**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение**

**«Красновосходская средняя общеобразовательная школа»**

**Кизлярского района Республики Дагестан**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Обсуждена и принята**  **на педагогическом совете**  **МКОУ «Красновосходская СОШ»**  **30.08. 2019г.**  **Протокол № 1** |  | **Утверждаю**  **Директор МКОУ «Красновосходская СОШ»**  **\_\_\_\_\_\_\_Завзанов С.З.**  **«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_ 2019г.** |

**ДОРОЖНАЯ КАРТА**

**План мероприятий**

**по повышению качества общего образования в**  **МКОУ «Красновосходская СОШ»**

**на 2019-2020 учебный год**

**Основания для разработки мероприятий по повышению качества образования**

**Особенности контингента:**

На начало 2019-2020 учебного года на всех уровнях образования в школе функционирует 33 общеобразовательных класса. По показателям 2018-2019 учебного года из 631 обучающегося 14,4% обучающихся (91 ученик) показали высокий уровень достижений. Это ученики с высоким уровнем мотивации к обучению, обладают хорошими способностями. Они показывают лучшие результаты обучения в школе, имеют похвальные листы, грамоты, благодарственные письма.

178 обучающихся, что составляет 28,21% из общего числа учеников по школе, показали достаточный уровень знаний. Это дети со средними способностями, их показатели всегда стабильны, изменения бывают редкими и незначительными.

К сожалению, есть дети с низкой учебной мотивацией и слабыми способностями, (344 ученика – 54,52%)- имеют средний показатель успеваемости, так называемые «троечники», и 18 неуспевающих ученика. В основном почти все ученики из перечисленных категорий очень медленно усваивают материал, не осваивают закрепление, не готовы к уроку, часто формально выполняют домашние задания, либо вовсе не приносят учебники и тетради.

Выявлено, что практически 70-80% это дети из семей с низким уровнем образования родителей, семей асоциальных, находящихся в трудной жизненной ситуации. Эти особенности являются основными причинами, снижающими показатель качества обучения в школе.

**Приоритетные направления по обеспечению качества образования**

**на 2019-2020 учебный год**

**Цели:**

1. Повышение качества образования по всей школе.
2. Создание условий для удовлетворения потребностей личности в образовательной подготовке.
3. Совершенствование организации учебного процесса.
4. Совершенствование внутришкольной системы управления качеством образования на основе деятельностно-компетентностного подхода.

**Задачи:**

1. Проанализировать состояние организации и управления мониторингом качества образования в школе.
2. Реализация формирующего оценивания.
3. Создать условия для успешного усвоения учащимися учебных программ.
4. Отбор педагогических технологий для организации учебного процесса и повышения мотивации у слабоуспевающих учеников.
5. Подготовить нормативно-методические документы для обеспечения мониторинга качества образования в образовательном учреждении на основании глубокого и содержательного анализа.

**Успеваемость и качество знаний в 2018-2019 учебном году**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Класс | Кол-во уч.на нач года | прибыло | выбыло | Кол-во на конец 1 четверти | Успев | С одной тройкой | 5 | 4 | 3 | 2 | % усп. | % кач. | %СОУ | ср.балл | Коэф. Знаний |
|
| 1 | 1а | 23 | 1 | 0 | 24 | 24 | 0 | 10 | 9 | 5 | 0 | 100,0 | 79,2 | 73,2 | 4,2 | 71,7 |
| 2 | 1б | 21 | 1 | 0 | 22 | 22 | 0 | 4 | 8 | 10 | 0 | 100,0 | 54,5 | 57,8 | 3,7 | 47,3 |
| 3 | 1в | 18 | 1 | 2 | 17 | 17 | 0 | 5 | 5 | 7 | 0 | 100,0 | 58,8 | 63,1 | 3,9 | 52,9 |
| 4 | 1г | 17 | 1+3 | 3 | 18 | 18 | 0 | 2 | 6 | 10 | 0 | 100,0 | 44,4 | 52,4 | 3,6 | 37,8 |
| 5 | 1д | 13 | 2 | 5 | 10 | 10 | 0 | 0 | 0 | 10 | 0 | 100,0 | - | 36,0 | 3,0 | 0 |
| 6 | 2а | 22 | 0 | 1 | 21 | 21 | 4 | 9 | 5 | 7 | 0 | 100,0 | 66,7 | 70,1 | 4,1 | 61,9 |
| 7 | 2б | 17 | 0 | 1 | 16 | 16 | 0 | 1 | 4 | 11 | 0 | 100,0 | 31,3 | 47,0 | 3,4 | 26,3 |
| 8 | 2в | 21 | 0 | 0 | 21 | 21 | 1 | 3 | 6 | 12 | 0 | 100,0 | 42,9 | 53,1 | 3,6 | 37,1 |
| 9 | 2г | 15 | 1 | 1 | 15 | 15 | 0 | 2 | 6 | 7 | 0 | 100,0 | 53,3 | 55,7 | 3,7 | 45,3 |
| 10 | 3а | 22 | 0 | 0 | 22 | 22 | 3 | 3 | 9 | 10 | 0 | 100,0 | 54,5 | 56,2 | 3,7 | 46,4 |
| 11 | 3б | 22 | 0 | 0 | 22 | 22 | 1 | 6 | 10 | 6 | 0 | 100,0 | 72,7 | 66,2 | 4,0 | 63,6 |
| 12 | 3в | 21 | 1 | 1 | 21 | 21 | 2 | 3 | 6 | 12 | 0 | 100,0 | 42,9 | 53,1 | 3,6 | 37,1 |
| 13 | 3г | 22 | 0 | 0 | 22 | 22 | 2 | 5 | 3 | 14 | 0 | 100,0 | 36,4 | 54,4 | 3,6 | 33,6 |
| 14 | 4а | 24 | 0 | 2 | 22 | 22 | 1 | 5 | 10 | 7 | 0 | 100,0 | 68,2 | 63,3 | 3,9 | 59,1 |
| 15 | 4б | 22 | 0 | 0 | 22 | 21 | 1 | 4 | 10 | 7 | 1 | 95,5 | 63,6 | 59,5 | 3,8 | 54,5 |
| 16 | 4в | 22 | 0 | 0 | 22 | 18 | 1 | 2 | 7 | 9 | 4 | 81,8 | 40,9 | 47,1 | 3,3 | 34,5 |
| Нач |  | 322 | 6 | 11 | 317 | 312 | 16 | 64 | 104 | 144 | 5 | 98,4 | 53,0 | 57,8 | 3,7 | 46,4 |
| 1 | 5а | 20 | 0 | 0 | 20 | 20 | 2 | 3 | 9 | 8 | 0 | 100,0 | 60,0 | 58,2 | 3,8 | 51 |
| 2 | 5б | 20 | 0 | 1 | 19 | 19 | 2 | 3 | 3 | 13 | 0 | 100,0 | 31,6 | 50,5 | 3,5 | 28,4 |
| 3 | 5в | 17 | 0 | 0 | 17 | 17 | 1 | 3 | 0 | 14 | 0 | 100,0 | 17,6 | 47,3 | 3,4 | 17,6 |
| 4 | 6а | 22 | 0 | 1 | 21 | 20 | 0 | 1 | 8 | 11 | 1 | 95,2 | 42,9 | 48,8 | 3,4 | 35,2 |
| 5 | 6б | 18 | 1 | 1 | 18 | 18 | 0 | 0 | 3 | 15 | 0 | 100,0 | 16,7 | 40,7 | 3,2 | 13,3 |
| 6 | 6в | 20 | 0 | 0 | 20 | 20 | 2 | 5 | 6 | 9 | 0 | 100,0 | 55,0 | 60,4 | 3,8 | 49 |
| 8 | 7а | 21 | 0 | 0 | 21 | 20 | 0 | 1 | 7 | 12 | 1 | 95,2 | 38,1 | 47,4 | 3,4 | 31,4 |
| 8 | 7б | 19 | 0 | 0 | 19 | 18 | 0 | 0 | 4 | 14 | 1 | 94,7 | 21,1 | 40,8 | 3,2 | 16,8 |
| 11 | 8а | 19 | 3 | 0 | 22 | 20 | 0 | 2 | 5 | 13 | 2 | 90,9 | 31,8 | 46,4 | 3,3 | 27,3 |
| 12 | 8б | 21 | 0 | 1 | 20 | 20 | 0 | 0 | 5 | 15 | 0 | 100,0 | 25,0 | 43,0 | 3,3 | 20 |
| 13 | 8в | 18 | 2 | 0 | 20 | 16 | 1 | 0 | 0 | 16 | 4 | 80,0 | - | 32,0 | 2,8 | 0 |
| 14 | 9а | 18 | 1 | 1 | 18 | 18 | 0 | 1 | 4 | 13 | 0 | 100,0 | 27,8 | 45,8 | 3,3 | 23,3 |
| 15 | 9б | 16 | 0 | 0 | 16 | 16 | 1 | 0 | 3 | 13 | 0 | 100,0 | 18,8 | 41,3 | 3,2 | 15 |
| 16 | 9в | 17 | 1 | 0 | 18 | 14 | 0 | 0 | 1 | 13 | 4 | 77,8 | 5,6 | 33,1 | 2,8 | 4,44 |
| Осн |  | 266 | 8 | 5 | 269 | 256 | 9 | 19 | 58 | 179 | 13 | 95,2 | 28,6 | 45,6 | 3,3 | 24 |
| 1 | 10а | 15 | 1 | 1 | 15 | 15 | 1 | 3 | 6 | 6 | 0 | 100,0 | 60,0 | 60,0 | 3,8 | 52 |
| 2 | 10б | 14 | 0 | 2 | 12 | 12 | 1 | 0 | 5 | 7 | 0 | 100,0 | 41,7 | 47,7 | 3,4 | 33,3 |
| 3 | 11 | 18 | 1 | 1 | 18 | 18 | 2 | 5 | 5 | 8 | 0 | 100,0 | 55,6 | 61,6 | 3,8 | 50 |
| Ср |  | 47 | 2 | 4 | 45 | 45 | 4 | 8 | 16 | 21 | 0 | 100,0 | 53,3 | 57,3 | 3,7 | 46,2 |
| Итого |  | 635 | 16 | 20 | 631 | 613 | 29 | 91 | 178 | 344 | 18 | 97,1 | 42,6 | 52,6 | 3,5 | 37 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Динамика успеваемости и качества знаний учащихся МКОУ "Красновосходская СОШ" за 2018-2019 учебный год по предметам** | | | | | | | | | | | |
|
|
|  | **Предмет** | **Количество учащихся** | 5 | 4 | 3 | 2 | % успев. | % кач. знаний | % СОУ | Ср. балл | Коэф.знаний |
| **1** | **Русский язык** | **314** | **71** | **102** | **138** | **3** | **99,0** | **55,1** | **59,4** | **3,8** | **48,6** |
| **2** | **Литература** | **314** | **132** | **86** | **95** | **1** | **99,7** | **69,4** | **70,5** | **4,1** | **63,9** |
| **3** | Даг. литерат. | **205** | **167** | **31** | **7** | **0** | **100,0** | **96,6** | **92,4** | **4,8** | **93,6** |
| **4** | **Родной язык** | **142** | **40** | **40** | **60** | **2** | **98,6** | **56,3** | **61,6** | **3,8** | **50,7** |
| **5** | **Родная литерат.** | **131** | **40** | **41** | **48** | **2** | **98,5** | **61,5** | **64,0** | **3,9** | **55,6** |
| **6** | **Английский** | **314** | **71** | **108** | **135** | **0** | **100,0** | **57,0** | **60,1** | **3,8** | **50,1** |
| **7** | **Математика** | **513** | **113** | **133** | **249** | **18** | **96,5** | **48,0** | **56,7** | **3,7** | **42,8** |
| **8** | **Физика** | **199** | **33** | **60** | **102** | **4** | **98,0** | **46,7** | **54,7** | **3,6** | **40,7** |
| **9** | **Астрономия** | **45** | **22** | **14** | **9** | **0** | **100,0** | **80,0** | **76,0** | **4,3** | **73,8** |
| **10** | **Информатика** | **159** | **40** | **61** | **61** | **1** | **99,4** | **63,5** | **63,6** | **4,0** | **55,8** |
| **11** | **История** | **314** | **49** | **96** | **165** | **4** | **98,7** | **46,2** | **54,3** | **3,6** | **40,1** |
| **12** | **Обществознание** | **314** | **56** | **107** | **149** | **3** | **99,4** | **51,9** | **56,9** | **3,7** | **45,1** |
| **13** | **Ист.Дагестана** | **113** | **28** | **42** | **42** | **1** | **99,1** | **61,9** | **62,1** | **3,9** | **54,5** |
| **14** | **Биология** | **314** | **60** | **113** | **137** | **4** | **98,6** | **55,1** | **58,1** | **3,7** | **47,9** |
| **15** | **Химия** | **159** | **20** | **59** | **79** | **1** | **99,4** | **49,7** | **54,3** | **3,6** | **42,1** |
| **16** | **Естесствознание** | **45** | **30** | **10** | **5** | **0** | **100,0** | **88,9** | **84,9** | **4,6** | **84,4** |
| **17** | **География** | **314** | **95** | **84** | **132** | **3** | **99,0** | **57,0** | **62,7** | **3,9** | **51,7** |
| **18** | **ОБЖ** | **107** | **36** | **41** | **30** | **0** | **100,0** | **72,0** | **68,3** | **4,1** | **64,3** |
| **19** | **Физическая культура** | **314** | **223** | **61** | **27** | **3** | **99,0** | **90,4** | **86,7** | **4,6** | **86,6** |
| **20** | **Технология** | **261** | **191** | **46** | **23** | **1** | **99,6** | **90,8** | **87,7** | **4,6** | **87,3** |
| **21** | **Музыка** | **155** | **89** | **65** | **1** | **0** | **100,0** | **99,4** | **84,5** | **4,6** | **91,0** |
| **22** | **ИЗО** | **155** | **91** | **35** | **29** | 0 | **100,0** | **81,3** | **79,9** | **4,4** | **76,8** |
| **23** | **ОДНКНР,КТНД** | **169** | **104** | **53** | **12** | **0** | **100,0** | **92,9** | **84,2** | **4,5** | **86,6** |

**Основные направления повышения качества образования:**

1. Обеспечение достижения учащимися новых образовательных результатов включает в себя:
   * введение и реализация федеральных государственных образовательных стандартов;
   * формирование системы мониторинга уровня подготовки и социализации школьников;
   * реализация программы подготовки и переподготовки современных педагогических кадров (модернизация педагогического образования).
2. Обеспечение равного доступа к качественному образованию включает в себя:
   * разработку и внедрение системы оценки качества общего образования;
   * план мероприятий по повышению качества образования в школе;
3. Обеспечение достижения новых образовательных результатов предусматривает:
   * обеспечение обучения всех школьников по новым федеральным государственным образовательным стандартам;
   * повышение качества подготовки учащихся;
   * организация работы со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися на уроке и во внеклассной деятельности (разноуровневый подход);
4. Обеспечение равного доступа к качественному образованию предусматривает:
   * введение оценки деятельности школы и отдельных педагогов на основе показателей эффективности их деятельности;
   * сокращение отставания уровня образовательных результатов учащихся школы от муниципального уровня образовательных результатов выпускников школ;
   * обновление кадрового состава и привлечение молодых талантливых педагогов для работы в школе.

**Ожидаемые результаты:**

1. Сохранение здоровья учащихся.
2. Достижение качества образования обучающихся образовательного учреждения, не ниже среднего по району.
3. Рост познавательной мотивации учащихся (увеличение количества учащихся, участвующих в школьных, районных, региональных олимпиадах, конкурсах и проектах).
4. Создание системной организации управления учебно-воспитательным процессом.

5. Создание творческого педагогического коллектива, участвующего в планировании и разработке программ мониторинговых исследований.

В результате самообследования были выявлены проблемы, существующие в учреждении:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Проблема и еѐ причина** | **Сроки возникновения** | **Меры по устранению** | **Прогнозируемый результат** |
| Недостаточная готовность учащихся к продолжению обучения по общеобразовательным программам | Сентябрь | Работа по усвоению различных алгоритмов и памяток.  Беседы по организации режима подготовки домашних заданий.  Своевременный контроль ЗУН. | Активизация мотивации обучения.  Адаптация учащихся к учебному труду. |
| Возможные пробелы в знаниях и трудности в освоении отдельных тем у некоторых учащихся, в том числе и по новым предметам. | В течение года | Проведение консультаций для учащихся, имеющих пробелы и испытывающих трудности в освоении отдельных тем, в том числе и по новым предметам. | Устранение пробелов, ликвидация трудностей в освоении тем.  Адаптация к обучению новым предметам. |
| Недостаточное внимание к учащимся с хорошей мотивацией и успешным усвоением программного материала. | В течение года | Проведение олимпиад, предметных недель, работа над проектами.  Индивидуальная работа с одаренными и высокомотивированными детьми. | Усиление мотивации учащихся. |
| Возможная неблагоприятная оценочная ситуация для отдельных учащихся 2-11 классов в связи с предстоящей промежуточной аттестацией. | В течение года | Индивидуальная работа с учащимися 2-11 классов. Работа в группах консультативной помощи. | Повышение уровня обученности в 2-11 классах. |
| Наличие большого числа учащихся, испытывающих утомление от учебных нагрузок | 3 триместр | Проведение оздоровительных мероприятий. | Возможное облегчение учебного труда для быстро утомляющихся учащихся. |
| Недостаточно прочное освоение учебного материала, пройденного за год. | Апрель | Организация текущего повторения материала, пройденного за год. | Восстановление в памяти учащихся тем, пройденных за год. Более прочное закрепление материала. |
| Проблема успешного проведения годовой итоговой аттестации | Апрель-май | Знакомство учащихся с нормами и правилами аттестации, продолжение повторения, тренировочные и контрольные работы. | Успешная итоговая аттестация, успешная сдача ГИА-2020. |
| Проблема итоговой аттестации, проблема занятий с детьми, условно переведенными и оставленными на осень. | Июнь | Консультирование учащихся, в том числе и по практическому содержанию экзаменов. Информационно-разъяснительная работа по проведению ГИА-2020.  Психолого-педагогическое сопровождение ГИА-2020.  Организация индивидуальных занятий с условно переведенными и оставленными на осень. | Отсутствие оставленных на повторный курс обучения. |

**По итогам мониторинга составлена дорожная карта повышения эффективности деятельности ОУ**

**Дорожная карта состоит из следующих разделов:**

1. Мероприятия по повышению качества образования в учреждении.
2. Работа с учителями школы по повышению качества образования.
3. Работа с учащимися по повышению качества знаний.
4. Работа с родителями по повышению качества образования учащихся.
5. **Мероприятия по повышению качества образования в учреждении**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Мероприятие** | **Сроки** | **Ответственный** | **Прогнозируемый результат** | **Итоговый документ** |
|  | Выявление группы учащихся с неблагоприятной оценочной ситуацией | Сентябрь-октябрь  В течение года (по итогам учебных периодов) | Учителя, классные руководители | Снижение количества неуспевающих, своевременная психолого-педагогическая поддержка | План воспитательной работы классного руководителя, социальный паспорт класса, школы. |
|  | Организация индивидуальной работы с учащимися, имеющими пробелы в ЗУН и испытывающими трудности в обучении | В соответствии с графиком проведения индивидуальных занятий | Учителя, классные руководители | Повышение уровня обученности учащихся, ликвидация пробелов | Журнал индивидуальной работы |
|  | Психолого-педагогическая поддержка учащихся | В течение года | Учителя, классные руководители,  педагог-психолог | Устранение пробелов, трудностей в учебе | План воспитательной работы классного руководителя, |
|  | Работа с одаренными учащимися: участие в олимпиадах, интеллектуальных марафонах, конкурсах, проектной и исследовательской работе и т.д. | В течение года в соответствии с годовым планом школы | Учителя, зам.директора по УВР, ВР | Возрастание престижа знаний, создание ситуации успеха | Производственное совещание, совещания при завуче |
|  | Изучение образовательных потребностей учащихся на новый учебный год | Август | Зам.директора по УВР | Эффективное использование часов компонента общеобразовательной организации из учебного плана школы. | Производственное совещание, |
|  | Организация и введение элективных курсов, полностью соответствующих запросам обучающихся и их родителей | В течение года | Учителя, Зам.директора по УВР | Повышение мотивации обучения у учащихся, удовлетворение профессиональных потребностей. | Учебный план школы;  Совещание при директоре |
|  | Организаци0я подготовки к ГИА-2020 учащихся 9,11 классов | В течение года, согласно плана подготовки к ГИА | Учителя, Зам.директора по УВР | Успешная сдача экзаменационной сессии. | Совещание при директоре  Протокол методического совета школы |
|  | Административный контроль за состоянием преподавания предметов с низким рейтингом по результатам внешней оценки (ВПР, мониторинги, НИКО, ОГЭ, ЕГЭ, административные срезы) | В течение года | Администрация | Повышение качества преподавания предметов | Совещание при директоре |
|  | Организация родительского лектория по вопросам ФГОС НОО, ФГОС ООО, ГИА для обучающихся 9,11 классов. | Согласно плану ИРР в течение года | Зам.директора по УВР, классные руководители | Повышение уровня просветительской деятельности среди родителей | Пакет ознакомительных документов |
|  | Организация сотрудничества с родителями по вопросам качества образования (совет школы, родительский комитет, совет профилактики, индивидуальная работа с родителями) | В течение года | Классные руководители, администрация | Повышение родительской мотивации к контролю за успеваемостью, исправление неудовлетворительных и нежелательных оценок. | Протоколы заседаний |
|  | Повышение профессионализма педагогов через организация курсовой подготовки, самообразование | В течение года | Зам.директора по УВР, учителя-предметники | Повышение качества преподавания предметов | План курсовой подготовки |
|  | Оценка учебных достижений учащихся (стимулирование результатов, открытость, гласность) | В течение года | Зам.директора по УВР, классные руководители | Повышение мотивации, увеличение количества успешных обучающихся | Линейки, презентации, награждения, сайт школы |
|  | Анализ результатов ГИА для обучающихся 9,11 классов. Мониторинг западающих тем. | Август-сентябрь | Зам.директора по УВР, руководители ШМО | Устранение пробелов ЗУН учащихся, эффективная организация итогового повторения | Педсовет, протокол ШМО |
|  | Мониторинг и диагностика по следующим направлениям:  -качество образования на основе ГИА в 9,11 классах;  -качество образовательных услуг по предметам;  -учебные и внеучебные достижения обучающихся;  -оценка качества образования родителями;  -образовательные потребности учащихся;  -состояние здоровья обучающихся | Июнь-август  2 раза в год (январь, май)  В течение года  Май  В течение года  В течение года | Зам.директора по УВР | Объективная оценка качества образования, определения уровня обученности и достижений учащихся | Сводные таблицы, диагностические карты, аналитические справки и т.п. |
|  | Организация совместной урочной и внеурочной деятельности родителей, педагогов, учащихся, социальных партнеров | Ноябрь | Педагог-организатор | Повышение мотивации родительской общественности, социума, учащихся | Протокол педсовета |
|  | Организация итогового повторения | Май | Зам.директора по УВР | Прочность усвоения ЗУН учащимися | Журнал контроля  Книга ВШК |

1. **Работа с учителями школы по повышению качества образования**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Мероприятия** | **Прогнозируемый результат** | **Отметка о выполнении** |
| **Август** | -Подготовка рабочих программ и дидактических материалов, презентаций на новый учебный год на основе анализа результатов работы за прошедший период.  -Разработка планов подготовки учащихся к олимпиадам по предмету.  -Расширение базы наглядных пособий.  -Разработка рабочих программ для работы с детьми с ОВЗ. | Четкость в организации режима занятий, адаптация учащихся к учебному году. |  |
| **Сентябрь** | -Проведение родительских собраний, знакомство родителей с итогами аттестации за предыдущий год и с проблемами по подготовке детей к ГИА- 2020  -Знакомство классных руководителей с новыми учениками, составление социальных паспортов, выяснение индивидуальных способностей и потребностей каждого ученика.  -Знакомство родителей с морально-психологическим климатом класса и состоянием воспитательной работы.  -Проведение входного контроля знаний и на основе полученных данных организация повторения «западающих» тем курса.  -Обмен педагогическим опытом в форме взаимопосещения уроков.  -Разработка комплекса мер, развивающих учебную мотивацию: творческие задания, система поощрения и др.  -Реализация образовательных программ для детей с ОВЗ. | - Четкость в организации режима занятий, адаптация учащихся к учебному году.  -Разработка программы подготовки выпускников к ГИА-2020.  -Корректировка планов работы. Создание плана работы со слабоуспевающими учащимися.  -Адаптация учащихся к учебному труду.  -Ликвидация пробелов в знаниях учащихся, повышение качества знаний.  -Создание «привлекательной» картины школы в глазах учащихся, повышение мотивации к обучению.  -Формирование духа взаимопомощи и поддержки в коллективе учащихся.  -Быстрое привыкание первоклассников к школе, повышение учебной мотивации.  -Быстрое и безболезненное привыкание к предметам. |  |
| **Октябрь** | -Анализ результатов текущего контроля.  -Посещение курсов повышения квалификации, районных семинаров, круглых столов.  -Анализ списка предметов по выбору учащихся 9 классов, выбравших их для итоговой аттестации.  -Внеурочная деятельность по предметам.  -Организация дополнительных занятий с обучающимися, имеющими спорные отметки по предметам, а также со слабоуспевающими.  -Участие детей в дистанционных олимпиадах и конкурсах.  -Составление расписания дополнительных занятий в соответствии со списком сдающих и зарегистрированных участников ГИА-2020.  -Проведение дополнительных занятий по подготовке к ГИА обучающихся с ОВЗ. | -Возрастание престижа знаний в детском коллективе.  -Развитие у детей метапредметных знаний.  -Повышение качества проектно-исследовательских проектов и качества знаний.  -Повышение качества знаний.  -Повышение качества преподавания.  -Повышение качества знаний у мотивированных учащихся.  -Список учащихся, требующих в конце триместра особого внимания.  -Сокращение числа учащихся, окончивших 1 триместр с одной «3» или «4». |  |
| **Ноябрь** | -Подготовка и участие обучающихся в муниципальном этапе всероссийских предметных олимпиад.  -Организация дополнительных занятий со слабоуспевающими учащимися.  -Подготовка проектно-исследовательских работ.  -Участие в профессиональных педагогических конкурсах.  -Индивидуальная работа педагога-психолога, учителя-логопеда с обучающимися с ОВЗ. | -Возрастание престижа знаний в детском коллективе.  -Выступления на предметных неделях в школе, развитие коммуникативных навыков и навыков презентовать себя. |  |
| **Декабрь** | -Проведение промежуточного контроля знаний.  -Консультирование учащихся выпускных классов по вопросам проведения ГИА-2018. Информационно-разъяснительная работа с родителями, педагогами.  -Прохождение курсовой подготовки учителями школы, посещение семинаров, круглых столов, тренингов, обучающих семинаров по вопросам подготовки и проведения ГИА.  -Участие детей в дистанционных олимпиадах и конкурсах.  -Награждение победителей и призеров олимпиад, конкурсов, научно-практических конференций грамотами и ценными призами.  -Проведение родительских собраний по итогам первого триместра | -Составление списка учащихся, требующих в конце полугодия особого внимания.  -Выяснение причин пробелов в знаниях у учащихся и ликвидация данных пробелов.  -Ликвидация пробелов. Формирование духа взаимопомощи, поддержки в классном коллективе.  -Активизация мотивации обучения.  -Активизация контроля родителей за успеваемостью своих детей через дневник, контроль выполнения домашних заданий, встречи-беседы с учителями-предметниками. |  |
| **Январь** | -Подготовка учащихся выпускных классов к ГИА-2020.  -Проведение педагогических чтений.  -Прохождение курсовой подготовки учителями школы, посещение семинаров, круглых столов, тренингов, обучающих семинаров по вопросам подготовки и проведения ГИА.  -Участие детей в муниципальных научно-практических конференциях.  -Работа школьных методических объединений. | -Психологическая готовность к сдаче ГИА-2019. Создание максимальной ситуации успеха в аттестации обучающихся.  -Повышение качества знаний по отдельным предметам и развитие метапредметных знаний.  -Повышение качества знаний по предметам, необходимым в современном обществе.  -Совершенствование коммуникативных и презентативных навыков. |  |
| **Февраль** | -Подготовка учащихся выпускных классов к ГИА-2020.  -Консультирование по вопросам ГИА. Оформление стенда для выпускников 9,11 классов.  -Участие детей в дистанционных олимпиадах и конкурсах.  -Прохождение курсовой подготовки учителями школы, посещение семинаров, круглых столов, тренингов, обучающих семинаров по вопросам подготовки и проведения ГИА-2020. | -Возрастание престижа знаний в детском коллективе.  -Овладение педагогами школы новыми образовательными технологиями как результатом повышения качества знаний.  -Совершенствование коммуникативных и презентативных навыков.  -Повышение качества преподавания.  -Повышение качества преподавания молодыми специалистами. |  |
| **Март** | -Проведение родительских собраний по итогам второго триместра  -Организация дополнительных занятий с обучающимися, имеющими спорные отметки по предметам, а так же со слабоуспевающими.  -Обмен педагогическим опытом в форме взаимопесещения уроков.  -Анализ результатов диагностических работ в формате ГИА ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ. | -Активизация контроля родителей за успеваемостью своих детей через дневник, контроль выполнения домашних заданий, встречи-беседы с учителями-предметниками.  -Создание максимальной ситуации успеха в аттестации обучающихся.  -Активизация родительского контроля за успеваемостью своих детей.  -Повышение качества преподавания, за счет знакомства с педагогическими приемами своих коллег.  -Корректировка программы подготовки к ГИА-2020. |  |
| **Апрель** | -Подготовка учащихся выпускных классов к ГИА-2020.  -Обмен педагогическим опытом в форме взаимопесещения уроков. Анализ по школьным методическим объединениям. | -Психологическая готовность к сдаче ГИА-2020.  -Создание максимальной ситуации успеха в аттестации обучающихся.  -Повышение качества знаний по предметам, находящимся на контроле администрации.  -Развитие у детей социальных компетенций.  -Возрастание престижа знаний в детском коллективе.  -Активизация мотивации к обучению.  -Повышение качества преподавания предметов за счет взаимопосещения уроков коллег и использования их педагогических приемов в своей деятельности. |  |
| **Май** | -Организация дополнительных занятий с обучающимися, имеющими спорные отметки по предметам, а так же со слабоуспевающими.  -Проведение итогового контроля знаний.  -Подготовка учащихся выпускных классов к ГИА-2020(в том числе и психолого-педагогическая).  -Анализ результатов работы учителей –предметников за учебный год.  -Составление списка учащихся, требующих особого внимания в конце учебного года. Группа риска при сдаче ГИА-2020. | -Сокращение числа учащихся, окончивших год с одной «3» или «4».  -Выявление проблемных тем в знаниях у учащихся и ликвидации данных пробелов.  -Повышение качества знаний по предметам, находящимся на контроле администрации.  -Четко организованная успешная годовая аттестация.  -Психологическая готовность к сдаче ГИА 2020.  -Совершенствование учебно-тематического планирования и методического обеспечения учебного процесса.  -Повышение качества проводимых уроков.  -Активизация мотивации обучения.  -Организация награждения и поощрения как можно большего числа учащихся за учебный период. |  |
| **Июнь** | -Анализ результатов ГИА-2020. | Успешность при сдаче выпускных экзаменов.  Готовность обучающихся к новому 2020-2021 учебному году. |  |

1. **Работа с учащимися по повышению качества образования**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Основная проблема** | **Меры по устранению проблемы** | **Прогнозируемый результат** |
| **5 класс** | Проблема преемственности при переходе из начальной школы в основную. | -Повышенное внимание к учащимся.  -Сбор информации об испытываемых трудностях.  -Строгое соблюдение режима организации контрольных работ.  -Создание ситуации успеха в учебе. | -Быстрая и безболезненная адаптация пятиклассников к учебе. |
| **6 класс** | -Трудности, вызванные изучением новых предметов.  -Снижение учебной мотивации. | -Организация щадящего режима в начале изучения школьных предметов.  -Разработка комплекса мер, развивающих учебную мотивацию: творческие задания, система поощрения и др. | -Быстрая и безболезненная адаптация к учебе и новым предметам.  -Повышение учебной мотивации. |
| **7 класс** | -Трудности, вызванные изучением новых предметов.  -Снижение учебной мотивации. | -Организация щадящего режима в начале изучения школьных предметов.  -Разработка комплекса мер, развивающих учебную мотивацию: творческие задания, система поощрения и др. | -Быстрая и безболезненная адаптация к учебе и новым предметам.  -Повышение учебной мотивации. |
| **8 класс** | -Накопление пробелов знаний у отдельных учащихся.  -Снижение престижа активной познавательной деятельности. | -Организация системы индивидуальных консультаций со слабоуспевающими. | -Увеличение числа добросовестных, успешных учащихся, либо сохранение их числа постоянным. |
| **9 класс** | -Проблема успешной итоговой аттестации. | Организация планомерной подготовки к ГИА-2020: уроков повторения, практических занятий, консультаций, индивидуально-групповых занятий. | Четкая и успешная сдача ГИА-2020. |
| **10 класс** | -Проблема преемственности при переходе из основной школы в старшую.  -Организация профильного обучения.  -Адаптация к новым условиям и требованиям обучения на уровне СОО. | -Повышенное внимание к учащимся.  -Сбор информации об испытываемых трудностях.  -Строгое соблюдение режима организации контрольных работ.  -Создание ситуации успеха в учебе. | -Быстрая и безболезненная адаптация десятиклассников к учебе.  -Уверенность в выборе будущей профессии, определенности при выборе образовательного заведения после окончания школы.  -Качественное овладение знаниями. |
| **11 класс** | -Проблема успешной итоговой аттестации. | Организация планомерной подготовки к ГИА-2020: уроков повторения, практических занятий, консультаций, индивидуально-групповых занятий. | Четкая и успешная сдача ГИА-2020. |

1. **Работа с родителями по повышению качества образования**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Проблема и её причина** | **Меры по устранению проблемы** | **Ответственные** | **Ожидаемый результат** |
| **Август** | Наличие учебников для учеников, оставленных на осень (наличие академической задолженности). | Индивидуальная работа: беседа с родителями по поводу подготовки к осенним испытаниям. | Классные руководители  Учителя-предметники | Благоприятный результат осенних испытаний по ликвидации академической задолженности |
| **Сентябрь** | Недостаточная адаптированность учащихся к началу занятий. | Проведение родительских собраний, знакомство с новыми учителями. | Классные руководители | Четкость в организации режима занятий, привыкание учащихся к новому учебному году. |
| **Октябрь** | Появление у учащихся неудовлетворительных отметок и отметок, ниже обычного уровня знаний. | Индивидуальные встречи с родителями, посещение семей, проведение бесед по контролю знаний и помощи в выполнении домашних заданий. | Классные руководители  Учителя-предметники | Определенная мера «исправления» неудовлетворительных и нежелательных отметок. |
| **Ноябрь** | Необходимость знакомства родителей с морально-психологическим климатом класса и состоянием воспитательной работы | Классное родительское собрание по этим проблемам. | Администрация школы  Классные руководители | Активизация деятельности родителей по проведению воспитательных мероприятий. |
| **Декабрь** | Недостаточная информация о накопляемости и качестве отметок. | Оперативная связь с родителями посредством контроля за дневниками, индивидуальная работа с родителями. | Классные руководители  Учителя-предметники | Повышение родительской мотивации к контролю за успеваемостью. |
| **Январь** | Недостаточная информация о накопляемости и качестве отметок. | Проведение родительского собрания «О мерах по улучшению успеваемости» | Администрация школы  Классные руководители | Исправление учениками неудовлетворительных отметок, нежелательных триместровых. |
| **Февраль** | Наличие у отдельных учащихся, имеющих отставание в учебе и резервы в повышении успеваемости. | Индивидуальные беседы учителя-предметника с родителями и детьми о способах повышения успеваемости. | Классные руководители  Учителя-предметники | Работа указанных учащихся по программе выравнивания |
| **Март** | Наличие неуспевающих | Индивидуальные собеседования с родителями и учащимися, выработка программы помощи | Классные руководители  Учителя-предметники | Повышение уровня знаний указанных учащихся, ликвидация пробелов. |
| **Апрель** | Недостаточные знания родителями специфики работы учителей в школе. | Проведение недели открытых уроков для родителей. | Администрация школы  Учителя-предметники | Более осмысленное представление родителей о деятельности учителей, проблемах учащихся. |
| **Май** | Проблема организации окончания учебного года и итоговой аттестации 2020 года | Родительские собрания | Администрация школы  Классные руководители | Организация награждения и поощрения как можно большего числа учащихся за учебный год |
| **Июнь** | Проблема организации летних занятий с отстающими | Проведение индивидуальных бесед с родителями об организации летних занятий с детьми. | Администрация школы | Положительная отметка после летних каникул |