,0 | 3,5 | 33,0 |
|   |   | 9б | **16** | 0 | 7 | 9 | 0 | 100 | 43,8 | 48,3 | 3,4 | 35,0 |
|  |  |  | **76** | **6** | **27** | **43** | **0** | **100** | **43,4** | **51,0** | **3,5** | **36,3** |
|  | Аскерова Р.К. | 6в | **20** | 7 | 6 | 7 | 0 | 100 | 65,0 | 66,8 | 4,0 | 59,0 |
|  |   | 8а | **22** | 6 | 10 | 6 | 0 | 100 | 72,7 | 66,2 | 4,0 | 63,6 |
|  |   | 10а | **15** | 9 | 5 | 1 | 0 | 100 | 93,3 | 83,7 | 4,5 | 86,7 |
|  |   | 11 | **18** | 11 | 5 | 2 | 0 | 100 | 88,9 | 82,9 | 4,5 | 83,3 |
|  |  |  | **75** | **33** | **26** | **16** | **0** | **100** | **78,7** | **73,9** | **4,2** | **71,7** |
|  | Бадритдинова Д.Т. | 5а | **20** | 4 | 12 | 4 | 0 | 100 | 80,0 | 65,6 | 4,0 | 68,0 |
|  |   | 6а | **21** | 4 | 8 | 9 | 0 | 100 | 57,1 | 58,9 | 3,8 | 49,5 |
|  |   | 8в | **20** | 0 | 4 | 16 | 0 | 100 | 20,0 | 41,6 | 3,2 | 16,0 |
|  |  |  | **61** | **8** | **24** | **29** | **0** | **100** | **52,5** | **55,4** | **3,7** | **44,6** |
|  | Идрисова О.М. | 5б | **19** | 6 | 6 | 7 | 0 | 100 | 63,2 | 65,1 | 3,9 | 56,8 |
|  |   | 9а | **18** | 3 | 7 | 8 | 0 | 100 | 55,6 | 57,6 | 3,7 | 47,8 |
|  |   | 9в | **18** | 3 | 3 | 9 | 3 | 83,3 | 33,3 | 48,0 | 3,3 | 30,0 |
|  |   | 10б | **12** | 6 | 4 | 2 | 0 | 100 | 83,3 | 77,3 | 4,3 | 76,7 |
|  |  |  | **67** | **18** | **20** | **26** | **3** | **95,5** | **56,7** | **60,7** | **3,8** | **50,7** |
|  | Магомеджалилова А.М. | 5в | **17** | 3 | 2 | 12 | 0 | 100 | 29,4 | 50,6 | 3,5 | 27,1 |
|  |   | 6б | **18** | 3 | 3 | 12 | 0 | 100 | 33,3 | 51,3 | 3,5 | 30,0 |
|  |  |  | **35** | **6** | **5** | **24** | **0** | **100** | **31,4** | **51,0** | **3,5** | **28,6** |
|  |  |  | **314** | **71** | **102** | **138** | **3** | **99,0** | **55,1** | **59,4** | **3,8** | **48,6** |
| **Литература** | Абдулаева С.М. | 7а | **21** | 5 | 8 | 8 | 0 | 100 | 61,9 | 61,9 | 3,9 | 54,3 |
|  |   | 7б | **19** | 7 | 6 | 6 | 0 | 100 | 68,4 | 68,4 | 4,1 | 62,1 |
|  |   | 8б | **20** | 1 | 7 | 12 | 0 | 100 | 40,0 | 49,0 | 3,5 | 33,0 |
|   |   | 9б | **16** | 3 | 6 | 7 | 0 | 100 | 56,3 | 58,5 | 3,8 | 48,8 |
|  |  |  | **76** | **16** | **27** | **33** | **0** | **100** | **56,6** | **59,4** | **3,8** | **49,5** |
|  | Аскерова Р.К. | 6в | **20** | 11 | 5 | 4 | 0 | 100 | 80,0 | 78,2 | 4,4 | 75,0 |
|  |   | 8а | **22** | 8 | 10 | 4 | 0 | 100 | 81,8 | 72,0 | 4,2 | 72,7 |
|  |   | 10а | **15** | 13 | 2 | 0 | 0 | 100 | 100 | 95,2 | 4,9 | 97,3 |
|  |   | 11 | **18** | 11 | 5 | 2 | 0 | 100 | 88,9 | 82,9 | 4,5 | 83,3 |
|  |  |  | **75** | **43** | **22** | **10** | **0** | **100** | **86,7** | **80,9** | **4,4** | **80,8** |
|  | Бадритдинова Д.Т. | 5а | **20** | 13 | 6 | 1 | 0 | 100 | 95,0 | 86,0 | 4,6 | 89,0 |
|  |   | 6а | **21** | 9 | 6 | 6 | 0 | 100 | 71,4 | 71,4 | 4,1 | 65,7 |
|  |   | 8в | **20** | 0 | 5 | 15 | 0 | 100 | 25,0 | 43,0 | 3,3 | 20,0 |
|  |  |  | **61** | **22** | **17** | **22** | **0** | **100** | **63,9** | **66,9** | **4,0** | **58,4** |
|  | Идрисова О.М. | 5б | **12** | 10 | 0 | 2 | 0 | 100 | 83,3 | 89,3 | 4,7 | 83,3 |
|  |   | 9а | **18** | 11 | 1 | 6 | 0 | 100 | 66,7 | 76,7 | 4,3 | 65,6 |
|  |   | 9в | **18** | 7 | 5 | 5 | 1 | 94,4 | 66,7 | 67,6 | 4,0 | 61,1 |
|  |   | 10б | **19** | 12 | 5 | 2 | 0 | 100 | 89,5 | 83,8 | 4,5 | 84,2 |
|  |  |  | **67** | **40** | **11** | **15** | **1** | **98,5** | **76,1** | **78,5** | **4,3** | **72,8** |
|  | Магомеджалилова А.М. | 5в | **17** | 4 | 5 | 8 | 0 | 100 | 52,9 | 59,3 | 3,8 | 47,1 |
|  |   | 6б | **18** | 7 | 4 | 7 | 0 | 100 | 61,1 | 67,1 | 4,0 | 56,7 |
|  |  |  | **35** | **11** | **9** | **15** | **0** | **100** | **57,1** | **63,3** | **3,9** | **52,0** |
|  |  |  | **314** | **132** | **86** | **95** | **1** | **99,7** | **69,4** | **70,5** | **4,1** | **63,9** |
| Даг. литерат. | Абдулаева С.М. | 7а | **8** | 3 | 3 | 2 | 0 | 100 | 75,0 | 70,5 | 4,1 | 67,5 |
|   |   | 7б | **13** | 7 | 6 | 0 | 0 | 100 | 100 | 83,4 | 4,5 | 90,8 |
|   |   | 8б | **4** | 2 | 2 | 0 | 0 | 100 | 100 | 82,0 | 4,5 | 90,0 |
|   |   | 8в | **8** | 0 | 4 | 4 | 0 | 100 | 50,0 | 50,0 | 3,5 | 40,0 |
|  |  |  | **33** | **12** | **15** | **6** | **0** | **100** | **81,8** | **72,0** | **4,2** | **72,7** |
|  | Аскерова Р.К. | 6в | **10** | 10 | 0 | 0 | 0 | 100 | 100 | 100 | 5,0 | 100 |
|  |   | 8а | **17** | 17 | 0 | 0 | 0 | 100 | 100 | 100 | 5,0 | 100 |
|  |   | 10аб | **15** | 15 | 0 | 0 | 0 | 100 | 100 | 100 | 5,0 | 100 |
|  |   | 10а | **7** | 7 | 0 | 0 | 0 | 100 | 100 | 100 | 5,0 | 100 |
|  |   | 11 | **18** | 18 | 0 | 0 | 0 | 100 | 100 | 100 | 5,0 | 100 |
|  |   | 11гр | **15** | 15 | 0 | 0 | 0 | 100 | 100 | 100 | 5,0 | 100 |
|  |   |   | **82** | **82** | **0** | **0** | **0** | **100** | **100** | **100** | **5,0** | **100** |
|  | Бадритдинова Д.Т. | 5а | **10** | 10 | 0 | 0 | 0 | 100 | 100 | 100 | 5,0 | 100 |
|  |   |   | **10** | **10** | **0** | **0** | **0** | **100** | **100** | **100** | **5,0** | **100** |
|  | Идрисова О.М. | 9в | **12** | 10 | 2 | 0 | 0 | 100 | 100 | 94,0 | 4,8 | 96,7 |
|  |   | 10б | **7** | 6 | 1 | 0 | 0 | 100 | 100 | 94,9 | 4,9 | 97,1 |
|  |   |   | **19** | **16** | **3** | **0** | **0** | **100** | **100** | **94,3** | **4,8** | **96,8** |
|  | Магомеджалилова А.М. | 5б | **9** | 2 | 6 | 1 | 0 | 100 | 88,9 | 68,9 | 4,1 | 75,6 |
|  |   | 5в | **11** | 11 | 0 | 0 | 0 | 100 | 100 | 100 | 5,0 | 100 |
|  |   | 6а | **16** | 16 | 0 | 0 | 0 | 100 | 100 | 100 | 5,0 | 100 |
|  |   | 6б | **6** | 2 | 4 | 0 | 0 | 100 | 100 | 76,0 | 4,3 | 86,7 |
|  |   | 9а | **12** | 12 | 0 | 0 | 0 | 100 | 100 | 100 | 5,0 | 100 |
|  |   | 9б | **7** | 4 | 3 | 0 | 0 | 100 | 100 | 84,6 | 4,6 | 91,4 |
|  |  |  | **61** | **47** | **13** | **1** | **0** | **100** | **98,4** | **91,3** | **4,8** | **94,1** |
|  |  |  | **205** | **167** | **31** | **7** | **0** | **100** | **96,6** | **92,4** | **4,8** | **93,6** |
| **Родной язык** | **Алиева Н.С.** | 8а | **5** | 1 | 2 | 2 | 0 | 100 | 60,0 | 60,0 | 3,8 | 52,0 |
|  |  | 8в | **12** | 1 | 6 | 5 | 0 | 100 | 58,3 | 55,3 | 3,7 | 48,3 |
|  |  |  | **17** | **2** | **8** | **7** | **0** | **100** | **58,8** | **56,7** | **3,7** | **49,4** |
|  | **Алиева Х.А**  | 5а | **10** | 7 | 2 | 1 | 0 | 100 | 90,0 | 86,4 | 4,6 | 86,0 |
|   |   | 5б | **8** | 3 | 2 | 3 | 0 | 100 | 62,5 | 67,0 | 4,0 | 57,5 |
|  |  | 5в | **8** | 1 | 1 | 6 | 0 | 100 | 25,0 | 47,5 | 3,4 | 22,5 |
|   |  | 6а | **5** | 2 | 0 | 3 | 0 | 100 | 40,0 | 61,6 | 3,8 | 40,0 |
|   |   | 6б | **12** | 2 | 3 | 7 | 0 | 100 | 41,7 | 53,7 | 3,6 | 36,7 |
|  |  | 6в | **10** | 4 | 3 | 3 | 0 | 100 | 70,0 | 70,0 | 4,1 | 64,0 |
|  |  | 7а | **13** | 3 | 3 | 7 | 0 | 100 | 46,2 | 57,2 | 3,7 | 41,5 |
|  |  | 7б | **6** | 1 | 2 | 2 | 1 | 83,3 | 50,0 | 52,7 | 3,5 | 43,3 |
|  |  | 8б | **16** | 6 | 5 | 5 | 0 | 100 | 68,8 | 68,8 | 4,1 | 62,5 |
|  |  | 9а | **6** | 1 | 2 | 3 | 0 | 100 | 50,0 | 56,0 | 3,7 | 43,3 |
|  |  | 9б | **9** | 1 | 4 | 4 | 0 | 100 | 55,6 | 55,6 | 3,7 | 46,7 |
|  |  | 9в | **11** | 0 | 4 | 6 | 1 | 90,9 | 36,4 | 44,4 | 3,3 | 29,1 |
|  |  | 10а | **3** | 3 | 0 | 0 | 0 | 100 | 100 | 100 | 5,0 | 100 |
|  |  | 10б | **5** | 2 | 1 | 2 | 0 | 100 | 60,0 | 67,2 | 4,0 | 56,0 |
|  |  | 11 | **3** | 2 | 0 | 1 | 0 | 100 | 66,7 | 78,7 | 4,3 | 66,7 |
|  |  |  | **125** | **38** | **32** | **53** | **2** | **98,4** | **56,0** | **62,3** | **3,8** | **50,9** |
|  |  |  | **142** | **40** | **40** | **60** | **2** | **98,6** | **56,3** | **61,6** | **3,8** | **50,7** |
| **Родная литерат.** | **Алиева Н.С.** | 8а | **5** | 2 | 1 | 2 | 0 | 100 | 60,0 | 67,2 | 4,0 | 56,0 |
|  |  | 8в | **12** | 0 | 5 | 7 | 0 | 100 | 41,7 | 47,7 | 3,4 | 33,3 |
|  |  |  | **17** | **2** | **6** | **9** | **0** | **100** | **47,1** | **53,4** | **3,6** | **40,0** |
|  | **Алиева Х.А**  | 5а | **10** | 7 | 3 | 0 | 0 | 100 | 100 | 89,2 | 4,7 | 94,0 |
|  |  | 5б | **8** | **4** | **2** | **2** | **0** | **100** | **75,0** | **75,0** | **4,3** | **70,0** |
|  |  | 5в | **8** | 2 | 1 | 5 | 0 | 100 | 37,5 | 55,5 | 3,6 | 35,0 |
|  |  | 6а | **5** | **2** | **0** | **3** | **0** | 100 | 40,0 | 61,6 | 3,8 | 40,0 |
|  |  | 6б | **12** | **2** | **4** | **6** | **0** | **100** | **50,0** | **56,0** | **3,7** | **43,3** |
|  |  | 6в | **10** | 6 | 2 | 2 | 0 | 100 | 80,0 | 80,0 | 4,4 | 76,0 |
|  |  | 7а | **13** | 5 | 2 | 6 | 0 | 100 | 53,8 | 64,9 | 3,9 | 50,8 |
|  |  | 7б | **6** | 1 | 2 | 2 | 1 | 83,3 | 50,0 | 52,7 | 3,5 | 43,3 |
|  |  | 8б | **16** | 6 | 5 | 5 | 0 | 100 | 68,8 | 68,8 | 4,1 | 62,5 |
|  |  | 9а | **6** | 1 | 3 | 2 | 0 | 100 | 66,7 | 60,7 | 3,8 | 56,7 |
|  |  | 9б | **9** | 2 | 5 | 2 | 0 | 100 | 77,8 | 65,8 | 4,0 | 66,7 |
|  |  | 9в | **11** | 0 | 6 | 4 | 1 | 90,9 | 54,5 | 49,5 | 3,5 | 43,6 |
|  |  |  | **114** | **38** | **35** | **39** | **2** | **98,2** | **64,0** | **65,6** | **4,0** | **57,9** |
|  |  |  | **131** | **40** | **41** | **48** | **2** | **98,5** | **61,8** | **64,0** | **3,9** | **55,6** |
| Английский | **Муртазалиев М.О.** | **7а** | **21** | 5 | 7 | 9 | 0 | 100 | 57,1 | 60,6 | 3,8 | 50,5 |
|   |  | **7б** | **19** | 2 | 10 | 7 | 0 | 100 | 63,2 | 57,5 | 3,7 | 52,6 |
|   |  | **8а** | **22** | 3 | 9 | 10 | 0 | 100 | 54,5 | 56,2 | 3,7 | 46,4 |
|   |  | **8б** | **20** | 6 | 7 | 7 | 0 | 100 | 65,0 | 65,0 | 4,0 | 58,0 |
|   |  | **8в** | **20** | 0 | 4 | 16 | 0 | 100 | 20,0 | 41,6 | 3,2 | 16,0 |
|   |  | **9а** | **18** | 3 | 6 | 9 | 0 | 100 | 50,0 | 56,0 | 3,7 | 43,3 |
|   |  | **9б** | **16** | 5 | 4 | 7 | 0 | 100 | 56,3 | 63,0 | 3,9 | 51,3 |
|   |  | **9в** | **18** | 2 | 6 | 10 | 0 | 100 | 44,4 | 52,4 | 3,6 | 37,8 |
|   |  | **10а** | **15** | 6 | 9 | 0 | 0 | 100 | 100 | 78,4 | 4,4 | 88,0 |
|   |  | **10б** | **12** | 7 | 2 | 3 | 0 | 100 | 75,0 | 78,0 | 4,3 | 71,7 |
|   |  | **11** | **18** | 10 | 7 | 1 | 0 | 100 | 94,4 | 82,4 | 4,5 | 86,7 |
|  |  |  | **199** | **49** | **71** | **79** | **0** | **100** | **60,3** | **61,7** | **3,8** | **53,2** |
|   | **Рамазанова М.Т.** | **5а** | **20** | 4 | 11 | 5 | 0 | 100 | 75,0 | 64,2 | 4,0 | 64,0 |
|   |  | **5б** | **19** | 3 | 5 | 11 | **0** | 100 | 42,1 | 53,5 | 3,6 | 36,8 |
|   |  | **5в** | **17** | 3 | 4 | 10 | **0** | 100 | 41,2 | 53,9 | 3,6 | 36,5 |
|   |  | **6а** | **21** | 3 | 10 | 8 | **0** | 100 | 61,9 | 58,5 | 3,8 | 52,4 |
|   |  | **6б** | **18** | 2 | 3 | 13 | **0** | 100 | 27,8 | 47,8 | 3,4 | 24,4 |
|   |  | **6в** | **20** | 7 | 4 | 9 | **0** | 100 | 55,0 | 64,0 | 3,9 | 51,0 |
|  |  |  | **115** | **22** | **37** | **56** | **0** | **100** | **51,3** | **57,3** | **3,7** | **44,9** |
|  |  |  | **314** | **71** | **108** | **135** | **0** | **100** | **57,0** | **60,1** | **3,8** | **50,1** |

Для эффективного анализа учебной деятельности и диагностики результатов обученности каждый учитель своевременно заносил результаты контрольных работ в журнал, выставляя отметки в соответствии с принятыми нормами, проводил на следующем уроке работу над ошибками. Эту работу, к сожалению, выполняли не все словесники.

Анализ результатов контрольных срезов в 9 классах, особенно в форме ОГЭ показал, что в период социальной адаптации взросления происходит снижение качественного уровня в обучении, снижается заинтересованность учащихся в хорошей оценке, появляются другие приоритеты. Поэтому задача учителя - сделать такое снижение минимальным. Кроме того, отношение к учёбе зависит от приоритетов семьи, поэтому в некоторых случаях индивидуальная работа должна проводиться не только с детьми, но и с родителями по изменению отношения к образованию детей.

Проведенные в конце учебного года итоговые и административные контрольные работы были проанализированы учителями, выявлены причины пробелов в ЗУН, определены пути ликвидации пробелов с использованием разнообразных форм и методов обучения. Необходимо отметить особо старательную работу учителей по подготовке выпускников к ЕГЭ и ОГЭ, их целенаправленную работу по развитию грамотности, также письменной и устной речи обучающихся.

Результаты пробного ЕГЭ и ОГЭ по русскому языку в 11-ых классах и в 9-х классах, УИС (допуск к ОГЭ) и итогового сочинения (допуск к ЕГЭ) свидетельствуют о слабой ориентации некоторых выпускников в области составления сочинений-рассуждений, в частности – в комментарии содержания анализируемого текста, в определении художественно-выразительных средств языка и их роли, а также в логическом, последовательном изложении своей позиции по отношению к мнению автора. Исаев А. ( 9 класс) и Тажудинова М. ( 11 класс) не справились с заданиями УИС и итоговым сочинением. Исходя из этого, в 2019-2020 учебном году учителям русского языка и литературы предстоит еще больше работать по обучению комплексному анализу текста, определению в текстах художественно-выразительных средств, по развитию грамотной устной и письменной речи обучающихся, также по усилению практической направленности обучения русскому языку и литературе, повышению эффективности каждого урока и формированию у обучающихся орфографических, пунктуационных и речевых навыков.

**Профилактика неуспеваемости**

1. Систематически проверять выполнение Д/З и организовать помощь отстающим учащимся.

2. Систематически вести работу по предупреждению возможных ошибок, тщательно анализировать их и на уроках работать над ошибками.

3. Уделять больше внимания дифференцированному обучению учащихся.

4. После уроков организовать индивидуальную помощь слабоуспевающим ученикам.

**Мероприятия, направленные на качественное улучшение подготовки учащихся к ЕГЭ по русскому языку**

1. На каждом уроке выделять время для комплексной работы с текстом (с использованием элементов тестирования).

2. Учить сравнительному анализу текстов.

3. При анализе литературных произведений больше внимания уделять изобразительно-выразительным средствам языка.

4. Улучшить работу на уроках по лексике и орфоэпии.

5. Каждому словеснику тщательно проработать КИМы по русскому языку и литературе и стараться использовать их на каждом уроке.

6. Большое внимание уделять написанию сочинений – рассуждений и других жанров.

**Открытые уроки. Внеклассная деятельность.**

В течение учебного года учителями- словесниками были даны и проанализированы следующие открытые уроки:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п\п | Предмет | Класс | Тема урока | Ф.И.О.учителя |
| 1 | Русская литература | 5б  | «Юмористический и сатирический талант А. П. Чехова». (Рассказ «Хирургия»). | Идрисова О. М.  |
| 2 | Русский язык | 5 а  | «Подготовка к написанию сочинения по картине П. П. Кончаловского « Сирень в корзине». | Бадритдинова Д.Т. |
| 3 | Русская литература | 5 в | С. Я. Маршак « Двенадцать месяцев». | Магомеджалилова А. М. |
| 4 | Русский язык | 8б | «Союз как часть речи». | Абдулаева С. М. |

 Учебный материал на этих уроках давался в соответствии с содержанием государственного стандарта, уровень сложности материала, подготовленного учителями, соответствовал уровню сложности содержания в учебнике. Учителями организована работа по формированию умений сравнивать, обобщать, классифицировать, систематизировать материал. В течение урока осуществлялась работа по развитию речи учащихся, навыков чтения и письма. Обучающимся прививались навыки работы с книгой, со справочной литературой. На уроках велась работа по предупреждению и устранению речевых и грамматических ошибок.

Проведены и внеклассные мероприятия по предметам:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Мероприятие  | Классы  | Ответственные  |
| Конкурс иллюстраций к художественным произведениям.Выпуск тематических стенгазет. | 5- 11 классы | Магомеджалилова А.М.Бадридинова Д.Т. |
| Викторина по русскому языку« Знатоки русского языка» | 7а - 7б6а- 6в | Абдулаева С. М.Бадритдинова Д. Т. |
| Конкурс: «Грамотей». | 5-11 классы | Аскерова Р. К. |
| Конкурс: «Живая классика». | 5-11 классы | Аскерова Р. К. |
| Конкурс чтецов. «Нам голос Анны вновь звучит…»Конкурс чтецов, посвященный 220-летию со дня рождения А.А.Пушкина . | 8- 11 классы8-11 классы | Аскерова Р. К.Абдулаева С. М. |
| «Сказка ложь, да в ней намек…».Театрализованные представления по русским народным сказкам для учащихся начальной школы.Сказка «Яблоко». Сказка «Репка».  Сказка « Теремок». На новый лад.   | 5-7 классы6в и 7в5а7а | Аскерова Р. К.Магомеджалилова А. М.Бадритдинова Д. Т.Вердиханова Э. Х. |
| Конкурс: «Проба пера». Чтение учащимися собственных стихотворений, рассказов, сказок. | 5-11 классы | Идрисова О. М. |
| «Русский язык в кругу славянских языков». Беседа. | 9 б класс | Идрисова О. М. |

 Анализ проведенных открытых уроков и внеклассных мероприятий показал, что учителя - словесники проводят их на высоком методическом и теоретическом уровне, в соответствии с современными требованиями, используя компьютер как средство управления учебной деятельностью. Анализ уроков показал высокий профессиональный уровень, мастерское владение методикой разнообразных форм урока, включая современные методы и средства обучения.

 Открытые уроки и внеклассные мероприятия были нацелены на раскрытие творческого потенциала учителя, его методического и психолого-педагогического мастерства. Учебный материал учителями излагается научно, логично, доступно, систематично и последовательно. Учителя решают образовательные, воспитательные и развивающие задачи, учитывая возрастные и индивидуальные особенности учащихся, стараясь формировать мотивацию к учению. На уроках и внеклассных мероприятиях создан хороший психологический и эмоциональный климат.

 Все уроки и внеклассные мероприятия соответствовали современным требованиям с использованием новых современных технологий. Филологи проводят разные виды уроков, как традиционные, так и нетрадиционные: путешествия, интеллектуальные игры, турниры, КВН, уроки-исследования, уроки-практикумы и др. Подобные виды уроков широко используются в традиционной Неделе по предметам. Проведение предметных недель способствует раскрытию творческих возможностей учащихся и творческого потенциала учителей.

При разработке мероприятий учителя следовали следующим рекомендациям:

-содержание заданий должно соответствовать изученному программному материалу, но по сложности в некоторой степени выходить за его пределы;

-количество подобранных заданий, их содержание должно быть таким, чтобы по их выполнению можно было судить о степени усвоения программного материала и уровня развития способностей учащихся;

-задания должны требовать от учащихся не простого воспроизведения приобретенных знаний и умений, а их творческого и практического применения;

-задания носят творческий характер.

**Работа с одарёнными детьми.**

В 2018-2019 учебном году учащиеся нашей школы приняли активное участие во Всероссийской олимпиаде школьников как на школьном, так и на муниципальном уровне и семь учащихся стали победителями и призерами муниципального уровня:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет  | Классы  | Ф.И.О. учителя | Ф.И.О. ученика | места  |
| Английскийязык | 11 | Муртазалиев М.О. | Лисиенко Яна | призер |
| Русская литература | 8 | Аскерова Р.К. | Гвоздик Эмилия Генадиевна | призер |
| 10 |  | Эсенова Екатерина Александровна  | призер |
| 10 |  | Захрова Яна Владимировна  | призер |
| 11 |  | Лисиенко Яна Александровна  | победитель |
| 11 |  | Джаватханов Камиль Ибрагимович | призер |

 Также учащиеся нашей школы приняли участие в Международных и Всероссийских играх-конкурсах:

 - «Русский медвежонок» (2-11 классы) -67 ученика;

 - Конкурс «Кириллица» (2-11 классы) - 17 учеников;

 - «BRITISH BULLDOG» (английский язык 2-9 классы) - 49учеников;

- «Будущее Кавказа»-3 ученика.

 Учителя МО активно посещали все подготовленные мероприятия, участвовали в семинарах, конференциях. Учителя -словесники приняли участие во всех заседаниях РМО и во всех семинарах по русскому языку и литературе, аварскому и иностранным языкам, проводимых в школах района. Гасанова Халимат (10 а класс) победила в муниципальном этапе Всероссийского конкурса чтецов « Живая классика», а Чанчиева Саида (5 в класс) стала призером конкурса .

**Выводы и решения**

Работу МО учителей – словесников в 2018-2019 учебном году - можно признать удовлетворительной. Учителя МО участвовали в инновационной деятельности, применяли современные образовательные технологии, проводили предметные недели. Проводилась работа по созданию условий, дающих возможность каждому учителю реализовать свой творческий потенциал в учебной деятельности, но, вместе с тем, остаётся ряд нерешенных задач:

- недостаточно эффективное применение педагогических технологий в процессе обучения;

- недостаточное использование информационных ресурсов на уроках.

В связи с этим в новом учебном году необходимо продолжить работу в данном направлении

В предстоящем учебном году учителям-словесникам также предстоит работать в следующих направлениях:

1. Работать над повышением качества преподавания предметов филологии, внедрять в учебный процесс новые информационные технологии.
2. Обеспечить уровень подготовки обучающихся требованиям федеральных образовательных стандартов.
3. В работе с одаренными детьми необходимо в дальнейшем использовать активные формы проведения мероприятий для учащихся (предметные вечера, праздники, круглые столы, театрализованные представления и т.д.), привлекать максимальное количество учеников к их проведению.
4. Продолжая работу по реализации президентской инициативы «Наша новая школа», в 2019-2020 учебном году всем учителям-словесникам следует обратить пристальное внимание на подготовку учащихся к олимпиадам и вести целенаправленную работу с конкретным учеником. Каждому учителю необходимо иметь план работы с одаренными детьми.
5. На уроках больше внимания необходимо уделять проектно-исследовательской деятельности, усилить практическую направленность учебного процесса.
6. Учителям проводить групповые консультации и индивидуальные занятия по русскому языку и литературе, английскому языку с учащимися 11, 9 классов по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ.
7. Развивать учебно-познавательную мотивацию учащихся, учитывать индивидуальные образовательные интересы и запросы.

**АНАЛИЗ**

**работы школьного методического объединения**

**учителей математики, физики и информатики МКОУ «Красновосходская СОШ»**

Школьное методическое объединение учителей – математики, физики и информатики в 2018-2019 учебном году работало над темой: **«**Повышение качества образования через использование новых технологий и реализацию регионального стандарта».

Целью работы МО на 2018-2019 учебный год было:

Формирование прочных умений и навыков по предметам естественно-научного цикла на основе дифференцированного обучения, использования динамичной системы классной, групповой и индивидуальной работы с учащимися.

Повышение уровня педагогического мастерства учителей и их компетенции в области образовательных и информационно-коммуникативных технологий.

Повышение качества знаний учащихся по предметам естественно-научного цикла путем применения индивидуального, дифференцированного и личностно-ориентированного подходов и современных педагогических технологий.

Использование ИКТ и мультимедийных технологий в преподавании предметов естественно- научного цикла.

Повышение мотивации к изучению предметов естественно-научного цикла через вовлечение в различные виды урочной и внеурочной деятельности: проведение конкурсов, внеклассных мероприятий.

Цели и задачи, намеченные на 2018– 2019 учебный год, дали следующие результаты деятельности: рост качества знаний учащихся; повышение познавательного интереса обучающихся к предметам естественно-научного цикла; овладение учителями МО системой преподавания предметов в соответствии с новым ФГОС.

Учителя-математики, физики и информатики в своей работе руководствовались стандартами ФГОС второго поколения, работали над повышением качества преподавания математики, физики и информатики, внедряли в учебный процесс новые информационные технологии, обеспечивали уровень подготовки обучающихся требованиям федеральных образовательных стандартов.

 Продолжая работу по реализации президентской инициативы «Наша новая школа», в 2018-2019 учебном году все учителя-предметники обратили пристальное внимание на подготовку учащихся к олимпиадам и вели целенаправленную работу с конкретными учениками. Каждый учитель имел план работы с одаренными детьми.

На уроках больше внимания уделяли проектно-исследовательской деятельности, усиливая практическую направленность учебного процесса. Учителя проводили групповые консультации и индивидуальные занятия по математике с учащимися 9, 11 классов по подготовке к ГИА.

Развивали учебно-познавательную мотивацию учащихся, учитывали индивидуальные образовательные интересы.

Анализировали результаты контрольных работ на заседаниях МО.

ШМО учителей- математики, физики и информатикиработало над следующими задачами:

1. Продолжение мониторинга качества и управления профессиональной деятельностью педагогов.

2. Организация повышения квалификации учителей через постоянно действующие формы обучения (курсы повышения квалификации).

3. Изучение инновационных процессов в методике преподавания в условиях реализации ФГОС через систему самообразования.

4. Совершенствование умения применять системно - деятельностный подход при обучении естественно-научным дисциплинам.

5. Проведение нестандартных уроков с использованием современных педагогических технологий с целью повышения познавательного интереса обучающихся к предметам естественно-научного цикла.

6. Интеграция основного и дополнительного образования в целях раскрытия творческого потенциала обучающихся через уроки и внеклассную работу на основе новых образовательных технологий.

7. Организация системной подготовки учащихся к выполнению заданий ОГЭ по естественно-научным дисциплинам.

8. Достижение более высокого уровня качества образования по естественно-научным дисциплинам.

В школьное методическое объединение учителей – математики, физики и информатики в 2018-2019 году входило 4 преподавателя:

1. Ибинов Г.У.- учитель информатики и математики;

2.Исмаилов А.Д.- учитель математики;

3.Похилько А.Н.- учитель математики;

4.Раджабов А.С.- учитель физики;

Работа МО проводилась согласно плану, разработанному на 2018 - 2019 учебный год. В течение учебного года было проведено 5 плановых заседаний МО.

В начале учебного года учителя-математики наметили цели работы секции, сформулировали основные задачи, анализировали сдачу ГИА в 2017-2018 учебном году, разработали мероприятия, направленные на улучшение подготовки учащихся 9-х, 11-х классов к ГИА по математике, были обсуждены варианты планирования учебного материала в соответствии с базисным планом школы.

 Заседания МО проводились по плану: на каждом заседании учителя выступали с сообщениями на определенную тему, обменивались методической литературой, обсуждали наиболее трудные вопросы преподавания. Особое внимание было уделено подготовке учащихся 9, 11-х классов к сдаче ЕГЭ по математике и физике. На заседаниях МО также были обсуждены результаты пробных ОГЭ и ЕГЭ, пути исправления неудовлетворительных результатов. Составлен график проведения пробных ОГЭ и ЕГЭ.

В своей работе учителя - математики учитывали особенности школьных образовательных программ, работая с классами различного уровня обученности и знаний, формы обучения, с учетом психологических особенностей учащихся. Применяли различные виды планирования.

**Самообразование**

Огромную роль в повышении профессионального уровня педагогов играет их самообразование. В течение этого учебного года учителя продолжали развитие тем самообразования в рамках темы методического объединения «

**«**Повышение качества образования через использование новых технологий и реализацию регионального стандарта » по следующим направлениям:

|  |  |
| --- | --- |
| Ибинов Г.У. | Развитие мотивации на уроках информатики как средство повышения уровня обученности учащихся |
| Исмаилов А.Д. | Образовательные технологии как показатель профессиональной компетентности учителя математики |
| Похилько А.Н. | Повышение вычислительных навыков на уроках математики , как средство достижения прочных знаний |
| Раджабов А. С.  | Использование компьютера в преподавании физики |
|  |  |
|  |  |

**Курсы повышения квалификации**

В 2018-2019 учебном году учитель математики Похилько А. Н. прошел курсы повышения квалификации по линии ДИРО.

**Контроль. Результаты итоговой и промежуточной аттестации**

 Проверка знаний, умений и навыков проводилась в школе систематически. С целью выявления уровня обученности и диагностики качества обучения проводились стартовые, текущие и итоговые диагностические работы во всех переводных и выпускных классах по всем естественно научным дисциплинам.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | ФИО преподавателя | класс | Количество учащихся | Выполнили | 5 | 4 | 3 | 2 | % успеваемости | % качества зн. | % СОУ | Средний балл | Коэффициент знаний |
| Математика | Ибинов Г.У. | 5в | 17 | 17 | 1 | 6 | 5 | 5 | 70,6 | 41,2 | 43,8 | 3,2 | 34,1 |
|   |   | 6а | 21 | 19 | 3 | 8 | 6 | 2 | 89,5 | 57,9 | 55,8 | 3,6 | 49,5 |
|   |   | 6б | 18 | 14 | 0 | 4 | 6 | 4 | 71,4 | 28,6 | 38,3 | 3,0 | 22,9 |
|  |  |  | **56** | **50** | **4** | **18** | **17** | **11** | **78,0** | **44,0** | **46,8** | **3,3** | **36,8** |
|   | Исмаилов А.Д. | 5б | 19 | 18 | 4 | 4 | 8 | 2 | 88,9 | 44,4 | 54,2 | 3,6 | 40,0 |
|   |   | 6в | 20 | 20 | 3 | 6 | 9 | 2 | 90,0 | 45,0 | 52,0 | 3,5 | 39,0 |
|   |   | 8а | 21 | 20 | 3 | 3 | 10 | 4 | 80,0 | 30,0 | 45,8 | 3,3 | 27,0 |
|   |   | 8б | 20 | 19 | 0 | 6 | 10 | 3 | 84,2 | 31,6 | 41,7 | 3,2 | 25,3 |
|   |   | 9б | 16 | 14 | 0 | 0 | 6 | 8 | 42,9 | 0,0 | 24,6 | 2,4 | 0,0 |
|   |   | 9в | 18 | 16 | 0 | 0 | 2 | 14 | 12,5 | 0,0 | 18,5 | 2,1 | 0,0 |
|   |   | 10а | 15 | 13 | 4 | 2 | 5 | 2 | 84,6 | 46,2 | 56,9 | 3,6 | 43,1 |
|  |  |  | **129** | **120** | **14** | **21** | **50** | **35** | **70,8** | **29,2** | **42,5** | **3,1** | **25,7** |
|   | Похилько А.Н. | 5а | 20 | 20 | 6 | 6 | 6 | 2 | 90,0 | 60,0 | 61,6 | 3,8 | 54,0 |
|   |   | 7а | 21 | 18 | 5 | 4 | 5 | 4 | 77,8 | 50,0 | 55,6 | 3,6 | 45,6 |
|   |   | 7б | 19 | 17 | 2 | 9 | 4 | 2 | 88,2 | 64,7 | 56,0 | 3,6 | 54,1 |
|   |   | 8в | 20 | 15 | 0 | 3 | 9 | 3 | 80,0 | 20,0 | 37,6 | 3,0 | 16,0 |
|   |   | 9а | 19 | 16 | 0 | 0 | 6 | 10 | 37,5 | 0,0 | 23,5 | 2,4 | 0,0 |
|   |   | 10б | 12 | 12 | 2 | 6 | 4 | 0 | 100,0 | 66,7 | 60,7 | 3,8 | 56,7 |
|   |   | 11 | 18 | 16 | 1 | 6 | 9 | 0 | 100,0 | 43,8 | 50,5 | 3,5 | 36,3 |
|  |  |  | **129** | **114** | **16** | **34** | **43** | **21** | **81,6** | **43,9** | **49,6** | **3,4** | **37,9** |
|  |  |  | **314** | **284** | **34** | **73** | **110** | **67** | **76,4** | **37,7** | **46,1** | **3,3** | **32,5** |
| Физика |   | 7а | 21 | 18 | 1 | 4 | 12 | 1 | 94,4 | 27,8 | 44,7 | 3,3 | 23,3 |
|   |   | 7б | 19 | 15 | 0 | 2 | 12 | 1 | 93,3 | 13,3 | 38,4 | 3,1 | 10,7 |
|   |   | 8а | 19 | 17 | 3 | 5 | 8 | 1 | 94,1 | 47,1 | 54,4 | 3,6 | 41,2 |
|   |   | 8б | 20 | 18 | 0 | 10 | 8 | 0 | 100,0 | 55,6 | 51,6 | 3,6 | 44,4 |
|   |   | 8в | 19 | 11 | 0 | 5 | 6 | 0 | 100,0 | 45,5 | 48,7 | 3,5 | 36,4 |
|   |   | 9а | 18 | 14 | 4 | 4 | 6 | 0 | 100,0 | 57,1 | 62,3 | 3,9 | 51,4 |
|   |   | 9б | 16 | 14 | 2 | 1 | 10 | 1 | 92,9 | 21,4 | 45,7 | 3,3 | 20,0 |
|   |   | 9в | 17 | 12 | 0 | 2 | 9 | 1 | 91,7 | 16,7 | 39,0 | 3,1 | 13,3 |
|   |   | 10а | 15 | 13 | 2 | 5 | 5 | 1 | 92,3 | 53,8 | 55,1 | 3,6 | 46,2 |
|   |   | 10б | 14 | 11 | 0 | 5 | 6 | 0 | 100,0 | 45,5 | 48,7 | 3,5 | 36,4 |
|   |   | 11 | 18 | 17 | 10 | 6 | 1 | 0 | 100,0 | 94,1 | 83,5 | 4,5 | 87,1 |
|  |  |  | **196** | **160** | **22** | **49** | **83** | **6** | **96,3** | **44,4** | **52,6** | **3,5** | **38,3** |
| Информатика | Ибинов Г.У. | 8а | 22 | 16 | 5 | 5 | 6 | 0 | 100,0 | 62,5 | 64,8 | 3,9 | 56,3 |
|   |   | 8б | 20 | 15 | 4 | 6 | 4 | 1 | 93,3 | 66,7 | 62,9 | 3,9 | 58,7 |
|   |   | 8в | 20 | 15 | 0 | 4 | 7 | 4 | 73,3 | 26,7 | 38,1 | 3,0 | 21,3 |
|   |   | 9а | 18 | 16 | 3 | 5 | 6 | 2 | 87,5 | 50,0 | 54,3 | 3,6 | 43,8 |
|   |   | 9б | 16 | 12 | 0 | 6 | 4 | 2 | 83,3 | 50,0 | 46,7 | 3,3 | 40,0 |
|   |   | 9в | 18 | 17 | 0 | 3 | 8 | 6 | 64,7 | 17,6 | 33,9 | 2,8 | 14,1 |
|   |   | 10а | 15 | 13 | 4 | 6 | 3 | 0 | 100,0 | 76,9 | 68,6 | 4,1 | 67,7 |
|   |   | 10б | 12 | 11 | 2 | 4 | 4 | 1 | 90,9 | 54,5 | 56,0 | 3,6 | 47,3 |
|  |  | 11 | 18 | 17 | 10 | 4 | 3 | 0 | 100,0 | 82,4 | 80,2 | 4,4 | 77,6 |
|  |  |  | **159** | **132** | **28** | **43** | **45** | **16** | **87,9** | **53,8** | **56,3** | **3,6** | **47,3** |

Результаты динамики качества обучения по математике, физике и информатике в 2018-2019 учебном году.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **ФИО преподавателя** | **класс** | **Количество учащихся** | 5 | 4 | 3 | 2 | % успев. | % кач. знаний | % СОУ | Ср. балл | Коэф.знаний |
| **Математика** | Ибинов Г.У. | 5в | **17** | 3 | 6 | 8 | 0 | 100,0 | 52,9 | 57,2 | 3,7 | 45,9 |
|  |   | 6а | **21** | 4 | 8 | 9 | 0 | 100,0 | 57,1 | 58,9 | 3,8 | 49,5 |
|  |   | 6б | **18** | 2 | 4 | 12 | 0 | 100,0 | 33,3 | 49,3 | 3,4 | 28,9 |
|  |  |  | **56** | **9** | **18** | **29** | **0** | **100,0** | **48,2** | **55,3** | **3,6** | **41,8** |
|  | Исмаилов А.Д. | 5б | **19** | 4 | 4 | 11 | 0 | 100,0 | 42,1 | 55,4 | 3,6 | 37,9 |
|  |   | 6в | **20** | 8 | 3 | 9 | 0 | 100,0 | 55,0 | 65,8 | 4,0 | 52,0 |
|  |   | 8а | **22** | 3 | 6 | 11 | 2 | 90,9 | 40,9 | 50,5 | 3,5 | 35,5 |
| **геом.** |   |   | **22** | 3 | 5 | 12 | 2 | 90,9 | 36,4 | 49,3 | 3,4 | 31,8 |
|  |   | 8б | **20** | 3 | 5 | 12 | 0 | 100,0 | 40,0 | 52,6 | 3,6 | 35,0 |
| **геом.** |   |   | **20** | 3 | 5 | 12 | 0 | 100,0 | 40,0 | 52,6 | 3,6 | 35,0 |
|  |   | 9б | **16** | 1 | 3 | 12 | 0 | 100,0 | 25,0 | 45,3 | 3,3 | 21,3 |
| **геом.** |   |   | **16** | 1 | 5 | 10 | 0 | 100,0 | 37,5 | 48,8 | 3,4 | 31,3 |
|  |   | 9в | **18** | 0 | 3 | 12 | 3 | 83,3 | 16,7 | 37,3 | 3,0 | 13,3 |
| **геом.** |   |   | **18** | 0 | 2 | 13 | 3 | 83,3 | 11,1 | 35,8 | 2,9 | 8,9 |
|  |   | 10а | **15** | 7 | 4 | 4 | 0 | 100,0 | 73,3 | 73,3 | 4,2 | 68,0 |
| **геом.** |  |  | **15** | 7 | 4 | 4 | 0 | 100,0 | 73,3 | 73,3 | 4,2 | 68,0 |
|  |  |  | **221** | **40** | **49** | **122** | **10** | **95,5** | **40,3** | **52,9** | **3,5** | **35,8** |
|  | Похилько А.Н. | 5а | **20** | 8 | 5 | 7 | 0 | 100,0 | 65,0 | 68,6 | 4,1 | 60,0 |
|  |   | 7а | **21** | 6 | 5 | 9 | 1 | 95,2 | 52,4 | 60,0 | 3,8 | 47,6 |
| **геом.** |   |   | **21** | 6 | 4 | 10 | 1 | 95,2 | 47,6 | 58,7 | 3,7 | 43,8 |
|  |   | 7б | **19** | 3 | 9 | 6 | 1 | 94,7 | 63,2 | 58,3 | 3,7 | 53,7 |
| **геом.** |   |   | **19** | 4 | 9 | 5 | 1 | 94,7 | 68,4 | 61,7 | 3,8 | 58,9 |
|   |   | 8в | **20** | 0 | 5 | 14 | 1 | 95,0 | 25,0 | 42,0 | 3,2 | 20,0 |
| геом. |   |   | **20** | 0 | 4 | 13 | 3 | 85,0 | 20,0 | 38,6 | 3,1 | 16,0 |
|  |   | 9а | **18** | 4 | 4 | 10 | 0 | 100,0 | 44,4 | 56,4 | 3,7 | 40,0 |
| **геом.** |   |   | **18** | 4 | 4 | 10 | 0 | 100,0 | 44,4 | 56,4 | 3,7 | 40,0 |
|  |   | 10б | **12** | 5 | 4 | 3 | 0 | 100,0 | 75,0 | 72,0 | 4,2 | 68,3 |
| **геом.** |   |   | **12** | 5 | 4 | 3 | 0 | 100,0 | 75,0 | 72,0 | 4,2 | 68,3 |
|  |   | 11 | **18** | 9 | 3 | 6 | 0 | 100,0 | 66,7 | 72,7 | 4,2 | 63,3 |
| **геом.** |  |  | **18** | 10 | 6 | 2 | 0 | 100,0 | 88,9 | 80,9 | 4,4 | 82,2 |
|  |  |  | **236** | **64** | **66** | **98** | **8** | **96,6** | **55,1** | **60,5** | **3,8** | **49,5** |
|  |  |  | **513** | **113** | **133** | **249** | **18** | **96,5** | **48,0** | **56,7** | **3,7** | **42,8** |
| **Физика** | **Раджабов А.С.** | **7а** | **21** | 4 | 8 | 9 | 0 | 100,0 | 57,1 | 58,9 | 3,8 | 49,5 |
|  |  | **7б** | **19** | 2 | 8 | 9 | 0 | 100,0 | 52,6 | 54,5 | 3,6 | 44,2 |
|  |  | **8а** | **22** | 5 | 6 | 11 | 0 | 100,0 | 50,0 | 58,2 | 3,7 | 44,5 |
|  |  | **8б** | **20** | 2 | 9 | 9 | 0 | 100,0 | 55,0 | 55,0 | 3,7 | 46,0 |
|  |  | **8в** | **20** | 0 | 6 | 13 | 1 | 95,0 | 30,0 | 43,4 | 3,3 | 24,0 |
|  |  | **9а** | **18** | 2 | 5 | 11 | 0 | 100,0 | 38,9 | 50,9 | 3,5 | 33,3 |
|  |  | **9б** | **16** | 0 | 6 | 10 | 0 | 100,0 | 37,5 | 46,5 | 3,4 | 30,0 |
|  |  | **9в** | **18** | 0 | 1 | 14 | 3 | 83,3 | 5,6 | 34,2 | 2,9 | 4,4 |
|  |  | **10а** | **15** | 7 | 4 | 4 | 0 | 100,0 | 73,3 | 73,3 | 4,2 | 68,0 |
|  |  | **10б** | **12** | 1 | 5 | 6 | 0 | 100,0 | 50,0 | 53,0 | 3,6 | 41,7 |
|  |  | **11** | **18** | 10 | 2 | 6 | 0 | 100,0 | 66,7 | 74,7 | 4,2 | 64,4 |
|  |  |  | **199** | **33** | **60** | **102** | **4** | **98,0** | **46,7** | **54,7** | **3,6** | **40,7** |
| **Астрономия** | **Раджабов А.С.** | **10а** | **15** | 8 | 4 | 3 | 0 | 100,0 | 80,0 | 77,6 | 4,3 | 74,7 |
|  |  | **10б** | **12** | 4 | 3 | 5 | 0 | 100,0 | 58,3 | 64,3 | 3,9 | 53,3 |
|  |  | **11** | **18** | 10 | 7 | 1 | 0 | 100,0 | 94,4 | 82,4 | 4,5 | 86,7 |
|  |  |  | **45** | **22** | **14** | **9** | **0** | **100,0** | **80,0** | **76,0** | **4,3** | **73,8** |
| **Информатика** | **Ибинов Г.У.** | **8а** | **22** | 6 | 9 | 7 | 0 | 100,0 | 68,2 | 64,9 | 4,0 | 60,0 |
|  |  | **8б** | **20** | 3 | 10 | 7 | 0 | 100,0 | 65,0 | 59,6 | 3,8 | 55,0 |
|  |  | **8в** | **20** | 0 | 4 | 16 | 0 | 100,0 | 20,0 | 41,6 | 3,2 | 16,0 |
|  |  | **9а** | **18** | 5 | 4 | 9 | 0 | 100,0 | 50,0 | 60,0 | 3,8 | 45,6 |
|  |  | **9б** | **16** | 3 | 7 | 6 | 0 | 100,0 | 62,5 | 60,3 | 3,8 | 53,8 |
|  |  | **9в** | **18** | 0 | 6 | 11 | 1 | 94,4 | 33,3 | 44,2 | 3,3 | 26,7 |
|  |  | **10а** | **15** | 8 | 6 | 1 | 0 | 100,0 | 93,3 | 81,3 | 4,5 | 85,3 |
|  |  | **10б** | **12** | 5 | 4 | 3 | 0 | 100,0 | 75,0 | 72,0 | 4,2 | 68,3 |
|  |  | **11** | **18** | 10 | 7 | 1 | 0 | 100,0 | 94,4 | 82,4 | 4,5 | 86,7 |
|  |  |  | **159** | **40** | **57** | **61** | **1** | **99,4** | **61,0** | **62,0** | **3,9** | **53,8** |

Для эффективного анализа учебной деятельности и диагностики результатов обученности каждый учитель своевременно заносил результаты контрольных работ в журнал, выставляя отметки в соответствии с принятыми нормами, проводил на следующем уроке работу над ошибками.

Анализ результатов контрольных срезов в 9 классах, особенно в форме ОГЭ показал, что в период социальной адаптации взросления происходит снижение качественного уровня в обучении, снижается заинтересованность учащихся в хорошей оценке, появляются другие приоритеты. Поэтому задача учителя - сделать такое снижение минимальным. Кроме того, отношение к учёбе зависит от приоритетов семьи, поэтому в некоторых случаях индивидуальная работа должна проводиться не только с детьми, но и с родителями по изменению отношения к образованию детей.

Проведенные в конце учебного года итоговые и административные контрольные работы были проанализированы учителями, выявлены причины пробелов в ЗУН, определены пути ликвидации пробелов с использованием разнообразных форм и методов обучения. Необходимо отметить особо старательную работу учителей по подготовке выпускников к ЕГЭ и ОГЭ.

Результаты пробного ЕГЭ и ОГЭ по математике в 11-ых классах и в 9-х классах свидетельствуют о слабой ориентации некоторых выпускников .

**Профилактика неуспеваемости**

1. Систематически проверять выполнение Д/З и организовать помощь отстающим учащимся.

2. Систематически вести работу по предупреждению возможных ошибок, тщательно анализировать их и на уроках работать над ошибками.

3. Уделять больше внимания дифференцированному обучению учащихся.

4. После уроков организовать индивидуальную помощь слабоуспевающим ученикам.

**Открытые уроки. Внеклассная деятельность.**

В течение учебного года учителями- словесниками были даны и проанализированы следующие открытые уроки:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п\п | Предмет | Класс | Тема урока | Ф.И.О.учителя |
| 1 | Математика | 6а  | Выражение отношения в процентах | Ибинов Г. У.  |
| 2 | Математика | 11 | Применение производной к исследованию функции | Похилько А.Н. |
| 3 | Математика | 10а | Логарифмические уравнения | Исмаилов А. Д. |
| 4 | Физика | 8а | Сила тока. Измерение силы тока | Раджабов А. С. |

Учебный материал на этих уроках давался в соответствии с содержанием государственного стандарта, уровень сложности материала, подготовленного учителями, соответствовал уровню сложности содержания в учебнике.

Проведены и внеклассные мероприятия по предметам:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Мероприятие  | Классы  | Ответственные  |
| Игра 5\*5 | 5а класс | Похилько А.Н. |
| Своя игра |  6в | Исмаилов А. Д. |
| Викторина В мире математики | 5в класс | Ибинов Г. У. |
| Конкурс: «Совет мудрецов». | 7а класс | Раджабов А. С. |
| Конкурс На перекрестках физики и биологии . | 8а класс | Раджабов А. С. |
| Своя игра   | 7б класс | Похилько А. Н. |
| Математическая игра | 8а 8б классы | Исмаилов А. Д. |
| Счастливый случай | 11 класс | Раджабов А. С. |

 Анализ проведенных открытых уроков и внеклассных мероприятий показал, что учителя – математики и физики проводят их на высоком методическом и теоретическом уровне, в соответствии с современными требованиями, используя компьютер как средство управления учебной деятельностью. Анализ уроков показал высокий профессиональный уровень, мастерское владение методикой разнообразных форм урока, включая современные методы и средства обучения.

 Открытые уроки и внеклассные мероприятия были нацелены на раскрытие творческого потенциала учителя, его методического и психолого-педагогического мастерства. Учебный материал учителями излагается научно, логично, доступно, систематично и последовательно. Учителя решают образовательные, воспитательные и развивающие задачи, учитывая возрастные и индивидуальные особенности учащихся, стараясь формировать мотивацию к учению. На уроках и внеклассных мероприятиях создан хороший психологический и эмоциональный климат.

 Все уроки и внеклассные мероприятия соответствовали современным требованиям с использованием новых современных технологий. Проведение предметных недель способствует раскрытию творческих возможностей учащихся и творческого потенциала учителей.

При разработке мероприятий учителя следовали следующим рекомендациям:

-содержание заданий должно соответствовать изученному программному материалу, но по сложности в некоторой степени выходить за его пределы;

-количество подобранных заданий, их содержание должно быть таким, чтобы по их выполнению можно было судить о степени усвоения программного материала и уровня развития способностей учащихся;

-задания должны требовать от учащихся не простого воспроизведения приобретенных знаний и умений, а их творческого и практического применения;

-задания носят творческий характер.

 **Работа с одарёнными детьми.**

В 2018-2019 учебном году учащиеся нашей школы приняли активное участие во Всероссийской олимпиаде школьников как на школьном, так и на муниципальном уровне :

Также учащиеся нашей школы приняли участие в Международных и Всероссийских играх-конкурсах:

**Выводы и решения**

Работу МО учителей – математики, физики и информатики в 2018-2019 учебном году - можно признать удовлетворительной. Учителя МО участвовали в инновационной деятельности, применяли современные образовательные технологии, проводили предметные недели. Проводилась работа по созданию условий, дающих возможность каждому учителю реализовать свой творческий потенциал в учебной деятельности, но, вместе с тем, остаётся ряд нерешенных задач:

- недостаточно эффективное применение педагогических технологий в процессе обучения;

В связи с этим в новом учебном году необходимо продолжить работу в данном направлении

В предстоящем учебном году учителям-словесникам также предстоит работать в следующих направлениях:

1. Работать над повышением качества преподавания предметов математика и физика, внедрять в учебный процесс новые информационные технологии.
2. Обеспечить уровень подготовки обучающихся требованиям федеральных образовательных стандартов.
3. Продолжая работу по реализации президентской инициативы «Наша новая школа», в 2019-2020 учебном году всем учителям-словесникам следует обратить пристальное внимание на подготовку учащихся к олимпиадам и вести целенаправленную работу с конкретным учеником. Каждому учителю необходимо иметь план работы с одаренными детьми.
4. На уроках больше внимания необходимо уделять проектно-исследовательской деятельности, усилить практическую направленность учебного процесса.
5. Учителям проводить групповые консультации и индивидуальные занятия по математике с учащимися 11, 9 классов по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ.

**Методическое объединение учителей естественнонаучного цикла**

**Руководитель ШМО – Вердиханова Э.Х**

 В состав ШМО входят 7 учителей: Сабурлаев М.Г, Аскеров Ш.А., Базаева А.Ю , ,Малакоева З.Ш., Вердиханова Э.Х ., Палтоева А.Ш, Израилова П.К.

**Цель работы ШМО:**

1.Развитие творческого потенциала учителя, направленного на формирование и развитие личности учащегося;

2.Реализация требований Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоение ООП ООО, системно-деятельностного подхода, развивающего потенциала основного общего образования;

3. Развитие у обучающихся способности к саморазвитию и самосовершенствованию

 В начале учебного года был составлен план работы ШМО на весь учебный год, который включал проведение пяти заседаний, организацию и проведение внутришкольной олимпиады, предметных недель, организацию участия учителей и учеников в конкурсах разного уровня, а также взаимопосещение уроков с последующим анализом.

 План работы был в основном выполнен. За год проведены четыре методические Недели, которые учителя ШМО проводили совместно и отдельно . Это , неделя истории , неделя биологии , химии , географии . Предметные недели проводились с привлечением учащихся 5- 11 классов. Отчеты о проведении недель прилагаются .

 На первом заседании ШМО обсуждались материалы образовательной программы и методические рабочие программы , рассмотрели анализ результатов вводного контроля по предметам .

 На втором заседании учитель истории Сабурлаев М.Г.поделился своим опытом работы в организации проблемного обучения на уроках истории , как средство творческого саморазвития личности обучающегося ,заслушали учителей- предметников по подготовке к школьным и районным олимпиадам по предметам Также выступили учителя-предметники о формах контроля и учета достижения учащихся 5-11 классов по предметам.

 На третьем заседании были подведены итоги достижения учащихся в 5-11 по результатам 1полугодия, а также анализ результатов второго этапа Всероссийской олимпиады школьников по предметам. С докладом выступила учитель биологии Базаева А.Ю.. по теме: **« Компетентносный подход в обучении биологии »**.

 На четвертом и пятом заседании рассматривался вопрос творческого отчета учителей о работе над темой самообразования, накоплением и оформлением портфолио учителя , а также обсуждался вопрос подготовки учащихся к выпускным экзаменам в форме ЕГЭ , а также был заслушан доклад учителя географии Палтоевой А.Ш. о реализации планов работы по подготовке обучающихся к ОГЭ.

 Был проведен школьный этап всероссийских предметных олимпиад по экологии**,** биологии, химии, истории. Победители школьного этапа приняли участие в муниципальном этапе олимпиады**.**

В республиканской конференции **«Шаг в будущее»** принял участие учащийся 8 класса **Магомедов Адам**  по теме: **«Оценка состояния растений на пришкольной территории и возможности ее благоустройства** », где занял 3 место на муниципальном этапе.- руководитель **Базаева А.Ю.** Активное участие приняла команда учащихся 10-11 классов в интеллектуальной игре «**Веселый доктор» ,** посвященная вопросам медицины , где заняли 1 место – руководитель **Базаева А.Ю.**.

 В олимпиадах муниципального этапа отличились такие учащиеся как : Магомедова Д. 7 класс, Сулейманов М. – 10 кл, Кравченко В.- 11 кл эти учащиеся стали призерами по экологии учитель Базаева А.Ю **. 1** место-занял **Магомедов Адам ученик 8 класса** учитель **Сабурлаев М.Г**., по ОБЖ – занял 1 место, ученица 10А класса Эсенова Екатерина, учитель Малакоева З.Ш.,ученицы 11 класса Баширова Г и Кравченко В, стали призерами по биологии, **учитель Базаева А.Ю.**

За год руководителем ШМО были посещены уроки и открытые мероприятия в рамках предметных недель каждого из учителей . Открытые уроки прошли на хорошем методическом уровне. Было организовано взаимопосещение уроков в рамках единой методической недели. Каждый из учителей работает над темой самообразования , а также оформлением портфолио .Участвовали учителя ШМО в выездных районных семинарах и в МО района.

 Мониторинговые работы по предметам прошли по географии , биологии , химии , истории . В этом году учащиеся писали ВПР по биологии , истории , химии в 5, 11 классах , где показали хорошие результаты и были отмечены благодарностями по линии всероссийских проверочных работ.

В 2018-2019 учебном году учащиеся 9-х и 11-х классов сдавали экзамены по биологии, химии, истории, обществознанию .Результаты ЕГЭ и ОГЭ прилагаются.

 Качество знаний учащихся по предметам естественнонаучного цикла при 100% успеваемости остается довольно высоким: по биологии – 47%, , по географии – 85%, по химии – 43%., истории- 58%, обществознанию – 67%. Повысилась оснащенность предметов ИКТ , которая ведет к тому что уроки проводятся с их частым использованием

VI. Работа с одарёнными детьми.

* Одаренный ребенок — это ребенок,
* который выделяется яркими, очевидными,
* иногда выдающимися достижениями
* (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений)
* в том или ином виде деятельности.
* Основной задачей педагогического коллектива МКОУ «Красновосходская СОШ» по работе с одаренными детьми в 2018-2019 учебном году являлось выявление одаренных детей и создание соответствующей развивающей, творческой образовательной среды, способствующей раскрытию природных возможностей каждого обучающегося.
* В связи с этим определён круг задач, которые решает педагогический коллектив школы:
* • выявление одаренных детей;
* • разработка методических рекомендаций по работе с одаренными детьми;
* • координация действий учителей, работающих с одаренными детьми;
* • проведение тематических педсоветов, психолого-педагогических семинаров по проблемам работы с одаренными детьми;
* • организация и проведение занятий с одаренными детьми;
* • мониторинг результативности с одаренными детьми;
* •подготовка учащихся к олимпиадам, конкурсам, викторинам;
* •учет особенностей индивидуального развития одаренных детей, их склонностей и интересов;
* •создание банка данных с содержательными характеристиками одаренных и способных детей;
* •оформление в методическом кабинете тематической папки «Работа с одаренными детьми».
* •создание условия для самореализации одарённых детей;
* •удовлетворение потребности в новой информации (широкая информационно– коммуникативная адаптация);
* •созданиемаксимально благоприятные условия для интеллектуального, морального и физического развития детей, чья одаренность на данный момент может быть еще не проявившейся, а также просто способных детей, в отношении которых есть серьезная надежда на качественный скачок в развитии их способностей;
* •повышение педагогической культуры родителей в вопросах воспитания одарённого ребёнка;
* • разработка и внедрение прогрессивной технологии в работе с одарёнными детьми;
* •уделение особого внимания психолого–педагогической поддержке одарённых (мотивированных) детей, ранней диагностики интеллектуальной одарённости;
* •усиление научно – методического сопровождения по данному направлению;
* •исходить из принципа: каждый ребёнок от природы одарён по – своему.
* Рассуждая о системе работы с одаренными детьми, хотелось бы подчеркнуть мысль о работе со всеми детьми, то есть о максимальном развитии умений, навыков, познавательных способностей каждого ребенка.
* В соответствие с Программой «Одаренные дети Дагестана» и планом работы на 2018-2019 учебный год в сентябре - октябре 2018 года был скорректирован банк данных способностей учащихся, их одаренности на основе психолого-педагогического тестирования, индивидуальных собеседований и непосредственной практической деятельности учащихся.
* Анализ современных психолого-педагогических трактовок понятия «одаренность» позволил нам выделить следующие виды одаренности:
* Общая интеллектуальная (академическая) одаренность –9,2%
* Творческая одаренность –18,4%
* Спортивная одаренность – 27,7%
* Создание условий, обеспечивающих выявление и развитие одаренных детей, реализа­ция их потенциальных возможностей является одной из приоритетных социальных задач.
* Учитывая, что в районе сложилась система работы с одаренными детьми (конкур­сы, предметные олимпиады, проекты, научные общества учащихся, выставки), а также созданы определенные усло­вия для личностно -ориентированного образования, администрация и учителя школы предприняли усилия для создания собственной системы работы с одаренными детьми.
* Опрос, проведенный среди учащихся 5-11 классов, показывает, что уроки, на которых используются разные ИКТ возможности и разнообразные формы и методы, с использованием деятельностного подхода, воспринимаются на более высоком уровне, чем уроки, проводимые в традиционной форме.
* Готовить домашнее задание с помощью электронных энциклопедий, Интернет-ресурсов и представлять их в виде презентаций более интересно и позволяет не только осваивать конкретную предметную область, но и получать и совершенствовать навыки ПК-пользователя. Учащиеся видят в компьютере не только престижную игрушку, но и средство получения новых знаний.
*
* В рамках Плана школы по работе с одаренными детьми были запланированы и проведены ряд мероприятий на развитие интеллектуальных способностей, проведен школьный тур Всероссийской олимпиады школьников. Такой подход позволяет всем желающим ученикам поучаствовать в олимпиаде по разным предметам и проявить себя. Ребята приняли участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников.
* Победителями и призерами муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2018-2019 учебном году стали:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Результаты муниципального этапа ВсОШ 2018-2019 |  |
| 1 | Кравченко Вера Александровна | 11 | 73,2 | призер | Биология | Базаева Асият Юсуповна |
| 2 | Баширова Гузель Асадуллаевна | 11 | 64,6 | призер | Биология | Базаева Асият Юсуповна |
| 3 | Гвоздик Эмилия Генадиевна | 8 | 40 | призер | Литература | Аскерова Роза Кулиевна |
| 4 | Эсенова Екатерина Александровна  | 10 | 50 | призер | Литература | Аскерова Роза Кулиевна |
| 5 | Захрова Яна Владимировна  | 10 | 45 | призер | Литература | Аскерова Роза Кулиевна |
| 6 | Лисиенко Яна Александровна  | 11 | 60 | победитель | Литература | Аскерова Роза Кулиевна |
| 7 | Джаватханов Камиль Ибрагимович | 11 | 40 | призер | Литература | Аскерова Роза Кулиевна |
| 8 | Магомедов Адам Иманович  | 8 | 96,5 | победитель | Основы безопасности и жизнедеятельности | Сабурлаев Мирза Гаджиевич |
| 9 | Захарова Яна Владимировна | 10 | 73,8 | Призер | Физическая культура | Алиев Салим Болачевич |
| 10 | Омарова Чакар Рамазановна | 11 | 77,1 | Победитель | Физическая культура | Алиев Салим Болачевич |
| 11 | Эмиров Шамиль Казбекович | 10 | 74,8 | Победитель | Физическая культура | Алиев Салим Болачевич |
| 12 | Гасанов Абдула Ахмедович | 9 | 79,7 | Победитель | Физическая культура | Алиев Салим Болачевич |
| 13 | Магомедгаджиева Хадижат Камалудиновна | 9 | 71,1 | Призер | Физическая культура | Алиев Салим Болачевич |
| 14 | Раджабов Магомедрасул Ибрагимович | 9 | 80 | Победитель | Физическая культура | Алиев Салим Болачевич |
| 15 | Омарова Басират Алиевна | 11 | 71,1 | Призер | Физическая культура | Алиев Салим Болачевич |
| 16 | Магомедов Исрапил Ильмудинович | 11 | 74,6 | Победитель | Физическая культура | Алиев Салим Болачевич |
| 17 | Магомедов Адам Абакарович | 10 | 60.9 | Призер | Физическая культура | Алиев Салим Болачевич |
| 18 | Курбанов Убайдула Абдурашидович | 11 | 77.1 | Победитель | Физическая культура | Алиев Салим Болачевич |
| 19 | Лисиенко Яна Александровна  | 11 | 49 | Призер | Английский язык | Муртазалиев Муслим Османович |
| 20 | Магомедова Джамиля Магомедовна | 7 | 23,5 | призер | Экология | Базаева Асият Юсуповна |
| 21 | Сулейманов Магомед Баширович | 10 | 27 | призер | Экология | Базаева Асият Юсуповна |
| 22 | Кравченко Вера Александровна  | 11 | 26,5 | призер | Экология | Базаева Асият Юсуповна |

* Также учащиеся нашей школы стали призерами и победителями муниципального этапа олимпиады по предметам национально - регионального компонента РД

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Фамилия Имя Отчество**  | **класс**  | **Предмет** | **Ф.И.О. наставника**  |
| 1 | Эсенова Екатерина Александровна | 10 | история Дагестана | Малакоева Зулейха Шамсудиновна |

* Хорошим показателем является постоянное увеличение количества участников НОУ в республиканских, всероссийских, международных мероприятиях.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *Ф.И.О. уч-ся* | *Название мероприятия* | *уровень* | *Результат участия* | *Учебный год* |
| *Гасанова Халимат**Чанчиева Саида* | *Всероссийский конкурс чтецов «Живая классика»* | *Муниципальный**Региональный**Муниципальный*  | *победитель**сертификат участника**призер* | *2018-2019* |
| *Асулбеков Гаджи**Гвоздик Елена**Магомедова Наида* | *Республиканская математическая олимпиада имени П.Л. Чебышёва для учащихся 5-7 классов.*  | *Муниципальный**Региональный*  | *Победители**Участие* | *2018-2019* |
| *Магомедова Наида* | *Всероссийский конкурс творческих и исследовательских работ: «Мой прадед»* | *Всероссийский* | *участие* | *2018-2019* |
| Идрисов Махач | Всероссийский конкурс сочинений | *Муниципальный* | участие | *2018-2019* |
|  | Брейн- ринг по праву | *Муниципальный* | 2 место | *2018-2019* |
| Базаев Магомед | Шаг в науку | *Муниципальный* | участие | *2018-2019* |
|  | Безопасное колесо (4 ученика) | *Муниципальный* | *участие* | *2018-2019* |
|  |
|

* Учащиеся начальных классов школы принимали активное участие во всех конкурсах и мероприятиях, проводимых на муниципальном уровне, где заняли призовые места.
* **1.**  Победителями районных олимпиад стали:
* Маллаева Саида -3 "б" класс, по русскому языку
* Вахидов Вахид 3 "б" класс, по математике
* Алиев Хизбулла - 3 "б" класс, по окружающему миру
* Базаев Юсуп -4 "а" класс, по окружающему миру
* **2.** Почетные вторые места заняли:
* 4 "а" класса Базаев Юсуп по математике
* 4 "а" класса Магомедшарипова Малика по русскому языку.
* Победителем ежегодного конкурса исследовательских работ **"Первоцвет"** среди учащихся начальных классов на районном этапе стала ученица 3 "б" класса Идрисова Салихат, где заняла I -е место. А ученик 4 "а" класса Базаев Юсуп занял почетное 2-е место.
* Ученица 3"б" класса Маллаева Саида приняла участие в районном конкурсе чтецов, посвященном Дню матери и заняла 2-е призовое место.
* Также наши учащиеся принимали активное участие во всех олимпиадах, проводимых платформой Учи.ру: Дино-олимпиада, "Заврики" по математике, "Заврики" по русскому языку, "Заврики" по английскому языку, олимпиада "Плюс", "BRICSMATC.COM", в олимпиадах на платформе "Знаника", "Интеллектуальный Дагестан", в международной образовательной акции "Час кода".
* Также учащиеся нашей школы приняли участие в Международных и Всероссийских играх-конкурсах:
* - Пермский молодёжный предметный чемпионат по химии – 13 учеников;
* - Пермский молодёжный предметный чемпионат по русскому языку – 23 ученика;
* - «Русский медвежонок» (2-11 классы) -36 ученика;
* - Конкурс «Кириллица» (2-11 классы) – 7 учеников;
* - «BRITISHBULLDOG» (английский язык 2-9 классы) - 42 ученика;
* - математический конкурс «Кенгуру» (2-8 классы)-37 учеников;
* - «Человек и природа»(2-4 классы) – 47 учеников.
* Приняли участие и в «Тотальном диктанте по английскому языку»-16 учеников и в словарном диктанте, посвященный Дню русского языка – 15 учеников.
* Вся работа с одаренными детьми проводилась во внеурочное время. Учитывая индивидуальные возможности учащихся, в школе созданы и работают кружки и факультативы по интересам: «Волшебный мир сказки», «Правописание и культура речи», «Секреты орфографии», «Речетворчество», «Занимательная математика», «Юный краевед», «Бисероплетение», «Юный ваятель», «Вышивание», «Вязание», « Художественная аппликация», «Оригами», «Хореография», «Хор», «Юный краевед», а также 2 спортивные секции: «Баскетбол» и «Белая ладья». Также при школе действует спортивная секция «Ушу-Саньда»В школьных кружках и факультативах всего занято около 42% учащихся.
* Учащиеся, посещающие кружки, активно принимают участие в школьных, городских и республиканских олимпиадах и конкурсах. Учащиеся нашей школы становились победителями и призерами соревнований, проводимых в районе и в республике:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *№* | *Вид соревнований* | *Руководитель*  | *Фамилия, имя,**отчество учащегося* | *Место*  |
| *1* | *Первенство Кизлярского района по кроссу* | *Алиев С.Б.* | *команда* | *3 победителя и призера* |
| *2* | *Первенство Кизлярского района по футболу* | *Алиев С.Б.* | *команда* | *победители* |
| *3* | *Первенство Кизлярского района по баскетболу (девушки)* | *Алиев С.Б.* | *команда* | *призеры* |
| *4* | *Первенство Кизлярского района по баскетболу (юноши)* | *Алиев С.Б.* | *команда* | *призеры* |
| *5* | *Первенство Кизлярского района по волейболу (девушки)* | *Алиев С.Б* | *команда* | *призеры* |
| *6* | *Первенство Кизлярского района по по мини-футболу (юноши)* | *Алиев С.Б.* | *команда* | *1 место* |
| *7* | *Северная зона РД по баскетболу (юноши)* | *Алиев С.Б.* | *команда* | *призеры* |

* Творчество детей невозможно без творчества учителей. Учителя нашей школы работают над формированием таких ключевых компетенций обучающихся, без которых современный человек не сумеет сориентироваться ни в общественной жизни, ни в постоянно растущем информационном пространстве.
* Проще говоря, учителя школы ставят перед собой задачу научить выпускника необходимым ему умениям самому выстраивать свою жизненную модель, добывать новые знания, использовать их, беречь свою жизнь и здоровье, владеть современными информационно-коммуникационными технологиями.
* Учителя школы выбирают такие формы обучения, при которых гибко и вариативно используются разнообразные приемы, методы обучения, не характерные для традиционного урока.
* Выводы:
* Исходя из вышеперечисленного можно сделать вывод, что в образовательном учреждении сложилась определенная работа в этом направлении деятельности, поставленные цели и задачи по плану «Одаренные дети» реализуются. Мероприятия, согласно плану проводятся, результаты имеются.
* Однако существует и ряд проблем:
* -отсутствие системы индивидуального сопровождения развития одаренных детей;
* -недостаточная эффективность в привлечении талантливых обучающихся к исследовательской деятельности и слабое качество работ;
* -слабая заинтересованность в развитии системы работы с одаренными детьми представителей общественности;
* -отсутствие индивидуальных программ работы с одарёнными детьми; - низкая мотивация учителей к подготовке своих учеников к участию в различных интеллектуальных и творческих конкурсах.
* Для выполнения поставленных проблем, в новом, 2019-2020 учебном году, необходимы, решить следующие задачи:
* -организовывать проблемно-ориентированную среду в целом, но сегодня уже видно, что они могут быть лучше, если организовывать соответствующую подготовку учителей на более раннем этапе- уже в начальной школе и соответствующую материальную поддержку детей и учителей;
* -активизировать работу научных обществ (уже созданных на базе школ) путем проведения на уровне школ, района различных исследовательских конференций, конкурсов и т.п. для популяризации данного направления работы;
* -совершенствовать педагогическое мастерство учителей в организации работы с разноуровневым контингентом детей с целью подготовки учащихся к профессиональному самоопределению;
* -разрабатывать индивидуальные программы работы с одаренными детьми с целью качественной подготовки к районным, областным, всероссийским турам предметных олимпиад, конкурсов;
* -продолжить работу по обобщению актуального педагогического опыта по работе с одаренными детьми;
* -активизировать работу по повышению квалификации педагогов по работе с одаренными детьми;
* -совершенствование исследовательской культуры учащихся, способствующей самореализации личности школьников;
* -расширение кругозора, формирование информационной и коммуникативной культуры;
* -активизировать работу психолого-педагогической службы;
* -примененять более широкий спектр диагностик на предмет выявления направленности интересов и одаренности ребенка;
* -усилить качественную подготовку учащихся к Всероссийской олимпиаде школьников.
* В заключение необходимо напомнить, что работа педагога с одаренными детьми - это сложный и никогда не прекращающийся процесс. Он требует от учителей и воспитателей личностного роста, хороших, постоянно обновляемых знаний в области психологии одаренных и их обучения, а также тесного сотрудничества с психологами, другими учителями, администрацией и обязательно с родителями одаренных. Он требует постоянного роста мастерства, педагогической гибкости, умения отказаться от того, что еще сегодня казалось творческой находкой и сильной стороной. Педагогический коллектив школы отличает высокий профессионализм, чувство нового передового, неустанный творческий поиск, любовь и преданность делу которому они посвятили всю свою жизнь.

VII. Профильное обучение.

С 2002-2003 учебного года в соответствии с задачами профильного обучения в МКОУ «Красновосходская СОШ» начато профильное обучение в 10 классе. Организовано было два профиля - гуманитарный и естественнонаучный. Эти два профиля выбраны с учетом профессиональных интересов уч- ся, выявленных на основе профдиагностики. Но в последние годы из-за финансовых трудностей и из-за того, что большинство выпускников выбирают для поступления медицинские учебные заведения, профилирующим в школе является естественнонаучное направление обучения. При комплектовании классов и выявлении интересов учащихся 9-х классов в основном используется вступительная диагностика, так как она является промежуточной ступенью между профессиональным выбором и профессиональным отбором. Результаты вступительной диагностики используются при проведении собеседований в 9-м классе и комплектовании групп учащихся профильных 10-х классов. Но есть и недоработки. Для углубленного изучения профильных предметов необходима соответствующая материально- техническая база, учебная литература, хорошо подготовленные учительские кадры. Для повышения интереса учащихся к выбираемым специальностям необходима тесная связь школы с вузами, преподавание основных предметов преподавателями вузов, чтобы выпускник знал требования вузов, а преподаватели вузов тех, кого они будут обучать.

Выводы: Считаем, что профильное обучение позволяет учащимся определиться с выбором профессии, глубже усвоить изучаемый предмет.

 **VIII.** **Работа с молодыми специалистами.**

В школу приходят молодые специалисты, которые уже в начале своей деятельности испытывают затруднения профессионального, психологического и социального характера. Каким этот учитель будет через год-два? Как он вольется в коллектив? Ответы на эти вопросы во многом зависят от организации и помощи начинающему педагогу. С этой целью в школе ведется непрерывная работа с молодыми педагогами. Работа осуществляется через наставничество и Школу молодого учителя, руководит которой заместитель директора по УВР и учителя - наставники. В школе работают 5 молодых специалиста- Алиева Н.С., Магомедханова С.М., Алимагомедов Ш.М., Алиева Д.М., Солдатова Ю.С.

В рамках работы данного блока проводились следующие мероприятия:

-собеседование на тему «Первые шаги молодых педагогов», включающее вопросы, направленные на выявление методической подготовки каждого специалиста, формирование психологического портрета, адаптации в педагогическом коллективе;

-теоретический семинар «Методы, приемы и способы в учебной деятельности, способствующие повышению мотивации учащихся к изучению предмета»;

-выбор молодыми специалистами темы по самообразованию с помощью учителей-наставников.

С целью обеспечения успешного прохождения молодыми педагогами и вновь прибывшими специалистами этапа освоения специальности и новых функциональных обязанностей, обеспечения условий (управленческих, методических, информационных, психологических) для эффективного включения в образовательный процесс в школе в феврале 2019 года был проведен месячник молодого специалиста. Уроки, предложенные молодыми специалистами, показали владение методическими приемами для развития учебной и познавательной активности, стремление к применению передовых форм и методов в индивидуальной педагогической практике. Методы, используемые молодыми специалистами, отличались разнообразием и соответствием возрастным особенностям учащихся. Учителя-наставники, посетившие уроки молодых специалистов, отмечали, что уроки методически продуманны, соответствовали учебным программам и календарному планированию, учитывались возрастные особенности учащихся. После закрытия месячника, молодым специалистам были даны рекомендации по улучшению качества преподаваемого предмета.

Выводы: методический уровень молодых специалистов слабый. Необходимо работать над повышением методического уровня.

1. Работа по ГИА

В школе проводится работа по подготовке выпускников к Единому Государственному Экзамену в соответствии с «Положением о проведении ГИА в образовательных учреждениях РД в 2018 - 2019 учебном году». Администрацией школы составлена дорожная карта по подготовке учащихся 9-11-х классов к ГИА, и в соответствии с ним создан методический уголок по ЕГЭ и ОГЭ, включивший основные положения и инструкцию проведения итоговой аттестации учащихся в форме и по материалам ЕГЭ и ОГЭ. Ответственным по организации и проведению работы по подготовке выпускников к ГИА назначен Аскеров Ш.А.- заместитель директора по УВР. Вопросам ОГЭ и ЕГЭ посвящено совещание при зам.директоре (протокол № 4 от 07.03.2019г.), где заслушивались отчеты учителей-предметников. В сентябре 2018 года, январе, феврале, апреле, мае 2019 года администрацией школы проведены родительские собрания для родителей и выпускников 9-11-х классов по разъяснению особенностей проведения ОГЭ, ЕГЭ и изменениями, которые ожидаются при проведении ЕГЭ в 2019 году. С учителями предметниками - русского языка и математики, предметов по выбору, работающих в 11-х классах, проведен инструктаж директором школы Завзановым С.З., заместителем директора школы по УВР Аскеровым Ш.А. по освоению нормативно - правовых и инструктивно - методических документов по ЕГЭ. С первых дней 2018-2019 учебного года организованы дополнительные часы в 9-х и 11 классах - факультативы, индивидуальные консультации по русскому языку и математике, предметов по выбору и включены в расписание уроков. Их проведение контролируется администрацией школы. На весенних каникулах (март 2019г.) организованы дополнительные занятия для учащихся 9-11 классов по предметам по подготовке к ЕГЭ, ОГЭ, составлен график дополнительных занятий по обязательным предметам на апрель-май 2019 года. В 11-х классах учителя включили в программный материал вопросы ЕГЭ, т.к. в учебном плане нет дополнительных часов для подготовки к итоговой аттестации. В октябре составлена первичная база данных учащихся 11-х классов для оформления документации ЕГЭ, а в январе 2019г. база данных уже сформирована. В ноябре 2018 года, в феврале и мае 2019 года проводились еще два этапа пробных экзаменов (ЕГЭ, ОГЭ). На пробных экзаменах в формате ЕГЭ, наши выпускники показали удовлетворительные результаты.

 Проведенные пробные экзамены позволяют сделать выводы о степени готовности учащихся к итоговой аттестации за курс средней школы, выявить проблемы в их подготовке и дать методические рекомендации по организации повторения курса русского языка в оставшийся до проведения основного ЕГЭ и ГИА период. Анализ результатов пробного экзамена помогает выявить наиболее слабо усвоенные разделы и темы школьного курса русского языка, выяснить, какие затруднения испытывает учащийся при выполнении экзаменационных заданий, сделать предположения о причинах этих затруднений. Результаты пробного экзамена должны помочь учителю русского языка определить содержание и методы проведения консультационных занятий с учащимися, дать рекомендации выпускникам по повторению наиболее трудных для них тем, обратить внимание на необходимость совершенствования тех умений, которые определяют успех учащихся на экзамене, свидетельствуют и о знании русского языка как системы.

5 декабря выпускники 11-х класса успешно написали итоговое сочинение.

13 февраля и 13 марта выпускники 9-классов успешно прошли апробацию итогового устного собеседования по русскому языку, как допуска к ОГЭ. Не получил зачет только один ученик.

1. Результаты школьного мониторинга по основным предметам.

В 2018- 2019 учебном году продолжена целенаправленная работа по внедрению в практику школы методики системного анализа деятельности учителей и степени обученности школьников. Проведены мониторинги по всем предметам по изучению результативности обучения, анкетирование учащихся по определению уровня учебно-­воспитательного процесса и мотивации к обучению.

Выводы: Результаты работ показывают во всех классах, что знания учащихся соответствуют требованиям обязательных государственных стандартов по данным предметам. Учителям математики необходимо обратить особое внимание на типичные ошибки, допускаемые учениками при выполнении математических заданий. Контроль знаний учащихся показал, что работа, проводимая учителями русского языка и математики удовлетворительная. Усматривается стабильность в уровне знаний учащихся: общая успеваемость составила по трем мониторингам 99,6%, качество знаний – 53,7, средний балл 3,7. Результаты мониторинга по сравнению с прошлым годом чуть ниже.

В течение года с педагогами, работающими в 1-11 классах, классными руководителями проводились совещания при директоре и заместителей директора по УВР, на которых осуществлялись анализ успеваемости обучающихся, анализ ЗУН по итогам контроля, анализ выполнения программ, анализ посещаемости обучающимися учебных занятий, анализ выполнения плана по организованному завершению учебного года, подготовки к Государственной (итоговой) аттестации обучающихся 9, 11 классов. Проведение совещаний позволило своевременно выявлять возникающие проблемы и осуществлять их коррекцию. В итоге общая успеваемость обучающихся со 2-го по 11-й классы составила 97,1 %, качество знаний 42,6%, средний балл 3,5. По сравнению с итогами 2017-2018 учебного года успеваемость понизилась на 4 %, а качество знаний осталось на прежнем уровне.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | Динамика обученности учащихся МКОУ "Красновосходская СОШ" в 2018-2019 учебном году |
|  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| № | Класс | Кол-во уч.на нач года | прибыло | выбыло | Кол-во на конец 1 четверти  | Успев | С одной тройкой | 5 | 4 | 3 | 2 | % усп. | % кач. | %СОУ | ср.балл | Коэф. Знаний |
|
| 1 | 1а | 23 | 1 | 0 | 24 | 24 | 0 | 10 | 9 | 5 | 0 | 100 | 79,2 | 73,2 | 4,2 | 71,7 |
| 2 | 1б | 21 | 1 | 0 | 22 | 22 | 0 | 4 | 8 | 10 | 0 | 100 | 54,5 | 57,8 | 3,7 | 47,3 |
| 3 | 1в | 18 | 1 | 2 | 17 | 17 | 0 | 5 | 5 | 7 | 0 | 100 | 58,8 | 63,1 | 3,9 | 52,9 |
| 4 | 1г | 17 | 1+3 | 3 | 18 | 18 | 0 | 2 | 6 | 10 | 0 | 100 | 44,4 | 52,4 | 3,6 | 37,8 |
| 5 | 1д | 13 | 2 | 5 | 10 | 10 | 0 | 0 | 0 | 10 | 0 | 100 | - | 36,0 | 3,0 | 0 |
| 6 | 2а | 22 | 0 | 1 | 21 | 21 | 4 | 9 | 5 | 7 | 0 | 100 | 66,7 | 70,1 | 4,1 | 61,9 |
| 7 | 2б | 17 | 0 | 1 | 16 | 16 | 0 | 1 | 4 | 11 | 0 | 100 | 31,3 | 47,0 | 3,4 | 26,3 |
| 8 | 2в | 21 | 0 | 0 | 21 | 21 | 1 | 3 | 6 | 12 | 0 | 100 | 42,9 | 53,1 | 3,6 | 37,1 |
| 9 | 2г | 15 | 1 | 1 | 15 | 15 | 0 | 2 | 6 | 7 | 0 | 100 | 53,3 | 55,7 | 3,7 | 45,3 |
| 10 | 3а | 22 | 0 | 0 | 22 | 22 | 3 | 3 | 9 | 10 | 0 | 100 | 54,5 | 56,2 | 3,7 | 46,4 |
| 11 | 3б | 22 | 0 | 0 | 22 | 22 | 1 | 6 | 10 | 6 | 0 | 100 | 72,7 | 66,2 | 4,0 | 63,6 |
| 12 | 3в | 21 | 1 | 1 | 21 | 21 | 2 | 3 | 6 | 12 | 0 | 100 | 42,9 | 53,1 | 3,6 | 37,1 |
| 13 | 3г | 22 | 0 | 0 | 22 | 22 | 2 | 5 | 3 | 14 | 0 | 100 | 36,4 | 54,4 | 3,6 | 33,6 |
| 14 | 4а | 24 | 0 | 2 | 22 | 22 | 1 | 5 | 10 | 7 | 0 | 100 | 68,2 | 63,3 | 3,9 | 59,1 |
| 15 | 4б | 22 | 0 | 0 | 22 | 21 | 1 | 4 | 10 | 7 | 1 | 95,5 | 63,6 | 59,5 | 3,8 | 54,5 |
| 16 | 4в | 22 | 0 | 0 | 22 | 18 | 1 | 2 | 7 | 9 | 4 | 81,8 | 40,9 | 47,1 | 3,3 | 34,5 |
| Нач |  | 322 | 6 | 11 | 317 | 312 | 16 | 64 | 104 | 144 | 5 | 98,4 | 53,0 | 57,8 | 3,7 | 46,4 |
| 1 | 5а | 20 | 0 | 0 | 20 | 20 | 2 | 3 | 9 | 8 | 0 | 100 | 60,0 | 58,2 | 3,8 | 51 |
| 2 | 5б | 20 | 0 | 1 | 19 | 19 | 2 | 3 | 3 | 13 | 0 | 100 | 31,6 | 50,5 | 3,5 | 28,4 |
| 3 | 5в | 17 | 0 | 0 | 17 | 17 | 1 | 3 | 0 | 14 | 0 | 100 | 17,6 | 47,3 | 3,4 | 17,6 |
| 4 | 6а | 22 | 0 | 1 | 21 | 20 | 0 | 1 | 8 | 11 | 1 | 95,2 | 42,9 | 48,8 | 3,4 | 35,2 |
| 5 | 6б | 18 | 1 | 1 | 18 | 18 | 0 | 0 | 3 | 15 | 0 | 100 | 16,7 | 40,7 | 3,2 | 13,3 |
| 6 | 6в | 20 | 0 | 0 | 20 | 20 | 2 | 5 | 6 | 9 | 0 | 100 | 55,0 | 60,4 | 3,8 | 49 |
| 8 | 7а | 21 | 0 | 0 | 21 | 20 | 0 | 1 | 7 | 12 | 1 | 95,2 | 38,1 | 47,4 | 3,4 | 31,4 |
| 8 | 7б | 19 | 0 | 0 | 19 | 18 | 0 | 0 | 4 | 14 | 1 | 94,7 | 21,1 | 40,8 | 3,2 | 16,8 |
| 11 | 8а | 19 | 3 | 0 | 22 | 20 | 0 | 2 | 5 | 13 | 2 | 90,9 | 31,8 | 46,4 | 3,3 | 27,3 |
| 12 | 8б | 21 | 0 | 1 | 20 | 20 | 0 | 0 | 5 | 15 | 0 | 100 | 25,0 | 43,0 | 3,3 | 20 |
| 13 | 8в | 18 | 2 | 0 | 20 | 16 | 1 | 0 | 0 | 16 | 4 | 80,0 | - | 32,0 | 2,8 | 0 |
| 14 | 9а | 18 | 1 | 1 | 18 | 18 | 0 | 1 | 4 | 13 | 0 | 100 | 27,8 | 45,8 | 3,3 | 23,3 |
| 15 | 9б | 16 | 0 | 0 | 16 | 16 | 1 | 0 | 3 | 13 | 0 | 100 | 18,8 | 41,3 | 3,2 | 15 |
| 16 | 9в | 17 | 1 | 0 | 18 | 14 | 0 | 0 | 1 | 13 | 4 | 77,8 | 5,6 | 33,1 | 2,8 | 4,44 |
| Осн |  | 266 | 8 | 5 | 269 | 256 | 9 | 19 | 58 | 179 | 13 | 95,2 | 28,6 | 45,6 | 3,3 | 24 |
| 1 | 10а | 15 | 1 | 1 | 15 | 15 | 1 | 3 | 6 | 6 | 0 | 100 | 60,0 | 60,0 | 3,8 | 52 |
| 2 | 10б | 14 | 0 | 2 | 12 | 12 | 1 | 0 | 5 | 7 | 0 | 100 | 41,7 | 47,7 | 3,4 | 33,3 |
| 3 | 11 | 18 | 1 | 1 | 18 | 18 | 2 | 5 | 5 | 8 | 0 | 100 | 55,6 | 61,6 | 3,8 | 50 |
| Ср |  | 47 | 2 | 4 | 45 | 45 | 4 | 8 | 16 | 21 | 0 | 100 | 53,3 | 57,3 | 3,7 | 46,2 |
| Итого |  | 635 | 16 | 20 | 631 | 613 | 29 | 91 | 178 | 344 | 18 | 97,1 | 42,6 | 52,6 | 3,5 | 37 |

В новом учебном году педагогическому коллективу школы необходимо решить следующие задачи:

Продолжить работу над методической темой школы «Развитие творческой одаренности учащихся», используя на уроках и во внеурочное время различные методы и формы обучения и воспитания.

* Активизировать работу школьных методических объединений через использование новых форм и методов работы. Изучать и внедрять в практику новые педагогические технологии. Продолжить создание необходимых условий для обеспечения разработки и освоения новых инноваций, в связи с переходом школы на профильное обучение и реализацию образовательной программы школы. Продолжить работу по обеспечению учебно­-методической поддержки прохождения ФГОС второго поколения в 9 классах в 2019-2020 учебном году.
* Повышать качество знаний учащихся, используя дифференцированный подход при обучении, способствовать повышению качества проведения учебных занятий.
* Активизировать работу учителей над темами самообразования. Учителям- предметникам более добросовестно относиться к планированию, проведению предметных недель учителям-предметникам.
* Пропагандировать здоровый образ жизни.
* Продолжить работу по повышению педагогического мастерства учителей через взаимопосещение уроков, знакомство с передовым опытом учителей-новаторов.
* Продолжить работу по проведению предметных недель, творческих отчетов учителей - предметников, открытых уроков.
* Усилить работу со слабоуспевающими учащимися и учащимися с высокой мотивацией учебного труда. Больше внимания уделять работе с сильными детьми, организовать НОУ.

 Заместитель директора по УВР Аскеров Ш.А.