**Тема педсовета “Стратегии смыслового чтения и работа с текстом как необходимое условие формирования и развития метапредметных компетенций”**

**Цель : повышение компетентности педагогов в области формирования стратегий смыслового чтения и работы с текстом.**

 Чтение играет огромную роль в образовании, воспитании и развитии

человека

 Научить детей правильному, беглому, осознанному, выразительному чтению – одна из задач образования.

 В настоящее время навык чтения у большинства детей среднего школьного возраста бессознательный: такой тип чтения не позволяет максимально извлечь информацию из текста, к тому же, понять ее. Появляется необходимость формирования навыка осознанного чтения. Хочу обратить внимание, что в начальной школе ведется только подготовительная работа по овладению навыками смыслового чтения.

**В ФГОС ООО** одним из требований к образовательному процессу в формировании УУД является формирование стратегии смыслового чтения и работа с текстом:

работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного;

работа с текстом: преобразование и интерпретация информации;

работа с текстом: оценка информации.

**Что такое смысловое чтение?**

**Смысловое чтение** - умение воспринимать текст как единое смысловое целое (точно и полно понять содержание текста и практически осмыслить извлеченную информацию)

То есть, смысловое чтение – это такое качество чтения, при котором достигается понимание информационной, смысловой и идейной сторон произведения.

**Цель смыслового чтения** - максимально точно и полно понять содержание текста, уловить все детали и практически осмыслить извлеченную информацию. Когда ребенок владеет смысловым чтением, то у него развивается устная речь и, как следующая важная ступень развития, речь письменная.

В научной литературе «стратегии смыслового чтения» понимаются как различные комбинации приемов, которые используют учащиеся для восприятия графически оформленной текстовой информации и ее переработки в личностно-смысловые установки в соответствии с коммуникативно-познавательной задачей. Сущность стратегий смыслового чтения состоит в том, что стратегия имеет отношение к выбору, функционирует автоматически на бессознательном уровне и формируется в ходе развития познавательной деятельности.

Обучение стратегии чтения включает в себя приобретение навыков:

различения типов содержания сообщений – факты, мнения, суждения, оценки;

распознавания смыслов в рамках текста – основная идея, тема и ее составляющие;

собственное понимание – процесс рефлексивного восприятия культурного смысла информации.

 Наиболее благоприятным периодом для развития смыслового восприятия считается младший школьный возраст. Именно в этот период закладывается так называемое «умение учиться», одной из основ которого является работа с книгой.

Навык чтения имеет две стороны: техническую и смысловую.

**Смысловая сторона:
понимание содержания и смысла читаемого.
Техническая сторона:
способ чтения,
темп чтения,
правильность чтения,
выразительность.**

 Составляющие смыслового  чтения входят в структуру всех универсальных учебных действий:

**в личностные УУД** – входят мотивация чтения, мотивы учения, отношение к себе и к школе;

**в регулятивные УУД** – принятие учеником учебной задачи, произвольная регуляция деятельности;

**в познавательные УУД** – логическое и абстрактное мышление, оперативная память, творческое воображение, концентрация внимания, объем словаря;

**в коммуникативные УУД** – умение организовать и осуществить сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.
 Современная методика предполагает такую читательскую деятельность, которая позволяет **думать** над текстом ***до начала чтения, в процессе чтения и после завершения чтения.***  Именно такое «вдумчивое чтение», основанное на совершенном навыке чтения, приобщает ребёнка к культурной традиции, погружения в мир литературы, развития и познания собственной личности.

 **В своей работе я использую методы, которые обеспечивают:**

* активное участие самого ученика в поисковой учебно-познавательной деятельности, организованной на основе внутренней мотивации;
* организацию совместной деятельности, партнёрских отношений обучающих и обучаемых;
* обеспечение диалогического общения между учителем и учениками, между учащимися в процессе добывания знаний.

Смысловое чтение лежит в основе всего обучения.

Проводя ежедневную самоподготовку, каждый учитель знает, как читают его подопечные, понимают и осмысливают прочитанный текст. Цель смыслового чтения: более точно и полно понять содержание

текста, уловить детали и осмыслить информацию, пересказать прочитанное. Этому помогает анализ текста.

Учу вдумчиво читать, так как при этом работает воображение, развивается устная речь и, конечно – письменная речь.

Одной из задач моей работы стала стратегия смыслового чтения.

Хочу познакомить вас технологией, которую использую в своей работе.

***Это технология продуктивного чтения.***

 **I этап. Работа с текстом до чтения**

1**. *Антиципация* (**предвосхищение, предугадывание предстоящего чтения).
Определение смысловой, тематической, эмоциональной направленности текста, выделение его героев по названию произведения, имени автора, ключевым словам, предшествующей тексту иллюстрации с опорой на читательский опыт.

 - Прочитайте заголовок текста.

 - О чём может идти в нём речь?

 - Рассмотрите иллюстрацию.

 - Кто герои? И др.

 2. Постановка целей урока с учетом общей (учебной, мотивационной, эмоциональной, психологической) готовности учащихся к работе.

 **II этап. Работа с текстом во время чтения**

 1. Первичное чтение текста.
Самостоятельное чтение в классе или чтение-слушание, или комбинированное чтение (на выбор учителя) в соответствии с особенностями текста, возрастными и индивидуальными возможностями учащихся.
 Выявление первичного восприятия (с помощью беседы, фиксации первичных впечатлений, смежных видов искусств – на выбор учителя).
Выявление совпадений первоначальных предположений учащихся с содержанием, эмоциональной окраской прочитанного текста.

 - Поделитесь впечатлением о прочитанном произведении.

 - Какие чувства испытали?

 - Подтвердились ли первоначальные предположения о содержании текста?

 2. Перечитывание текста.
Медленное «вдумчивое» повторное чтение (всего текста или его отдельных фрагментов). Анализ текста (приемы: диалог с автором через текст, комментированное чтение, беседа по прочитанному, выделение ключевых слов и проч.).
Постановка уточняющего вопроса к каждой смысловой части.

 3. Беседа по содержанию текста.
Обобщение прочитанного. Выявление скрытого смысла произведения, если таковой имеется. Постановка к тексту обобщающих вопросов, как учителем, так и детьми.
Обращение (в случае необходимости) к отдельным фрагментам текста.

 4. Выразительное чтение.

**Чтение – сравнение.**

Цель: сформировать навыки сравнения и классификации, структурирования информации.

 1.Ученики читают текст, внимательно анализируя его.

 2 ставлю задачу – сравнить два или более объекта, данные сравнения записать в таблицу.

|  |  |
| --- | --- |
| **Общие черты** | **Различные черты** |

**Работа с текстом задачи на уроках математики.**

-Прочитайте условие.

- Прочитайте вопрос.

- Что показывает каждое число в задаче.

- составьте краткую запись или чертёж к задаче.

повторите задачу.

- Расскажите, что надо сделать для нахождения ответа на поставленный в задаче вопрос.

- Решите задачу и напишите ответ, при формулировки ответа перечитайте вопрос задачи

 **Приём «Работа с вопросником»**

Цель: сформировать умение самостоятельно работать с текстом, находить ответы на вопросы.

***Описание приема.***

Учащимся предлагается ряд вопросов к тексту, на которые они должны найти ответы.

После самостоятельного поиска, учащиеся обсуждают в парах ответы, уточняют их, обсуждают в классе.

На уроках литературного чтения дети выполняют практические и учебно-познавательные задачи, требующие понимания текста.  Приведу пример работы над текстом «Про обезьянку» автор Борис Житков. Существуют различные способы чтения. Прогнозируя тему урока, после постановки цели и подготовительная работа, вызвала учеников на основной этап восприятия текста.

- **Аналитический или структурный.** Ребёнок движется от целого к частному. Цель такого чтения – понять отношение автора к предмету или явлению, выявить факторы, повлиявшие на это отношение. Читая рассказ«Про обезьянку» , предлагаю ученикам предположить о чем или о чем этот текст ? Для того, чтобы проанализировать текст, детям нужно было определить:

\*какой текст мы читаем, то есть понять, о чем идет речь; в чем основной смысл текста; какие основные проблемы автор стремится решить.

**- Синтетический или интерпретационный**.

 Здесь ученик движется от частного к целому. Цель этого способа – выявить, какие задачи поставил автор в этом тексте, каким образом и насколько решил их. Для этого необходимо: обнаружить самые важные слова в тексте; самые важные предложения; самые важные абзацы; определить, какие задачи автор решил.

На уроке дети показали работу с читательскими дневниками, которую мы ведём в системе по работе вопросы к прочитанным произведениям .В этих дневниках дети дают оценку и анализ прочитанного произведения на основе названия текста, автора произведения, главных героев, краткого содержания и личного отношения к прочитанному. По пословице, которая подобранна к прочитанному произведению, можно судить о скрытом смысле прочитанного произведения.

Для работы над осознанным чтением применяю приёмы:

**1.«Задай вопрос»**

Алгоритм:

перед изучением учебного текста ребятам ставится задача составить к нему список вопросов. Ребятам не ставится задача прочесть текст, а затем задать вопросы. Это очень важно. Так или иначе, чтобы грамотно и лаконично сформулировать вопрос, ученик должен хотя бы бегло ознакомиться с текстом. Но он делает это гораздо быстрее, чем в режиме «Прочти…».

1. **«Читаем и спрашиваем»**

**Нацелен на формирование умения самостоятельно работать с печатной информацией, формулировать вопросы, работать в парах.**

1.Ученики про себя читают предложенный текст или часть текста, выбранные учителем.

2.Ученики объединяются в пары.

3.Один из учеников формулирует вопрос, другой – отвечает на него.

4.Обсуждение вопросов и ответов в классе.

**«Ассоциативный курс» учитель дает ключевое слово , ученики записывают всевозможные ассоциации, тем самым актуализирубт имеющиеся знания.**

**Приём «Чтение с пометками»**

Цель: сформировать умение читать вдумчиво, оценивать информацию, формулировать мысли автора своими словами.

 ученикам дается задание написать на полях значками информацию по следующему алгоритму:

 *V Знакомая информация*

 *! Новая информация*

 *- Я думал (думала) иначе*

 *? Это меня заинтересовало (удивило), хочу узнать больше.*

**Задание по группам.**

-Распределите нужную информацию из текста, которую прочитали на уроке в две колонки.

|  |  |
| --- | --- |
| Почему люди хотят завести себе обезьянок? | Почему люди не желают брать себе домой обезьянок? |

-Прочитайте, что вы выбрали.

В процессе дети делают ***ВЫВОД:***

**Обезьяна – животное дикое и должна жить в природе. Все её повадки – это повадки дикого животного.** *(надо хорошенько подумать, прежде чем держать в своих квартирах диких животных: обезьян, змей, и т.д. Они могут быть опасны для окружающих, т.к. диким животным тяжело привыкнуть жить под крышей, в доме. Они часто покидают хозяев, проникают к другим людям – пугают их.)*

А если всё таки мы взяли домой обезьянку, что мы должны соблюдать.

Какое главное правило?

-Если мы берём себе животное, то должны отвечать за него.

- В чём заключается основная мысль рассказа?

-Чему тебя научил рассказ?

 **Данная технология помогает нам научить детей:**

1. Медленному чтению художественного текста (по предложениям, по абзацам, по частям);
2. Читать не для взрослых, а для самого себя;
3. Уделять равное внимание и чтению вслух, и чтению про себя.
4. Сформировать умение выражать свою позицию и аргументировано её защищать.
5. Понимать текст и видеть позицию автора.

Я считаю, научить ребёнка мыслить – это одна из главных задач образования.